

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie
ul. Bursaki 12
20-150 Lublin

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Filia WSPA w Wodzisławiu Śląskim

1. Poziom/y studiów: Jednolite studia magisterskie
2. Forma/y studiów: Stacjonarne / niestacjonarne
3. Nazwa dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek¹
Pedagogika, psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	311	94

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Psychologia	20	6

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

X TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

☐ nauczyciel psycholog

x nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

☐ nauczyciel pedagog specjalny

☐ nauczyciel logopeda

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela 1. Efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, obowiązujące cykl kształcenia, który rozpoczął studia w roku akademickim 2025/2026

Kierunkowe efekty uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji	Odniesienie do ogólnych efektów zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym o do wykonywania zawodu nauczyciela
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
PPW_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG	1. 1. 1)
PPW_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG	1. 1. 2)
PPW_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG	1. 1. 3)
PPW_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG	1. 1. 4)
PPW_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG	1. 1. 5)
PPW_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG	1. 1. 6)
PPW_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG P7S_WK	1. 1. 7)
PPW_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WG P7S_WK	1. 1. 8)
PPW_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych,	P7S_WG P7S_WK	1. 1. 9)

	wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna		
PPW_W10	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG	1. 1. 10)
PPW_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG	1. 1. 11)
PPW_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WG	1. 1. 12)
PPW_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG	1. 1. 13)
PPW_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG P7S_WK	1. 1. 14)
PPW_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG	1. 1. 15)
PPW_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WG P7S_WK	1. 1. 16)
PPW_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG	1. 1. 17)
PPW_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7S_WG	1. 1. 18)
PPW_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7S_WG	1. 1. 19)
PPW_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7S_WG P7S_WK	1. 1. 20)
PPW_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK	1. 1. 21)
PPW_W22	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ich wpływ na edukację i funkcjonowanie dziecka w społeczeństwie	P7S_WK	1.1.1) 1.1.3)
PPW_W23	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju	P7S_WK	1.1.5)

	różnych form przedsiębiorczości, w tym podejmowanie inicjatyw edukacyjnych oraz prowadzenia działalności oświatowej i wychowawczej w warunkach zmiennego otoczenia społeczno-ekonomicznego		1.1.12)
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
PPW_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW	1. 2. 1)
PPW_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW	1. 2. 2)
PPW_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW	1. 2. 3)
PPW_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW P7S_UU	1. 2. 4)
PPW_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7S_UW	1. 2. 5)
PPW_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW	1. 2. 6)
PPW_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW	1. 2. 7)
PPW_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW P7S_UO	1. 2. 8)
PPW_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7S_UW	1. 2. 9)
PPW_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania	P7S_UW P7S_UU	1. 2. 10)

	pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
PPW_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU	1. 2. 11)
PPW_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7S_UW P7S_UK	1. 2. 12)
PPW_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW	1. 2. 13)
PPW_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UW P7S_UK	1. 2. 14)
PPW_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UW P7S_UK	1. 2. 15)
PPW_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW	1. 2. 16)
PPW_U17	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW	1. 2. 17)
PPW_U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW P7S_UU	1. 2. 18)
PPW_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych oraz kierować pracą zespołu projektowego lub edukacyjnego	P7S_UW P7S_UO	1. 2. 19)
PPW_U20	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz przedstawicielami instytucji wspierający edukację i wychowanie	P7S_UK	
PPW_U21	przewodzić debatę na tematy pedagogiczne, społeczne i edukacyjne,	P7S_UK	

	wykorzystując wiedzę teoretyczną i praktyczną oraz uwzględniając różne punkty widzenia		
PPW_U22	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią związaną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz edukacji	P7S_UK	
PPW_U23	samodzielnie planować i realizować własny rozwój zawodowy i proces uczenia się przez całe życie, uwzględniając refleksję nad zdobywaną wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem	P7S_UU	
PPW_U24	ukierunkować innych (w tym rodziców, współpracowników) w ich procesie uczenia i rozwoju zawodowego, dobierając adekwatne formy wsparcia edukacyjnego	P7S_UU	
w zakresie KOMPETENCJI jest gotów do:			
PPW_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR	1. 3. 1)
PPW_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO	1. 3. 2)
PPW_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KO	1. 3. 3)
PPW_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO	1. 3. 4)
PPW_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7S_KO P7S_KR	1. 3. 5)
PPW_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KO P7S_KR	1. 3. 6)
PPW_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7S_KR P7S_KK	1. 3. 7)

PPW_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KK P7S_KO	1. 3. 8)
PPW_K09	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści edukacyjnych, w tym refleksji nad własną praktyką pedagogiczną i dydaktyczną	P7S_KK	
PPW_K10	zasięgania opinii ekspertów i współpracy specjalistycznej w sytuacjach przekraczających własne kompetencje	P7S_KK	
PPW_K11	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, podejmowania inicjatyw edukacyjnych i wychowawczych w odpowiedzi na potrzeby społeczności lokalnych	P7S_KO	
PPW_K12	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, poprzez rozwój dorobku zawodowego	P7S_KR	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Maria Mazur	Dr, prof. WSPA, Rektor
Małgorzata Michalska-Nakoneczna	Dr, prof. WSPA, Prorektor ds. ogólnych
Elżbieta Trojnar	Dziekan kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii w Wodzisławiu Śląskim
Apolonia Walczyna	Dyrektor Centrum Jakości Kształcenia
Wioletta Montusiewicz	Dyrektor Centrum Studiów Wyższych
Joanna Kubiak	Kierownik Dziekanatu Filii
Paulina Obszańska	Dyrektor Centrum Współpracy Międzynarodowej
Mariusz Wszół	Dyrektor Centrum Informacji Naukowej i Zasobów Bibliotecznych
Mariusz Sołtys	Dyrektor Centrum Administracji
Joanna Zdżalik	Dyrektor Centrum Projektów Zewnętrznych
Arkadiusz Gwarda	Dyrektor Centrum IT
Małgorzata Kruszyńska	Asystent ds. jakości kształcenia
Magdalena Siroń	Doradca Edukacyjno-Zawodowy
Barbara Mosór	Specjalista ds. księgowości

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Prezentacja uczelni	12
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	13
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	60
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	77
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	89
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	96
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	108
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	117
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	144
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	148
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	157
Część III. Załączniki	159
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	159

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (WSPA) została powołana 18 sierpnia 1998 roku decyzją Ministra Edukacji Narodowej. Jest wpisana do ewidencji uczelni niepublicznych prowadzonej aktualnie przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pod numerem 144.

Pierwotnie założycielem Uczelni było Centrum Kształcenia Menedżerów Przemysłowych w Lublinie Sp. z o.o. - spółka działająca na rynku edukacyjnym od 1992 roku, natomiast obecnie pozwolenie na utworzenie Uczelni zostało przeniesione na Dyplom Sp. z o.o. z siedzibą w Łodzi. Nadzór nad działalnością Uczelni sprawuje Założyciel oraz Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego w zakresie określonym w ustawie. Bieżące zarządzanie realizują wspólnie Rektor i Kanclerz Uczelni wspomagani przez Senat oraz Prorektora ds. ogólnych.

Uczelnia rozpoczęła swoją działalność w 1998 roku otwierając specjalność „Zarządzanie przedsiębiorstwem”. Na pierwszy rok studiów przyjęto wówczas 415 studentów. W inauguracji następnego roku akademickiego 1999/2000 uczestniczyło już ponad 1400 studentów.

W 2016 roku Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji otworzyła swoją Filię w Wodzisławiu Śląskim, uzyskując od Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego uprawnienie do prowadzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku Zarządzanie. Z kolei w 2020 roku WSPA otrzymała pozwolenie na utworzenie w ramach Filii jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Jako wizję WSPA przyjęto następujące założenie: w efekcie wielowarstwowego transferu kompetencji do otoczenia Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie ma być liderem w obszarze szkolnictwa wyższego kreującym osoby przedsiębiorcze, kreatywne, aktywne we wszystkich sferach życia, wyróżniające się ponadprzeciętnym rozumieniem zjawisk zachodzących w otoczeniu, podejmujące działania zespołowe oraz przedsięwzięcia indywidualne przynoszące korzyści duchowe i materialne.

Zgodnie zaś z obraną misją Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie jest uczelnią kształcącą i integrującą studentów z całego świata, stosującą nowoczesne formy kształcenia, otwartą na różnorodność, kształtującą postawy prospołeczne. Poprzez świadomy proces kształcenia nakierowany na rozwój poczucia podmiotowości człowieka, wzmacniamy kompetencje społeczne i zawodowe niezbędne na globalnym rynku pracy.

Uczelnia oferuje osiem kierunków studiów licencjackich (Administracja, Media i dziennikarstwo, Finanse i rachunkowość, Socjologia, Pielęgniarstwo, Praca socjalna, Stosunki międzynarodowe, Zarządzanie), cztery kierunki inżynierskie (Architektura, Gospodarka przestrzenna, Informatyka, Projektowanie wnętrz), sześć kierunków studiów drugiego stopnia (Administracja, Architektura, Pielęgniarstwo, Socjologia, Zarządzanie i Informatyka) oraz jednolite studia magisterskie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – w siedzibie WSPA w Lublinie oraz w filii w Wodzisławiu Śląskim. Na Uczelni można studiować w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Paletę oferty edukacyjnej uzupełnia ponad 30 kierunków studiów podyplomowych.

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzony jest w ramach jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, w Filii WSPA w Wodzisławiu Śląskim. Koncepcja kształcenia

została ułożona z uwzględnieniem misji i założeń strategicznych WSPA oraz polityki zapewniania jakości. W tworzeniu koncepcji kształcenia o profilu praktycznym wzięte zostały pod uwagę założenia Uczelni w przedmiotowym zakresie, kierunki i prognozy rozwoju rynku pracy oraz potrzeby pracodawców (konsultacje z przedsiębiorcami i instytucjami społecznymi). Proces kształcenia realizowany jest przez wysokiej klasy specjalistów posiadających bogate doświadczenie zawodowe, w tym przedstawicieli firm i instytucji oraz praktyków życia społecznego. Kształcenie realizowane jest pod kątem bieżących oczekiwań lokalnego i regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem aktualnych potrzeb instytucji samorządowych oraz biznesowych. Sposób w jaki przekazywana jest wiedza można uznać za innowacyjny, biorąc pod uwagę zarówno treść, jak również formę przekazu. Zajęcia prowadzone są metodą projektową i warsztatową, odbywają się również bezpośrednio w placówkach oświatowych podczas organizowanych wizyt studyjnych. Proces kształcenia realizowany w trakcie studiów ukierunkowany jest na ustawiczne podnoszenie kompetencji zarówno merytorycznych, jak i osobowych studenta.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii WSPA w Wodzisławiu Śląskim prowadzony jest w ramach jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym. Kształcenie przewidziane jest w formie studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych, natomiast w okresie objętym raportem realizowane jest wyłącznie w formie studiów niestacjonarnych. Studia trwają dziewięć semestrów i kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra. Program studiów obejmuje 3203 godziny zajęć z bezpośrednim udziałem osoby prowadzącej i studentów na studiach stacjonarnych oraz 3111 godzin na studiach niestacjonarnych. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w toku kształcenia, wynosi 331. Podstawą przyjęcia na studia są punkty przyznawane kandydatowi zgodnie z wynikami egzaminów maturalnych z języka obcego nowożytnego oraz jednego z następujących przedmiotów: język polski, geografia, wiedza o społeczeństwie lub historia.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została opracowana z uwzględnieniem misji oraz założeń strategicznych Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie i jej Filii w Wodzisławiu Śląskim, a także polityki zapewniania jakości kształcenia. Zadaniem Uczelni w sferze kształcenia jest stwarzanie warunków do rozwoju, wspieranie, stymulowanie, uczenie innowacyjnej kreatywności oraz poszerzanie perspektywy poznawczej. Cele te na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna osiąga się poprzez całościową koncepcję kształcenia oraz działania zorientowane na zapewnienie jej jakości. W opracowywaniu koncepcji studiów uwzględniono elementy wynikające z dyscyplin naukowych oraz specyfiki województwa śląskiego, a także przepisów prawa, które zobowiązują całą Uczelnię do przejścia na kształcenie zorientowane praktycznie. W tworzeniu koncepcji kształcenia o profilu praktycznym wzięte zostały pod uwagę kierunki i prognozy rynku pracy (poziom regionalny i krajowy), a także potrzeby pracodawców województwa śląskiego, bowiem Uczelnia stara się stale uaktualniać program studiów zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy - stałym członkiem Rady Konsultacyjnej są przedstawiciele różnych placówek oświatowych, takich jak Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Rybniku, Szkoła Podstawowa nr 19 w Rybniku, Fundacja Magiczny Domek w Żorach, Przedszkole Terapeutyczne „Słoneczna Kraina” w Radlinie, Przedszkole w Bieńkowicach, Niepubliczne Przedszkole „Mali

Pasjonaci” w Jastrzębiu-Zdroju. Ponadto, zgodnie z polityką kształcenia WSPA, w koncepcji kształcenia o profilu praktycznym założono, że student ma być przygotowany do wejścia na rynek pracy niezależnie od lokalizacji miejsca pracy, posiadając nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim umiejętności jej wykorzystania w rozwiązywaniu problemów, z którymi będzie musiał się zmierzyć w pracy zawodowej. Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w WSPA zakłada zatem wyposażenie absolwenta zarówno w wiedzę teoretyczną, jak i w umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne niezbędne w pracy zawodowej nauczyciela. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni i jej Filii opiera się w szczególności na:

- 1) praktycznym profilu studiów, kładącym nacisk na rozwój kreatywności, kompetencji dydaktycznych i wychowawczych oraz umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji zajęć edukacyjnych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, z wykorzystaniem nowoczesnych metod i form pracy;
- 2) systematycznym rozwoju kompetencji osobowych i interpersonalnych, w tym szczególnie komunikacyjnych, empatycznych, organizacyjnych i diagnostycznych, niezbędnych do efektywnej pracy nauczyciela i wychowawcy;
- 3) ukierunkowaniu na rozwój kompetencji indywidualnych i społecznych poprzez nabywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z odpowiedzialnym, refleksyjnym i autonomicznym podejmowaniem decyzji pedagogicznych;
- 4) kształtowaniu postaw innowacyjnych i odpowiedzialnych społecznie, obejmujących umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi dziecka oraz świadomego wykorzystywania technologii i narzędzi edukacyjnych we współczesnej praktyce nauczycielskiej;
- 5) oparciu programu i metod kształcenia o współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym, co przejawia się m. in. w zatrudnianiu na stanowiskach wykładowców specjalistów z doświadczeniem zawodowym, zdobytym w placówkach oświatowych. Daje to gwarancję aktualności przekazywanej wiedzy i umiejętności, które są oczekiwane przez rynek pracy. Praktycy wchodzi również w skład wszystkich organów konsultacyjnych WSPA: Rad Konsultacyjnych poszczególnych kierunków, kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia oraz Konwentu Rozwoju WSPA.

Uczelnia stara się stale uaktualniać koncepcję kształcenia oraz program studiów zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb województwa śląskiego, poprzez m. in.:

- 1) wykorzystanie dobrych praktyk, dotyczących wzorców i doświadczeń zarówno krajowych, jak i międzynarodowych, właściwych dla kształcenia praktycznego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;
- 2) utrzymanie równowagi pomiędzy podejściem naukowym i praktycznym poprzez odpowiedni dobór kadry dydaktyczno-naukowej;
- 3) stały kontakt z pracodawcami – szkołami i przedszkolami;
- 4) uwzględnienie założeń „Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego Śląskie 2030”. Koncepcja kształcenia oraz program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są spójne z celami i kierunkami działań określonymi w Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2030”, w szczególności w obszarze rozwoju kapitału ludzkiego, edukacji oraz wysokiej jakości usług społecznych. Dokument strategiczny wskazuje, że jednym z kluczowych wyzwań

regionu są niekorzystne tendencje demograficzne oraz konieczność wzmacniania kompetencji mieszkańców na wszystkich etapach edukacji, począwszy od wczesnego dzieciństwa. Strategia „Śląskie 2030” zakłada budowanie województwa jako regionu umożliwiającego rozwój wiedzy i kompetencji, w którym edukacja stanowi jeden z filarów długofalowego rozwoju społeczno-gospodarczego. Podkreślono w niej znaczenie jakości kształcenia, dostępności usług edukacyjnych oraz przygotowania kadr zdolnych do pracy w sektorze publicznym i usług społecznych, w tym w systemie oświaty. Założenia te znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w programie studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, który przygotowuje absolwentów do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, odpowiadając na regionalne zapotrzebowanie na wykwalifikowanych nauczycieli oraz wspierając realizację celów województwa w zakresie poprawy jakości życia mieszkańców i rozwoju edukacji jako usługi publicznej.

- 5) uwzględnienie założeń Strategii Rozwoju Miasta Wodzisław Śląski 2030. Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozostaje w spójności także z celami i kierunkami działań określonymi w Strategii Rozwoju Miasta Wodzisław Śląski do 2030 roku, w szczególności w obszarze priorytetu „Miasto wiedzy i kompetencji” oraz „Miasto unikatowej jakości życia”. Strategia miasta wskazuje edukację, rozwój kapitału ludzkiego oraz dostęp do wysokiej jakości usług publicznych jako kluczowe czynniki rozwoju lokalnego i przeciwdziałania niekorzystnym tendencjom demograficznym. W dokumencie strategicznym podkreślono znaczenie stałego dostosowywania oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb społecznych i rynku pracy, a także rolę instytucji edukacyjnych w kształtowaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i zawodowych mieszkańców. Miasto Wodzisław Śląski jest organem prowadzącym liczne przedszkola i szkoły podstawowe, co sprzyja rozwijaniu współpracy uczelni z lokalnymi placówkami oświatowymi oraz wzmacnianiu praktycznego wymiaru kształcenia przyszłych nauczycieli. Strategia akcentuje również znaczenie usług wspierających funkcjonowanie rodziny, wysokiej jakości edukacji oraz rozwoju kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży jako elementów budowania atrakcyjnego i bezpiecznego miasta przyjaznego mieszkańcom. Realizacja tych założeń znajduje odzwierciedlenie w programie studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, który przygotowuje absolwentów do pracy w lokalnym systemie edukacji, odpowiadając na potrzeby miasta i subregionu zachodniego województwa śląskiego.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii w Wodzisławiu Śląskim została opracowana w ścisłej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W Uczelni przyjęto zasadę konsultowania koncepcji i programu studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w ramach powołanych dla każdego kierunku Rad Konsultacyjnych, w skład których wchodzi przedstawiciele instytucji i organizacji, zajmujących się współpracą międzynarodową powiązaną ze specyfiką kierunku. Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Rada Konsultacyjna w obecnym składzie powołana została zarządzeniem nr 49/R/WSPA/2024-2025 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2025 roku, a jej członkami zostali:

- 1) mgr Elżbieta Trojnar – Dziekan kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii w Wodzisławiu Śląskim, Przewodnicząca;
- 2) dr Norbert Niestolik – Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rybniku;
- 3) mgr Maria Stachowicz-Polak – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 19 w Rybniku;
- 4) Daria Markowska – Prezes Fundacji Magiczny Domek w Żorach;

- 5) mgr Anna Szmagara-Surma – Dyrektor Przedszkola Terapeutycznego „Słoneczna Kraina” w Radlinie;
- 6) dr Barbara Somerla – Dyrektor Przedszkola w Bieńkowicach;
- 7) mgr Ewelina Sternadel – Dyrektor Niepublicznego Przedszkola „Mali Pasjonaci” z Oddziałami Integracyjnymi, Jastrzębie-Zdrój.

Członkowie Rady Konsultacyjnej wyrażają opinie m. in. na temat dotychczasowego programu studiów oraz procesu jego realizacji, a następnie opiniują projekt zmian dokonanych na podstawie wspomnianych wyżej opinii. Koncepcja kształcenia konsultowana jest także z interesariuszami wewnętrznymi - wykładowcami, z których większość posiada praktyczne doświadczenie w pracy zawodowej w obszarze dyscyplin naukowych wpisanych do programu studiów, oraz przedstawicielami studentów, biorącymi udział w pracach kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Ponadto, Studenci mają możliwość wypowiadania się w procesie ankietyzacji, prowadzonej przez Pełnomocnika Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, jak również poprzez kontakt z Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów, Dziekanem Kierunku, Rzecznikiem Akademickim, Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami, czy pracownikami Dziekanatu. Dzięki tym działaniom program studiów kierunku odpowiada współczesnym wymaganiom stawianym nauczycielom i wychowawcom. Warto w tym miejscu nadmienić, iż nad stałym doskonaleniem programu studiów na opisywanym kierunku pracuje Zespół ds. jakości kształcenia, w skład którego wchodzi:

- 1) mgr Elżbieta Trojnar – Dziekan kierunku, Przewodnicząca;
- 2) dr Sylwia Jakubiec;
- 3) dr Magdalena Micherda;
- 4) dr Jolanta Mielczarek;
- 5) Agata Bauerek - Przedstawiciel Studentów.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oparta jest na podejściu systemowym i interdyscyplinarnym, w związku z czym kierunek łączy w sobie przedmioty kierunkowe, wynikające ze standardu kształcenia, oraz przedmioty ogólnouczelniane dotyczące m. in. ekonomii, filozofii, technik rozwoju kreatywności, technologii informacyjnych i zastosowania sztucznej inteligencji, czy edukacji obywatelskiej. W procesie kształcenia nacisk został położony z jednej strony na wyposażenie studentów w wiedzę kierunkową z jednoczesną umiejętnością jej stosowania w praktyce, ale w równie dużym stopniu na wykształcenie praktycznych kompetencji społecznych i osobowościowych, takich jak kreatywność i przedsiębiorczość. Świadczą o tym obecne w programie kształcenia moduły (grupy przedmiotów) kształcące kompetencje osobowościowe i społeczne. Zgodnie z misją WSPA Uczelnia tworzy warunki do odkrywania i rozwoju kreatywności, a także wspiera i stymuluje rozwój studentów. Rozwój kreatywności ukierunkowany jest w szczególności na pobudzanie niestandardowego myślenia, przeformułowywanie przyjętych schematów, tworzenia nowych idei i rozwiązań. W tym celu zajęcia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nakierowane są na pogłębianie umiejętności i wiedzy, w oparciu o którą studenci, rozwiązując problemy rozwijają własną osobowość i uzyskują nowe kompetencje. Dzięki różnorodnym formom zajęć studenci zyskują świadomość, że rzeczywistość można kreować oraz opisywać z różnych punktów widzenia, a także że można ją zmieniać. Nabywają również umiejętność wyboru różnych opisów rzeczywistości i posługiwania się tymi opisami w rozwiązywaniu

konkretnych problemów. Oferowane moduły przygotowują absolwenta do budowania własnej kariery zawodowej, a tym samym wpisują się w misję Uczelni.

Celem kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest przekazanie wiedzy oraz umiejętności jej praktycznego wykorzystania w obszarze pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania, edukacji i wsparcia rozwojowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, w tym umiejętności współpracy z dziećmi, rodzicami i zespołem nauczycieli, komunikowania się w sposób adekwatny do sytuacji edukacyjnych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. Studia obejmują wszechstronne przygotowanie do organizowania, prowadzenia i oceniania procesu dydaktyczno-wychowawczego w instytucjach edukacyjnych. Łączą solidne podstawy teoretyczne z nowoczesnymi, kreatywnymi metodami pracy dostosowanymi do potrzeb współczesnej szkoły i przedszkola oraz wymagań rynku pracy. Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest przygotowany do pracy nauczycielskiej w przedszkolach, klasach I–III szkoły podstawowej, a także w różnorodnych instytucjach wspierających rozwój dziecka, realizujących zadania z zakresu edukacji, opieki i wychowania.

Studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zapewniają wszechstronne przygotowanie merytoryczne, pedagogiczne i psychologiczne do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz uczniami klas I–III szkoły podstawowej. Program studiów łączy solidne podstawy nauk społecznych w obszarze pedagogiki i psychologii z intensywnym przygotowaniem praktycznym oraz rozwijaniem kompetencji niezbędnych we współczesnej edukacji. W trakcie pierwszych semestrów studenci zdobywają podstawową wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, socjologii, pedagogiki ogólnej, historii i filozofii wychowania oraz biomedycznych podstaw rozwoju dziecka. Kształcenie obejmuje także rozwijanie kompetencji językowych, sprawności fizycznej, umiejętności pracy z technologiami informacyjnymi oraz znajomości zasad bezpieczeństwa, ochrony danych osobowych i higieny pracy. Ważną częścią programu są moduły poświęcone pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w ramach których studenci poznają specyfikę edukacji i wychowania małego dziecka, współczesne koncepcje pedagogiczne, proces wychowania i kształcenia, organizację pracy wychowawczej w grupie oraz zasady profilaktyki i terapii trudności wychowawczych. Równolegle rozwijane są kompetencje psychologiczne przyszłego nauczyciela – od podstaw psychologii, przez psychologię rozwoju i komunikację społeczną, aż po psychologię społeczną, asertywność i kierowanie własnym rozwojem. Kolejne semestry koncentrują się na przygotowaniu nauczyciela do prowadzenia zintegrowanego nauczania w przedszkolu i klasach I–III. Studenci zdobywają wiedzę merytoryczną i metodyczną dotyczącą edukacji polonistycznej, matematycznej, językowej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, technicznej, muzycznej, plastycznej, zdrowotnej oraz wychowania fizycznego. Poznają sposoby integrowania treści nauczania, konstruowania programów edukacyjnych oraz dostosowywania ich do możliwości rozwojowych i indywidualnych potrzeb dziecka. Istotnym elementem kształcenia są także moduły poświęcone diagnostyce edukacyjnej, kulturze języka i emisji głosu, etyce zawodowej nauczyciela, ewaluacji pracy pedagogicznej oraz organizacji systemu oświaty, w tym alternatywnym formom edukacji. Studenci pogłębiają wiedzę dotyczącą pracy w środowisku międzykulturowym, sposobów przeciwdziałania agresji wśród dzieci, projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych oraz wspierania rozwoju uczniów w różnorodnych środowiskach wychowawczych. Ważnym elementem studiów są zagadnienia dotyczące dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Program obejmuje podstawy

pedagogiki specjalnej, diagnozę i terapię dziecka z dysfunkcjami, a także przygotowanie do pracy w edukacji integracyjnej i włączającej. Studenci uczą się rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci, projektowania działań wspierających oraz tworzenia środowiska edukacyjnego sprzyjającego wszystkim uczniom.

Od pierwszych lat studiów ogromną rolę odgrywa praktyczne przygotowanie zawodowe. Praktyki realizowane w przedszkolach i szkołach podstawowych umożliwiają studentom weryfikację umiejętności pedagogicznych, rozwijanie kompetencji wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych oraz stopniowe budowanie własnego warsztatu pracy. Praktyki śródroczne i ciągłe pozwalają na bezpośrednią styczność z realnym środowiskiem edukacyjnym i zdobycie doświadczeń istotnych w pracy nauczyciela. W ramach programu studiów studenci zdobywają również kompetencje z zakresu metodologii badań naukowych, krytycznej analizy danych oraz zasad tworzenia tekstów naukowych. Zwieńczeniem kształcenia jest seminarium dyplomowe oraz opracowanie i obrona pracy magisterskiej.

Całościowy program studiów zapewnia nabycie kompetencji niezbędnych do profesjonalnej, świadomej i odpowiedzialnej pracy z dziećmi. Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada szeroką i spójną wiedzę psychopedagogiczną, dydaktyczną i rozwojową, stanowiącą fundament profesjonalnej pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi samodzielnie doskonalić swoje kompetencje, krytycznie analizować własną praktykę edukacyjną oraz ją udoskonalać, wykorzystując aktualne osiągnięcia nauk pedagogicznych oraz własne doświadczenia. Jest przygotowany do planowania, realizowania i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci, ich możliwości rozwojowe oraz prawa dziecka. Jest także gotów do kierowania się podejściem refleksyjnym – obserwowania, analizowania i wnioskowania oraz podejmowania decyzji opartych na rzetelnych przesłankach oraz wiedzy z różnych dyscyplin naukowych. Umie analizować problemy edukacyjne i projektować adekwatne działania wspierające, profilaktyczne i opiekuńcze.

Absolwent jest specjalistą w zakresie wspierania rozwoju dziecka: potrafi rozpoznawać jego potrzeby, zasoby i trudności oraz stosować odpowiednie formy pracy, w tym metody edukacji zintegrowanej, artystycznej i zdrowotnej. Posiada umiejętność organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego autonomii, kreatywności i samodzielności uczniów, a także prowadzenia działań kompensacyjnych i wczesnej profilaktyki. Potrafi zapobiegać zagrożeniom rozwoju oraz indywidualizować proces edukacyjny, również w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W relacjach społecznych absolwent kieruje się etyką zawodową, empatią i odpowiedzialnością. Jest otwarty, komunikatywny i gotowy do współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami. Potrafi tworzyć atmosferę bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia, a także stymulować rozwój społeczny, emocjonalny i poznawczy swoich podopiecznych. Charakteryzuje go gotowość do uczenia się przez całe życie, umiejętność pracy zespołowej oraz wdrażania innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych.

Absolwent wyróżnia się dojrzałością w podejmowaniu decyzji edukacyjnych. Potrafi działać zgodnie z zasadami etyki nauczycielskiej, rozpoznawać dylematy moralne i odpowiedzialnie reagować w sytuacjach wychowawczych. Wykazuje kreatywność oraz wysoki poziom zaangażowania w rozwój uczniów. Jest przygotowany do podjęcia pracy w przedszkolach, klasach I–III szkoły podstawowej, świetlicach szkolnych oraz instytucjach wspierających rozwój i edukację dzieci. Posiada kompetencje

umożliwiający mu aktywny udział w życiu środowiska edukacyjnego oraz podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi i doskonaleniu praktyki zawodowej.

Definiując zakładane kierunkowe efekty uczenia się kierowano się zasadą zachowania spójności z efektami uczenia się opisanymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a także z efektami uczenia się zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się dla cyklu kształcenia, który rozpoczął studia w roku akademickim 2025/2026 ujęte zostały w programie studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, stanowiącym załącznik nr 11 do uchwały nr 600/2025 Senatu WSPA w Lublinie z dnia 24 czerwca 2025 roku. Zgodnie z zapisami wspomnianego programu studiów kierunkowe efekty uczenia się przypisano do dyscypliny naukowej pedagogika – jako wiodącej, oraz do dyscypliny naukowej psychologia. Załącznik nr 1 do programu studiów zawiera kompletną tabelę efektów uczenia się dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w której ujęte zostały: opis poszczególnych kierunkowych efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) oraz odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przegląd poszczególnych efektów uczenia się pozwala na poznanie koncepcji kształcenia oraz umożliwia weryfikację założeń dotyczących sylwetki absolwenta. Efekty uczenia się obejmują najważniejsze, kluczowe dla badań nad pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną, zagadnienia, problemy, kategorie pojęciowe oraz kategorie poznawcze. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych oraz wiedzy niezbędnej do formułowania i rozwiązywania zadań z zakresu studiowanego kierunku. Wśród kluczowych efektów uczenia się wskazać należy takie jak:

- 1) zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać (PPW_W02) – efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Edukacja i wychowanie małego dziecka, w trakcie którego student nabywa wiedzę dotyczącą procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem faz wczesnego dzieciństwa w perspektywie interdyscyplinarnej;
- 2) zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej (PPW_W10) – efekt realizowany m.in. w ramach przedmiotu Metodyka edukacji muzycznej, w trakcie którego student nabywa wiedzę o zasadach projektowania zabaw rytmiczno-umozędlniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- 3) zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych (PPW_W13) – efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, w trakcie którego student poznaje uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;

- 4) zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów (PPW_W16) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci, w trakcie którego student poznaje strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia w kontekście emocjonalnym;
- 5) potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów (PPW_U01) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Organizacja pracy wychowawczej w grupie, w trakcie którego student nabywa umiejętność rozpoznawania sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzenia właściwego klimatu w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
- 6) potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania (PPW_U02) – efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo - dydaktycznej, w trakcie którego student nabywa umiejętność oceniania i dobierania programów i podręczników, konstruowania programów pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierania i modyfikowania treści nauczania, środków oraz strategii działania edukacyjnego;
- 7) potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy (PPW_U03) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego, w trakcie którego student nabywa umiejętność tworzenia środowiska do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijania ich motywacji do uczenia się;
- 8) potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój zawodowy i proces uczenia się przez całe życie, uwzględniając refleksję nad zdobywaną wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem (PPW_U23) – efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Kierowanie własnym rozwojem, podczas którego student nabywa umiejętność planowania działań na rzecz rozwoju zawodowego, wyznaczania celów i kierunków rozwoju zawodowego;
- 9) jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka (PPW_K01) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Etyka zawodowa nauczyciela, dzięki któremu student jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;
- 10) jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści edukacyjnych, w tym refleksji nad własną praktyką pedagogiczną i dydaktyczną (PPW_K09) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Język polski, dzięki któremu student jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego;
- 11) jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, poprzez rozwój dorobku zawodowego (PPW_K12) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Ewaluacja procesu edukacyjnego, dzięki któremu student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, zawartych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Efekty uczenia się dla kierunku zostały sformułowane w sposób zgodny z obowiązującymi standardami, obejmując w szczególności przygotowanie merytoryczne, pedagogiczne i metodyczne do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także rozwój kompetencji społecznych i etycznych niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Program studiów zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniając wymagania dotyczące praktyk zawodowych, przygotowania do pracy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym oraz gotowości do ustawicznego rozwoju zawodowego. Osiąganie zakładanych efektów uczenia się jest systematycznie monitorowane i weryfikowane przy zastosowaniu zróżnicowanych metod dydaktycznych i form oceny, co zapewnia zgodność procesu kształcenia z obowiązującymi standardami oraz przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Podsumowując, kluczową ideą przyświecającą procesowi tworzenia koncepcji studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prowadzonym w WSPA w Lublinie, jest silne zorientowanie na kształcenie umiejętności praktycznych przy stałej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Potwierdza to m. in. skład kadry dydaktycznej, w dużej mierze tworzonej przez praktyków posiadających doświadczenie w pracy w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz instytucjach wspierających rozwój i edukację dziecka. Konstrukcja programu studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma charakter antycypacyjny, uwzględniający nowe kierunki rozwoju edukacji oraz aktualne wyzwania współczesnej szkoły i przedszkola, takie jak indywidualizacja nauczania, inkluzja, wielokulturowość, edukacja prozdrowotna czy rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych. Źródłem sukcesu w procesie kształcenia jest osiągnięcie efektu synergii pomiędzy kadrą dydaktyczną, członkami Rady Konsultacyjnej oraz przedstawicielami instytucji przyjmujących studentów na praktyki. Program jest dostosowywany do bieżących potrzeb środowiska edukacyjnego, zmian w podstawie programowej, nowych metod i technologii wspierających proces uczenia się, a także wyzwań, przed którymi stoi współczesna edukacja dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór kluczowych treści kształcenia

Program jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zatwierdzony został Uchwałą nr 600/2025 Senatu Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 24 czerwca 2025 roku i nakierowany jest na

umożliwienie studentom osiągnięcia efektów uczenia się i kwalifikacji odpowiadającym poziomowi kształcenia ocenianego kierunku. Treści kształcenia, przekazywane studentom, powiązane są ściśle z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowany został kierunek, a ponadto odnoszą się również do umiejętności i kompetencji społecznych oraz znajomości języków obcych. Na program studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna składa się łącznie, realizowanych w toku kształcenia, 18 modułów, odpowiednio rozdzielonych na części i uporządkowanych w kolejności umożliwiającej studentom stopniowe i wynikowe przyswajanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, z jednoczesnym uwzględnieniem systematycznego nabywania kompetencji praktycznych. Kluczowe treści kształcenia, w tym związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, realizowane są w ramach modułów kierunkowych obejmujących m.in. Podstawy działań pedagogicznych cz. 1–3, Pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną cz. 1–3, Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1–3, Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, a także treści specjalistyczne, takie jak Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego, Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej cz. 1–2, Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów cz. 1–3, Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym cz. 1–4 oraz Organizacja pracy przedszkola i szkoły (...) cz. 1–2, rozwijające kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne przyszłych nauczycieli. Moduł Przedmioty ogólnouczelniane cz. 1–6 obejmuje treści odnoszące się do wiedzy ogólnej i kompetencji społecznych, w tym m.in. zagadnienia z zakresu ochrony danych osobowych i własności intelektualnej, komunikacji interpersonalnej i międzykulturowej, psychologii, filozofii, BHP czy technologii informacyjnych. Z kolei moduły Metodologia badań naukowych cz. 1–2 oraz Seminarium dyplomowe cz. 1–3 przygotowują studentów do prowadzenia badań oraz opracowania pracy dyplomowej. Istotnym elementem programu jest również praktyczne przygotowanie zawodowe realizowane w ramach modułów Praktyka zawodowa śródroczna – ogólnopedagogiczna, Praktyka zawodowa śródroczna – wychowawczo-dydaktyczna oraz Praktyka zawodowa ciągła, które umożliwiają weryfikację i utrwalanie nabytych kompetencji w realnych warunkach pracy placówek edukacyjnych oraz integrację wiedzy teoretycznej z działaniami dydaktyczno-wychowawczymi. Poniżej szczegółowo przedstawione zostały moduły zaplanowane do realizacji w programie studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna od roku akademickiego 2025/2026:

Tabela 1. Wykaz modułów w programie studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Nr	Nazwa modułu	Przedmioty
1.	Przedmioty ogólnouczelniane cz. 1-6	Komunikacja interpersonalna Ochrona danych osobowych BHP Język obcy cz. 1-4 Ekonomia WF Technologie informacyjne Higiena psychiczna i techniki autoterapii Praktyczne zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji

		Techniki rozwoju kreatywności Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów Ochrona własności intelektualnej Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne Projekt własnego przedsięwzięcia
2.	Podstawy działań pedagogicznych cz. 1-3	Socjologia Pedagogika ogólna Historia i filozofia wychowania Teoretyczne podstawy wychowania Pedagogika pracy Współczesne kierunki pedagogiczne Etyka zawodowa nauczyciela Ewaluacja i autoewaluacja w pedagogice
3.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cz. 1-3	Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Edukacja i wychowanie małego dziecka Organizacja pracy wychowawczej w grupie Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych Komunikacja i edukacja międzykulturowa
4.	Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1-3	Podstawy psychologii Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Komunikacja społeczna Psychologia rozwoju człowieka Trening asertywności Psychologia społeczna Psychologia społeczna Kierowanie własnym rozwojem
5.	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Dydaktyka
6.	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego
7.	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania cz. 1-3	Język polski Język obcy cz. 1-2 Matematyka Edukacja społeczno-przyrodnicza Informatyka Plastyka Muzyka Technika Wychowanie fizyczne Edukacja zdrowotna
8.	Kultura języka cz. 1-2	Kultura języka Emisja głosu

9.	Praktyka zawodowa śródroczna – ogólnopedagogiczna	Praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w przedszkolu Praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w szkole podstawowej w klasach I-III
10.	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Diagnostyka pedagogiczna
11.	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej cz. 1-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami Edukacja integracyjna i włączająca
12.	Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo-dydaktyczna	Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo-dydaktyczna w szkole podstawowej w klasach I-III
13.	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów cz. 1-3	Metodyka edukacji polonistycznej Metodyka nauczania języka obcego Metodyka edukacji matematycznej Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną Metodyka edukacji technicznej Metodyka edukacji muzycznej Metodyka edukacji plastycznej Metodyka wychowania fizycznego Metodyka edukacji zdrowotnej
14.	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami cz. 1-2	System oświaty i alternatywne formy edukacji Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu/szkole /placówce oświatowej/ i poza nią Projektowanie planu i programu placówki oświatowej Pierwsza pomoc przedmedyczna
15.	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym cz. 1-4	Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej Ewaluacja procesu edukacyjnego Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia Pedagogika zabawy
16.	Metodologia badań naukowych cz. 1-2	Metodologia badań naukowych cz. 1-2
17.	Seminarium dyplomowe cz. 1-3	Seminarium dyplomowe cz. 1-3
18.	Praktyka zawodowa ciągła	Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu Praktyka zawodowa ciągła w szkole podstawowej w klasach I-III

Program studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna został opracowany i uporządkowany w sposób zapewniający spójność treści kształcenia oraz ich stopniowe pogłębianie, z uwzględnieniem rozwoju kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Jednocześnie konstrukcja programu oraz przyjęty sposób organizacji kształcenia pozostają w pełnej zgodności z regułami i wymaganiami określonymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkolna i edukacji wczesnoszkolnej, w szczególności w zakresie minimalnego wymiaru godzin i punktów ECTS, przyporządkowania efektów uczenia się do odpowiednich obszarów oraz realizacji praktyk zawodowych. W celu jednoznacznego wykazania spełnienia tych wymagań, poniżej przedstawiono zestawienie przedmiotów wraz z odpowiadającą im liczbą godzin oraz punktów ECTS, przypisanych do poszczególnych obszarów kształcenia, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 2. Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się

Grupa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
A.1. Podstawy działań pedagogicznych			
Socjologia	Wykład, ćwiczenia	30	4
Pedagogika ogólna	Wykład, ćwiczenia	45	5
Historia i filozofia	Wykład, ćwiczenia	45	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, ćwiczenia	45	5
Pedagogika pracy	Wykład, ćwiczenia	45	5
Współczesne kierunki pedagogiczne	Wykład, ćwiczenia	45	5
Etyka zawodowa nauczyciela	Ćwiczenia	30	3
Ewaluacja i autoewaluacja w pedagogice	Projekt	15	2
A.2. Podstawy działań pedagogicznych			
Pedagogika przedszkolna	Wykład, ćwiczenia	45	5
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, ćwiczenia	45	5
Edukacja i wychowanie małego dziecka	Wykład, warsztat	30	4
Organizacja pracy wychowawczej w grupie	Warsztat	15	2
Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych	Wykład, ćwiczenia	30	4
Komunikacja i edukacja międzykulturowa	Warsztat	15	2
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			
Podstawy psychologii	Wykład	15	2
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład, ćwiczenia	45	4
Komunikacja społeczna	Warsztat	15	2

Psychologia rozwoju	Wykład, ćwiczenia	45	4
Trening asertywności	Warsztat	15	2
Psychologia społeczna	Wykład, ćwiczenia	30	4
Kierowanie własnym rozwojem	Warsztat	15	2
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka	Wykład, ćwiczenia	60	4
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
Język polski	Wykład, ćwiczenia	60	6
Język obcy cz. 1	Wykład, ćwiczenia	60	5
Matematyka	Wykład, ćwiczenia	60	6
Edukacja społeczno-przyrodnicza	Wykład, ćwiczenia	30	5
Język obcy cz. 2	Wykład, ćwiczenia	60	5
Informatyka	Wykład, ćwiczenia	30	5
Plastyka	Wykład, ćwiczenia	30	5
Muzyka	Wykład, ćwiczenia	30	5
Technika	Wykład, ćwiczenia	30	5
Wychowanie fizyczne	Wykład, ćwiczenia	60	5
Edukacja zdrowotna	Wykład, ćwiczenia	30	5
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej	Wykład, ćwiczenia	50	5
Ewaluacja procesu edukacyjnego	Wykład, projekt	50	6
Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia	Wykład, ćwiczenia	50	5
Pedagogika zabawy	Warsztat	15	2
Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 1	Wykład, projekt	50	6
Programy adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	Ćwiczenia	35	3
Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 2	Wykład, projekt	50	6
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych	Wykład, projekt	55	6
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci	Wykład, warsztat	45	6

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
Dydaktyka	Wykład, ćwiczenia	60	7
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
Metodyka edukacji polonistycznej	Wykład, ćwiczenia	60	6
Metodyka nauczania języka obcego	Wykład, ćwiczenia	60	6
Metodyka edukacji matematycznej	Wykład, ćwiczenia	60	6
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Wykład, ćwiczenia	45	6
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Wykład, ćwiczenia	45	6
Metodyka edukacji technicznej	Wykład, ćwiczenia	30	5
Metodyka edukacji muzycznej	Wykład, ćwiczenia	45	5
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład, ćwiczenia	45	6
Metodyka wychowania fizycznego	Wykład, ćwiczenia	60	6
Metodyka edukacji zdrowotnej	Wykład, ćwiczenia	30	5
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład, ćwiczenia	45	6
Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami	Wykład, ćwiczenia	45	5
Edukacja integracyjna i włączająca	Ćwiczenia	30	3
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz			
System oświaty i alternatywne formy edukacji	Wykład	15	2
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu/szkole /placówce oświatowej/ i poza nią	Warsztat	15	2
Projektowanie planu i programu placówki oświatowej	Projekt	15	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Warsztat	15	1

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, warsztat	60	7
I. Kultura języka			
Kultura języka	Wykład, ćwiczenia	45	5
Emisja głosu	Warsztat	15	2
J. Praktyki zawodowe			
Praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w przedszkolu	Praktyka	15	1
Praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w szkole podstawowej w klasach I-III	Praktyka	15	1
Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo- dydaktyczna w przedszkolu	Praktyka	15	1
Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo- dydaktyczna w szkole podstawowej w klasach I-III	Praktyka	15	1
Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu	Praktyka	90	3
Praktyka zawodowa ciągła w szkole podstawowej w klasach I-III	Praktyka	90	3
K. Metodologia badań naukowych			
Metodologia badań naukowych cz. 1	Wykład, ćwiczenia	45	3
Metodologia badań naukowych cz. 2	Wykład, ćwiczenia	75	7
Seminarium dyplomowe cz. 1	Seminarium	15	3
Seminarium dyplomowe cz. 2	Seminarium	15	3
Seminarium dyplomowe cz. 3	Seminarium	15	3
Razem:		2845	310

Kluczowe treści kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostały dobrane zgodnie z przyporządkowaniem kierunku do dyscypliny pedagogika (dyscyplina wiodąca) oraz pomocniczo do dyscypliny psychologia, z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy naukowej, standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, obowiązujących norm i zasad pracy dydaktyczno-wychowawczej, a także realiów funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej oraz oczekiwań współczesnego rynku pracy. Treści o charakterze kluczowym, w tym bezpośrednio powiązane z praktycznymi zastosowaniami wiedzy, obejmują m.in. zagadnienia

z zakresu podstaw działań pedagogicznych, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dydaktyki nauczania zintegrowanego, metodyk edukacji oraz wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, a także treści specjalistyczne dotyczące diagnozy edukacyjnej, pracy z dzieckiem lub uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz organizacji pracy placówek oświatowych w kontekście prawa oświatowego i praw dziecka. Wymiar psychologiczny programu zapewniają treści z zakresu podstaw psychologii dla nauczycieli, pozwalające na rozumienie mechanizmów rozwoju, uczenia się i funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka, co stanowi ważne uzupełnienie przygotowania pedagogicznego. Dobór treści kształcenia pozostaje w bezpośrednim związku z kierunkowymi efektami uczenia się – przykładowo treści realizowane w modułach Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli oraz Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej cz. 1–2 wspierają osiągnięcie efektów w obszarze umiejętności diagnozowania potrzeb i planowania adekwatnego wsparcia rozwojowego, natomiast moduły Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów cz. 1–3 oraz Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym cz. 1–4 rozwijają umiejętności projektowania i prowadzenia działań dydaktycznych oraz wychowawczych w warunkach edukacji zintegrowanej. Z kolei komponent językowy, ujęty w module Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego, zapewnia przygotowanie do wspierania rozwoju kompetencji językowych dzieci i uczniów oraz uwzględniania roli języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej, zgodnie z aktualnymi potrzebami edukacyjnymi i praktyką pracy nauczyciela.

Dla zachowania zgodności z aktualnym stanem wiedzy treści kształcenia podlegają bieżącym zmianom i uaktualnieniom. Program studiów oraz sylabusy aktualizowane są co roku, dzięki czemu Dziekan kierunku i nauczyciele akademicy mają możliwość zmiany koncepcji przedmiotu, uwzględnienia nowych publikacji oraz zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Wprowadzane zmiany Dziekan konsultuje z Zespołem ds. Jakości Kształcenia, nauczycielami akademickimi, studentami oraz Radą Konsultacyjną kierunku, w skład której wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Należy zwrócić uwagę, że treści programu studiów stanowią odzwierciedlenie szeroko rozwiniętych obszarów profesjonalizacji i specjalizacji w zakresie kompetencji, jakich wymaga się współcześnie od nauczycieli przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej. W związku z tym znaczna część kierunkowych treści programowych została zaplanowana do realizacji z wykorzystaniem metod angażujących, aktywizujących i projektowych. Dzięki temu studenci rozwijają kluczowe umiejętności praktyczne oraz kompetencje twarde i miękkie niezbędne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, zgodnie ze specyfiką pracy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Uzupełnieniem treści kierunkowych są przedmioty ogólnouczelniane, których zakres wspiera ogólny rozwój studenta, w tym kształtowanie kompetencji psychospołecznych, postaw oraz wiedzy i umiejętności niezbędnych dla samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz budowania perspektyw zatrudnienia, wliczając w to takie przedmioty jak:

- 1) Komunikacja interpersonalna – warsztat;
- 2) Ochrona danych osobowych – wykład;
- 3) BHP – wykład;
- 4) Język obcy – laboratorium, do wyboru;
- 5) Ekonomia – wykład i ćwiczenia;
- 6) WF – ćwiczenia;

- 7) Technologie informacyjne – laboratorium;
- 8) Higiena psychiczna i techniki autoterapii – warsztat;
- 9) Filozofia z etyką – wykład;
- 10) Praktyczne zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji – laboratorium;
- 11) Techniki rozwoju kreatywności – warsztat;
- 12) Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – warsztat;
- 13) Ochrona własności intelektualnej – wykład;
- 14) Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne – warsztat;
- 15) Projekt własnego przedsięwzięcia – projekt.

Treści programowe realizowane na kierunku w ramach poszczególnych przedmiotów są ściśle powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się i zostały dobrane w taki sposób, aby zrealizować wszystkie zakładane efekty uczenia się. Poniżej przedstawiono przykładowe powiązania między treściami kształcenia a kierunkowymi efektami uczenia się:

Tabela 3. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Przedmiot	Przykładowe kluczowe treści kształcenia	Kierunkowe efekty uczenia się (ogólne i szczegółowe)
Historia i filozofia wychowania	Wykład: Historia i filozofia wychowania w ujęciu procesualnym z uwzględnieniem ontologicznych, aksjologicznych i antropologicznych podstaw wychowania oraz koncepcji wolności i odpowiedzialności w wychowaniu. Starożytna Grecja jako kolebka cywilizacji europejskiej (kultura, sztuka, edukacja, wychowanie) początki refleksji nad wolnością, cnotą i odpowiedzialnością człowieka Myśl pedagogiczna od Średniowiecza do Nowożytności - teorie wychowania i ich praktyczne zastosowania w instytucjach edukacyjnych (np. szkoły zakonów, szkoła humanistyczna, szkoły Nowego Wychowania). Kondycja wychowania w czasach współczesnych; wychowanie w społeczeństwie wielokulturowym i globalnym, podstawy dialogu międzykulturowego; współczesne środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła, media, przestrzeń cyfrowa). Podsumowanie zajęć i omówienie ocen; refleksja nad ciągłością i zmianą wartości w wychowaniu – od tradycji po współczesność Ćwiczenia: Antyczna Grecja, Ateny i Sparta, modele wychowania, wychowanie w perspektywie filozoficznej Wzorce wychowawcze w Średniowieczu w perspektywie historyczno-filozoficznej Wychowanie w czasach nowożytnych Kondycja wychowania w czasach współczesnych – główne dylematy i problemy Podsumowanie zajęć i omówienie ocen.	PPW_W01 PPW_W02 PPW_W07 PPW_W22 A.1.W1. A.1.W2. PPW_U01 A.1.U1. A.1.U2. PPW_K01 A.1.K1.

Pedagogika ogólna	Wykład: Pedagogika jako nauka z jej aparatem pojęciowym, metodologicznym, interdyscyplinarne usytuowanie zagadnień pedagogicznych. Praktyczne przykłady zastosowania wiedzy pedagogicznej w codziennej pracy nauczyciela i współpracy z rodzicami. Metodologia badania pedagogicznego – operacjonalizacja pojęć, wskaźnikowanie, specyfika badań jakościowych (wywiad narracyjny autobiograficzny, autoetnografia). Zastosowanie wyników badań pedagogicznych w praktyce szkolnej - diagnoza potrzeb ucznia i wspieranie jego rozwoju. Subdyscypliny pedagogiki - pedagogika kultury, pedagogika międzykulturowa, pedagogika muzealna, pedagogika twórczości, pedagogika zdrowia, pedagogika zrównoważonego rozwoju, pedagogika demokratyczna. Praktyczne strategie wychowawcze i dydaktyczne wynikające z subdyscyplin. Metoda uczenia się we współpracy jako narzędzie do poznawania i przekazywania wiedzy o poszczególnych subdyscyplinach pedagogiki. Metody wspierające indywidualny rozwój ucznia. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen. Ćwiczenia: Analiza wybranych problemów współczesnej edukacji sytuujących się w pedagogice wolnościowej, pedagogice zrównoważonego rozwoju. Kanwą do analiz stanowią fragmenty filmu dokumentalnego „Alfabet” Erwina Wagenhofera, pedagogika Kena Robinsona i Jaspiera Julla. Refleksja nad skutecznością i przydatnością wybranych metod oraz ich wpływem na rozwój kompetencji społecznych uczniów i własnych kompetencji studenta. Pedagogika kultury, pedagogika muzealna – prezentacja wybranych tzw. dobrych praktyk w realizacji założeń edukacji formalnej i pozaformalnej. Analiza przykładów w kontekście wartości edukacyjnych u współpracy w zespole. Pedagogika to czytanie – lektura i krytyczna analiza wybranych pozycji z zakresu pedagogiki kultury. Edukacja równoległa – od praktycznych wymiarów do teoretycznych uogólnień. Pedagogika konstruktywistyczna – analizy teoretyczne i próba ujęć praktycznych. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen.	PPW_W01 PPW_W16 A.1.W2. A.1.W3. PPW_U01 PPW_U10 PPW_U21 A.1.U1. A.1.U2. PPW_K12 A.1.K2.
Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych	Wykład: Wprowadzenie do problematyki trudności wychowawczych. Definicje i klasyfikacje trudności wychowawczych. Czynniki ryzyka i czynniki ochronne w kontekście trudności wychowawczych. Rozwój, potrzeby, deficyty i trudności wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym i	PPW_W16 A.2.W5. PPW_U01 PPW_U02 A.2.U3. PPW_K05

	wczesnoszkolnym. Teoretyczne podstawy profilaktyki. Poziomy profilaktyki: pierwotna, wtórna i trzeciorzędowa. Rola środowiska rodzinnego, szkolnego i społecznego w profilaktyce. Diagnoza trudności wychowawczych. Metody i narzędzia diagnozy psychopedagogicznej. Rola nauczyciela i pedagoga w procesie diagnostycznym. Wczesna diagnoza jako klucz do skutecznej interwencji. Metody terapii trudności wychowawczych. Podejścia terapeutyczne: behawioralne, poznawczo-behawioralne, systemowe. Techniki pracy z dziećmi z trudnościami wychowawczymi. Współpraca z rodziną w procesie terapeutycznym. Współpraca z instytucjami wspierającymi. Programy profilaktyczne i terapeutyczne. Przegląd programów profilaktycznych. Implementacja programów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Ewaluacja efektywności programów. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen. Ćwiczenia: Analiza konkretnych przypadków dzieci z trudnościami wychowawczymi. Identyfikacja przyczyn i opracowanie planu interwencji. Symulacje i scenki rodzajowe. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach problemowych. Rozwijanie kompetencji mediacyjnych i negocjacyjnych. Projektowanie programów profilaktycznych. Tworzenie programów dostosowanych do potrzeb określonej grupy. Określanie celów, metod i narzędzi ewaluacji. Współpraca jako istotny element profilaktyki i terapii trudności wychowawczych. Planowanie i przeprowadzanie spotkań z rodzicami. Techniki motywujące rodziców do współpracy. Ewaluacja działań profilaktycznych i terapeutycznych. Metody oceny skuteczności podjętych działań. Analiza wyników i wprowadzanie ewentualnych modyfikacji. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen.	A.2.K3.
Trening asertywności	Warsztat: Zachowania asertywne i nieasertywne, prawa asertywne, podstawowe umiejętności asertywne, przyjmowanie krytyki, krytyka konstruktywna i oceniająca, przyjmowanie pochwał i komplementów, asertywne reakcje na krytykę i pochwałę, techniki asertywności w rozmowie i negocjacjach. Warunki dobrego porozumienia. Ćwiczenia w aktywnym słuchaniu i obserwacji sygnałów niewerbalnych partnera rozmowy. Sztuka zachowania postawy pozytywnej. Typy postaw – asertywna, agresywna, bierna i manipulująca w aspekcie komunikacji interpersonalnej.	PPW_W17 A.3.W4. PPW_U01 PPW_U20 A.3.U2. A.3.U3. PPW_K09 A.3.K1.

	Asertywność w myśleniu o sobie i asertywność interpersonalna. Wprowadzenie komunikatu „Ja” w praktyce. Empatia i uważność, jako elementy wspomagające rozumienie postawy asertywnej. Krótkie wprowadzenie do empatii poznawczej i emocjonalnej. Asertywność w komunikacji niewerbalnej. Asertywność a kłamstwo. Rozwiązywanie konfliktów i negocjacje w sytuacjach interpersonalnych. Współpraca w grupie – ćwiczenia zespołowe i zadania grupowe z elementami asertywnej komunikacji. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen, refleksja nad rozwojem kompetencji społecznych i gotowością do ciągłego doskonalenia umiejętności zawodowych.	
Pedagogika zabawy	Warsztat: Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Podstawy teoretyczne wykorzystania zabawy w rozwoju i edukacji dzieci. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Klasyfikacja zabaw. Funkcje, cele i cechy charakterystyczne różnych typów zabaw. Zasady organizowania i prowadzenia zabaw z dziećmi. Różne sposoby inicjowania zabaw swobodnych. Dobór zabaw z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci - przegląd różnych rodzajów zabaw. Zabawy ruchowe z zakresu dużej i małej motoryki. Zabawy eksploracyjne i sensoryczne. Zabawy konstrukcyjne. Zabawy tematyczne. Zabawy z elementami działań teatralnych, muzycznych i plastycznych. Zasady organizowania bogatego i stymulującego otoczenia dziecka. Podsumowanie i omówienie zajęć.	PPW_W11 C.W1. PPW_U03 PPW_U06 PPW_U07 PPW_U08 C.U5. C.U6. PPW_K02 C.K2.
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych	Wykład: Wprowadzenie do personalizacji w edukacji. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka. Konstruowanie wiedzy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych. Integracja wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów. Projektowanie działań pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie i realizacja spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. Ocena i ewaluacja spersonalizowanych działań edukacyjnych. Przykłady dobrych praktyk i studia przypadków. Podsumowanie zajęć.	PPW_W10 PPW_W14 C.W3. PPW_U04 PPW_U07 PPW_U10 C.U4. C.U7. PPW_K01 PPW_K12 C.K1.

	Projekt: Wprowadzenie i omówienie zasad projektu. Rozpoznawanie potrzeb, deficytów, możliwości i uzdolnień dziecka. Projektowanie spersonalizowanych strategii i programów edukacyjnych. Realizacja działań projektowych – symulacja. Ocena i ewaluacja spersonalizowanych programów edukacyjnych. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen.	
Metodyka edukacji technicznej	Wykład: Wprowadzenie do projektowania działań technicznych. Etapy projektowania działań technicznych. Metody projektowania działań technicznych. Formy organizacyjne zajęć technicznych. Pojęcie i znaczenie inicjacji technicznej. Cele inicjacji technicznej. Formy inicjacji technicznej. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne: rodzaje zabaw i ich znaczenie w rozwoju manualnym i poznawczym dziecka. Zadania wytwórcze. Metody projektowania zajęć technicznych. Znaczenie kształtowania umiejętności technicznych. Nawiązanie do techniki, kultury i sztuki ludowej. Wpływ zajęć technicznych na rozwój praktyczny i kreatywny dziecka/ucznia. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen. Ćwiczenia: Przegląd zadań technicznych z wykorzystaniem podstawowych materiałów. Doskonalenie umiejętności obróbki materiałów podczas realizacji przykładowych zadań technicznych. Poprawność wykonywania operacji technologicznych. Samodzielne wykonanie kilku prac technicznych w warunkach warsztatowych. Dobór odpowiednich metod, technik, materiałów oraz narzędzi. Dostosowanie poziomu trudności do umiejętności manualnych dzieci. Planowanie i realizacja proponowanych zajęć technicznych z wykorzystaniem poznanej wiedzy oraz umiejętności. Ocena dydaktyczno-metodyczna zaprojektowanych i przeprowadzonych zajęć. Przykłady wspierania dzieci uzdolnionych technicznie. Propozycje rozwijania zainteresowań i doskonalenia umiejętności manualnych. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen.	PPW_W01 PPW_W10 PPW_W11 PPW_W12 E.8.W1. E.8.W2. E.8.W4. PPW_U02 PPW_U03 PPW_U04 PPW_U06 E.8.U1. E.8.U2. E.8.U3. E.8.U4. PPW_K01 PPW_K11 E.8.K1. E.8.K2.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Warsztat: Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy. Znaczenie pierwszej pomocy.	PPW_W09 G.W6. PPW_U01

	Ocena stanu fizycznego i podstawowych funkcji życiowych osoby poszkodowanej. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne). Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów). Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie prowizoryczne). Sytuacje wymagające udzielenia pomocy przedmedycznej związane z układem krążenia (omdlenia, zawał serca). Sytuacje wymagające udzielenia pomocy przedmedycznej związane z układem nerwowym (padaczka, drgawki, udar). Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha. Postępowanie w przypadkach zatruc pokarmowych, chemicznych, alkoholem, środkami odurzającymi. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen.	PPW_U17 G.U2. PPW_K01 PPW_K05 G.K1.
--	---	--

Dobór metod kształcenia

Metody kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostały powiązane z efektami uczenia się i umożliwiają ich pełne osiągnięcie przez studentów. W realizacji programu studiów wykorzystywane są w szczególności następujące metody kształcenia:

- 1) metody podające (przyswajanie przekazywanej wiedzy);
- 2) metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswajanej w ramach samodzielnej pracy własnej;
- 3) metody praktyczne i aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez aktywne działanie).

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu takich form jak wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekt, warsztat, seminarium, z wykorzystaniem takich elementów jak m. in. dyskusja, prezentacje multimedialne, analiza przypadków, przygotowywanie i prezentacja referatów. Samokształcenie umożliwia studentom m. in. samodzielne przygotowywanie prezentacji, referatów i prac pisemnych. Informacje na temat metod kształcenia znajdują się w kartach poszczególnych przedmiotów. Przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przedstawia poniższa tabela:

Tabela 4. Przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Metody kształcenia
Pedagogika przedszkolna	PPW_W02 PPW_W03 PPW_W16 PPW_W19 A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3.	Student: Zna i rozumie: - terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; - miejsce pedagogiki przedszkolnej w	Wykład konwersatoryjny Case study Analiza materiałów Analiza tekstów z dyskusją Prezentacje połączone z przygotowaniem i

	PPW_U01 A.2.U1. A.2.U2. PPW_K09 A.2.K1.	systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; - procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; - rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci. Potrafi: - wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; - rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia. Jest gotów do: - refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.	przeprowadzeniem zajęć na podany temat Metody praktyczne Rozwiązywanie sytuacji problemowych Burza mózgów Drama
Pedagogika wczesnoszkolna	PPW_W02 PPW_W03 PPW_W16 PPW_W19 A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3. PPW_U01 A.2.U1. A.2.U2. PPW_K09 A.2.K1.	Student: Zna i rozumie: - terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; - miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; - procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego	Wykład konwersatoryjny Dyskusja Case study Analiza materiałów Analiza tekstów z dyskusją Prezentacje połączone z przygotowaniem i przeprowadzeniem zajęć na podany temat Metody praktyczne Rozwiązywanie sytuacji problemowych

		dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej - rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Potrafi: - wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; - rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia. Jest gotów do: - refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wskazywania obszarów swojego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.	Burza mózgów Drama
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PPW_W02 PPW_W13 A.3.W2. PPW_U01 PPW_U02 A.3.U4. A.3.U5. PPW_K09 PPW_K12 A.3.K3.	Student: Zna i rozumie: - rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych. Potrafi: - rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; - rozpoznawać potrzeby	Wykład interaktywny Aktywna dyskusja z wykorzystaniem: metaplanu i piramidy priorytetów Przygotowanie książki tematycznej – lapbooka Praca w grupach projektowych

		psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia. Jest gotów do: - ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	
Trening asertywności	PPW_W17 A.3.W4. PPW_U01 PPW_U20 A.3.U2. A.3.U3. PPW_K09 A.3.K1.	Student: Zna i rozumie: - zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe. Potrafi: - obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; - skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii. Jest gotów do: - autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	Warsztat praktyczny z elementami mini-wykładu Dyskusja Analiza przykładów Krótkie prezentacje w grupach Symulacje rozmów Symulacje konfliktów i negocjacji Ćwiczenia zespołowe Wspólne analizy przypadków Analiza zachowań Aktywne słuchanie Obserwacja niewerbalnych sygnałów
Edukacja społeczno-przyrodnicza	PPW_W04 PPW_W13 PPW_W22 PPW_W23 B.4.W1. B.4.W2. B.4.W3. PPW_U01 PPW_U02 PPW_U04 B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4. PPW_K07 PPW_K09 B.4.K1. B.4.K2.	Student: Zna i rozumie: - kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; - podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; - podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. Potrafi: - analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; - dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; - rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; - ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego. Jest gotów do: - pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	Wykład konwersatoryjny Dyskusja Case study Filmy Analiza tekstów Pokaz, prezentacja multimedialna Metoda symulacyjna, doświadczenia i eksperymenty Pogadanka problemowa Gry i zabawy dydaktyczne

		- krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	
Dydaktyka	PPW_W02 PPW_W05 PPW_W10 PPW_W12 PPW_W16 D.W1. D.W2. PPW_U01 PPW_U03 PPW_U04 PPW_U23 D.U1. D.U2. D.U3. PPW_K08 PPW_K09 D.K1. D.K2.	Student: Zna i rozumie: - wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; - autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; - zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; - proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; - modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne. Potrafi: - wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; - stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; - krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne. Jest gotów do: - autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia - tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład konwencjonalny Wykład problemowy Mikronauczanie Metoda uczenia się we współpracy Metoda eksponująca Metoda gier dydaktycznych Metoda filozoficznych dociekań Analiza dokumentu zastanego – wybranego programu kształcenia

Metodyka edukacji matematycznej	PPW_W02 PPW_W10 PPW_W11 PPW_W13 PPW_W15 E.3.W1. E.3.W2. E.3.W3. E.3.W4. E.3.W5. E.3.W6. E.3.W7 E.3.W8. E.3.W9. E.3.W10. E.3.W11. E.3.W12. PPW_U01 PPW_U02 PPW_U03 PPW_U04 PPW_U07 PPW_U11 E.3.U1. E.3.U2. E.3.U3. E.3.U4. E.3.U5. E.3.U6. E.3.U7. PPW_K07 E.3.K1. E.3.K2.	Student: Zna i rozumie: - stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych; - zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, zagadnienia z zakresu rozwijania intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywania liczebności zbiorów, stymulowania rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne; - zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, zasady projektowania aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych; zagadnienia z zakresu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijania orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowania umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych; - rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania; - formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; - znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków	Wykład z prezentacją multimedialną Film dydaktyczny Wykład informacyjny Pokaz z objaśnieniem Ćwiczenia praktyczne twórcze (tworzenie scenariuszy zajęć, projektowanie zabaw, realizacja fragmentów scenariuszy) Dyskusja kierowana Metoda przypadku Portfolio studenta Ewaluacja koleżeńska Metody multimedialne e-learningowe (analizy filmów edukacyjnych, tablica multimedialna, interaktywne quizy) Krytyczna analiza materiałów
---------------------------------	---	--	--

		pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków; - metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych; - znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania; - rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; - środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne; - znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości; - rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach. Potrafi: - kształtować u uczniów pojęcie liczby; - rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną; - wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	
--	--	--	--

		- budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji; - stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki; - analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski; - pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. Jest gotów do: - rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym; - wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	
Metodyka edukacji muzycznej	PPW_W10 PPW_W11 PPW_W12 PPW_W14 PPW_W16 E.7.W1. E.7.W2. E.7.W3. E.7.W4. E.7.W5. PPW_U02 PPW_U06 PPW_U08 E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3. E.7.U4. PPW_K02 PPW_K03 E.7.K1. E.7.K2.	Student: Zna i rozumie: zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; - znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; - zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt; - sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; - metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. Potrafi: - zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających; - doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia; - zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym; - diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia. Jest gotów do: - działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; - aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	Wykład konwersatoryjny Dyskusja Metoda problemowa Metoda ćwiczebna (śpiew, gra na instrumentach) Burza mózgów Praca w parach i grupach Metody aktywizujące Pokaz Symulacje sytuacji edukacyjnej
Metodyka	PPW_W02	Student:	Wykład informacyjny,

edukacji plastycznej	PPW_W10 PPW_W12 PPW_W14 E.6.W1. E.6.W2. E.6.W3. E.6.W4. PPW_U02 PPW_U06 E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.6.U4. PPW_K02 PPW_K03 E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3.	Zna i rozumie: - etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia; - sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; - zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; - metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Potrafi: - zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych; - zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; - zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym; - diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia. Jest gotów do: - działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; - inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami; - aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	konwersatoryjny, z wykorzystaniem multimediów Pokaz z objaśnieniem w jaki sposób wykorzystywać specyficzne metody i techniki plastyczne w pracy z dzieckiem przed-szkolnym i wczesnoszkolnym Ćwiczenia praktyczne, twórcze Dyskusja kierowana Scenariusze zajęć Ewaluacja koleżeńska Rozwiązywanie zadań Symulacje sytuacji Analiza materiałów Praca w grupach
Metodyka edukacji zdrowotnej	PPW_W04 PPW_W10 PPW_W13 E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3. PPW_U02 PPW_U06 E.10.U1. E.10.U2. PPW_K02 E.10.K1.	Student: Zna i rozumie: - metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu; - sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów; - modele uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. Potrafi: - zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; - skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów. Jest gotów do: - krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	Wykład interaktywny Aktywna dyskusja z wykorzystaniem metaplanu i piramidy priorytetów Praca w grupach projektowych Przeprowadzenie ćwiczeń zawartych w scenariuszy zajęć

Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu/ szkole/ placówce oświatowej/ i poza nią	PPW_W05 PPW_W08 PPW_W09 G.W1. G.W5. G.W6. PPW_U01 PPW_U07 PPW_U08 PPW_U13 PPW_U17 G.U1. G.U3. PPW_K01 PPW_K07 G.K2.	Student: Zna i rozumie: - funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji (w kontekście bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej i poza nią); - prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; - zasady bezpieczeństwa dzieci i uczniów w placówce i poza nią. Potrafi: - rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; - rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; - racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Jest gotów do: - rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	Dyskusje Praca warsztatowa w oparciu o ćwiczenia wykonywane w trakcie zajęć Rozwiązywanie zadań Symulacje sytuacji Analiza materiałów – procedur bezpieczeństwa, aktów prawnych Praca w grupach – wykonywanie ćwiczeń praktycznych Krytyczna analiza postępowania w wybranych sytuacjach zagrożenia życia
Pierwsza pomoc przedmedyczna	PPW_W09 G.W6. PPW_U01 PPW_U17 G.U.2. PPW_K01 PPW_K05 G.K1.	Student: Zna i rozumie: - zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej. Potrafi: - udzielić pierwszej pomocy. Jest gotów do: - okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	Pokaz i instruktaż Ćwiczenia praktyczne Metoda symulacji

Metody i techniki kształcenia na odległość

W ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia udostępnia studentom i kadry dydaktycznej Platformę Moodle – Polski Uniwersytet Wirtualny WSPA (www.puw.wspa.pl), a ponadto każdy wykładowca i student WSPA posiada bezpłatny dostęp do

pakietu Office 365, w skład którego wchodzi: poczta, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, Sway, Forms, Stream, Power BI. Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane są w wymiarze 81 punktów ECTS, co stanowi 24% ogólnej liczby punktów ECTS i jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej. Warty podkreślenia jest fakt, iż już w Strategii WSPA na lata 2015-2020 wśród celów strategicznych wskazano rozszerzenie oferty Uczelni w zakresie e-learning oraz blended learning. Wieloletnie doświadczenie Uczelni w prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowiło klucz do płynnego przejścia na kształcenie zdalne w związku z sytuacją epidemiczną wywołaną rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS-CoV-2.

Mając na uwadze zachowanie bezpieczeństwa w czasie pandemii, zgodnie z zaleceniami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Uczelnia dokonała zmiany w formie i metodach prowadzenia zajęć dydaktycznych na studiach wyższych i studiach podyplomowych, wprowadzonej Zarządzeniem nr 19/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA z dnia 11 marca 2020 roku. Przejście na kształcenie przy pomocy metod i technik kształcenia na odległość dotyczyło wszystkich przedmiotów na wszystkich kierunkach prowadzonych w Uczelni. Proces ten w znacznej mierze ułatwił fakt, iż zarówno kadra akademicka, jak i studenci, posiadali już doświadczenie w pracy na platformie e-learningowej WSPA oraz mieli do niej stały dostęp. Obecnie na Platformie Moodle realizowane są głównie wykłady oraz seminaria, a zajęcia dydaktyczne prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość regulowane są m. in. takimi aktami wewnętrznymi jak:

- 1) Uchwała nr 305/2018 Senatu WSPA z dnia 14 maja 2018 roku w sprawie zaopiniowania Regulaminu użytkowania platformy e-learningowej WSPA w Lublinie oraz uchwała nr 426/2020 z dnia 30 czerwca 2020 roku w sprawie zaopiniowania zmian w Regulaminie użytkowania Platformy e-learningowej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
- 2) Uchwała nr 306/2018 Senatu WSPA z dnia 14 maja 2018 roku w sprawie zaopiniowania organizacji zajęć dydaktycznych na platformie e-learningowej WSPA w Lublinie oraz uchwała nr 436/2020 z dnia 25 września 2020 roku w sprawie zaopiniowania zmian w Organizacji zajęć dydaktycznych na platformie e-learningowej w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
- 3) Zarządzenie nr 86/R/WSPA/2023-2024 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2024 roku w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych na studiach wyższych;
- 4) Zarządzenie nr 50/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 19 maja 2023 roku w sprawie zasad monitoringu zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 5) Zarządzenie nr 101/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2023 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej (co do zasady zaliczenia i egzaminy odbywają się stacjonarnie, w siedzibie Uczelni, regulacja dotycząca weryfikacji zdalnej ma charakter zabezpieczający i jest stosowana wyjątkowo, w sytuacjach nadzwyczajnych lub uzasadnionych, np. w czasie pandemii, w szczególnych przypadkach losowych lub osobistych, z zachowaniem wymogów rzetelności).

Uczelniana platforma PUW.WSPA umożliwia stosowanie takich narzędzi aktywności jak: ankieta, bigbluebutton, baza danych, czat klasowy, forum, głosowanie, kwestionariusz, lekcja, pakiet SCROM,

rich media, słownik pojęć, test (quiz), warsztat, zadanie. Zasoby można z kolei udostępniać w postaci adresu url, etykiety, folderu, książki, pakietu treści IMS, pliku oraz strony. Dla wszystkich wykładowców i studentów udostępnione zostały szkolenia z zakresu obsługi platformy PUW.WSPA, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które są dostępne całodobowo na platformie w zakładkach szkoleń dla studentów oraz wykładowców. Nad przebiegiem procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia czuwają pracownicy Działu obsługi kształcenia on-line, którzy wspierają wykładowców i studentów w bieżącej realizacji zajęć. Terminowość realizacji zajęć dydaktycznych monitorowana jest z kolei przez pracowników Centrum Studiów Wyższych. Dodatkowo zajęcia dydaktyczne poddawane są hospitacjom przez Dziekanów poszczególnych kierunków. Działania te podejmowane są zgodnie z zarządzeniem nr 86/R/WSPA/2023-2024 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2024 roku w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych na studiach wyższych. Dzięki hospitacjom Dziekani mają możliwość bezzwłocznie zareagować w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć. Przeprowadzone w danym roku akademickim hospitacje podsumowywane są w sprawozdaniu przyjmowanym w drodze uchwały przez Senat WSPA.

Dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Proces kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględnia zróżnicowane potrzeby grupowe i indywidualne studentów poprzez łączenie aktywizujących metod pracy dydaktycznej (w tym metod warsztatowych, ćwiczeniowych i projektowych) z rozwiązaniami umożliwiającymi studentom współtworzenie własnej ścieżki kształcenia. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Realizacją tej zasady w programie jest m.in. wybór języka obcego realizowanego w semestrach 1–4 (do wyboru: język angielski lub niemiecki) o łącznej wartości 12 punktów ECTS, a także możliwość wyboru promotora i tematyki seminarium dyplomowego, realizowanego w semestrach 7–9 i obejmującego łącznie 9 punktów ECTS. Dzięki tym rozwiązaniom program studiów zapewnia studentom realny wpływ na kształt indywidualnego rozwoju w ramach studiów i spełnia wymagania standardu w zakresie wyboru modułów kształcenia, przekraczając minimalny próg 5% ogólnej liczby punktów ECTS przewidzianej w programie. Dodatkowo proces kształcenia sprzyja uwzględnianiu różnic w tempie uczenia się i preferowanych stylach pracy studentów poprzez możliwość korzystania z konsultacji i bieżącego wsparcia nauczycieli akademickich, różnorodne formy zaliczeń oraz systematyczne powiązanie treści teoretycznych z praktyką zawodową. Istotnym elementem indywidualizacji kształcenia jest także stopniowe przygotowanie do pracy dyplomowej w ramach seminariów oraz towarzyszące im wsparcie promotorskie, a także praktyki zawodowe umożliwiające studentom rozwijanie kompetencji w realnych warunkach pracy przedszkola i szkoły, adekwatnie do ich predyspozycji i potrzeb rozwojowych.

Zastosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia umożliwiają identyfikację oraz zaspokajanie zróżnicowanych, w tym spersonalizowanych, potrzeb studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami i studentów przewlekle chorych. Realizacja tego celu odbywa się poprzez rozwiązania organizacyjne (m.in. indywidualną organizację studiów, w tym organizację sesji

egzaminacyjnej, dodatkowe konsultacje) oraz zapewnienie rozwiązań technicznych i infrastrukturalnych umożliwiających pełny udział w procesie kształcenia. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami oraz Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które udzielają wsparcia studentom w sytuacjach, gdy stan zdrowia utrudnia realizację studiów w trybie standardowym. BON prowadzi także dedykowaną zakładkę informacyjną na stronie internetowej Uczelni, obejmującą informacje o dostępnych formach wsparcia, aktualnych wydarzeniach oraz dane kontaktowe do osób odpowiedzialnych za pomoc studentom. Uzupełnieniem systemu wsparcia jest Pełnomocnik Studentów ds. Osób z Niepełnosprawnościami ze strony samorządu studenckiego. Studenci są informowani o aktualnie dostępnych programach wsparcia realizowanych przez instytucje publiczne i organizacje społeczne (np. jednostki samorządu terytorialnego, PFRON, ROPS, organizacje pozarządowe, w tym program „Aktywny Samorząd”). W przypadku zainteresowania konkretną formą pomocy Uczelnia wspiera studenta w procesie aplikowania.

W ramach działań dostosowawczych Uczelnia umożliwia m.in.: indywidualne dostosowanie organizacji toku studiów, dostosowanie warunków zaliczeń i egzaminów (w tym wydłużenie czasu trwania egzaminu maksymalnie do 50%), dostosowanie formy egzaminu do potrzeb studenta, adaptację materiałów egzaminacyjnych (np. druk powiększony), możliwość korzystania z dostosowanego sprzętu komputerowego, a w uzasadnionych przypadkach częściowe lub całkowite zwolnienie z obowiązku uczestnictwa w zajęciach przy jednoczesnym określeniu przez właściwego Dziekana warunków zaliczenia. WSPA zapewnia również dostęp do konsultacji (psychologicznych, logopedycznych, prawnych i zawodowych), realizowanych stacjonarnie oraz online, a także wsparcie w obszarze przygotowania do wejścia na rynek pracy i aktywizacji zawodowej, m.in. poprzez współpracę z organizacjami pozarządowymi realizującymi projekty szkoleniowe i doradcze.

Studenci mają do dyspozycji tzw. pokój wyciszeń, przeznaczony przede wszystkim dla osób z obniżoną sprawnością funkcjonowania społecznego (m.in. w spektrum autyzmu), a także dla studentów doświadczających kryzysu psychicznego lub wymagających czasowego wsparcia (np. rodziców z małym dzieckiem, osób potrzebujących miejsca do przyjęcia leków). Uczelnia w swojej głównej siedzibie dysponuje wypożyczalnią specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces kształcenia. Studenci i pracownicy z niepełnosprawnością wzroku, słuchu oraz osoby z niepełnosprawnością rąk mogą wypożyczyć m.in.: komputery przenośne (notebooki), systemy FM dla osób słabosłyszących, lupy elektroniczne, klawiatury dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową dłoni (w tym dla osób jednoręcznych), tablety (np. iPady, urządzenia Samsung), oprogramowanie udźwiękawiające (Window-Eyes, JAWS), notatniki brajlowskie (np. Braille Sense, Kajetek), odtwarzacze dźwięku (np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader), linijki brajlowskie, dyktafony, programy powiększające (ZoomText, SuperNova Magnifier), powiększalniki przenośne, alternatywne klawiatury, przenośne skanery A4, systemy Roger wspomagające słyszenie oraz wózki inwalidzkie.

Filia w Wodzisławiu Śląskim zapewnia rozwiązania infrastrukturalne i organizacyjne wspierające dostępność kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami. Filia posiada zewnętrzną windę umożliwiającą wjazd do budynku, toaletę dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz wyznaczone miejsce parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp na pierwsze piętro jest możliwy z wykorzystaniem schodofazu. W Filii dostępne jest także stanowisko (biurko) przystosowane do potrzeb osoby z niepełnosprawnością. W przypadku Filii dostęp do Pełnomocnika

Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami jest zapewniony w formule zdalnej – spotkania organizowane są po wcześniejszym umówieniu terminu drogą mailową, natomiast w sprawach pilnych możliwy jest kontakt telefoniczny i organizacja wsparcia w trybie pilnym. W razie wystąpienia potrzeb wymagających dodatkowych dostosowań lub specjalistycznego wyposażenia Filia korzysta ze wsparcia organizacyjnego i technicznego Uczelni głównej. Rozwiązania dobierane są adekwatnie do indywidualnej sytuacji studenta, a niezbędne zasoby mogą zostać zapewnione z centrali (np. udostępnienie sprzętu komputerowego na czas zajęć).

Podsumowując, Uczelnia oferuje studentom z niepełnosprawnościami szeroki katalog form wsparcia, obejmujący m.in.:

- 1) możliwość skorzystania z usług asystenta, w tym asystenta studenckiego w ramach wolontariatu, a w uzasadnionych przypadkach również zatrudnienia asystenta za zgodą Kanclerza;
- 2) dostęp do usług tłumacza języka migowego, w tym z wykorzystaniem aplikacji mobilnej „Migaj z Nami”;
- 3) możliwość organizacji transportu na zajęcia dydaktyczne po złożeniu stosownego wniosku;
- 4) udział w szkoleniach, warsztatach i konferencjach realizowanych stacjonarnie oraz online;
- 5) korzystanie z usług doradczych;
- 6) konsultacje psychologiczne, logopedyczne, prawne i zawodowe, prowadzone w formie stacjonarnej oraz zdalnej;
- 7) wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy, w tym poprzez współpracę z organizacjami pozarządowymi realizującymi projekty aktywizacji zawodowej (np. szkolenia z zakresu efektywnej pracy zdalnej, zakończone certyfikacją oraz możliwością odbycia stażu lub podjęcia zatrudnienia);
- 8) indywidualne dostosowanie formy egzaminu lub rozmowy kwalifikacyjnej;
- 9) zdawanie egzaminów z wykorzystaniem dostosowanego sprzętu komputerowego;
- 10) adaptację materiałów egzaminacyjnych, w tym przygotowanie materiałów w druku powiększonym;
- 11) wydłużenie czasu trwania egzaminu, maksymalnie do 50%;
- 12) indywidualną organizację toku studiów;
- 13) częściowe lub całkowite zwolnienie z obowiązku uczestnictwa w zajęciach, przy jednoczesnym określeniu przez właściwego Dziekana warunków zaliczenia;
- 14) dostęp do specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces kształcenia w ramach uczelnianej wypożyczalni;
- 15) korzystanie z innowacyjnej platformy e-learningowej.

W latach 2020-2023 WSPA realizowała projekt „WySPA Dostępności”, którego celem głównym było podniesienie poziomu dostępności Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w zakresie realizacji potrzeb osób z niepełnosprawnościami w wielu wymiarach, zarówno w obszarze edukacyjnym, świadomościowym, kompetencyjnym, jak i architektonicznym czy technicznym. Projekt obejmował szereg działań, poczynwszy od niwelowania barier architektonicznych i technologicznych, dostosowania procesu kształcenia i materiałów dydaktycznych, assistive technologies, po podniesienie kompetencji kadr uczelni, zatrudnienie specjalistów – doradców edukacyjnych, asystentów dydaktycznych i psychologów oraz tłumaczy języka migowego, czy też wprowadzenie usprawnień technicznych ułatwiających uczestnictwo studentów i załatwianie bieżących spraw.

Opracowane zakresy działań łącznie przyczyniły się do wsparcia zmian organizacyjnych i podniesienia kompetencji kadry oraz poprawy dostępności kształcenia w ramach studiów wyższych. Główne działania w projekcie obejmowały modernizację i rozszerzenie działalności Biura ds. osób z niepełnosprawnościami, opracowanie poradników i folderów traktujących o potrzebach i formach pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami, dostosowanie i likwidację barier architektonicznych, modernizację stron www, audyt procedur i dokumentów, szereg szkoleń dla pracowników kadry dydaktycznej i administracyjnej związanych z podnoszeniem wiedzy, kompetencji i świadomości dotyczącej osób z niepełnosprawnościami, czy też wprowadzenie rozwiązań wspomagających proces kształcenia. Utworzono wypożyczalnię sprzętu wspomagającego kształcenie, opracowano aplikację mobilną dla OzN. Wszystkie powyższe działania mają na celu wykreowanie w Uczelni środowiska niezwykle przyjaznego i dostępnego dla osób z niepełnosprawnościami i zwiększenie dostępności uczelni wyższych dla osób z niepełnosprawnościami, a w konsekwencji ich udział w kształceniu na poziomie studiów wyższych. W ramach realizacji działań projektowych WSPA zniwelowała bariery architektoniczne - zmodernizowano budynek, zbudowano od podstaw nowy szyb windy wraz z nową windą przystosowaną do korzystania przez osoby z niepełnosprawnością, zapewniono miejsca parkingowe, ciągi komunikacyjno- ewakuacyjne dla os. z niepełnosprawnością.

W latach 2020-2023 Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji realizowała również projekt „WySPA uniwersalnego projektowania”, który miał na celu podniesienie poziomu wiedzy, świadomości i umiejętności studentów i pracowników dydaktycznych w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez praktyczne wykorzystanie zasad projektowania uniwersalnego. Wśród podejmowanych aktywności zaplanowano i zrealizowano szkolenia dla kadry dydaktycznej, pozwalające na podniesienie wiedzy na temat projektowania uniwersalnego oraz na prowadzenie zajęć ze studentami w ramach opracowanych modułów - zarówno w projekcie, ale również po jego zakończeniu i na innych kierunkach. Pozwoliło to na przełamanie barier mentalnych w kontekście OzN oraz zwiększenie dostępności szkolnictwa wyższego. W rezultacie realizacji zadań projektowych studenci nabyli wiedzę i umiejętności praktyczne, które pozwolą im kreować przestrzeń w sposób uniwersalny i odpowiedni dla każdego użytkownika - członka społeczeństwa.

W ramach międzynarodowej współpracy z partnerami zza granicy uczelnia zrealizowała także dwa projekty partnerstw strategicznych w ramach programu ERASMUS+ (KA2):

- 1) Be included – deaf young people at the labor market (2018-2021) – w ramach którego powstały wideo nagrania, materiały skierowane do doradców zawodowych, dotyczące wspierania osób głuchych na rynku pracy. Realizowane były także międzynarodowe warsztaty i szkolenia skierowane do osób pracujących z osobami głuchymi, a także do osób niesłyszących. Projekt realizowany był wspólnie z organizacjami eksperckimi z Włoch, Rumunii oraz Polski. Materiały wypracowane w ramach projektu w 4 językach są dostępne bezpłatnie na stronie www Uczelni;
- 2) Inclusive University - a set of tools dedicated to HEI for better respond to disabled student's needs (2019-2021) – w ramach którego powstały materiały edukacyjne skierowane do nauczycieli akademickich na temat nauczania studentów z różnymi niepełnosprawnościami; program szkoleń dotyczących podnoszenia świadomości kadry dydaktycznej i administracyjnej i studentów na temat obecności osób z niepełnosprawnościami na uczelni; materiały na temat projektowania uniwersalnego. Materiały zostały opracowane z uczelniami i organizacjami pozarządowymi z Cypru, Słowenii i są dostępne bezpłatnie w czterech językach na stronie www uczelni.

Harmonogram realizacji studiów

Studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna trwają 9 semestrów niezależnie od formy (stacjonarne i niestacjonarne). Wymiar godzinowy zajęć wynosi 3203 godziny w przypadku studiów stacjonarnych i 3111 godzin w przypadku studiów niestacjonarnych. Nakład pracy studenta potrzebny do zaliczenia studiów to 331 punktów ETCS. Z bezpośrednim udziałem nauczyciela odbywają się zajęcia odpowiadające 331 punktom ECTS (100%). W ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym student uzyskuje 189 punktów ECTS, co stanowi 57% wszystkich punktów ECTS i przekracza 50% wszystkich punktów ECTS, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów. Analogiczne proporcje występują w programie studiów niestacjonarnych. Grupa zajęć do wyboru obejmuje 17 punktów ECTS, co stanowi 5% wszystkich punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej). Składają się na nią lektoraty z języka obcego, którym przypisano łącznie 8 punktów ECTS oraz seminarium i przygotowanie pracy dyplomowej, któremu przypisano 9 punktów ECTS.

Sekwencja zajęć w programie studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została zaplanowana w sposób umożliwiający studentom stopniowe pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także systematyczne nabywanie kompetencji praktycznych właściwych dla przyszłej pracy nauczyciela. W początkowej fazie studiów studenci realizują moduły wprowadzające i stanowiące podstawę przygotowania do zawodu, w szczególności z zakresu podstaw działań pedagogicznych, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii dla nauczycieli, uzupełnione treściami ogólnouczeniowymi wspierającymi rozwój kompetencji ogólnych i społecznych. Na kolejnych etapach kształcenia program przewiduje pogłębienie i uporządkowanie kompetencji dydaktycznych oraz metodycznych, w tym w obszarze dydaktyki nauczania zintegrowanego, metodyk poszczególnych typów edukacji oraz przygotowania merytorycznego nauczycieli do integracji treści nauczania, a także rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i językowych (m.in. w ramach modułu Kultura języka oraz treści związanych z nauczaniem języka obcego dzieci). Równolegle realizowane są treści ukierunkowane na wspieranie rozwoju dziecka i pracę w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym, obejmujące m.in. diagnostykę edukacyjną, zagadnienia dotyczące dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Ważnym elementem sekwencji programu jest stopniowo realizowane przygotowanie praktyczne – studenci odbywają praktyki śródroczne o charakterze ogólnopedagogicznym oraz wychowawczo-dydaktycznym, a następnie praktykę zawodową ciągłą, umożliwiającą pełne zastosowanie kompetencji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w warunkach pracy przedszkola i szkoły podstawowej. Końcowa część studiów koncentruje się na integracji zdobytych kompetencji oraz przygotowaniu do ukończenia studiów poprzez realizację metodologii badań naukowych i seminarium dyplomowego, co zapewnia studentom przygotowanie do prowadzenia analiz, formułowania wniosków oraz opracowania pracy dyplomowej. Szczegółowo ujęty program studiów i harmonogram zajęć zostały przedstawione w załącznikach nr 1 i 4 do niniejszego raportu.

Dobór form zajęć i organizacja procesu kształcenia

Program studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przewiduje następujące formy zajęć dydaktycznych:

- 1) wykład, uwzględniający tradycyjne metody podające i problemowe, który przyjmuje formę wykładu podającego, problemowego lub konwersatoryjnego;
- 2) ćwiczenia, uwzględniające metody praktyczne i aktywizujące uczestników, w szczególności związane z praktycznym przygotowaniem do zawodu. Ćwiczenia przyjmują formę case study, symulacji, gier decyzyjnych, burzy mózgów, paneli dyskusyjnych, itp.;
- 3) laboratorium, uwzględniające metody praktyczne i aktywizujące z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu lub specjalistów-lektorów języków obcych;
- 4) projekt, uwzględniający metody praktyczne i problemowe, opierający się przede wszystkim na indywidualnej pracy studenta związanej z rozwiązaniem konkretnego zadania/problemu o charakterze praktycznym;
- 5) warsztat, uwzględniający przede wszystkim metody aktywizujące i problemowe, których istotą jest aktywne uczestnictwo w zajęciach wszystkich studentów, a wykładowca jest mentorem i moderatorem działań. Wszyscy członkowie zajęć działają, uczą się wzajemnie, rozwiązują problemy, wyciągają wnioski. Dzięki tej metodzie każde zajęcia są inne, kształtują inne postawy, uczą rozwiązywania nowych sytuacji problemowych;
- 6) seminarium, uwzględniające przede wszystkim metodę problemową i praktyczną, polegającą na identyfikowaniu (diagnozowaniu) praktycznych problemów typowych dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Poniżej przedstawiono dobór form zajęć do poszczególnych przedmiotów:

Tabela 5. Dobór form zajęć do poszczególnych przedmiotów

Nr	Forma zajęć	Opis	Przedmioty
1.	wykład	uwzględnia tradycyjne metody podające i problemowe, który przyjmuje formę wykładu podającego, problemowego lub konwersatoryjnego	1. Ochrona danych osobowych 2. BHP 3. Ekonomia 4. Socjologia 5. Pedagogika ogólna 6. Historia i filozofia wychowania 7. Pedagogika przedszkolna 8. Pedagogika wczesnoszkolna 9. Edukacja i wychowanie małego dziecka 10. Podstawy psychologii 11. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania 12. Filozofia z etyką 13. Teoretyczne podstawy wychowania 14. Pedagogika pracy 15. Współczesne kierunki pedagogiczne 16. Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych 17. Psychologia rozwoju

			człowieka 18. Dydaktyka 19. Psychologia społeczna 20. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego 21. Język polski 22. Język obcy cz. 1-2 23. Matematyka 24. Kultura języka 25. Ochrona własności intelektualnej 26. Edukacja społeczno-przyrodnicza 27. Informatyka 28. Plastyka 29. Muzyka 30. Technika 31. Wychowanie fizyczne 32. Edukacja zdrowotna 33. Diagnostyka pedagogiczna 34. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej 35. Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami 36. Metodyka edukacji polonistycznej 37. Metodyka nauczania języka obcego 38. Metodyka edukacji matematycznej 39. System oświaty i alternatywne formy edukacji 40. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej 41. Ewaluacja procesu edukacyjnego 42. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej 43. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną 44. Metodyka edukacji technicznej 45. Metodyka edukacji muzycznej 46. Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia
--	--	--	---

			47. Metodologia badań naukowych cz. 1-2 48. Metodyka edukacji plastycznej 49. Metodyka wychowania fizycznego 50. Metodyka edukacji zdrowotnej 51. Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 1-2 52. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych 53. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci
2.	ćwiczenia	uwzględniają metody praktyczne i aktywizujące uczestników, w szczególności związane z praktycznym przygotowaniem do zawodu. Ćwiczenia przyjmują formę case study, symulacji, gier decyzyjnych, burzy mózgów, paneli dyskusyjnych, itp.	1. Ekonomia 2. WF 3. Socjologia 4. Pedagogika ogólna 5. Historia i filozofia wychowania 6. Pedagogika przedszkolna 7. Pedagogika wczesnoszkolna 8. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania 9. Teoretyczne podstawy wychowania 10. Pedagogika pracy 11. Współczesne kierunki pedagogiczne 12. Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych 13. Psychologia rozwoju człowieka 14. Dydaktyka 15. Psychologia społeczna 16. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego 17. Język polski 18. Język obcy cz. 1-2 19. Matematyka 20. Kultura języka 21. Etyka zawodowa nauczyciela 22. Edukacja społeczno-przyrodnicza 23. Informatyka 24. Plastyka

			25. Muzyka 26. Technika 27. Wychowanie fizyczne 28. Edukacja zdrowotna 29. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej 30. Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami 31. Edukacja integracyjna i włączająca 32. Metodyka edukacji polonistycznej 33. Metodyka nauczania języka obcego 34. Metodyka edukacji matematycznej 35. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej 36. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej 37. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną 38. Metodyka edukacji technicznej 39. Metodyka edukacji muzycznej 40. Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia 41. Metodologia badań naukowych cz. 1-2 42. Metodyka edukacji plastycznej 43. Metodyka wychowania fizycznego 44. Metodyka edukacji zdrowotnej 45. Programy adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły
3.	projekt	uwzględnia metody praktyczne, aktywizujące i problemowe, opierający się przede wszystkim na indywidualnej oraz zespołowej pracy studentów związanej z rozwiązaniem konkretnego zadania lub problemu o charakterze praktycznym	1. Ewaluacja i autoewaluacja w pedagogice 2. Projekt własnego przedsięwzięcia 3. Ewaluacja procesu edukacyjnego 4. Projektowanie planu i programu placówki oświatowej 5. Projekt edukacyjny

			dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 1-2 6. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych
4.	laboratorium	uwzględnia metody praktyczne i aktywizujące z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu lub specjalistów-lektorów języków obcych	1. Język obcy pierwszy cz. 1-4 2. Technologie informacyjne 3. Praktyczne zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji
5.	warsztat	uwzględnia przede wszystkim metody aktywizujące i problemowe, których istotą jest aktywne uczestnictwo w zajęciach wszystkich studentów, a wykładowca jest mentorem i moderatorem działań. Wszyscy członkowie zajęć działają, uczą się wzajemnie, rozwiązują problemy, wyciągają wnioski. Dzięki tej metodzie każde zajęcia są inne, kształtują inne postawy, uczą rozwiązywania nowych sytuacji problemowych	1. Komunikacja interpersonalna 2. Edukacja i wychowanie małego dziecka 3. Higiena psychiczna i techniki autoterapii 4. Organizacja pracy wychowawczej w grupie 5. Komunikacja społeczna 6. Techniki rozwoju kreatywności 7. Trening asertywności 8. Kierowanie własnym rozwojem 9. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów 10. Komunikacja i edukacja międzykulturowa 11. Emisja głosu 12. Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne 13. Diagnostyka pedagogiczna 14. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu/szkole /placówce oświatowej/ i poza nią 15. Pierwsza pomoc przedmedyczna 16. Pedagogika zabawy 17. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci
6.	seminarium	uwzględnia przede wszystkim metodę problemową i praktyczną, polegającą na identyfikowaniu (diagnozowaniu) praktycznych problemów typowych dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	1. Seminarium dyplomowe cz. 1-3

Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są w programie studiów przede wszystkim w ramach wykładów, które obejmują treści o charakterze teoretycznym i problemowym, odpowiadające podstawom dyscypliny pedagogika oraz psychologia. Dzięki tej formie zajęć absolwent uzyskuje wiedzę niezbędną do rozumienia procesów wychowania i kształcenia, specyfiki rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, a także zasad funkcjonowania instytucji edukacyjnych i uwarunkowań pracy nauczyciela, co realizowane jest m.in. w ramach takich przedmiotów jak Pedagogika ogólna, Historia i filozofia wychowania, Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna, Dydaktyka, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania czy Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, w tym praktycznych umiejętności zawodowych, rozwijane są głównie poprzez aktywne formy nauczania, takie jak ćwiczenia, warsztaty i projekty, które umożliwiają studentom stosowanie wiedzy w sytuacjach zadaniowych, analizę przypadków, projektowanie działań dydaktycznych i wychowawczych oraz dobór metod pracy adekwatnych do potrzeb dzieci i uczniów. Przykładowo, umiejętności w zakresie planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu kształcenia rozwijane są w ramach ćwiczeń i zajęć metodycznych takich jak Metodyka edukacji polonistycznej, Metodyka edukacji matematycznej, Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, Metodyka edukacji informatycznej, Metodyka edukacji muzycznej, Metodyka edukacji plastycznej, Metodyka wychowania fizycznego czy Ewaluacja procesu edukacyjnego, natomiast kompetencje diagnostyczne i wspierające rozwój dziecka – m.in. w ramach Diagnostyki pedagogicznej, Wprowadzenia do pedagogiki specjalnej oraz Diagnozy i terapii dziecka z dysfunkcjami. Z kolei zajęcia w formie projektów (np. Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 1–2, Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych, Projektowanie planu i programu placówki oświatowej) rozwijają umiejętności planowania działań, pracy zespołowej oraz rozwiązywania problemów praktycznych typowych dla pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się z zakresu języków obcych realizowane są w ramach laboratoriów, uwzględniających metody praktyczne i aktywizujące. Laboratoria - lektoraty angażują uczestników do podnoszenia kompetencji językowych pod nadzorem specjalisty - lektora języków obcych. Z kolei podczas zajęć laboratoryjnych z przedmiotu Technologie informacyjne studenci rozwijają m. in. umiejętność przygotowania prezentacji multimedialnej z zastosowaniem różnego typu elementów multimedialnych oraz najlepszych technik autoprezentacji, umiejętność edycji i formatowania dokumentów tekstowych oraz umiejętność pracy w arkuszu kalkulacyjnym w tym wykorzystywania danych statystycznych w arkuszach kalkulacyjnych do przygotowania projektów oraz wykresów ilustrujących wyniki analizy danych.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są szczególnie wzmacniane w ramach zajęć warsztatowych, które bazują na aktywnym uczestnictwie studentów oraz uczeniu się poprzez doświadczenie, a ich przykładem są m. in. Komunikacja interpersonalna, Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, Trening asertywności, Techniki rozwoju kreatywności, Emisja głosu, Pedagogika zabawy, Organizacja pracy wychowawczej w grupie czy Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu/szkole i poza nią. Ważnym elementem programu wspierającym osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie odpowiedzialności zawodowej, refleksyjności i gotowości do rozwoju jest

również Seminarium dyplomowe cz. 1–3, a także zajęcia rozwijające kompetencje badawcze (Metodologia badań naukowych cz. 1–2).

Przybliżone proporcje godzinowe przypisane poszczególnym formom prowadzenia zajęć w stosunku do ogółu zajęć dydaktycznych wynoszą: wykłady – 26%, ćwiczenia – 45%, laboratoria – 5%, projekty – 6%, warsztaty – 9%, seminarium – 1%, praktyki zawodowe – 8%; na studiach niestacjonarnych: wykłady – 26%, ćwiczenia – 45%; laboratoria – 5%, projekty – 6%, warsztaty – 9%, seminarium – 1%, praktyki zawodowe – 8%.

Organizacja procesu kształcenia obejmuje rok akademicki, który trwa od 1 października do 30 września następnego roku kalendarzowego. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry – zimowy i letni. Każdy semestr kończy się sesją egzaminacyjną. Szczegółową organizację każdego roku akademickiego określa Rektor w drodze zarządzenia ogłaszanego przed rozpoczęciem danego roku akademickiego – w roku akademickim 2025/2026 jest to zarządzenie nr 34/R/WSPA/2024-2025 z dnia 23 czerwca 2025 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2025/2026 w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. W Uczelni obowiązuje również Regulamin planowania i monitorowania realizacji zajęć dydaktycznych, zgodnie z którym planowanie zajęć odbywa się tak, aby wykorzystać w jak najlepszym stopniu czas studentów, a także umożliwić im odpowiednie przyswajanie wiedzy, nabycie umiejętności i kompetencji społecznych. Zajęcia rozmieszczane są w planie zajęć w sposób równomierny w miarę możliwości godzinowych i lokalowych. Realizacja zajęć powinna w pierwszej kolejności odbywać się w godzinach porannych i wczesnopopołudniowych. Plany zajęć tworzone są w oparciu o zgłoszone przez nauczycieli akademickich do Filii Uczelni preferencje co do terminów i godzin realizacji zajęć, z zastrzeżeniem następujących zasad: wykłady planowane są przed innymi formami realizacji zajęć (np. warsztatami, ćwiczeniami bądź projektami) z tego samego przedmiotu; zajęcia mogą być prowadzone w blokach nie większych niż 5 godzin lekcyjnych dla jednego przedmiotu.

Program i organizacja praktyk

Praktyki zawodowe realizowane są w trakcie IV, VI, VIII i IX semestru studiów, w wymiarze 240 godzin i 10 punktów ECTS:

- 1) praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w przedszkolu (semestr IV) - 15 godzin, 1 punkt ECTS;
- 2) praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w szkole w klasach I-III (semestr IV) - 15 godzin, 1 punkt ECTS;
- 3) praktyka zawodowa śródroczna – wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu (semestr VI) - 15 godzin, 1punkt ECTS;
- 4) praktyka zawodowa śródroczna – wychowawczo-dydaktyczna w szkole w klasach I-III (semestr VI) - 15 godzin, 1 punkt ECTS, VIII semestr;
- 5) praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu (semestr VIII) - 90 godzin, 3 punkty ECTS;
- 6) praktyka zawodowa ciągła w szkole (semestr IX) - 90 godzin, 3 punkty ECTS.

W uzasadnionych przypadkach student może ubiegać się o zgodę Rektora na zmianę terminu realizowania praktyki. Przy wyborze miejsca praktyk studenci mogą skorzystać z propozycji przedstawionych przez Doradcę Edukacyjno-Zawodowego, mogą również sami zaproponować interesujące ich miejsce. W drugim przypadku zgodę na odbycie praktyk w danej firmie/instytucji

wyraża Kierunkowy Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych, po przeprowadzeniu weryfikacji, czy praktyki te pozwolą na odpowiednie osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia przewidzianych dla praktyk. W ramach procesu weryfikacji pod uwagę brane są przede wszystkim: zakres czynności, jaki dany podmiot przewiduje do wykonywania dla praktykanta, forma, profil i cele działalności tego podmiotu oraz możliwość zapewnienia właściwej opieki merytorycznej. W roku akademickim 2024/2025 wprowadzono formularz zgłoszenia miejsca praktyk, który pozwala na sprawną i przejrzystą ocenę miejsca praktyk, ogląd zakresu zadań przewidzianych na praktykach oraz efektów uczenia się, które może uzyskać student. Formularz student otrzymuje od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego, wypełnia go w porozumieniu z pracodawcą/instytucją przyjmującą na praktyki, a następnie dostarcza do Centrum Planowania Kariery, gdzie Doradca zapoznaje się z dokumentem i przedstawia go Pełnomocnikowi ds. Praktyk na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Po otrzymaniu zgody Pełnomocnika, student otrzymuje dokumenty niezbędne do odbycia praktyk. Studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mogą odbywać praktyki w przedszkolach i szkołach, zarówno publicznych oraz niepublicznych, placówkach prowadzących kształcenie przedszkolne oraz kształcenie ogólne na poziomie klas I-III.

Praktyki zawodowe odbywają się na podstawie zawartych wcześniej porozumień o współpracy lub umowy, która dotyczy konkretnego studenta na dany okres. Należy podkreślić, że przeważająca większość studentów ocenianego kierunku preferuje samodzielne wyszukiwanie i organizowanie sobie miejsca praktyk, w czym Uczelnia ich wspiera. Wybrane samodzielnie miejsca praktyk, jak wspomniano wyżej, podlegają ocenie i zatwierdzeniu przez Kierunkowego Pełnomocnika ds. Praktyk Zawodowych. Pełnomocnik weryfikuje przede wszystkim zakres czynności przewidzianych dla studenta na praktyce (czyli jego zgodność z efektami uczenia się przewidzianymi w programie praktyk) oraz to, czy miejsce praktyk gwarantuje zdobycie praktycznych umiejętności i doświadczenia w środowisku pracy (analiza profilu działalności podmiotu na podstawie dostępnych danych – KRS, CEiDG, strony internetowe, w przypadku wątpliwości kontakt z przedstawicielem podmiotu). Kierunkowy Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych weryfikuje zgodność miejsca praktyki wskazanego przez studenta pod kątem osiągnięcia zakładanych celów i efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Obecnie studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, na podstawie zawartych porozumień, mają zapewnioną możliwość realizacji praktyk zawodowych w około 22 instytucjach (szkołach i przedszkolach). Są to m. in.:

- 1) Przedszkole nr 1 im. Misia Uszatka w Pszowie;
- 2) Przedszkole nr 2 w Pszowie;
- 3) Przedszkole nr 3 w Pszowie;
- 4) Przedszkole w Jankowicach;
- 5) Przedszkole w Bieńkowicach;
- 6) Przedszkole Montessori „Świat Malucha” w Raciborzu;
- 7) Niepubliczne Przedszkole „Mali Pasjonaci”;
- 8) Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszowie;
- 9) Szkoła Podstawowa nr 2 w Pszowie;
- 10) Szkoła Podstawowa nr 4 w Pszowie;
- 11) Szkoła Podstawowa nr 19 w Rybniku;
- 12) Szkoła Podstawowa nr 13 im. J. Skrzeka w Siemianowicach Śląskich;
- 13) Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Gaszowicach;
- 14) Szkoła Podstawowa im. G. Morcinka w Krostoszowicach;

- 15) Szkoła Podstawowa im. Św. Kazimierza w Mszanie;
- 16) Szkoła Podstawowa nr 2 w Rydułtowach;
- 17) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Wodzisławiu Śląskim;
- 18) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Owsiszcach;
- 19) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Turzy Śląskiej;
- 20) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Wodzisławiu Śląskim;
- 21) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 w Raciborzu;
- 22) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 8 w Żorach.

Dodatkowym wsparciem, jakie mogą otrzymać studenci w ramach wizyty w Centrum Planowania Kariery podczas poszukiwania miejsc praktyk, jest rozmowa doradcza, wraz z użyciem narzędzi diagnostycznych. Podczas spotkania z doradcą omawiane są możliwości odbywania praktyk zawodowych. Przedstawiana jest oferta pracodawców, u których odbywać się mogą praktyki w ramach zawartych przez Uczelnię porozumień. Omawiane są także zasady odbywania praktyk, kwestie formalne oraz dokumenty niezbędne do odbycia praktyk. Doradca przekazuje informacje dotyczące korzyści z odbywania praktyk (nowe umiejętności, wiedza, poznanie danej branży, możliwość zdobycia doświadczenia). Po pozytywnej weryfikacji miejsca praktyk przez Kierunkowego Pełnomocnika ds. Praktyk Zawodowych student otrzymuje od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego potwierdzenie udzielenia porady. W kolejnym kroku student kontaktuje się z Asystentem ds. Praktyk Zawodowych, przedstawiając uzyskany dokument od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego. Na tej podstawie Asystent ds. Praktyk Zawodowych przygotowuje: skierowanie na praktykę oraz umowę o organizację praktyk. Po zrealizowaniu praktyk student jest zobowiązany do przedstawienia dziennika praktyk zawodowych (wcześniej sprawozdania) oraz zaświadczenia o odbyciu praktyk. Na podstawie złożonych dokumentów Kierunkowy Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych dokonuje oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się i podejmuje decyzję o zaliczeniu lub niezaliczeniu praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Dodatkową wartością programu studiów są wprowadzone od roku akademickiego 2024/2025 nowe przedmioty ogólnouczelniane takie jak:

- 1) Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne - przedmiot ten wzmacnia świadomość obywatelską studentów i przygotowuje ich do funkcjonowania w społeczeństwie opartym na zasadach prawa i odpowiedzialności społecznej. Wiedza o mechanizmach bezpieczeństwa publicznego, zarówno w kontekście fizycznym, jak i cyfrowym (np. ochrona przed cyberzagrożeniami), jest kluczowa w pracy zawodowej, gdzie etyczne podejście i zdolność reagowania na ryzyko mają bezpośrednie przełożenie na efektywność i reputację. Ponadto w świetle sytuacji geopolitycznej regionu Europy Środkowo-Wschodniej, w tym trwającej od prawie 3 lat wojny w Ukrainie, wprowadzenie przedmiotu jest kluczowe;
- 2) Higiena psychiczna i techniki autoterapii – zajęcia te pozwalają studentom radzić sobie z presją i stresem, które są konsekwencją pandemii, trwającej wojny w Ukrainie oraz są

nieodłącznymi elementami pracy zawodowej. Praktyczne techniki autoterapii pomagają zapobiegać wypaleniu zawodowemu i wspierają rozwój umiejętności radzenia sobie z trudnościami zawodowymi i osobistymi. Dzięki temu przyszli absolwenci będą bardziej odporni psychicznie i lepiej przystosowani do pracy w wymagającym środowisku;

- 3) Praktyczne zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji - włączenie tego przedmiotu do programu kształcenia jest odpowiedzią na rosnącą rolę nowych technologii, które przekształcają zarówno gospodarkę, jak i codzienną praktykę zawodową. Znajomość podstaw działania sztucznej inteligencji (AI) oraz jej zastosowań pozwala studentom lepiej rozumieć i wykorzystywać narzędzia automatyzacji, analityki predykcyjnej czy systemów wspomagania decyzji. Wiedza z zakresu AI przygotowuje przyszłych specjalistów do pracy w dynamicznie zmieniającym się środowisku, gdzie technologia jest kluczowym elementem przewagi konkurencyjnej.

Wprowadzenie powyższych przedmiotów wzbogaca proces kształcenia o elementy interdyscyplinarne, które rozwijają zarówno kompetencje społeczne, jak i technologiczne oraz osobiste. Dzięki temu absolwenci będą nie tylko lepiej przygotowani do wymagań rynku pracy, ale również zdolni do efektywnego działania w złożonym środowisku społecznym i zawodowym.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Rekrutacja na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się bezpośrednio w Filii Uczelni oraz za pomocą internetowej rekrutacji WSPA. W Uczelni istnieje możliwość rozmowy z Doradcą Edukacyjno-Zawodowym, który może rozwiązać wątpliwości dotyczące wyboru kierunku studiów. Szczegółowe zasady rekrutacji określają następujące dokumenty: uchwała nr 570/2024 Senatu WSPA Lublin z dnia 26 czerwca 2024 roku w sprawie zasad rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2025/2026 w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z późniejszymi zmianami oraz uchwała nr 595/2025 Senatu WSPA w Lublinie z dnia 10 kwietnia 2025 roku w sprawie zasad rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2026/2027 w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z późniejszymi zmianami. Zgodnie z powyższymi dokumentami kandydaci na studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w WSPA zobowiązani są do złożenia kompletu dokumentów wymaganych w procesie rekrutacji tj.:

- 1) kwestionariusza wraz z podaniem o przyjęcie na studia oraz ankiety osobowej zawierającej zdjęcie kandydata, imiona i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, numer PESEL, a w przypadku jego braku - nazwę i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość oraz nazwę państwa, które go wydało, płeć, miejsce zamieszkania przed rozpoczęciem studiów: wieś albo miasto, adres zamieszkania oraz adres do korespondencji, adres poczty elektronicznej, numer telefonu, obywatelstwo, a w przypadku cudzoziemców - również nazwę państwa urodzenia i informacje o posiadaniu Karty Polaka;
- 2) świadectwa dojrzałości lub poświadczonej przez Uczelnię kopii świadectwa dojrzałości (oryginał do wglądu) - w przypadku kandydata na studia pierwszego stopnia lub studia jednolite magisterskie;

- 3) oryginału dowodu osobistego do wglądu, a w przypadku cudzoziemców dokumentu potwierdzającego tożsamość kandydata, w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych;
- 4) dwóch aktualnych fotografii kandydata, zgodnych z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych;
- 5) dowodu opłaty wpisowej zgodnie z Zarządzeniem Kanclerza WSPA;
- 6) oświadczenia o posiadanych kompetencjach cyfrowych;
- 7) w przypadku cudzoziemców, dokumentu poświadczającego znajomość języka polskiego - na poziomie nie niższym niż B2. Rodzaje dokumentów poświadczających znajomość języka określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 roku w sprawie rodzaju dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na określonym kierunku, poziomie i profilu (t. j. Dz.U. z 2025r., poz. 1045).

Co istotne, komplet dokumentów wymaganych w procesie rekrutacji musi zawierać oświadczenie o posiadanych kompetencjach cyfrowych. Treść oświadczenia, stanowiącego załącznik do uchwały rekrutacyjnej, brzmi następująco: „W związku z realizacją części zajęć dydaktycznych w sposób zdalny wyrażam zgodę na kształcenie z użyciem sprzętu niezbędnego do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (włączona kamera, sprawny mikrofon, zainstalowana aplikacja MSTeams). Ponadto potwierdzam, iż dysponuję właściwym sprzętem informatycznym oraz posiadam odpowiednie kompetencje cyfrowe. Jednocześnie oświadczam, że zapoznałem/łam się ze stroną internetową Uczelni – www.wspa.pl i umieszczonymi w zakładce BIP aktami prawnymi, w szczególności z treścią Regulaminu Studiów Wyższych Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie.”.

Na jednolite studia magisterskie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna może być przyjęta osoba, która posiada:

- 1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 2) świadectwo dojrzałości i dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 3) świadectwo dojrzałości i dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 4) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 5) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 6) świadectwo lub inny dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie w Rzeczypospolitej Polskiej zgodnie z art. 326a ust. 1 albo świadectwo lub inny dokument, o których mowa w art. 326a ust. 3, z których wynikają uprawnienia do ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie w Rzeczypospolitej Polskiej, potwierdzone zgodnie z art. 326a ust. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. 2024r. poz. 1571 r. z późn. zm.);

- 7) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 marca 2015 r., w sprawie postępowania w celu uznania świadectwa lub innego dokumentu albo potwierdzenia wykształcenia lub uprawnień do kontynuacji nauki uzyskanych w zagranicznym systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2023r. poz. 1885).

Podstawą przyjęcia na studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są punkty rekrutacyjne przyznawane kandydatowi zgodnie z wynikami egzaminów maturalnych z języka obcego nowożytnego (część pisemna) oraz jednego z następujących przedmiotów: język polski, geografia, wiedza o społeczeństwie, matematyka lub historia (część pisemna). Jeżeli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy dla kandydata. Minimalna liczba uzyskanych punktów, na podstawie której student może zostać zakwalifikowany na studia, wynosi 40. Maksymalna liczba punktów, którą może uzyskać kandydat, wynosi 200.

Warto podkreślić, iż decyzją Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 9 sierpnia 2024 roku Uczelnia już po raz kolejny została zatwierdzona na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów. Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia na zasadach obowiązujących obywateli Rzeczypospolitej Polskiej, za wyjątkiem indywidualnych sytuacji, w których Uczelnia poweźmie wątpliwości, co do okoliczności faktycznych wynikających z dokumentów lub oświadczeń kandydata. W przypadku wątpliwości Uczelnia może zażądać przedstawienia dodatkowych dokumentów lub oświadczeń. Cudzoziemcy mogą rozpocząć naukę w WSPA na studiach polskojęzycznych, jeżeli legitymują się dokumentem potwierdzającym znajomość języka polskiego. Kandydaci przyjmowani na studia prowadzone w języku obcym mogą rozpocząć naukę w WSPA, jeżeli legitymują się dokumentem potwierdzającym znajomość języka obcego. Od cudzoziemców oprócz wymaganych dokumentów uczelnia może żądać kserokopii Paszportu, Wizy, Karty Pobytu albo innego dokumentu uprawniającego do legalnego pobytu na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, jeżeli wymagają tego okoliczności w szczególności weryfikacja autentyczności danych. Niemniej jednak należy wskazać, że na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obecnie nie kształcą się studenci cudzoziemcy.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Procedura uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym uregulowana została w Regulaminie studiów wyższych, stanowiącym uchwałę nr 540/2023 Senatu WSPA w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku. Zgodnie ze wspomnianym wyżej Regulaminem Student może przenieść się z innej Uczelni krajowej lub zagranicznej, z jednego kierunku na drugi lub z jednej specjalności na drugą w ramach tego samego kierunku, za zgodą Rektora lub osoby działającej z jego upoważnienia wyrażoną w formie decyzji, o ile wypełnił wszystkie warunki wynikające z przepisów Uczelni. Po przeniesieniu Student zobowiązany jest do uzupełnienia różnic programowych wynikających z programu studiów. Zgodnie z Regulaminem wyrównywania różnic programowych w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, przyjętym zarządzeniem nr 49/R/WSPA/2022-2023 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 19 maja 2023 roku, dokumentem, w oparciu o który student dokonuje wyrównania różnic programowych jest karta różnic programowych,

zawierająca takie elementy jak: dane studenta, wykaz przedmiotów do zaliczenia, efekty uczenia się, formę zaliczenia przedmiotu, punkty ECTS, należne opłaty. Określenie różnic programowych na podstawie identyfikacji i porównania efektów uczenia się należy do kompetencji Dziekana ds. właściwego kierunku lub upoważnionej przez niego osoby (Koordynatora ds. różnic programowych). Wniosek o umożliwienie zaliczenia różnic programowych, wraz z niezbędną dokumentacją, Student składa w Centrum Studiów Wyższych. Na podstawie analizy dokumentacji otrzymanej z Centrum Studiów Wyższych, potwierdzającej dotychczasowy przebieg studiów, Koordynator ds. różnic programowych dokonuje identyfikacji i porównania efektów uczenia się i podejmuje decyzję o uznaniu lub nieuznaniu efektów uczenia się. Uznanie efektów uczenia się jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i uznaniem uzyskanej oceny. Nieuznanie efektów uczenia się jest równoznaczne z niezaliczeniem przedmiotu i koniecznością wyrównania różnic programowych. Wymiana studentów pomiędzy WSPA a innymi uczelniami, w tym zagranicznymi, realizowana jest w Uczelni z zachowaniem systemu transferu i akumulacji punktów ECTS. Student po przeniesieniu uzyskuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana zajęciom realizowanym na kierunku studiów, na który student jest przyjmowany.

WSPA w Lublinie zapewnia studentom możliwość uczestniczenia w trakcie procesu kształcenia w wymianie międzynarodowej - Uczelnia od 2006 roku czynnie uczestniczy w Programie wymiany międzynarodowej Erasmus, od 2014 roku w Programie Erasmus+, od 2021 roku w nowej edycji Programu Erasmus+, ma za sobą dwie edycje programów mobilnościowych finansowanych ze środków norweskich Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy, później Edukacja i Program PO WER. Obecnie uczelnia realizuje programy w ramach Programu Erasmus+. Zasady wymian studenckich obejmują proces uznawalności dokonań studenta zagranicą, uznanie okresu wymiany i zdobytych wyników w nauce, w tym punktów ECTS. Dla studentów dostępne są także praktyki zagraniczne z Programu Erasmus+. Praktyki realizowane w innych krajach mogą być częścią praktyk obowiązkowych lub stanowić praktykę dodatkową - odnotowaną w suplemencie do dyplomu i liczoną do osiągnięć studenta np. przy ubieganiu się o stypendia. Studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają możliwość udziału w praktykach zagranicznych oraz możliwość zrealizowania części okresu studiów na zagranicznej uczelni w ramach programu Erasmus+. WSPA współpracuje z wieloma uczelniami zagranicznymi: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Włochy, Università della Calabria - Włochy, University of Molise - Włochy, Vilniaus Kolegija - Litwa, Matej Bel University Banská Bystrica - Słowacja, Instituto Politécnico de Setúbal - Portugalia, Universidad de Malaga – Hiszpania, Frederick University – Cypr.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady przeprowadzania procesu dyplomowania określa Regulamin studiów wyższych Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie oraz Regulamin procesu dyplomowania na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Zgodnie z ich zapisami na ostatnim roku studiów student zobowiązany jest złożyć egzamin dyplomowy oraz przygotować i obronić pracę dyplomową. Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, który posiada co najmniej stopień naukowy doktora. Temat pracy magisterskiej powinien być ustalony wspólnie przez promotora i studenta, przy czym powinien dotyczyć studiowanej dyscypliny naukowej, a także być zgodny z obszarem naukowym promotora. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej powinny być brane pod uwagę zainteresowania studenta, praktyczny charakter pracy oraz realne możliwości wykonania danej pracy.

Końcowego zaliczenia seminarium dyplomowego dokonuje promotor na ostatnim semestrze studiów, po przedstawieniu przez studenta ostatecznej wersji pracy dyplomowej. Pracę dyplomową promotor sprawdza przed egzaminem dyplomowym w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Każda praca dyplomowa podlega ocenie recenzenta. Ocena pracy dokonywana przez recenzenta powinna obejmować ocenę właściwości sformułowania tematu i zgodności treści z tematem; ocenę układu pracy, struktury podziału treści, kolejności rozdziałów, kompletności tez itp.; ocenę merytoryczną; ocenę wykorzystanych źródeł, ocenę formalnej strony pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisanie pracy, spis rzeczy, odsyłacze). Ostateczna ocena pracy dyplomowej, uwzględniana przy obliczaniu ostatecznego wyniku studiów, jest średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta pracy. Student składa pracę dyplomową najpóźniej do 31 stycznia na studiach kończących się semestrem zimowym lub do 31 lipca na studiach kończących się semestrem letnim. W uzasadnionych przypadkach Rektor lub upoważniona przez niego osoba może przedłużyć termin oddania pracy dyplomowej o 5 miesięcy. Student zobowiązany jest wówczas złożyć stosowne podanie wraz z uzasadnieniem, odpowiednio do dnia 31 stycznia albo do dnia 31 lipca oraz uzyskać zgodę promotora. Student, który nie złożył pracy dyplomowej w obowiązującym terminie zostaje skreślony z listy studentów odpowiednio z dniem 1 sierpnia - na studiach kończących się semestrem letnim, z dniem 1 lutego – na studiach kończących się semestrem zimowym. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- 1) osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów;
- 2) uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS;
- 3) uzyskanie ocen co najmniej dostatecznych z pracy dyplomowej;
- 4) złożenie w Dziekanacie najpóźniej 14 dni roboczych przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego wymaganych dokumentów;
- 5) uregulowanie wszystkich zobowiązań finansowych wobec Uczelni.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed co najmniej trzyosobową komisją, w skład której wchodzi: Rektor lub wskazana przez niego osoba jako przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent. Termin egzaminu wyznacza przewodniczący komisji, przy czym egzamin powinien odbyć się w terminie nieprzekraczającym dwóch miesięcy od daty złożenia pracy. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieprzystąpienia bez usprawiedliwienia do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie przewodniczący komisji wyznacza drugi termin egzaminu, jako ostateczny. Powtórny egzamin może się odbyć nie później niż po upływie jednego miesiąca od daty pierwszego egzaminu. Przy ustalaniu terminów egzaminów dyplomowych należy pominąć okresy wolne od zajęć dydaktycznych wynikających ze szczegółowej organizacji roku akademickiego. W przypadku niezłożenia egzaminu dyplomowego w drugim terminie Rektor lub upoważniona przez niego osoba wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Data złożenia egzaminu dyplomowego jest datą ukończenia studiów. Na ostateczny wynik ze studiów składają się:

- 1) 50% z średniej arytmetycznej z ostatecznych (końcowych) ocen ze wszystkich zaliczeń i egzaminów ze wszystkich przedmiotów kończących się oceną, składających się na program studiów, z zaokrągleniem do części setnych;
- 2) 25% ocena pracy dyplomowej (średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta);

- 3) 25% ocena z egzaminu końcowego (średnia arytmetyczna ocen z pytań zadanych przed komisją).

W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik ze studiów, zgodnie z zasadą:

- 1) do 3,25 – dostateczny (3,0);
- 2) od 3,26 do 3,75 – dostateczny plus (3,5);
- 3) od 3,76 do 4,25 – dobry (4,0);
- 4) od 4,26 do 4,60 – dobry plus (4,5);
- 5) od 4,61 do 5,00 – bardzo dobry (5).

Informacje dotyczące przygotowania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni w zakładce Dziekanat – Praca dyplomowa i obrona.

Sposoby i narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Analiza wyników nauczania odbywa się na podstawie opinii nauczycieli akademickich oraz w ramach monitoringu struktury ocen studentów, dokonywanej przez Pełnomocnika Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. W toku analizy wystawianych ocen końcowych z poszczególnych zajęć zwraca się szczególną uwagę na najwyższe i najniższe średnie arytmetyczne tych ocen, co może wskazywać na zbyt wysokie lub zbyt niskie wymagania stawiane studentom przez wykładowców w zakresie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Wyniki nauczania podlegają także analizie w ramach sprawozdania Dziekana z osiągniętych efektów uczenia się w zakresie procesu dyplomowania. W przypadku praktyk zawodowych osiągniętych efektów uczenia się określa się na podstawie analizy dzienników z przebiegu praktyk z minionego roku akademickiego, ocen uzyskanych przez studentów z praktyk, uwag i informacji pozyskanych w trakcie rozmów ze studentami ubiegającymi się o zaliczenie praktyk zawodowych oraz opinii pracodawców, u których studenci odbywali praktyki zawodowe. Do monitorowania zawodowych losów absolwentów WSPA wykorzystywane są z kolei raporty opracowywane przez Akademickie Biuro Karier. Interpretacja wyników kształcenia i innych danych ilościowych oraz przedstawianych opinii jest wykorzystywana przez Dziekana i kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na potrzeby doskonalenia procesu nauczania i programu studiów, a w szczególności w zakresie: treści programowych, stosowanych metod dydaktycznych, rozkładu godzin zajęć pomiędzy poszczególne przedmioty, systemu punktowego ECTS, jak również doboru metod sprawdzania i oceniania stopnia osiągniętych efektów uczenia się. Wszelkich modyfikacji w zakresie programu studiów i efektów uczenia się dokonuje się po zasięgnięciu opinii Rady Konsultacyjnej, która ocenia przydatność założonych efektów uczenia się na rynku pracy, a także po przeanalizowaniu przez Zespół ds. Jakości Kształcenia danych dotyczących stopnia osiągniętych efektów uczenia się przez studentów kierunku, losów zawodowych absolwentów, wyników ankiet przeprowadzanych wśród studentów oraz zaleceń sformułowanych przez podmioty zewnętrzne.

Monitoringowi podlega także proces rekrutacji na studia - podczas przeprowadzania naboru studentów Centrum Rekrutacji na bieżąco przekazuje Władzom Uczelni informację o liczbie kandydatów. Władze Uczelni po analizie powyższych informacji podejmują decyzje o podjęciu dodatkowych działań promocyjnych. Warunkiem przyjęcia kandydatów na studia jest złożenie kompletu dokumentów oraz uzyskanie decyzji o przyjęciu na studia. Centrum Studiów Wyższych

monitorując odsiew studentów jako najczęstsze przyczyny skreśleń z listy studentów wskazuje problemy finansowe studentów lub powody osobiste, natomiast ewentualne powody nieukończenia studiów w terminie to niezyskanie zaliczeń we właściwym terminie lub przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej. Uczelnia podejmuje działania mające na celu wspieranie studentów poprzez udzielanie zniżek na czesne, zwolnień z opłaty rekrutacyjnej, motywowanie ze strony nauczycieli akademickich do terminowego zaliczania prac etapowych i dyplomowych, oraz dbałość o wysoką jakość kształcenia.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady zaliczania etapów studiów zawiera Regulamin studiów Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. W rozliczeniu etapu studiów uwzględnia się wszystkie przedmioty, które składają się na program studiów danego etapu. Oceny studentów ze wszystkich egzaminów i zaliczeń wpisywane są do protokołu w wersji elektronicznej, udostępnionego poprzez informatyczny system uczelni (ESS) wyłącznie przez prowadzącego zajęcia. Wpisane i zatwierdzone oceny importowane są poprzez system do elektronicznej karty okresowych osiągnięć studenta. Karta okresowych osiągnięć jest zatwierdzana przez Dziekana kierunku oraz umieszczana w teczkę osobowej studenta. Studenci mają dostęp do dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej poprzez informatyczny system uczelni (Wirtualny Pokój Studenta wps.wspa.pl). Na prośbę studenta Uczelnia wydaje wydruk z dokumentacji przebiegu studiów. Wykładowca ma obowiązek poinformować każdego studenta o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów.

Student ma dostęp do dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej poprzez informatyczny system uczelni (office.com). Na prośbę studenta Uczelnia wydaje wydruk z dokumentacji przebiegu studiów. Wykładowca ma obowiązek poinformować każdego studenta o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów oraz przekazać protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz karty okresowych osiągnięć studenta do Dziekanatu Filii w terminach wyznaczonych harmonogramem studiów.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa zarządzenie nr 28/R/WSPA/2024-2025 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 13 maja 2025 roku w sprawie systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (wcześniej zarządzenie nr 77/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA z dnia 21 czerwca 2023 roku). Zgodnie z powyższą regulacją kierunkowe efekty uczenia się są przyjmowane w ustalony sposób odpowiednimi przepisami WSPA w Lublinie oraz wprowadzane do odpowiednich sylabusów z założeniem, że powinny zostać dokładnie i szczegółowo opisane w postaci przedmiotowych efektów uczenia się, w taki sposób, aby jednoznacznie możliwe było określenie, czy zostały one osiągnięte przez studenta. Efekty uczenia się stanowią podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w modułach kształcenia, sekwencyjność przedmiotów. Efekty powinny być szczegółowe, konkretne, mierzalne i wyczerpujące zakładane cele kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia:

- 1) weryfikacja efektów uczenia się w toku zajęć dydaktycznych;
- 2) weryfikacja efektów uczenia się w toku praktyk zawodowych;

- 3) weryfikacja efektów uczenia się w toku przygotowania pracy dyplomowej oraz złożonego egzaminu dyplomowego.

Program studiów każdego kierunku określa celowo i w sposób uzasadniony zaplanowane, skonkretyzowane, specyficzne metody ciągłego i podsumowującego sprawdzania efektów uczenia się w celu ich systematycznego stosowania przez nauczycieli akademickich lub inne osoby prowadzące zajęcia oraz rzetelnego sprawdzenia i oceny efektów uczenia się nabytych przez studentów. Dobór sposobów weryfikowania efektów uczenia się powinien uwzględniać formę prowadzenia zajęć i wynikać z celów edukacyjnych. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych przedmiotach są określone w sylabusie zatwierdzonym wraz z programami studiów przez Senat Uczelni. Sylabus precyzuje metody weryfikacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji do określonych treści. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, których uzyskanie związane jest z danym przedmiotem. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Prace etapowe (egzaminacyjne, zaliczeniowe) mogą być realizowane m. in. w formach takich jak: egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, test zaliczeniowy, odpowiedź ustna, praca pisemna, projekt indywidualny, projekt grupowy, realizacja zadań/ćwiczeń, dyskusja, debata, prezentacja multimedialna, prezentacja ustna, obserwacja, symulacje sytuacji. Egzaminy i zaliczenia w formie ustnej powinny odbywać się w obecności co najmniej dwóch studentów. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia ocenę otrzymaną przez studenta. Kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus). Obecność na zajęciach nie może stanowić metody weryfikacji efektów uczenia się. Ostateczna ocena studenta jest wprowadzana do protokołu i stanowi podsumowanie ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Po zrealizowaniu zajęć dydaktycznych nauczyciel akademicki jest zobowiązany do wypełnienia sprawozdania z weryfikacji efektów uczenia się założonych w karcie przedmiotu. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki jest określony przez odpowiedni Regulamin studenckich praktyk zawodowych. Z kolei przebieg i realizację procesu dyplomowania określa Regulamin studiów oraz Regulamin procesu dyplomowania na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w WSPA w Lublinie.

Zgodnie ze wspomnianym wyżej zarządzeniem w sprawie systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami dostosowanie sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się do ich indywidualnych potrzeb poprzez zapewnienie możliwości:

- 1) dostosowania formy egzaminów i zaliczeń do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności studenta, w tym zmiany formy egzaminu / zaliczenia z pisemnej na ustną i odwrotnie;
- 2) wydłużenia czasu zdawanych egzaminów i zaliczeń;
- 3) pomocy asystenta przy czytaniu pytań i zaznaczaniu odpowiedzi;
- 4) dostosowania materiałów egzaminacyjnych i zaliczeniowych (większa czcionka, forma elektroniczna, dokumenty w brajlu);
- 5) zdawania egzaminu w osobnym pomieszczeniu;
- 6) indywidualnej organizacji sesji egzaminacyjnej.

Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia ma obowiązek udokumentować prowadzenie bieżącej i końcowej weryfikacji efektów uczenia się poprzez przechowywanie prac pisemnych opracowanych

przez studentów oraz przechowywanie dokumentu wskazującego na przeprowadzenie ustnej weryfikacji efektów (np. lista studentów wraz z wykazem zadanych pytań lub zadań). Po zakończeniu semestru nauczyciel akademicki ma obowiązek przekazać wszystkie prace egzaminacyjne i zaliczeniowe studentów do Archiwum Filii lub zamieścić je w zakładkach odpowiednich przedmiotów na platformie zdalnego nauczania.

Warunkiem zaliczenia etapu studiów jest pozytywne złożenie egzaminów i zaliczeń przewidzianych w programie studiów oraz uzyskanie przez studenta wymaganej liczby punktów ECTS. Zaliczanie etapu studiów (tj. sesja egzaminacyjna i poprawkowa) odbywa się w terminach przewidzianych w organizacji danego roku akademickiego. W przypadku niezaliczenia zajęć z przedmiotu w pierwszym terminie lub uzyskania oceny niedostatecznej student ma prawo przystąpić do dwóch terminów poprawkowych (zaliczeń i egzaminów). Nieusprawiedliwione nieprzystąpienie do egzaminu lub zaliczenia jest równoznaczne z uzyskaniem z egzaminu lub zaliczenia oceny niedostatecznej. W przypadku usprawiedliwienia nieobecności studentowi przysługuje utracony termin egzaminu lub zaliczenia. Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem przedmiotu. W uzasadnionych przypadkach Rektor lub upoważniona przez niego osoba, może wyznaczyć dodatkowy termin poprawkowy zaliczenia lub egzaminu. Na umotywowany wniosek studenta Rektor lub upoważniona przez niego osoba może przedłużyć sesję w celu uzyskania brakujących zaliczeń lub egzaminów maksymalnie o 30 dni od zakończenia sesji egzaminacyjnej poprawkowej. Student ma prawo wglądu do ocenianej pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej i do otrzymania uzasadnienia oceny. Brakującą ocenę z egzaminu lub zaliczenia z przedmiotu, po wyczerpaniu limitu możliwości zaliczeń i/lub egzaminów poprawkowych, student może uzyskać poprzez ponowne przystąpienie do zaliczeń lub egzaminów, po powtórnym odbyciu zajęć z danego przedmiotu.

W stosunku do studenta, który nie spełnił wszystkich wymagań przewidzianych w programie studiów danego etapu, Rektor lub upoważniona przez niego osoba może wydać decyzję: 1) o warunkowym wpisie na kolejny etap studiów, 2) zezwalającą na powtórzenie roku lub semestru, 3) o skreśleniu z listy studentów. Student, który zgłasza zastrzeżenia co do formy zaliczenia lub bezstronności przy wystawianiu oceny, ma prawo złożyć do Rektora lub upoważnionej przez niego osoby wniosek o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Rektor lub upoważniona przez niego osoba może podjąć decyzję o przeprowadzeniu egzaminu komisyjnego, jeśli uzna zasadność wniosku. W uzasadnionych przypadkach Rektor lub upoważniona przez niego osoba może zarządzić egzamin komisyjny z własnej inicjatywy, na wniosek egzaminatora lub organu Samorządu Studenckiego. Formę egzaminu komisyjnego ustala przewodniczący komisji. W skład komisji egzaminacyjnej, wyznaczonej przez Rektora lub upoważnioną przez niego osobę, wchodzi: 1) kierownik danej jednostki organizacyjnej uczelni, do której przyporządkowany jest kierunek studiów lub wyznaczona przez niego osoba jako przewodniczący, 2) nauczyciel akademicki reprezentujący ten sam lub pokrewny przedmiot jako egzaminator, 3) przedstawiciel organu Samorządu Studenckiego. Ocena uzyskana w wyniku egzaminu komisyjnego jest ostateczna i zastępuje ocenę kwestionowaną. Negatywny wynik egzaminu jest równoznaczny z obowiązkiem powtarzania przedmiotu.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz uczenia się

Metody oceniania i sprawdzania osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się obejmują wszystkie formy studiów oraz wszystkie kategorie efektów, tj. wiedzę, umiejętności

i kompetencje społeczne. Wśród metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dopuszcza się w szczególności wykorzystywanie: testów pisemnych jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, prac pisemnych opisowych, odpowiedzi ustnych, prezentacji, projektów indywidualnych i zespołowych, referatów, kazusów, analiz przypadków. Tematyka, rodzaje i metodyka powyższych prac jest dostosowana do różnych form zajęć. Informacje na temat stosowanych zasad i metody weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteria uzyskania oceny zamieszczone są w sylabusie.

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy najczęściej sprawdzane są w formie egzaminu pisemnego lub ustnego bądź kolokwium lub innej pracy pisemnej. Jako przykład formy sprawdzającej wiedzę wskazać można egzamin ustny podsumowujący wykład do przedmiotu Pedagogika wczesnoszkolna, w trakcie którego osiągane są następujące kierunkowe ogólne efekty uczenia się z zakresu wiedzy: ogólne: PPW_W02 (zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać), PPW_W03 (zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka), PPW_W16 (zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów), PPW_W16 (rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów), PPW_W19 (zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych). W przypadku efektów uczenia się w kategorii umiejętności weryfikacja ma na ogół charakter praktyczny – student jest zobowiązany do wykonania zadania, np. przygotowania prezentacji multimedialnej, projektu, referatu. Tytułem ilustracji wskazać można poniższe przykładowe metody sprawdzania kierunkowych ogólnych efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności praktycznych:

- 1) efekt PPW_U03: potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy – efekt realizowany jest m. in. w ramach przedmiotu Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się sprawdzane jest m. in. w formie przygotowania i prezentacji zadań dotyczących dostosowania wymagań edukacyjnych z języka angielskiego;
- 2) efekt PPW_U05: potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych – efekt jest realizowany m. in. w ramach przedmiotu Informatyka w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się weryfikowane jest m. in. poprzez wykonanie zadań praktycznych (programowanie Scratch, projektowanie baz danych, ocena programów edukacyjnych, organizacja bezpiecznego środowiska pracy);
- 3) efekt PPW_U08: potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw – efekt jest realizowany m. in. w ramach przedmiotu Pedagogika zabawy, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się sprawdzane jest w formie przygotowania i prezentacji scenariusza z zabawami dla dzieci z motywem przewodnim, uwzględniającego różne formy, metody i techniki pedagogiki zabawy;
- 4) PPW_U10: potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia – efekt jest realizowany m. in. w ramach przedmiotu Pedagogika ogólna, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia

się weryfikowane jest m. in. poprzez wykonanie projektu zajęć zgodnego z zasadami pedagogiki konstruktywistycznej prof. Klus-Stańskiej (w tym bieżąca konsultacja projektu zajęć, przedstawienie projektu);

- 5) efekt PPW_U15: potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów – efekt ten jest realizowany m. in. w ramach przedmiotu Kultura języka, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się sprawdzane jest poprzez opracowanie i przedstawienie autoprezentacji, napisanie i odczytanie autorskiej bajki terapeutycznej oraz napisanie i odczytanie autorskiego rymowanego wierszyka dla dzieci.

W zakresie kompetencji społecznych osiągnięcie efektów uczenia się w tym obszarze sprawdza się zazwyczaj pośrednio. Sprawdzenie następuje w wyniku oceny zachowania i prezentowanych postaw studenta podczas zajęć, egzaminów, dyskusji oraz przede wszystkim wartości i przesłanek, którymi kieruje się student podczas realizacji konkretnych zadań praktycznych. Przeprowadzana jest również analiza tekstu pracy dyplomowej pod względem jej samodzielnego opracowania (Jednolity System Antyplagiatowy). W WSPA kompetencje społeczne studentów rozwijane są także w ramach bloku zajęć o nazwie Technologia kreatywności, w skład którego wchodzi przedmioty takie jak Komunikacja interpersonalna, Techniki rozwoju kreatywności, Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów czy Projekt własnego przedsięwzięcia. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych w ramach powyższych zajęć dokonywana jest w szczególności na podstawie oceny udziału w dyskusjach i zaangażowania w dzielenie się doświadczeniami z dylematów związanych z wartościami, w tym prób ich rozwiązania. Ocenie w tym zakresie podlegają m. in.: odpowiedzialne i etyczne pełnienie ról zawodowych, kreatywność i przedsiębiorczość w myśleniu i działaniu, gotowość do krytycznej samooceny oraz rozumienie znaczenia wiedzy i gotowość do korzystania z doświadczenia ekspertów.

Efekty uczenia się z zakresu znajomości języka obcego osiągane są w ramach lektoratów z języków obcych. W trakcie lektoratów studenci korzystają z tekstów obcojęzycznych, komunikują się na zajęciach w języku obcym, przygotowują wypowiedzi i prezentacje oraz posługują się językiem specjalistycznym. Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się służą takie metody jak ocena aktywnego udziału w zajęciach, wypowiedź ustna, rozwiązywanie zadań problemowych, przygotowanie projektów i prezentacji.

Jak już zostało wspomniane, nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia ma obowiązek udokumentować prowadzenie bieżącej i końcowej weryfikacji efektów uczenia się poprzez przechowywanie prac pisemnych opracowanych przez studentów oraz przechowywanie dokumentu wskazującego na przeprowadzenie ustnej weryfikacji efektów (np. lista studentów wraz z wykazem zadanych pytań lub zadań). Po zakończeniu semestru nauczyciel akademicki ma obowiązek przekazać wszystkie prace egzaminacyjne i zaliczeniowe studentów do Biblioteki WSPA lub zamieścić je na platformie e-learningowej WSPA.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych został określony w Regulaminie praktyk zawodowych. Zgodnie z jego brzmieniem obowiązującym od 1 października 2024 roku weryfikacja efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych następuje na podstawie odpowiedniej dokumentacji złożonej przez studenta, wśród której należy wyróżnić: dziennik praktyk oraz pisemne zaświadczenie o odbyciu praktyk wraz z pisemną opinią opiekuna

praktyk z ramienia zakładu pracy. Dokumenty związane z odbywaniem przez studenta praktyk zawodowych są przechowywane przez Asystenta ds. Praktyk do końca okresu studiów, a następnie przez Archiwum WSPA. Podstawowej weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych dokonuje Kierunkowy Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych. W jej ramach stosowana jest analiza i ocena dziennika praktyk, analiza opinii opiekuna praktyk powołanego w miejscu odbywania praktyk oraz rozmowa z praktykantem na temat przebiegu praktyk. Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych polega na weryfikacji zgodności przebiegu praktyki zawodowej z celami i ramowymi treściami praktyk zawodowych opracowanych dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a w szczególności: charakteru zadań, prawidłowości wymiaru czasowego i terminu odbywania praktyki zawodowej oraz przestrzegania przez studenta dyscypliny i porządku pracy przyjętych w miejscu odbywania praktyki. Dziennik praktyk stanowi autoanalizę studenta z realizacji praktyk, w którym student szczegółowo opisuje jej przebieg (wykonywane zadania i czynności). Biorąc pod uwagę specyfikę praktyki zawodowej wśród efektów uczenia się dominują umiejętności i kompetencje społeczne, które są weryfikowane na zasadach opisanych powyżej. Dodatkowo, dla zapewnienia jak najlepszej jakości praktyki zawodowej Doradca Edukacyjno-Zawodowy może przeprowadzić czynności kontrolne w zakresie prawidłowości realizacji praktyk zawodowych przez studentów. Bieżąca kontrola realizacji praktyk pozwala na natychmiastową reakcję w sytuacji, gdy jej przebieg odbiega od zakładanego zakresu. Efektem może być nawet przerwanie realizacji praktyki, na co pozwala Regulamin praktyk zawodowych, wprowadzony uchwałą Senatu nr 576/2024 z dnia 26 czerwca 2024 roku, zgodnie z którym istnieje możliwość odwołania studenta z aktualnie odbywanej praktyki (co jest równoznaczne z uznaniem, że student praktyki nie odbył), w sytuacjach gdy: „jednostka przyjmująca na praktyki nie dopełni któregoś z obowiązków ciążących na niej na mocy zawartej umowy w sprawie organizacji praktyk.”; „Student naruszy dyscyplinę lub porządek przyjęte w instytucji; zachowanie studenta nie jest stosowne do charakteru instytucji”; „na wniosek studenta, gdy w związku z odbywaną praktyką zostaną naruszone prawa lub zaistnieją obiektywne okoliczności uniemożliwiające studentowi odbycie praktyki”.

W ramach procesu dyplomowania dokonuje się ostatecznej weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się uzyskanych w całym toku studiów. Szczegółowe zasady dyplomowania określa Regulamin studiów oraz Regulamin procesu dyplomowania na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Kontrola poziomu merytorycznego i poprawności przygotowania prac dyplomowych przeprowadzana jest na podstawie analizy prac dyplomowych złożonych do obrony w danym roku akademickim. W toku weryfikacji poprawności przygotowania prac dyplomowych dokonywanej przez promotora i recenzenta określa się, czy poziom merytoryczny prac odpowiada wymogom stawianym pracom dyplomowym, sprawdza się poprawność formalnej strony pracy, określa się charakterystykę doboru i wykorzystania źródeł ocenia, a także dokonuje się obowiązkowej weryfikacji pracy pod kątem wystąpienia plagiatu z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania. Praca dyplomowa powinna zawierać dokładne omówienie kontekstu pracy, problemu, którym praca się zajmuje, stanu zagadnienia z odwołaniem do literatury, wad i niedoskonałości obecnych rozwiązań oraz nowej jakości, którą należałoby stworzyć. W ramach seminarium dyplomowego dokonywana jest systematyczna weryfikacja poszczególnych etapów w przygotowaniu pracy dyplomowej. Na każdym seminarium student referuje swoje postępy w pisaniu poszczególnych rozdziałów pracy oraz przebiegu badań empirycznych. Przedkłada prowadzącemu do sprawdzenia poszczególne części swojej pracy. Warunkiem zaliczenia pierwszego

semestru jest wykonanie zadań oraz przedłożenie promotorowi tematu pracy dyplomowej. Zaliczenie drugiego semestru odbywa się na podstawie przedstawienia całości pracy. Prace dyplomowe przechowywane są w archiwum Uczelni przez 50 lat, w teczce specjalnie przygotowanej dla każdego absolwenta, opisanej jego nazwiskiem. Egzamin dyplomowy odbywa się przed co najmniej trzyosobową komisją, w skład której wchodzi: Rektor lub wskazana przez niego osoba jako przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent. W przypadku wykonywania pracy dyplomowej dla potrzeb konkretnego podmiotu gospodarczego przewodniczący komisji może powołać dodatkowo w skład komisji, z głosem doradczym, przedstawiciela zainteresowanego podmiotu. Termin egzaminu wyznacza przewodniczący komisji, przy czym egzamin powinien odbyć się w terminie nieprzekraczającym dwóch miesięcy od daty złożenia pracy. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i składa się z dwóch części: pytań, związanych z podanymi zagadnieniami, oraz obrony pracy dyplomowej. W ramach obrony pracy dyplomowej student prezentuje pracę dyplomową - stanowiącą pisemną pracę magisterską, która powinna zawierać najważniejsze zagadnienia i rozwiązania opracowane przez dyplomanta, uzyskane wyniki oraz sformułowane wnioski. Student otrzymuje jedno pytanie odnoszące się do pracy magisterskiej, w którym sprawdzana w szczególności jest wiedza studenta o badanym w pracy zagadnieniu praktycznym oraz umiejętność prawidłowego rozumowania w zakresie badanego zagadnienia, pytania odnoszą się w bezpośredni sposób do wyników pracy magisterskiej, sprawdzają umiejętność przeprowadzania analizy, syntezy oraz interpretowania i oceniania uzyskanych wyników badań. W drugiej części egzaminu dyplomowego student losuje z puli pytań egzaminacyjnych dwa pytania ogólnokierunkowe z zakresu programu studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Zagadnienia obowiązujące na egzamin dyplomowy zostały udostępnione studentom na oficjalnej stronie internetowej WSPA. Aktualny wykaz znajduje się w zakładce dotyczącej pracy dyplomowej i procedury obrony, pod adresem: <https://wsipa.pl/student/dziedkanat/praca-dyplomowa-i-obrona/>

Tematyka prac dyplomowych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozostaje pod stałą kontrolą Dziekana kierunku oraz Zespołu ds. jakości kształcenia i jest każdorazowo sprawdzana pod kątem adekwatności z dyscyplinami naukowymi przypisanymi do kierunku. Główną determinantą w szczegółowym doborze zakresu tematycznego pracy dyplomowej określonego w jej tytule są zainteresowania przedmiotowe i naukowe poszczególnych studentów oraz ich promotorów. W Uczelni obowiązuje zasada zapisywania się studentów na seminaRIA u przyszłych promotorów. Studenci przed dokonaniem wyboru mają możliwość zapoznania się z sylwetkami naukowymi i/lub zawodowymi nauczycieli akademickich, pełniących funkcję promotorów. Studenci zapoznając się z wykazem zagadnień, leżących w obszarze zainteresowań naukowych i/lub zawodowych danego nauczyciela akademickiego mogą je skonfrontować z własnymi aspiracjami, dotyczącymi realizacji pracy dyplomowej i dzięki temu w najbardziej zadowalający sposób wybrać opiekuna swojej pracy dyplomowej.

Przygotowanie pracy magisterskiej ma na celu kształtowanie umiejętności samodzielnego opracowania zagadnienia praktycznego związanego ze studiami na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a w szczególności:

- 1) przeglądu i prezentacji aktualnego stanu wiedzy dotyczącej tematu pracy magisterskiej poprzez samodzielne poszukiwanie i dobór piśmiennictwa naukowego i/lub fachowego oraz materiałów źródłowych (aktów prawnych, raportów, sprawozdań);
- 2) identyfikowania, analizowania i dostrzegania problemów i zagadnień praktycznych;

- 3) formułowania celów, problemów i hipotez badawczych albo opisu zagadnień praktycznych wymagających udoskonalenia lub nowych rozwiązań;
- 4) doboru metod, technik oraz narzędzi służących rozwiązaniu zagadnienia praktycznego;
- 5) prezentacji rozwiązań zagadnienia praktycznego;
- 6) formułowania wniosków poznawczych i postulatycznych.

W pracy magisterskiej, poza znajomością aktualnego stanu wiedzy związanej ze studiami na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz umiejętnościami samodzielnego rozwiązywania problemów praktycznych, student powinien wykazać się także wiedzą i umiejętnościami w zakresie:

- 1) tworzenia poprawnego merytorycznie i gramatycznie tekstu;
- 2) edytowania i formatowania tekstu z wykorzystaniem narzędzi informatycznych;
- 3) posługiwania się fachową i naukową terminologią;
- 4) korzystania z piśmiennictwa oraz materiałów źródłowych.

W ostatnich latach absolwenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna opracowali i obronili prace dyplomowe podejmujące m. in. następującą tematykę (szczegółowy wykaz stanowi załącznik nr 7 do niniejszego raportu):

- 1) „Rola mediów w efektywnej komunikacji rodziców, nauczycieli i uczniów klas I-III w opinii badanych na terenie miasta Zabrze”;
- 2) „Sposoby wspierania dzieci z klas I-III w sytuacjach stresogennych w szkole i w domu przez nauczycieli, pedagogów oraz rodziców na terenie miasta Żory”;
- 3) „Edukacja finansowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym na terenie miasta Rybnik”;
- 4) „Realizacja zajęć muzycznych w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej na terenie Rybnika”;
- 5) „Sposoby motywowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej do nauki matematyki na terenie miasta Rybnik”;
- 6) „Program wspierający aktywność fizyczną dzieci 5-cio i 6-cio letnich na przykładzie Niepublicznego Przedszkola „Chichopotam” w Międzyzdrojach”;
- 7) „Komunikacja nauczyciela z rodzicami w procesie edukacyjnym uczniów klas 1-3 w opinii rodziców i nauczycieli szkół podstawowych w Gdańsku”;
- 8) „Metody i formy realizacji zajęć z edukacji technicznej stosowane przez nauczycieli klas 1-3 w powiecie wodzisławskim”;
- 9) „Preferencje uczniów klas I-III dotyczące sposobu spędzania czasu wolnego na przykładzie szkół podstawowych w Jastrzębiu-Zdroju”;
- 10) „Wykorzystanie dogoterapii jako formy naturalnej terapii wspomagającej dzieci z niepełnosprawnościami z perspektywy rodziców/opiekunów prawnych, dogoterapeutów, nauczycieli oraz dyrektorów przedszkoli publicznych na terenie miasta Jastrzębia Zdroju”;
- 11) „Trudności w indywidualizowaniu pracy z uczniami klas I-III w percepcji dyrektorów i nauczycieli publicznych szkół podstawowych działających na terenie Wodzisławia Śląskiego”;
- 12) „Problem nadwagi i otyłości dzieci w wieku wczesnoszkolnym w percepcji dyrektorów, nauczycieli, uczniów i ich rodziców na przykładzie publicznych placówek miasta Rybnik”;
- 13) „Motywacja dzieci w wieku wczesnoszkolnym do podejmowania aktywności fizycznej na zajęciach szkolnych oraz pozaszkolnych w percepcji nauczycieli i rodziców na przykładzie powiatu wodzisławskiego”;

- 14) „Edukacja regionalna w Szkole Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śląskim - rys historyczny oraz percepcja dyrektorów, nauczycieli, uczniów tej placówki oraz ich rodziców”;
- 15) „Trudności wychowawcze dzieci w wieku wczesnoszkolnym w percepcji dyrektorów, nauczycieli i rodziców na przykładzie publicznych szkół podstawowych działających na terenie miasta Żywca”;
- 16) „Percepcja zachowań trudnych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz ich uwarunkowań (etiologia, profilaktyka, terapia) wyrażona w opinii badanych rodziców, dyrektorów i nauczycieli przedszkoli publicznych i samorządowych działających na terenie dzielnicy Bieżanów-Prokocim w Krakowie”;
- 17) „Preferencje muzyczne uczniów klas 1-3 publicznych szkół podstawowych powiatu gliwickiego”;
- 18) „Funkcjonowanie dziecka czteroletniego o nieharmonijnym rozwoju w mieszanej grupie przedszkolnej - studium przypadku”;
- 19) „Adaptacja dziecka trzyletniego do warunków przedszkolnych w obserwacji oraz percepcji badanych rodziców i nauczycieli w powiecie mikołowskim”;
- 20) „Problemy adaptacyjne dzieci przedszkolnych z rodzin dwu i wielojęzycznych na przykładzie środowiska mniejszości narodowych na terenie Alesund w Norwegii”.

Warto podkreślić, iż tematy prac dyplomowych konstruowane są na podstawie konsultacji z otoczeniem społeczno - gospodarczym i odpowiadają na jego potrzeby. Prace magisterskie, zgodnie z profilem praktycznym uczelni, z jednej strony są podstawą do rozpoczęcia pracy w edukacji, stanowią dowód umiejętności badawczych i analitycznych studenta. Z drugiej strony, mając na uwadze możliwości badawcze studentów bądź też uwarunkowania środowiskowe, prace poruszają konkretne problemy i przypadki, skupiając się na praktycznym rozwiązaniu zagadnień. Próba badawcza, wybierana przez studentów, dotyczy określonej lokalizacji, dzięki czemu wnioski z badań mogą być zachętą do refleksji lub inspiracją do pracy konkretnych placówek lub środowiska lokalnego.

Przykładem mogą być prace, w których główną metodą badawczą była monografia pedagogiczna, m.in.: „Szkola Podstawowa nr 19 w Rybniku jako przykład placówki promującej edukację regionalną w klasach 1-3” oraz „Działalność Zespołu Edukacyjno-Artystycznego „Przygoda” w Rybniku jako przykład placówki wspierającej twórczy rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”. Wnioski z badań mogą być cennym, niezależnym źródłem informacji dotyczącym funkcjonowania tych placówek w środowisku lokalnym, a także impulsem do udoskonalenia lub wprowadzenia zmian w ich działalności. Poza tym korzyści te są obopólne, gdyż badania przeprowadzane przez studentów umożliwiają Uczelni nawiązanie współpracy z lokalnymi placówkami edukacyjnymi, przejawiającej się np. poprzez wymianę doświadczeń, poznanie wzajemnych oczekiwań i zapotrzebowania, jak również udział w konferencjach, czego przykładem może być Konferencja naukowo - dydaktyczna "Ciesz się mądrze z ziemskich dróg", organizowana z inicjatywy Pani mgr Marii Stachowicz-Polak - Członka Rady Konsultacyjnej.

Temat pierwszej wymienionej pracy jest ściśle związany z tutejszym regionem, kulturą i tradycją śląską, które niestety zanikają, ponieważ w szkołach rzadko odbywają się zajęcia z edukacji regionalnej. Ukazanie więc takiej placówki może stanowić autentyczny przykład do naśladowania poprzez prezentację konkretnych metod i form pracy oraz osiągniętych rezultatów.

Nie tylko prace o charakterze monograficznym dostarczają praktycznych wniosków, albowiem prace sondażowe również poruszają wiele ważnych problemów dotyczących pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praca pt. „Metody, formy pracy i wyzwania w rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci w wieku przedszkolnym w grupach mieszanych i jednolitych wiekowo na przykładzie wybranych placówek w zachodniej części województwa śląskiego” może pomóc dyrektorom oraz organom prowadzącym w podejmowaniu decyzji w istotnej sprawie, jaką jest organizacja placówki przedszkolnej, w tym podział na grupy przedszkolne. Praca ta pokazuje bowiem opinie praktyków na temat zalet oraz trudności związanych z pracą w takich grupach. Mogą z niej również skorzystać nauczyciele, którzy już w takich grupach pracują albo którzy, dostrzegając ich pozytywne aspekty, pragną podjąć działania innowacyjne.

Inną propozycję działań innowacyjnych porusza praca pt. „Nauczanie programowania i robotyki u dzieci w wieku wczesnoszkolnym w wybranych placówkach województwa śląskiego”. Mimo że w podstawach programowych zawarte są cele dotyczące umiejętności programowania, nadal wielu nauczycieli, zwłaszcza starszych, sceptycznie podchodzi do tego zagadnienia. Wnioski z badań mogą więc stać się impulsem do zastanowienia się nad problemem lub motywacją do podjęcia doskonalenia zawodowego w zakresie kompetencji technologicznych.

Z kolei fragmenty pracy pt. „Doskonalenie umiejętności grafomotorycznych u dzieci w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie nauki pisania na terenie miasta Rybnik”, zajmującej się istotnym problemem coraz rzadszego przywiązywania wagi do pisma odręcznego przez dzieci i ich rodziców, zostały już opublikowane w formie artykułu w czasopiśmie „Kultura i Wychowanie”. Kolejny artykuł, oparty na pracy pt. „Sposoby kształtowania umiejętności ortograficznych w edukacji wczesnoszkolnej na terenie miasta Gliwice”, oczekuje na publikację.

Zgodnie z procedurami przyjętymi w WSPA, prace dyplomowe przechowywane są w archiwum Uczelni przez 50 lat, w teczce specjalnie przygotowanej dla każdego absolwenta, opisanej jego nazwiskiem.

Wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów

Informacje o losach zawodowych absolwentów gromadzone są przy użyciu ankiety opracowanej w ramach projektu „WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej. Narzędzie to opiera się na metodach ilościowych oraz pozwala na zastosowanie techniki CAWI (Computer Assisted Web Interview). Respondenci otrzymują link do ankiety on-line, którą wypełniają, a następnie udzielone przez nich odpowiedzi automatycznie zapisywane są w bazie danych oraz w Systemie Ankiet WSPA. Stosowana forma badania pozwala na łatwe i szybkie dotarcie do dużej liczby respondentów, umożliwia bieżący podgląd prowadzonych badań, a także pozwala na sprawne pozyskanie ich wyników. W badaniu dobór próby ma charakter celowy – ankiety rozsyłane są do absolwentów, którzy ukończyli WSPA w ciągu ostatnich 12 miesięcy.

Celem badania jest uzyskanie wiedzy dotyczącej opinii studentów i absolwentów na temat przygotowania ich przez Uczelnię do wejścia na rynek pracy. Badanie ma również na celu monitorowanie przygotowania absolwentów do wykonywania wybranego zawodu, a także poziomu wyposażenia ich w niezbędne umiejętności i kompetencje.

Badania przeprowadzone wśród absolwentów przez Akademickie Biuro Karier w 2024 roku wskazują, iż studenci WSPA, w tym studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (stanowiący blisko 11% ankietowanych), w większości kończą studia z bardzo dobrym wynikiem (43%). Respondenci wykazują chęć dalszego kształcenia oraz podnoszenia lub uzupełniania kwalifikacji, także poza uczelnią. Blisko 75% badanych jest aktywnych zawodowo, 33% deklaruje wykonywanie zawodu zgodnego z kierunkiem studiów, a 28% wykonuje pracę częściowo związaną z kierunkiem. Ponad połowa absolwentów rozpoczęła aktywność zawodową już w trakcie studiów, pojawiały się również deklaracje zatrudnienia jeszcze przed ich rozpoczęciem. W większości badani wyrażają zadowolenie z aktualnej sytuacji zawodowej.

Badania losów zawodowych absolwentów prowadzone były również w kwietniu 2024 roku. Ankietę wypełniło 65 osób (responsywność blisko 30%). Największą grupę stanowili absolwenci kierunków: Informatyka (38,46%), Administracja (18,46%) oraz Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (10,77%). Zdecydowana większość respondentów ukończyła studia z oceną bardzo dobrą (blisko 57%). 86% ankietowanych było aktywnych zawodowo, a ponad 44% wykonywało pracę zgodną z wykształceniem.

Liczny udział absolwentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozwolił na opracowanie charakterystyki sylwetki absolwenta tego kierunku. 86% ankietowanych było aktywnych zawodowo, a blisko 72% wykonywało pracę zgodną lub częściowo zgodną z wykształceniem, głównie na stanowiskach specjalistycznych. Absolwenci podejmowali zatrudnienie zarówno w trakcie studiów, jak i w krótkim czasie po ich ukończeniu. Większość badanych wyrażała zadowolenie ze swojej sytuacji zawodowej oraz deklarowała chęć dalszego kształcenia, w szczególności w formie studiów podyplomowych.

Badania przeprowadzone przez Akademickie Biuro Karier w 2025 roku potwierdzają utrzymującą się wysoką aktywność zawodową absolwentów WSPA oraz rosnący poziom zgodności zatrudnienia z ukończonym kierunkiem studiów. Studenci kierunku Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna stanowili blisko 14% ankietowanych.

Blisko 86% badanych absolwentek jest aktywnych zawodowo, a 83% deklaruje wykonywanie pracy zgodnej z kierunkiem studiów (pozostałe 17% – częściowo zgodnej). Większość respondentek rozpoczęła aktywność zawodową już w trakcie studiów, co potwierdza praktyczny wymiar kształcenia oraz dobrą adaptację do wymagań rynku pracy. Jedynie pojedyncze osoby znajdowały zatrudnienie w okresie do trzech miesięcy po uzyskaniu dyplomu.

Większość badanych wyraża zadowolenie z aktualnej sytuacji zawodowej (86%). Absolwentki podejmują zatrudnienie głównie na stanowiskach wykonawczych i specjalistycznych, zarówno w małych, średnich, jak i dużych podmiotach. Wyniki badania wskazują jednocześnie na potrzebę dalszego wzmacniania praktycznego wymiaru kształcenia. Absolwentki wysoko oceniają zdobyte wykształcenie, wskazując jednocześnie na możliwość dalszego rozwijania kompetencji praktycznych oraz jeszcze silniejszego powiązania efektów uczenia się z realiami rynku pracy. Wnioski te stanowią cenną wskazówkę dla procesu doskonalenia programów studiów i potwierdzają zasadność systematycznego rozwijania zajęć o charakterze warsztatowym, projektowym oraz praktycznym. W zakresie dalszego kształcenia zdecydowana większość absolwentek planuje podjęcie studiów podyplomowych, co świadczy o wysokiej świadomości potrzeby ustawicznego rozwoju zawodowego.

Wnioski z badań z lat 2024–2025 wskazują na wysoką aktywność zawodową absolwentów oraz systematyczny wzrost poziomu zatrudnienia zgodnego z kierunkiem studiów. Uczelnia powinna nadal podejmować działania zmierzające do jak najlepszego dopasowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz pracodawców, systematycznie podnosić jakość kształcenia oraz zapewniać studentom kontakt z kadrą posiadającą doświadczenie praktyczne. Istotne znaczenie ma również stała współpraca ze środowiskiem pracodawców oraz partnerami społeczno-gospodarczymi, monitorowanie zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów oraz ewaluacja zasadności i przydatności prowadzonych kierunków studiów. Niezwykle ważna pozostaje także aktywność Biura Karier, obejmująca m.in. pomoc w rozwijaniu kompetencji wymaganych na rynku pracy, organizację targów pracy, szkoleń i warsztatów (np. z zakresu przygotowywania dokumentów aplikacyjnych), organizowanie spotkań z pracodawcami oraz upowszechnianie wiedzy na temat praktyk i staży jako istotnego elementu rozwoju zawodowego studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Charakterystyka kadry prowadzącej zajęcia

Kadrę dydaktyczną kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stanowią 42 osoby, w tym: 2 osoby posiadające stopień naukowy doktora habilitowanego (w tym 1 zatrudniona w WSPA na podstawie umowy o pracę, dla której WSPA stanowi podstawowe miejsce pracy), 28 osób posiadających stopień naukowy doktora (w tym 6 osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, dla których WSPA stanowi podstawowe miejsce pracy) oraz 12 osób posiadających tytuł zawodowy magistra (w tym 1 osoba zatrudniona na podstawie umowy o pracę, dla których WSPA stanowi podstawowe miejsce pracy). Na ocenianym kierunku zostały spełnione aktualnie obowiązujące przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce dotyczące nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia - ponad 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w WSPA jako podstawowym miejscu pracy (profil praktyczny studiów). Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest zgodny z regułami i wymaganiami określonymi w standardach kształcenia zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby posiadające kompetencje merytoryczne i doświadczenie zawodowe adekwatne do charakteru i zakresu prowadzonych zajęć. W skład kadry wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany oceniany kierunek studiów, co zapewnia realizację kształcenia na odpowiednim poziomie naukowym oraz zgodność treści programowych z aktualnym stanem wiedzy i wymaganiami przygotowania do zawodu nauczyciela. Obsada zajęć uwzględnia także praktyczne przygotowanie kadry do pracy w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, co sprzyja integracji teorii z praktyką i realizacji efektów uczenia się określonych dla kierunku.

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przypisany został do dziedziny nauk społecznych, dyscypliny naukowej pedagogika oraz psychologia. Wśród kadry dydaktycznej posiadającej dorobek naukowy i / lub doświadczenie zawodowe w powyższych dyscyplinach wskazać można następujących wykładowców: dr Agata Cabała, dr Dorota Depczyńska, dr Dorota Gawlik, dr Anna Grygoruk, dr Joanna Guzik-Iwińska, dr Sylwia Jakubiec, dr Justyna Jarska, dr Artur Łacina-Łanowski, dr Monika Maj-Golianek, dr Magdalena Micherda, dr Jolanta Mielczarek, dr Katarzyna Miłek, mgr Katarzyna Mróz, dr Nobert Niestolik, dr Joanna Ogrodnik, mgr Jakub Cojg, mgr Krystyna Orbik-Skupień, mgr Joanna Pawełek, dr Błażej Sitko, dr Daisy Miriam-Skrzypek, dr Barbara Somerla, mgr Maria Stachowicz-Polak, dr Joanna Swędrak-Zawada, dr Grażyna Szafraniec, mgr Marcin Kmiecik, mgr Bogusława Szczęsny, dr Kamil Wilk, dr Lucie Zormanova.

Kadrę dydaktyczną kierunku uzupełniają wykładowcy przedmiotów, w ramach których studenci osiągają efekty uczenia się odnoszące się do ekonomicznych, prawnych, społecznych i etycznych uwarunkowań działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem, a także nabywają umiejętności posługiwania się językiem obcym oraz stosowania technik informacyjno-komunikacyjnych. W skład dydaktyków prowadzących zajęcia w powyższym zakresie wchodzi:

- 1) wykładowcy prowadzący zajęcia dotyczące uwarunkowań ekonomicznych, prawnych, społecznych i etycznych: dr hab. Mariya Fleychuk, dr hab. Andrzej Kasperek, dr Andrzej Górny, dr Krzysztof Kamiński, dr Jarosław Kit, dr Monika Klimczok, dr Ewa Miszczak, prof. WSPA, mgr Magdalena Nurzyńska-Sawicka, mgr Monika Sokołowska, mgr Małgorzata Stasiewicz, mgr Natalia Walczak;
- 2) wykładowcy prowadzący zajęcia z zakresu technik informacyjno-komunikacyjnych: mgr Łukasz Gancarz;
- 3) wykładowcy - lektorzy języków obcych: dr Adam Bednarek, dr Justyna Jarska, mgr Marcin Jeleń.

Dobór kadry dydaktycznej został oparty na doświadczeniu w procesie kształcenia oraz dorobku naukowym lub zawodowym. Większość nauczycieli akademickich, wchodzących w skład kadry dydaktycznej kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiada doświadczenie zawodowe, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie kierunkowych efektów uczenia się, zdobyte poza uczelnią i wynikające z prowadzonych działalności gospodarczych, pracy zawodowej, przeprowadzanych szkoleń czy warsztatów dla instytucji i przedsiębiorstw. Prowadzenie zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich oraz wykładowców będących praktykami w obszarze pedagogiki jest szczególnie istotne z punktu widzenia studentów, którzy dzięki temu mają możliwość nabycia wiedzy i umiejętności praktycznych. Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są to m.in.:

- 1) dr Sylwia Jakubiec – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 w Rydułtowach;
- 2) dr Jolanta Mielczarek – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 13 w Siemianowicach Śląskich;
- 3) dr Norbert Niestolik – dyrektor Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Gaszowicach;
- 4) dr Katarzyna Miłek – dyrektor Przedszkola Niepublicznego „Bursztynowy Zamek” w Kaliszu;
- 5) dr Katarzyna Mróz – psycholog, terapeuta, trener TUS, specjalista ds. orzekania o niepełnosprawności (Growth Centrum Psychologiczno Psychoterapeutyczne Mercury Medica w Jastrzębiu Zdroju; Niepubliczna Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- Bursztynek w Wodzisławiu Śląskim; Dwujęzyczny Żłobek i Przedszkole PINGU w Radlinie; prywatna praktyka psychologiczna Gabinet Pomocy Psychologicznej w Radlinie; Powiatowy Ośrodek Wsparcia dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi "Perła" w Wodzisławiu Śląskim);
- 6) dr Barbara Somerla – dyrektor Przedszkola w Bieńkowicach, nauczyciel prowadzący zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
 - 7) dr Lucie Zormanova – nauczycielka w Przedszkolu Towarzystwa Ewangelickiego w Cieszynie;
 - 8) dr Joanna Guzik-Iwińska - psycholog, psychotraumatolog, diagnosta i terapeuta z zakresu psychopedagogiki (prywatna praktyka psychologiczna);
 - 9) dr Kamil Wilk – nauczyciel muzyki w Szkole Podstawowej nr 2 w Goczałkowicach-Zdroju oraz w Przedszkolu nr 3 im. Kota w Butach w Mikołowie; samodzielna działalność gospodarcza – Firma Edukacyjna Kamil Wilk (prowadzenie zajęć umuzykalniających-artystycznych dla dzieci przedszkolnych);
 - 10) mgr Marcin Kmiecik – nauczyciel-psycholog w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śląskim; psycholog w Wodzisławskiej Placówce Wsparcia Dziennego „Dziupla”;
 - 11) mgr Maria Stachowicz-Polak – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 19 w Rybniku;
 - 12) mgr Krystyna Orbik-Skupień – dyrektor Wodzisławskiej Placówki Wsparcia Dziennego „Dziupla”.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają także bogaty dorobek naukowy, w ramach którego wymienić można autorstwo następujących monografii, artykułów itp.:

- 1) Bednarek A., Pałczyńska A., Wykorzystanie Chat GPT w nauce języków obcych [w] e-Learning na styku światów. Wydawnictwo AHE, 2024;
- 2) Cabała A., Rodek V.: Treści z kultury w autoedukacji – na podstawie narracji autobiograficznych studentów. „Studia z Teorii Wychowania” 2022, vol. 13, nr 3, s. 373-385;
- 3) Gawlik D., Promowanie atrakcyjnego ciała w przekazach medialnych wyzwaniem dla promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, [w:] Trendy i kierunki rozwoju promocji zdrowia w Polsce, red. P.F. Nowak, Wyd. Politechniki Opolskiej, Opole 2020;
- 4) Grygoruk A., Wykorzystanie symulacji VR w procesie kształcenia pedagogów. Wnioski z pilotażu. [w:] W poszukiwaniu doskonałości dydaktycznej (red.) I. Maciejowska, A. Sajdak-Burska, Wyd. UJ, Kraków 2024;
- 5) Kamiński K., Po co komu wartości? Kultura wartości w szkole – zarys aksjologiczno-pedagogiczny, [w:] S. Sztobryn, T. Leś (red. nauk.), Edukacja a państwo, Pedagogika filozoficzna. Tom IX, Wyd. Libron, Kraków 2022, s. 161–172;
- 6) Łacina-Łanowski A., Propedeutyka wiedzy o mediacji w szkole. Kompetencje mediacyjne nauczyciela i ucznia [w] Studia edukacyjne nr 62, Poznań 2021, ISSN 1233-6688, ss. 231-242;
- 7) Golianek-Maj M., Komunikacja dzieci niepełnosprawnych a zooterapia w: M. Komorska, E. Miszczak (red.), Nowe formy wsparcia osób niepełnosprawnych, Wyd. WSPA, 2018;
- 8) Micherda M., Muzyka w działaniach profilaktycznych przeciwdziałających agresji u dzieci, w: „Transgresja w edukacji muzycznej”. Red. nauk. E. Kumik, Akademia Muzyczna im. G. i K. Bacewiczów w Łodzi, Katedra Edukacji Muzycznej, Łódź 2024, s. 99-121;
- 9) Miłek K., Orlykovsky M., Zarządzanie niepublicznym przedszkolem we współczesnych warunkach, Kultura i wychowanie, Łódź 2022;

- 10) Somerla B., Innowacyjny i rozwojowy program dla dzieci w przedszkolu – refleksje praktyka, [w:] Edukacja małego dziecka – Wychowanie i kształcenie – kierunki i perspektywy zmian, Szuścik U., Oelszlaeger B., Ogrodzka-Mazur E., Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017;
- 11) Stachowicz-Polak M. Lekcje przyrody w zrewitalizowanym szkolnym ogrodzie. Przykład dobrej praktyki edukacyjnej, [w:] A. Hibszer, M. Adamczewska (red. nauk.), Wybrane problemy edukacji geograficznej, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2023, t. 14, s. 43-56, ISBN 978-83-7986-482-9;
- 12) Swędrak-Zawada J., Nauczyciel Montessori przewodnikiem dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Początek drogi, czyli jak powstawała klasa montessoriańska, w: J. Bartoszewski, K. Kowalik, W kierunku diagnozy współczesnego społeczeństwa. Studia z wybranych obszarów badawczych, Wyd. Politechniki Opolskiej, 2020;
- 13) Szafranec G., Niedostatki edukacji muzycznej w przestrzeni pedagogiczno-terapeutycznej. Wskazania dla początkujących terapeutów. „Kultura i Wychowanie” 2025 nr 1.
- 14) Wilk K., Kisiel M., Meandry i dylematy badań nad kompetencjami muzycznymi i nauczyciela przedszkola [w] Podejścia metodologiczne w pedagogice – koncepcje – badania – wyniki. Red. A. Budniak i M. Mnich, Wyd. UŚ, 2019;
- 15) Zormanová L. Preparation of future kindergaten teachers for the education of two year-olds in the Czech Republic and Poland under a bachelor's and follow-up master's study programme W: Perspectives of Pre-primary and Primary Education. Challenges and Strategies. Red. Šimík O., Skibská J. Ostrava-Bielsko-Biała, 2019, s. 52-64.

Obsada zajęć dydaktycznych

Powierzanie zajęć dydaktycznych w WSPA odbywa się na podstawie analizy dorobku naukowego, zawodowego i dydaktycznego. Za obsadę zajęć dydaktycznych i organizację procesu dydaktycznego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiedzialny jest Dziekan kierunku. Dokonując obsady, Dziekan kieruje się takimi kryteriami jak: wykształcenie kierunkowe/obszarowe, dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i dydaktyczne. Dodatkowo, wpływ na obsadę zajęć mają przeprowadzane systematycznie hospitacje oraz opinie studentów dotyczące pracy nauczycieli akademickich wyrażone w ankietach ewaluacyjnych studentów oraz zajęć.

Kadra dydaktyczna kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna legitymuje się dorobkiem publikacyjnym z zakresu dyscyplin naukowych pedagogika i psychologia, do których przypisane zostały kierunkowe efekty uczenia się. W przypadku dydaktyków – praktyków decydującą kwestią jest doświadczenie zawodowe z zakresu prowadzonych zajęć, z uwzględnieniem aktualności, jakości i komunikatywności przekazywanych treści oraz adekwatności do zakładanych efektów uczenia się. Jako przykład powierzenia zajęć dydaktycznych, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych wskazać można:

- 1) powierzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotu Pedagogika wczesnoszkolna Pani dr Sylwii Jakubiec - nauczycielce edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 w Rydułtowach;
- 2) powierzenie zajęć z przedmiotu Metodyka edukacji matematycznej Pani dr Jolancie Mielczarek - nauczycielce edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 13 w Siemianowicach Śląskich;
- 3) powierzenie zajęć z przedmiotu Psychologia społeczna Pani dr Katarzynie Mróz - psychologowi, terapeutce, trenerce TUS, specjalistce ds. orzekania o niepełnosprawności;

- 4) powierzenie zajęć z przedmiotu Matematyka Pani dr Barbarze Somerli – dyrektorce Przedszkola w Bieńkowicach, nauczycielce prowadzącej zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- 5) powierzenie zajęć z przedmiotu Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia Pani dr Lucie Zormanovej - nauczycielce w Przedszkolu Towarzystwa Ewangelickiego w Cieszynie;
- 6) powierzenie zajęć z przedmiotu Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami Pani dr Joannie Guzik-Iwińskiej – psychologowi, psychotraumatologowi, diagnoście i terapii z zakresu psychopedagogiki;
- 7) powierzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotu Kultura języka Panu dr Kamilowi Wilkowi - nauczycielowi w Szkole Podstawowej nr 2 w Goczałkowicach-Zdroju oraz w Przedszkolu nr 3 im. Kota w Butach w Mikołowie;
- 8) powierzenie zajęć z przedmiotu Psychologia rozwoju człowieka Panu mgr Marcinowi Kmiecikowi – nauczycielowi - psychologowi w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śląskim; psychologowi w Wodzisławskiej Placówce Wsparcia Dziennego „Dziupla”;
- 9) powierzenie zajęć z przedmiotu Pedagogika pracy Pani mgr Marii Stachowicz-Polak – dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 19 w Rybniku;
- 10) powierzenie zajęć z przedmiotu Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci Pani mgr Krystynie Orbik-Skupień – dyrektorce Wodzisławskiej Placówki Wsparcia Dziennego „Dziupla”.

Zespół tworzący obsadę kadrową na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada także bogate doświadczenie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym, zdobyte m. in. w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych w takich uczelniach jak: Uniwersytet Śląski w Katowicach, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim, Akademia Górnośląska w Katowicach, Małopolska Uczelnia Państwowa im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu, Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach, Gliwicka Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Wyższa Szkoła Bankowa w Chorzowie, Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi. W trakcie realizacji zajęć dydaktycznych nauczyciele akademicy stosują metody dydaktyczne, zwiększające zaangażowanie studentów w proces uczenia się, np.: analiza przypadku, praca zespołowa, dyskusja problemowa. Dzięki temu proces kształcenia ma charakter praktyczny i sprzyja efektywnemu przygotowaniu studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Polityka kadrowa i wspieranie kadry

Zgodnie ze Strategią WSPA na lata 2021-2026 jednym z celów strategicznych stojących przed Uczelnią jest podnoszenie poziomu kształcenia poprzez rozwój naukowy i profesjonalny kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej oraz rozszerzenie i zacieśnienie współpracy WSPA z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, m. in. poprzez udział w prowadzeniu zajęć, adekwatnie do celów kształcenia wynikających z programu studiów. Dobór dydaktyków jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć i uwzględnia ich dorobek praktyczny, doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Wśród technik selekcyjnych wykorzystuje się analizę dokumentów biograficznych kandydatów (CV, list motywacyjny, dokumenty potwierdzające nabyte kompetencje) oraz rozmowy kwalifikacyjne.

Kadra dydaktyczna jest systematycznie oceniana poprzez przeprowadzane corocznie ankiety studenckie, rozmowy ze studentami, hospitacje oraz w ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich. Zasady hospitacji zajęć dydaktycznych od roku akademickiego 2024/2025 regulowane są zarządzeniem nr 86/R/WSPA/2023-2024 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2024 roku. Wśród kryteriów podlegających ocenie znajdują się m. in. zgodność tematyki prowadzonych zajęć z programem przedmiotu; merytoryczny poziom wiedzy przekazywanej studentom; umiejętność przekazywania wiedzy studentom czy stosowanie metod aktywizacji studentów. Z kolei ocena okresowa nauczycieli akademickich przeprowadzana jest zgodnie z § 32 Statutu WSPA w Lublinie oraz Regulaminem oceny okresowej nauczycieli akademickich, który w obecnym brzmieniu został wprowadzony zarządzeniem nr 85/R/WSPA/2023-2024 Rektora WSPA z dnia 30 września 2024 roku. Wyniki tych ocen są analizowane przez Władze Uczelni i kierunku, a w sytuacjach problemowych podejmowane są odpowiednie działania, mające na celu poprawę jakości kształcenia. Efektem analizy oceny nauczycieli akademickich są decyzje związane z powierzaniem zajęć. Przeprowadzone w danym roku akademickim badania opinii studentów oraz hospitacje podsumowywane są w sprawozdaniu przyjmowanym corocznie w drodze uchwały przez Senat WSPA. Sprawozdanie to wpływa na obsadę zajęć dydaktycznych oraz plan hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim. Warto dodać, iż dla docenienia zaangażowania w pracę dydaktyczną wykładowcy zostają oficjalnie wyróżnieni i nagrodzeni podczas uroczystej Inauguracji Roku Akademickiego. Co istotne, w stosunku do nauczycieli akademickich, którzy posiadają stopień naukowy doktora oraz znaczne i twórcze osiągnięcia w pracy naukowej, dydaktycznej, zawodowej lub artystycznej, Władze oraz Senat Uczelni mają możliwość podjęcia decyzji o zatrudnieniu na stanowisku profesora nadzwyczajnego Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie.

Uczelnia umożliwia rozwój kadry akademickiej poprzez uczestnictwo w konferencjach i seminariach (jako przykład wskazać tu można członkostwo Pani dr Marii Mazur, prof. WSPA w Komitecie Naukowym i Organizacyjnym Międzynarodowej Konferencji pt.: „Granica polsko-ukraińska-szansa czy bariera rozwoju?”; udział Pani dr Mai Wolny w VII Kongresie Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej w Katowicach oraz w międzynarodowej konferencji Mediatization Conference 7 w Lublinie; udział Pana dra Norberta Obary w XII Międzynarodowym Kongresie Azjatyckim w Toruniu; członkostwo Pani dr Marii Mazur, prof. WSPA, Pani mgr Anny Bielak i Pana mgr Pawła Prokopa w Komitecie Naukowym i Organizacyjnym Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Samorządy wobec wyzwań współczesności). Pracownicy wyrażający chęć publikowania mogą otrzymać wsparcie finansowe ze strony Uczelni w postaci dofinansowania do publikacji pełnej lub częściowej. Decyzja o przyznaniu dofinansowania należy do Rektora WSPA i w porozumieniu z Kanclerzem jest przekazywana pracownikowi dydaktycznemu starającemu się o wsparcie finansowe. Jako przykład wskazać tu można sfinansowanie przez Władze Uczelni pokonferencyjnej publikacji naukowej o tytule „Samorządy wobec wyzwań współczesności” pod redakcją naukową Pana dra Pawła Rogalskiego, w której znalazły się artykuły następujących wykładowców: Pani dr Marii Mazur, prof. WSPA, Pani dr Ewy Miszczak, prof. WSPA, Pana dra Artura Kokoszkiewicza, a także publikacji naukowej o tytule „Wpływ kryzysu na zarządzanie uczelniami” pod redakcją naukową Pani dr Marii Mazur, prof. WSPA. Tytułem ilustracji wskazać można także pokrycie przez Uczelnię części kosztów przeprowadzenia przewodu doktorskiego wykładowcy WSPA Pana dra Andrzeja Borowskiego oraz dofinansowanie przez Władze Uczelni wydania książki Pana dra Artura Kokoszkiewicza pt.: „Sprawiedliwy proces administracyjny jako zadanie państwa. Studium teoretycznoprawne.”. Ponadto, WSPA wspiera rozwijanie kompetencji kadry, w tym dydaktycznych, m.in. poprzez dofinansowanie do studiów

podyplomowych (zgodnie z zarządzeniem nr 77/K/WSPA/2016-2017 z dnia 13 września 2017 roku w sprawie zmiany Zarządzenia nr 113/K/2012-2013 z dnia 30 września 2012 roku w sprawie ustalenia zasad i trybu udzielania zniżek dla studentów oraz pracowników administracyjnych i ich rodzin w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie). Wykładowcy mogą także korzystać z dofinansowania do szkoleń (jako przykład wskazać tu można dofinansowanie do szkolenia Pani dr Małgorzaty Michalskiej - Nakoniecznej, prof. WSPA pt. „Postępowanie konserwatorskie po zmianach”). Wykładowcy WSPA mają możliwość uczestniczenia w wymianie międzynarodowej w ramach projektu ERASMUS, który został szerzej opisany w punkcie 7., dotyczącym umiędzynarodowienia. Kadra ma możliwość uczestniczenia też w zdalnych wydarzeniach międzynarodowych oferowanych przez wielu partnerów zagranicznych.

Nauczyciele akademicki mogą korzystać z pokoju wykładowcy, przygotowanego do pracy indywidualnej. Pokój wyposażony jest w stół konferencyjny, zaplecze gospodarcze, naczynia stołowe, z możliwością przygotowania kawy bądź herbaty. Kolejną ważną przestrzenią dla wykładowców jest Czytelnia, w której znajdują się miejsca do pracy indywidualnej. W całym obiekcie znajduje się stały dostęp do Internetu (dostęp do Wi-Fi), który umożliwia czytelnikom korzystanie z informacji naukowej oraz przeszukiwanie dostępnych katalogów, baz Open Access (Repozytorium Centrum Otwartej Nauki, Biblioteka Nauki, Agregator Centrum Otwartej Nauki), czasopism elektronicznych oraz e-zasobów Biblioteki WSPA. W przestrzeni Uczelni zamontowany jest również dystrybutor ciepłych napojów. Bezpośrednio koło wejścia głównego do Uczelni dostępna jest portiernia. W godzinach otwarcia Uczelni dostępny jest portier, który posiada wszelkie informacje organizacyjne (np. o organizacji i miejscu odbywania się zajęć), dysponuje pomocami dydaktycznymi w postaci m. in. sprzętu audiowizualnego oraz służy doraźnym wsparciem technicznym. W Filii działa także uczelniany sklepik. Uwagi w zakresie zasobów materialnych służących kształceniu wykładowcy mogą zgłaszać bezpośrednio Dziekanom, Dyrektorowi Centrum Administracji, Dyrektorowi Centrum Studiów Wyższych czy też Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia. Wszelkie zgłoszone uwagi przekazuje się niezwłocznie Władzom Uczelni. Jednocześnie, na podstawie rozmów z kadrą akademicką, gromadzone są dodatkowe informacje na temat stanu pomieszczeń i wyposażenia, a także na temat zakresu i adekwatności środków wsparcia dla studentów.

Dla wszystkich wykładowców udostępnione zostały szkolenia z zakresu obsługi platformy PUW.WSPA, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które są dostępne całodobowo na platformie w zakładce Obsługa platformy zdalnego nauczania - szkolenie dla wykładowców. Dydaktycy mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych, z których mogą korzystać w dowolnym czasie. Nad przebiegiem procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia czuwają pracownicy Działu obsługi kształcenia on-line, którzy wspierają wykładowców w bieżącej realizacji zajęć, a także monitorują aktywność nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia. Ponadto, Uczelnia wydaje podręczniki oraz książki pokonferencyjne, które mogą być wykorzystywane w dydaktyce (zarówno w wersji papierowej, jak i elektronicznej).

Dostrzegając potrzebę stałego podnoszenia kompetencji dotyczących sprawnego realizowania procesu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna należy także zwrócić uwagę na liczne szkolenia i kursy, w których uczestniczy i uczestniczyła kadra dydaktyczna. Wyróżnić tutaj należy:

1. Projekty międzynarodowe:

- 1) udział w projekcie, dofinansowanym ze środków Unii Europejskiej, o nazwie „Open minded” (realizacja: 05.11.2018 - 31.01.2021). W ramach projektu uczestnicy otrzymali następujące wsparcie:
 - a) szkolenia dla kadry administracyjnej i dydaktycznej - w ramach projektu zorganizowano cykl szkoleń językowych (język angielski, rosyjski, hiszpański, w tym zajęcia z native speakerem); cykl szkoleń z zakresu efektywnej komunikacji i pracy z klientem (rozumianym jako student); cykl szkoleń z zakresu komunikacji w środowisku wielokulturowym; cykl szkoleń z zakresu zarządzania kryzysem - zasady i praktyki dotyczące kryzysów oraz zarządzania kryzysowego;
 - b) wizyty studyjne pracowników WSPA - zaplanowane i zrealizowane w ramach projektu działania przyczyniły się do zwiększenia potencjału WSPA w Lublinie w obszarze związanym z obsługą i współpracą z zagranicznymi studentami oraz kadrą akademicką. W ramach szkoleń osoby, które miały najbliższy kontakt ze studentami i kadrą z zagranicy, uczestniczyło w dwóch wizytach studyjnych w uczelniach partnerskich: Duale Hochschule Baden-Württemberg w Karlsruhe – Niemcy oraz Polytechnic Institute of Setúbal - Portugalia. Celem wizyt była wymiana doświadczeń z pracownikami uczelni partnerskich, które mają bogate doświadczenie w obsłudze zagranicznych studentów.
- 2) udział w projekcie „Wyspa internacjonalizacji” (01.10.2019-30.09.2021). Projekt ten skierowany był do dwóch głównych grup docelowych: pracowników WSPA w Lublinie oraz studentów uczelni. W ramach projektu zrealizowano cykl szkoleń, które pozwoliły kadrze WSPA na pogłębienie swojej wiedzy w obszarze kompetencji kulturowych i lepszej komunikacji z osobami pochodzącymi z obcych państw:
 - a) szkolenie - zarządzanie zespołem wielokulturowym i zróżnicowanym kulturowo, dzięki któremu uczestnicy nabyli niezbędną wiedzę oraz kompetencje z zakresu: różnic międzykulturowych, stereotypów, kultury organizacyjnej, różnorodności kulturowej, etyki pracy i wynikających z niej zachowań, zarządzania czasem, czynników konfliktogennych w zespole międzykulturowym, komunikacji w zespole, roli lidera zespołu międzykulturowego;
 - b) szkolenie dotyczące wybranych kręgów kulturowych: Bliski Wschód, Azja Centralna, Afryka Europa Wschodnia. Z uwagi na pochodzenie dotychczasowych studentów zagranicznych, studiujących w WSPA, zasadne było przybliżenie specyfiki powyższych krajów pracownikom WSPA w celu lepszego zrozumienia sposobu ich funkcjonowania;
 - c) szkolenia dotyczące międzynarodowego PR i obsługi klienta zagranicznego, mające na celu wzmocnienie potencjału WSPA w prowadzeniu skutecznych kampanii informacyjno-promocyjnych, skierowanych do odbiorców wywodzących się z ww. kręgów kulturowych;
 - d) szkolenie - myślenie analityczne, o tematyce oscylującej wokół zagadnień: rozwiązywania sytuacji problemowych, rozwijania umiejętności kreatywnego myślenia, innowacyjności, analitycznego podejścia do problemów, podejmowania decyzji.
- 3) udział w projekcie „Inclusive University”, finansowanym ze środków Programu Erasmus+. Celem projektu było m. in. wyposażenie dydaktyków w wiedzę dotyczącą organizacji i koordynacji procesów edukacyjnych skierowanych do studentów ze specjalnymi potrzebami i niepełnosprawnościami, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii; wsparcie naukowców – jak diagnozować i rozwijać programy edukacyjne odpowiadające potrzebom studentów niepełnosprawnych, opracowanie strategii i metod edukacyjnych skierowanych do różnych

rodzajów niepełnosprawności; zwiększenie świadomości społeczności uniwersyteckiej na temat obecności studentów z niepełnosprawnościami na uniwersytecie. W ramach projektu opracowano publikację skierowaną do dydaktyków na temat nauczania studentów z różnymi niepełnosprawnościami oraz programu szkoleń dotyczących podnoszenia świadomości pracowników uczelni (dydaktycznych i administracyjnych) oraz studentów na temat obecności na uniwersytecie studentów z niepełnosprawnością.

2. Projekty krajowe:

1) udział w projekcie „WySPA dydaktyków”, którego celem jest kompleksowe poniesienie kompetencji kadry prowadzącej dydaktykę (80UP, min. 40K) w WSPA zgodnie z analizą potrzeb ("Rozpoznanie potrzeb szkoleniowych kadr dydaktycznych WSPA w Lublinie 2023", przeprowadzoną wśród kadry przed realizacją projektu). Projekt skupia się na podnoszeniu kompetencji kadry prowadzącej dydaktykę w WSPA. W ramach projektu, 80 uczestników zostanie objętych szkoleniami z zakresu trzech wymaganych obszarów: a) dydaktyki (nowoczesne metody dydaktyczne i metodyki kształcenia), b) kompetencji cyfrowych oraz c) zielonej transformacji oraz objęcia wsparciem w postaci możliwości dofinansowania studiów podyplomowych z obszaru wybranego przez wykładowcę. Wzbogaci to potencjał WSPA i ofertę komplementarnego kształcenia dopasowanego do potrzeb rozwijającej się gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji (zgodnie z Europejską Strategią Cyfrową (2020), podkreślającą kluczowość rozwoju komp. cyfrowych oraz Raportem Światowego Forum Ekonomicznego wskazującego zmiany rynku pracy i potrzebę przygotowania kadr w zakresie automatyzacji i cyfryzacji).

a) Szkolenia dydaktyczne:

1. Metodyka opracowania pracy dyplomowej –24 h
2. Action learning – 24 h
3. Service design –30 h
4. Praca ze studentem w sytuacji kryzysu adaptacyjnego – 16 h
5. Storytelling w procesie dydaktycznym –24 h
6. Techniki perswazji i ochrony przed manipulacją w procesie dydaktycznym –30 h.
7. Project Management dla dydaktyków - 50 h

b) Szkolenia cyfrowe:

1. Doskonalenie umiejętności komunikacji online (E-learning i platformy edukacyjne) oraz Interaktywne narzędzia edukacyjne (36h).
2. Wirtualna rzeczywistość (VR) i rozszerzona rzeczywistość (AR) (24h).
3. Analiza danych i personalizacja nauki (24h).
4. Kreatywność i kolaboracja online (24h).
5. Ochrona prywatności i bezpieczeństwo online (12 h).
6. Rozpoznawanie prac dyplomowych opartych na sztucznej inteligencji: Narzędzia, techniki i ocena autentyczności (36h)

c) Szkolenia:

1. Ścieżka - Kompetencje w zakresie zielonej transformacji
 - 1.1 Green skills – zrównoważony rozwój i zielona transformacja w procesach zarządzania
 - 1.2 Świadoma skuteczna edukacja- jak uczyć o zielonej transformacji
2. Ścieżka - Kompetencje w zakresie projektowania uniwersalnego

2.1. Projektowanie uniwersalne w edukacji – metody i narzędzia pracy dydaktyka
Koordynator ds. dostępności

3. Ścieżka - Zespoły projektowe - Multidyscyplinarna wymiana doświadczeń z zakresu zielonej transformacji i zastosowania rozwiązań praktycznych w edukacji.

- 2) udział w projekcie „WySPA Dostępności”, którego celem było podniesienie poziomu dostępności Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w zakresie realizacji potrzeb osób niepełnosprawnych w wielu wymiarach, zarówno w obszarze edukacyjnym, świadomościowym, kompetencyjnym jak i architektonicznym czy technicznym. Wśród głównych działań w projekcie wskazać należy szereg szkoleń dla pracowników kadry dydaktycznej, związanych z podnoszeniem wiedzy, kompetencji i świadomości dotyczącej osób niepełnosprawnych, m.in. wrażliwość na niepełnosprawność; tworzenie materiałów dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami; jak uczyć osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności; kształcenie osób głuchych i słabosłyszących – wyzwania dla nauczycieli akademickich; kurs lipsspeakingu; kurs fonogestów; kurs języka migowego; szkolenie z zakresu metod nauczania języków obcych osób z niepełnosprawnością.
- 3) udział w projekcie „WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni realizowany”, obejmującym szkolenia i studia podyplomowe, dotyczące kompetencji dydaktycznych pracowników WSPA, takie jak: grafic recording; kreatywność a efektywność innowacyjność w pracy indywidualnej i zespołowej; tworzenie modeli biznesowych metodą Business Model Canvas; warsztaty prawidłowej emisji, estetyki i higieny głosu; cloudera Data Analyst Training: Using Pig, Hive, and Impala with Hadoop; zaawansowane wykorzystanie platformy e-learningowej w procesie kształcenia; kurs języka angielskiego przygotowujący do egzaminu C1; branżowe kursy języka ang. podnoszące kompetencje dydaktyczne, prowadzone przez lektorów i natives spikerów; zajęcia z lektorem -275 h, zajęcia z natives spikerami 150 h; zarządzanie informacją i przepływem informacji.
- 4) udział w projekcie „WSPA-niała przyszłość – zintegrowany program rozwoju uczelni – edycja 2”, obejmującym szkolenia i studia podyplomowe, dotyczące kompetencji dydaktycznych pracowników WSPA, takie jak:
 - a) Design thinking;
 - b) Jak uczyć kreatywnie, jak uczyć kreatywności?;
 - c) Grywalizacja w edukacji: skuteczność gamifikacji w edukacji, elementy mechaniki i dynamiki gier oraz ich zastosowanie w edukacji, prezentacja akademickich kursów zgamifikowanych, projektowanie zgamifikowanego przedmiotu;
 - d) Prezi: tworzenie własnych prezentacji, kompleksowe wprowadzenie do narzędzi tworzenia prezentacji, prace nad własną prezentacją;
 - e) Adobe Captivate w dydaktyce akademickiej – poziom zaawansowany: kompleksowe przedstawienie zasad funkcjonowania i możliwości programu Adobe Captivate pod kątem poprawy jakości dydaktyki (na poziomie zaawan.), w tym tworzenie testów zrozumienia oprogramowania, rozumienie trybu FMR, praca ze Swatch Managerem, testowanie w Captivate i Adobe Edge, integracja Captivate i MS PowerPoint;
 - f) Sztuka skutecznej prezentacji w języku angielskim: przygotowanie i struktura prezentacji, wykorzystanie pomocy audiowizualnych i programów do prezentacji multimedialnych, umiejętność odpowiadania na trudne pytania, techniki radzenia sobie ze stresem, przedstawienie i ocena własnej prezentacji;

- g) Wykorzystanie zasobów typu Open Access i Otwartych Zasobów Internetu (OZE) w praktyce pracownika naukowo-dydaktycznego: podstawy prawa autorskiego w ramach Otwartych Zasobów Edukacyjnych,
 - h) Mapy Myśli, czyli jak tworzyć zasoby osobistej wiedzy (24h): zapoznanie się z techniką nauczania, której jądrem są Mapy Myśli, poznanie wielorakich zastosowań Map Myśli i myślenia wizualnego w procesie nauczania, w tym narzędzi do wdrażania tej metody w ramach prowadzenia zajęć;
 - i) Microsoft Excel Automatyzacja raportowania i analizy danych z użyciem VBA (40h): podstawy Visual Basic for Applications, rozszerzanie możliwości Visual Basic for Applications na użytek procesu dydaktycznego i zarządzania informacją, tworzenie własnych aplikacji oraz manipulowanie obiektami Microsoft Excel z pozycji Visual Basic for Applications;
 - j) "e-LEARNING";
 - k) Webinar;
 - l) Otwarte zasoby edukacyjne;
 - m) Metodyk początkujący;
 - n) Metodyk zaawansowany;
 - o) Prawa autorskie.
- 5) udział w projekcie „WySPA uniwersalnego projektowania”, który miał na celu podniesienie poziomu wiedzy, świadomości i umiejętności studentów i pracowników dydaktycznych w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez praktyczne wykorzystanie zasad projektowania uniwersalnego. Wśród podejmowanych aktywności zaplanowano również szkolenia dla kadry dydaktycznej, które pozwoliły na podniesienie wiedzy na temat projektowania uniwersalnego oraz na prowadzenie zajęć ze studentami w ramach opracowanych modułów - zarówno w projekcie ale również po jego zakończeniu i na innych kierunkach. Pozwoliło to na przełamanie barier mentalnych w kontekście ON oraz zwiększyło dostępność szkolnictwa wyższego.
- 6) udział w projekcie „The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students”, którego celem było m. in. wyposażenie nauczycieli akademickich w umiejętności i wiedzę pozwalającą im kształtować umiejętności miękkie studentów podczas regularnych zajęć, zmiana nastawienia nauczycieli akademickich i zachęcenie ich do wspierania uczniów w kształtowaniu umiejętności miękkich, wspieranie nauczycieli w procesie usprawniania ich pracy i podnoszenia jakości kształcenia, stworzenie środowiska przyjaznego rozwojowi zawodowemu nauczycieli akademickich w celu zwiększenia wydajności pracy z młodymi ludźmi, opracowanie narzędzi, które będą szeroko dostępne dla nauczycieli akademickich, którzy chcą podnosić swoje umiejętności, inicjowanie w środowisku akademickim dyskusji na temat możliwości i zalet kształtowania umiejętności miękkich młodych ludzi podczas regularnych zajęć, przyczynienie się do tworzenia skuteczniejszych metod zdobywania umiejętności miękkich przez studentów.
- 7) działania w ramach projektu – Internationally active – professionally valuable”, finansowanego ze środków programu Erasmus+ (01.12.2020-30.11.2022). Zaplanowane w ramach projektu działania miały na celu wypracowanie skutecznych narzędzi i rozwiązań, które wesprą dydaktyków z uczelni obszarze rozwoju zawodowego na poziomie międzynarodowym. Działania projektowe były skoncentrowane na poszukiwaniu przyczyn niskiego zaangażowania pracowników uczelni w działania międzynarodowe: zajęcia ze studentami, badania naukowe,

publikacje, wyjazdy zagraniczne itp. Odkrycie przyczyn niskiego zaangażowania pozwoliło na opracowanie narzędzi, które skutecznie pomogą wspierać edukatorów w procesie podnoszenia jakości ich pracy i efektywności działań międzynarodowych. Pracownicy WSPA aktywnie uczestniczyli we wszystkich fazach realizacji projektu. Główne wyniki opracowane w ramach projektu to:

- a) raport z badań przeprowadzonych w ramach projektu dotyczący powodów niskiego zainteresowania działaniami międzynarodowymi, przeszkód, jakie dydaktycy napotykają, jeśli chcą zaangażować się w internacjonalizację na swoich macierzystych uczelniach;
 - b) publikacja odnośnie dobrych praktyk w motywowaniu pracowników do udziału w międzynarodowych działaniach uczelni (na podstawie desk research), praktyczne wskazówki i porady, jak motywować pracowników do udziału w działaniach umiędzynarodawiających realizowanych przez uniwersytety i samodzielnie rozwijać się na arenie międzynarodowej;
 - c) zestaw materiałów szkoleniowych dedykowanych pracownikom europejskich uczelni. Materiały zawierają 5 modułów, z których każdy stanowi odpowiedź na problemy zidentyfikowane w trakcie badań w pierwszej fazie projektu;
 - d) jedno 5-dniowe szkolenie dla przedstawicieli władz (lub osób odpowiedzialnych za rekrutację pracowników do działań międzynarodowych realizowanych na uczelni), podczas którego przedstawiciele władz uczelni opracowywali dla swoich jednostek strategie motywowania pracowników do zwiększenia zaangażowania w działania międzynarodowe.
- 8) działania w ramach punktu Europe Direct Lublin WySPA (2021-2025), którego głównym zadaniem jest informowanie o różnych zagadnieniach związanych z funkcjonowaniem UE w Regionie. Kadra WSPA oraz studenci poszczególnych kierunków aktywnie angażowali się w działania realizowane przez Punkt. Pracownicy WSPA m.in.:
- a) prowadzili zajęcia ze studentami, dotyczące polityki unijnej (poza programem);
 - b) nagrywali webinary, podcasty, wywiady dotyczące zagadnień dotyczących UE i jej obecności w naszym regionie;
 - c) przygotowywali artykuły tematyczne dotyczące różnych sfer działania UE na Lubelszczyźnie;
 - d) przygotowywali studentów do debat międzystudenckich;
 - e) uczestniczyli w konferencjach organizowanych lub współorganizowanych przez punkt;
 - f) prowadzili szkolenia dla nauczycieli, ngo i przedsiębiorców – z zakresu nowej perspektywy finansowej, pracy z młodzieżą itp..

Co istotne, w związku z dostosowaniem do zmieniającego się zapotrzebowania wprowadzono w ramach projektu: WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni realizowany" szkolenia dla wykładowców z zakresu: „Wdrożenie zrównoważonego rozwoju w procesach funkcjonowania organizacji". Szkolenie jest odpowiedzią na bieżące zmiany w zakresie wprowadzania nowych technologii i rozwiązań w zarządzaniu na poszczególnych kierunkach. Powyższe działania przyczyniają się do podnoszenia jakości i efektywności pracy Uczelni. Dzięki udziałowi w szkoleniach kadra WSPA rozwija swoje kompetencje oraz aktualizuje poziom wiedzy, co pozytywnie wpływa na komfort studiowania samych studentów.

W zakresie trybu rozwiązywania ewentualnych konfliktów pomiędzy pracownikami w Uczelni wdrożona została procedura antydyskryminacyjna, w ramach której powołany został Rzecznik Akademicki oraz Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Powyższą procedurą regulują następujące zarządzenia:

- 1) Zarządzenie nr 78/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA z dnia 30 września 2020 roku w sprawie powołania Rzecznika Akademickiego WSPA;
- 2) Zarządzenie nr 79/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA z dnia 30 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia procedury antydyskryminacyjnej w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
- 3) Zarządzenie nr 83/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA z dnia 30 września 2020 roku w sprawie powołania Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji.

Ponadto, w Uczelni funkcjonuje Kodeks Etyki, który został wprowadzony zarządzeniem nr 72/R/WSPA/2016-2017 z dnia 12 września 2017 roku.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Siedziba Uczelni znajduje się we własnym budynku przy ul. Bursaki 12 o powierzchni ponad 4.400 m², kubatura – 19.785 m³. Grunty WSPA w Lublinie położone przy ul. Bursaki stanowią wielkość 10.681 m²: działka nr 38 – 3.728 m² – użytkowanie wieczyste, działka nr 37/2 – 2.013 m² – własność, działka nr 43/2 – 840 m² – użytkowanie wieczyste, działka 1/7 – 4.100 m² – użytkowanie wieczyste. Budynek WSPA spełnia normy BHP, bezpieczeństwa przeciwpożarowego (razy w roku odbywa się przegląd sprzętu przeciwpożarowego potwierdzany protokołami przeglądu, przegląd oświetlenia ewakuacyjnego, głównego wyłącznika prądu, przegląd instalacji wentylacyjnej i przewodów kominowych). Corocznie odbywa się obowiązkowy techniczny przegląd budowlany obiektu dopuszczający obiekt do użytkowania. Ponadto prowadzone są bieżące przeglądy i konserwacje zgodnie z zaleceniami prawa budowlanego, takie jak przeglądy Urzędu Dozoru Technicznego windy oraz platform dla osób z niepełnosprawnościami, instalacji grzewczej oraz zbiorników ciśnieniowych.

Filia Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Wodzisławiu Śląskim znajduje się w budynku przy ul. 1 maja 23B. Budynek Filii to doskonałe miejsce nauki w dogodnej lokalizacji. Położony jedynie 4 km (5 minut) od zjazdu na autostradę A1 w Mszanie i 5 km od centrum Wodzisławia Śląskiego, oferuje świetne połączenia komunikacyjne z całym regionem Śląska. Bliskość autostrady sprawia, że dojazd jest szybki i wygodny zarówno dla mieszkańców okolicznych miast, jak i dla studentów przyjeżdżających z dalszych zakątków województwa. Kubatura budynku wynosi 8445 m³. Obiekt składa się z trzech kondygnacji. W jego bezpośrednim otoczeniu znajduje się bezpłatny parking na około 150 miejsc, w tym wyznaczone i oznakowane – zgodnie z obowiązującymi przepisami – miejsca dla osób z niepełnosprawnościami. W pobliżu uczelni zlokalizowane są również tereny zielone o charakterze rekreacyjno-wypoczynkowym, co dodatkowo podnosi atrakcyjność przestrzeni dla studentów. Budynek Filii spełnia normy BHP, bezpieczeństwa przeciwpożarowego (raz w roku odbywa się przegląd sprzętu przeciwpożarowego potwierdzany protokołami przeglądu, przegląd

oświetlenia ewakuacyjnego, głównego wyłącznika prądu, przegląd instalacji wentylacyjnej i przewodów kominowych). Corocznie odbywa się obowiązkowy techniczny przegląd budowlany obiektu dopuszczający obiekt do użytkowania. Ponadto prowadzone są bieżące przeglądy i konserwacje zgodnie z zaleceniami prawa budowlanego, takie jak przeglądy Urzędu Dozoru Technicznego windy dla osób z niepełnosprawnościami. Na Uczelni funkcjonuje „księga potrzeb wykładowcy”, w której wpisywane są wszelkie zauważone usterki lub potrzeby wykładowców.

Gmach Filii dostosowany jest do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Na bieżąco realizowane są prace mające na celu ułatwienie dostępu do obiektu osobom z niepełnosprawnościami. Do budynku prowadzi winda, a budynek dydaktyczny wyposażony jest w schodolaz (pomiędzy piętrami), które pozwalają na dotarcie do każdego poziomu budynku. Na parterze toaletę również dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka wyposażona jest w stanowisko komputerowe umożliwiające pracę osobom niedowidzącym, tj. komputer z powiększoną klawiaturą oraz odwróconą, powiększoną myszką komputerową (trackball), polecaną dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych. Studenci mają do dyspozycji darmowy parking zapewniający 150 miejsc wraz z wyznaczonymi i oznakowanymi (zgodnie z najnowszymi regulacjami prawnymi) miejscami dla osób z niepełnosprawnościami.

Baza dydaktyczna WSPA dostosowana jest do specyfiki prowadzonych w Uczelni kierunków studiów oraz trybu studiowania, zapewnia pełną realizację procesu kształcenia i umożliwia osiąganie efektów uczenia się na odpowiednim poziomie. Liczba i powierzchnia sal dydaktycznych jest dostosowana do liczby studentów, zaś w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów. Filia w Wodzisławiu Śląskim dysponuje salami konferencyjnymi i dydaktycznymi o zróżnicowanym przeznaczeniu – wśród nich m.in.: sala komputerowa (18 stanowisk), pracownia edukacji muzycznej, pracownia edukacji plastycznej / technicznej, pracownia edukacji przedszkolnej, pracownia edukacji wczesnoszkolnej. Układ i wyposażenie sal w budynku Filii sprzyjają aktywnemu uczestnictwu studentów, wspierają rozwój kompetencji pedagogicznych i umożliwiają prowadzenie zajęć w środowisku dostosowanym do dynamicznych potrzeb współczesnego procesu kształcenia. Pracownia komputerowa wyposażona jest w nowoczesne zestawy komputerowe oraz specjalistyczne oprogramowanie Statistica i pakiet Office. W miarę potrzeb i zmian standardów nauczania uzupełniane są pomoce dydaktyczne.

Praktyki zawodowe odbywają się w instytucjach przystosowanych do realizacji praktyk zawodowych. Instytucje w których studenci odbywają praktyki zawodowe zapewniają odpowiednie warunki pracy i zasoby, które wspierają rozwój kompetencji pedagogicznych studentów. Są to jednostki, które podlegają różnym organom w zależności od ich charakteru i lokalizacji. Są to przedszkola publiczne i niepubliczne oraz szkoły podstawowe publiczne bądź niepubliczne, które podlegają organom jednostek samorządowych. Są to instytucje oświatowe, które są zobligowane odpowiednimi przepisami prawa do posiadania odpowiedniej infrastruktury i wyposażenia.

Studenci mają także do dyspozycji odpowiednie zaplecze socjalne w postaci sklepu/baru studenckiego, serwującego ciepłą kawę, herbatę, przekąski, kanapki i drożdżówki, zupy oraz dania obiadowe. Dodatkowo do dyspozycji studentów jest automat vendingowy z ciepłymi napojami, bankomat oraz nieodpłatny parking. Uczelnia posiada pokój wyciszeń i miejsce dla rodzica z dzieckiem (wyposażone w przewijak i dogodne miejsce do odpoczynku).

Tabela 6. Wykaz pomieszczeń, w tym sal dydaktycznych, w Filli w Wodzisławiu Śląskim

Lp.	Sala	Powierzchnia [m ²]	Liczba stanowisk/liczba osób	Przeznaczenie
1.	100	46,9		Dziekanat
2.	101	11,7		Gabinet Dziekana
3.	102	15,8		Biuro PUW
4.	103	30,12	25	Sala wykładowa
5.	104	68,9	4	Biblioteka
6.	105	77,66	50	Sala wykładowa / Sala prac pierwszej pomocy przedmedycznej
7.	106	36,16	20	Sala warsztatowa
8.	108	22,48	10	Sala konferencyjna / sala obron
9.	109	44,65		Sklepik / barek
10.	110	87,7	90	Aula
11.	200	11,36		Pokój wykładowców
12.	202	74,6	35	Pracownia edukacji plastycznej / technicznej
13.	203	74,72	40	Pracownia edukacji przedszkolnej
14.	204	16,22		Pokój wyciszeni / Pokój rodzica z dzieckiem
15.	205	57	35	Pracownia edukacji muzycznej
16.	206	30,68	25	Pracownia edukacji wczesnoszkolnej
17.	207	22,19	20	Pracownia edukacji przedszkolnej
18.	208	22,19	20	Pracownia edukacji wczesnoszkolnej
19.	P12	32,69	18	Sala komputerowa
20.	P01	46,9		Portiernia

W laboratorium komputerowe składa się 18 jednostek, wyposażonych w wysokiej klasy zestawy komputerowe z procesorami AMD Ryzen 5 5600G, z pamięcią RAM 16GB i monitory LCD, pracujące pod kontrolą systemu Windows 11 Pro. Uczelnia posiada także tablety graficzne HUION Kamvas Pro 16 (20 sztuk), gogle BOBOVR Z5 przeznaczone do większości smartfonów z systemem Android lub iOS (18 sztuk), aplikację do nauki języka angielskiego za pomocą VR przeznaczoną na urządzenia mobilne.

Uczelnia podłączona jest do Internetu za pośrednictwem łącza światłowodowego operatora komercyjnego o łącznej przepustowości symetrycznej 1000 Mb/s. Na całym terenie Uczelni wykładowcy i studenci mogą korzystać z sieci bezprzewodowej w technologii Wi-Fi 802.11b/g/n. W ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia udostępnia studentom i kadrze dydaktycznej Platformę Zdalnego Nauczania Moodle 3.93.12+ (Build: 20200717) system typu open source, oparty na technologii PHI), system operacyjny Linux Debian 8.1 i system bazodanowy MySQL (5.5.59). Platforma funkcjonuje jako serwis internetowy, dostępny w globalnej sieci Internet z każdego miejsca na świecie. Każdy użytkownik posiadający komputer, łącze internetowe i przeglądarkę internetową ma możliwość korzystania z narzędzi platformy. Uczelnia zapewnia odpowiednią infrastrukturę sprzętową (serwerową), pozwalającą na dostęp do

systemu przez 24 godziny na dobę. W celu przystosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wzroku platforma została wyposażona we wtyczkę powiększania/ przyciemniania obrazu. Studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami dydaktycznymi dla realizacji zadań pracy własnej, studentom udostępniono stanowisko w bibliotece. W czytelni do dyspozycji studentów jest również drukarka i dwa skanery. Czytelnia wyposażona jest w stanowisko komputerowe umożliwiające pracę osobom niedowidzącym tj. komputer z powiększoną klawiaturą oraz odwróconą, powiększoną myszką komputerową (trackball), polecaną dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych. W Filii pracują nowoczesne platformy serwerowe, oferowane przez liderów światowego rynku informatycznego. Serwery WSPA obsługiwane są przez następujące systemy operacyjne: Linux (Debian, CentOS), Windows Server. Serwery spełniają funkcje dydaktyczne oraz wspomagają zadania wypełniane przez administrację Uczelni.

Uczelnia cały czas unowocześnia i uzupełnia sprzęt wspomagający proces dydaktyczny. Posiada m. in. 11 projektorów multimedialnych, 2 tablice multimedialne jako wyposażenie pracowni, 3 duże tablice multimedialne mobilne, kamery oraz przenośny zestaw nagłośnienia.

Jak wspomniano wcześniej, Studenci mają do dyspozycji tzw. pokój wyciszeń / pokój rodzica który przeznaczony jest głównie dla osób z obniżoną sprawnością funkcjonowania społecznego, wynikającą ze spektrum autyzmu. Mogą z niego korzystać również osoby z różnymi dysfunkcjami, studenci doświadczający kryzysu psychicznego oraz rodzic z dzieckiem (pokój wyposażony jest w przewijak). Nauczyciele akademicy mogą z kolei korzystać z pokoju wykładowcy, przygotowanego do pracy indywidualnej oraz rekreacji pomiędzy zajęciami. Pokój wyposażony jest w meble biurowe i rekreacyjne, naczynia stołowe, czajnik. Kolejną ważną przestrzenią dla wykładowców i studentów jest Biblioteka, w której przygotowano 4 miejsca do pracy indywidualnej oraz 1 stanowisko komputerowe, a także miejsce do odpoczynku między zajęciami. W Czytelni jest stały dostęp do Internetu (stanowisko komputerowe oraz dostęp do Wi-Fi), który umożliwia czytelnikom korzystanie z informacji naukowej oraz przeszukiwanie dostępnych katalogów i baz Open Access (Repozytorium Centrum Otwartej Nauki, Biblioteka Nauki, Agregator Centrum Otwartej Nauki). W godzinach otwarcia Uczelni dostępny jest portier, który posiada wszelkie informacje organizacyjne, np. o organizacji i miejscu odbywania się zajęć, dysponuje pomocami dydaktycznymi w postaci m. in. sprzętu audiowizualnego oraz służy doraźnym wsparciem technicznym.

Infrastruktura Uczelni, w tym oprogramowanie specjalistyczne i materiały dydaktyczne, dostępne są dla Studentów WSPA w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej. Zgodnie z zarządzeniem nr 60/R/WSPA/2024-2025 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 30 września 2025 roku w sprawie zatwierdzenia Regulaminu korzystania z sal laboratoryjnych i wypożyczania sprzętu w Filii WSPA w Wodzisławiu Śląskim, Uczelnia udostępnia do bezpłatnego użytkowania studentom sale laboratoryjne i sprzęt komputerowy. Możliwość skorzystania z sali laboratoryjnej i wypożyczenia sprzętu posiada każdy student, pracownik, a także wykładowca. Potrzebę skorzystania z sali laboratoryjnej i wypożyczenia sprzętu zainteresowany zgłasza do Dziekanatu Filii. Wypożyczenie następuje na wniosek osoby wypożyczającej na czas określony w pokwitowaniu pobrania sprzętu. Po uzyskaniu zgody sprzęt zostaje wydany bezpośrednio osobie zainteresowanej. Sprzęt może być wykorzystywany przez użytkownika wyłącznie do celów edukacyjnych (np. praca na platformie edukacyjnej, wykonanie pracy domowej, projektu, prezentacji itp.).

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

System biblioteczno-informacyjny Filii w Wodzisławiu Śląskim opiera się na czterech zasobach bibliotecznych, uzupełniających się i tworzących rezerwar publikacyjny, który umożliwia studentom zdobycie wiedzy w zakresie określonym w programie studiów na ocenianym kierunku. Są to następujące zasoby:

- Biblioteka Filii WSPA w Wodzisławiu Śląskim,
- Biblioteka Filii AHE w Wodzisławiu Śląskim,
- Biblioteka Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie,
- Zbiory elektroniczne.

Profil gromadzenia zbiorów dostosowany jest do charakteru uczelni i kierunków kształcenia. Uczelnia dokłada wszelkich starań, by zapewnić studentom dostęp do najnowszych wydawnictw związanych z prowadzonymi kierunkami studiów, stale powiększając posiadane zbiory uwzględniając indywidualne zainteresowania i sugestie studentów przez funkcję „Zaproponuj książkę”.

Na terenie całego budynku Filii znajduje się dostęp do bezpłatnej bezprzewodowej sieci Wi-Fi.

Studenci i pracownicy Filii mogą również korzystać z zasobów Księgozbioru Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wodzisławiu Śląskim, zlokalizowanego w bezpośrednim pobliżu Uczelni.

Biblioteka Filii WSPA w Wodzisławiu Śląskim

Biblioteka Filii WSPA w Wodzisławiu Śląskim zapewnia komplet literatury wskazanej przez wykładowców w sylabusach przedmiotów (tj. ponad 350 tytułów). Zbiory Biblioteki ustawione są w systemie wolnego dostępu do regałów. W czytelni dostępne są cztery miejsca pracy samodzielnej, wygodna kanapa dla czytelników oraz kącik multimedialny.

Ze zbiorów Biblioteki mogą korzystać studenci oraz kadra dydaktyczna i administracyjna Uczelni. O zasobach księgozbioru informuje katalog komputerowy <https://katalog.wspa.pl>.

Studenci i wykładowcy mają dostęp do prenumerowanych czasopism z zakresu pedagogiki („Głos Pedagogiczny”, „Język Polski”, „Życie Szkoły”). Biblioteka poleca także studentom czasopisma open access, m.in. „Pedagogika. Studia i Rozprawy”, „Polska Myśl Pedagogiczna”, „Problemy Wczesnej Edukacji”, „Zeszyty Naukowe Pedagogiki Specjalnej”, „Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej” oraz bazy open access takie jak „Pedagogiczna Biblioteka Cyfrowa UKEN”, „Pedagogiczna Biblioteka Cyfrowa UWr”, „Czytelnia Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji”.

Biblioteka została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (m.in. oznakowanie Brajlowskie). Czytelnia wyposażona jest w stanowisko komputerowe umożliwiające pracę osobom niedowidzącym tj. komputer z powiększoną klawiaturą oraz odwróconą, powiększoną myszką komputerową (trackball), polecaną dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych. W pomieszczeniu Biblioteki umiejscowiona jest toaleta dla osób z niepełnosprawnością.

Godziny otwarcia Biblioteki: wtorek-piątek 8.00-15.00 oraz weekendy zjazdowe 7.30-14.00.

Biblioteka Filii AHE w Wodzisławiu Śląskim

W pomieszczeniu o powierzchni ok. 35 m² zgromadzono ponad 3000 pozycji z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym przez studentów i wykładowców ocenianego kierunku studiów. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana (w systemie PROLIB). Funkcjonalna strona internetowa www.biblioteka.ahe.lodz.pl pozwala na zdalne zapisanie się do biblioteki. Katalogi biblioteczne także dostępne są on-line. Zbiory Biblioteki ustawione są w systemie wolnego dostępu do regałów.

Godziny otwarcia Biblioteki: wtorek-piątek 8.00-15.00 oraz weekendy zjazdowe 7.30-14.00.

Biblioteka Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie

Zbiory biblioteczne to ponad 38 800 woluminów, kilkadziesiąt prenumerowanych czasopism oraz zbiory audiowizualne. Biblioteka WSPA do obsługi czytelników korzysta z zintegrowanego systemu Patron 5. O zasobach księgozbioru informuje katalog komputerowy <https://katalog.wspa.pl>. W czytelni przygotowano 32 miejsca do pracy indywidualnej bądź grupowej oraz 6 stanowisk komputerowych oraz drukarkę i dwa skanery. W Czytelni jest stały dostęp do Internetu, który umożliwia czytelnikom korzystanie z informacji naukowej oraz przeszukiwanie dostępnych katalogów, baz Open Access (Repozytorium Otwartych Publikacji Naukowych, Biblioteka Nauki, Biblioteka Cyfrowa Polona), czasopism elektronicznych oraz e-zasobów Biblioteki WSPA. Księgozbiór podręczny obejmuje encyklopedie, słowniki, roczniki statystyczne oraz bieżące czasopisma. Biblioteka prenumeruje 36 tytułów czasopism (16 w postaci e-wydań) tematycznie odpowiadających profilowi Uczelni.

E-zasoby Biblioteki WSPA składają się ze zbiorów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz dostępu do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. Księgozbiór Biblioteki WSPA jest systematycznie digitalizowany i umieszczany w Bibliotece Cyfrowej WSPA <https://dlibra.wspa.pl>.

Biblioteka została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (m.in. zautomatyzowane drzwi wejściowe). Czytelnia wyposażona jest w stanowisko komputerowe umożliwiające pracę osobom niedowidzącym, tj. komputer z oprogramowaniem dla osób niewidomych i słabo widzących, multilektor (system lektorski SARA – samodzielne urządzenie do czytania drukowanych materiałów), drukarka brajlowska, powiększona klawiatura oraz odwrócona powiększona myszka komputerowa (trackball), polecane dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych.

Zbiory elektroniczne

W skład biblioteki elektronicznej wliczają się bazy licencjonowane, dostępne w ramach projektu MNiSW Wirtualna Biblioteka Nauki oraz zakupione bazy.

Zasoby WBN to:

- czasopisma i książki w licencjach krajowych (Springer Link, Science Direct Elsevier, Wiley Online Library, Nature, Science, Informa, e-czasopisma, e-książki, bazy EBSCO),
- bazy bibliograficzne i narzędzia bibliometryczne (Scopus, Web of Science, SciVal, InCites).

Bazy w zakupionych licencjach rocznych:

- IBUK LIBRA – 6840 ebooków,
- BIBLIO ebookpoint – 11340 ebooków, audiobooków i wideokursów.

Do platform IBUK LIBRA, BIBLIO ebookpoint, EBSCO użytkownicy otrzymują indywidualne hasła dostępu.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Przegląd infrastruktury dydaktycznej dokonywany jest corocznie przez Dyrektora Centrum Administracji. W przeglądzie uczestniczą przedstawiciele kadry dydaktycznej i administracyjnej, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Z przeprowadzonego przeglądu Dyrektor sporządza sprawozdanie obejmujące analizę stanu infrastruktury dydaktycznej, działania zrealizowane w minionym roku akademickim oraz plany na przyszłość. Sprawozdanie przedstawiane jest Władzom Uczelni. Na podstawie wniosków zawartych w sprawozdaniu Rektor, Kanclerz lub osoba przez nich upoważniona podejmuje decyzje dotyczące zakupu, modernizacji lub doposażenia infrastruktury dydaktycznej. Oceny zasobów materialnych dokonuje się także podczas corocznego badania opinii studentów wszystkich lat i kierunków studiów w WSPA w Lublinie na temat oceny zajęć dydaktycznych i funkcjonowania uczelni, przeprowadzanego przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Podczas powyższego badania omawia się w szczególności zagadnienia dotyczące dostępności literatury zalecanej dla poszczególnych przedmiotów, wyposażenia sal dydaktycznych oraz wyposażenia sal w sprzęt multimedialny. Z badania Pełnomocnik ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia sporządza raport, który prezentuje na posiedzeniu Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Na tej podstawie podejmowane są dalsze kroki zmierzające do poprawy sytuacji w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Jako przykład odpowiedzi na zgłoszenia studentów w zakresie infrastruktury wskazać można organizację kącika „PRZERWA” w siedzibie Uczelni przy pokoju Samorządu Studenckiego, który wyposażono w kuchenkę mikrofalową oraz dystrybutor wody. Uwagi w zakresie zasobów materialnych służących kształceniu mogą także niezależnie składać nauczyciele akademicy oraz interesariusze zewnętrzni – bezpośrednio Dziekanom, Dyrektorowi Centrum Administracji, Dyrektorowi Centrum Studiów Wyższych czy też Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia. Wszelkie zgłoszone uwagi przekazuje się niezwłocznie Władzom Uczelni. Szczególną rolę odgrywa znajdująca się na Portierni WSPA „Księga potrzeb wykładowcy”, w której nauczyciele akademicy mogą na bieżąco wpisywać ewentualne niedogodności lub zapotrzebowania związane z infrastrukturą Uczelni. Księga codziennie sprawdzana jest przez pracownika technicznego, który na bieżąco dokonuje napraw, uzupełnień i innych niezbędnych czynności. Jednocześnie, na podstawie rozmów ze studentami oraz rozmów z kadrą akademicką, gromadzone są dodatkowe informacje na temat stanu pomieszczeń i wyposażenia, a także na temat zakresu i adekwatności środków wsparcia dla studentów. W zakresie systemu biblioteczno-informacyjnego corocznie dokonywany jest przegląd literatury i uzupełniany o wskazane w kartach przedmiotu pozycje. Zbiory biblioteki stale rosną. Wybór publikacji do zakupu odbywa się na podstawie sugestii wykładowców (literatura obowiązkowa i uzupełniająca do przedmiotu), brane są pod uwagę również zapytania i zainteresowania studentów („Zaproponuj książkę do Biblioteki”) oraz aktualne, ciekawe oferty wydawnicze. W polityce gromadzenia Uczelnia największą wagę przywiązuje do nabywania jak najnowszych pozycji książkowych, materiałów źródłowych, monografii itp. Uwzględniane są także sugestie studentów zawarte w ankietach semestralnych przeprowadzanych przez Uczelnię („Ocena pracy biblioteki i dostępności literatury wskazanej w sylabusach”).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie kształcenie na wszystkich kierunkach studiów prowadzone jest według profilu praktycznego, w związku z czym Władze Uczelni podejmują szczególne działania w celu rozszerzenia zarówno obszarów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak i zwiększenia liczby firm i instytucji, z którymi taką współpracę podejmuje. Obecnie najważniejszymi filarami działań podejmowanych wspólnie ze wspomnianym wyżej otoczeniem na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są: konsultowanie, opiniowanie i projektowanie programu studiów oraz udział w jego realizacji; organizacja praktyk zawodowych; prowadzenie zajęć dydaktycznych przez wykładowców – praktyków.

W zakresie pierwszego z powyższych filarów przyjęto zasadę konsultowania programu studiów i procesu kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w ramach powołanych dla każdego kierunku Rad Konsultacyjnych, w skład których wchodzi przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw, zajmujących się działalnością powiązaną z charakterem kierunku. Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Rada Konsultacyjna w obecnym składzie została powołana zarządzeniem nr 49/R/WSPA/2024-2025 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2025 roku, a jej członkami zostali:

- 1) mgr Elżbieta Trojnar – Dziekan kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii w Wodzisławiu Śląskim, Przewodnicząca;
- 2) dr Norbert Niestolik – Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rybniku;
- 3) mgr Maria Stachowicz-Polak – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 19 w Rybniku;
- 4) Daria Markowska – Prezes Fundacji Magiczny Domek w Żorach;
- 5) mgr Anna Szmagara-Surma – Dyrektor Przedszkola Terapeutycznego „Słoneczna Kraina” w Radlinie;
- 6) dr Barbara Somerla – Dyrektor Przedszkola w Bieńkowicach;
- 7) mgr Ewelina Sternadel – Dyrektor Niepublicznego Przedszkola „Mali Pasjonaci” z Oddziałami Integracyjnymi, Jastrzębie-Zdrój.

Członkowie Rady Konsultacyjnej regularnie wyrażają opinie dotyczące dotychczasowego programu studiów oraz procesu jego realizacji, a następnie opiniują projekty zmian opracowane na podstawie zgłaszanych uwag i rekomendacji. Ostatnie posiedzenie Rady Konsultacyjnej kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbyło się w dniu 20 stycznia 2026 roku. Spotkania Rady Konsultacyjnej stanowią istotną platformę współpracy pomiędzy pracownikami dydaktycznymi kierunku a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności pracodawcami. Ich celem jest bieżąca konsultacja programu studiów, dostosowywanie efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia. Rzeczywiste zaangażowanie przedstawicieli otoczenia zewnętrznego umożliwia skuteczne reagowanie na zgłaszane oczekiwania oraz podejmowanie wspólnych inicjatyw i projektów rozwojowych.

Jako przykład wskazać można posiedzenia Rady Konsultacyjnej w dniu 21 marca 2024 roku, podczas którego omówiono propozycje zmian w strukturze programu studiów. W szczególności zwrócono uwagę na konieczność wcześniejszego przygotowania studentów w zakresie podstaw dydaktyki ogólnej. Zaproponowano umieszczenie przedmiotu Dydaktyka na pierwszym roku studiów, co uzasadniono potrzebą wcześniejszego zapoznania studentów z zasadami, metodami i formami nauczania. Wiedza ta jest niezbędna przed realizacją przedmiotów kierunkowych, takich jak język polski czy matematyka, zaplanowanych w semestrze trzecim. Wprowadzenie tej zmiany ma na celu zapewnienie studentom solidnych podstaw teoretycznych i metodycznych, które umożliwią lepsze zrozumienie specyfiki nauczania poszczególnych przedmiotów oraz zwiększą efektywność procesu kształcenia. W wyniku konsultacji zaproponowano następujące modyfikacje programu studiów:

- przeniesienie przedmiotu Dydaktyka z semestru IV na semestr II,
- przeniesienie z semestru II na semestr IV przedmiotów: Etyka zawodu nauczyciela, Ewaluacja i autoewaluacja w pedagogice, Komunikacja i edukacja międzykulturowa.

Zmiany te zostały uznane za spójne z logiką procesu kształcenia oraz etapami rozwoju kompetencji studentów. Przedmioty przeniesione na wyższy semestr odnoszą się do zagadnień wymagających większej dojrzałości akademickiej, doświadczeń praktycznych oraz pogłębionej refleksji nad rolą i odpowiedzialnością zawodową nauczyciela.

Posiedzenie Rady Konsultacyjnej kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbyło się również w dniu 17 czerwca 2025 roku. Podczas spotkania zwrócono uwagę na zasadność dalszego, systematycznego monitorowania spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się oraz na konieczność jego bieżącej aktualizacji w odpowiedzi na dynamicznie zmieniające się potrzeby systemu oświaty. Członkowie Rady podkreślili również potrzebę konsekwentnego wzmacniania praktycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności w zakresie rozwijania kompetencji dydaktycznych, wychowawczych oraz refleksyjnego podejścia do pracy nauczyciela. W tym kontekście Rada rekomendowała kontynuowanie oraz rozwijanie działań projakościowych realizowanych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych oraz doświadczeń wynikających z bieżącej realizacji programu studiów.

Przykładem skutecznego wdrażania rekomendacji Rady jest także propozycja sformułowana podczas posiedzenia w dniu 20 marca 2025 roku, dotycząca nawiązania współpracy ze szkołą funkcjonującą w oparciu o plan daltoński oraz z Polskim Stowarzyszeniem Montessori. Sugestia ta została wdrożona i przyczyniła się do poszerzenia oferty praktyk oraz wzbogacenia procesu kształcenia o alternatywne i nowoczesne koncepcje edukacyjne. Wnioski formułowane przez Radę Konsultacyjną stanowią podstawę do dalszych analiz oraz ewentualnych modyfikacji programu studiów, ukierunkowanych na podnoszenie jakości kształcenia i adekwatności efektów uczenia się wobec wymagań rynku pracy. Rada Konsultacyjna wysoko ocenia dotychczasową współpracę kierunku z praktykami, uznając ją za istotny atut programu studiów.

Uczestnictwo ekspertów reprezentujących placówki przedszkolne i wczesnoszkolne w procesie kształcenia umożliwia studentom bezpośredni kontakt z realiami pracy nauczyciela, sprzyja integracji teorii z praktyką oraz wspiera rozwój kompetencji praktycznych i wychowawczych. Członkowie Rady podkreślili, że dzięki tej współpracy studenci mają możliwość obserwacji oraz aktywnego udziału w zróżnicowanych sytuacjach dydaktycznych, co w istotny sposób podnosi jakość przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela. W związku z powyższym Rada Konsultacyjna

rekomenduje kontynuowanie oraz dalsze rozwijanie współpracy z praktykami jako kluczowego elementu wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, sprzyjającego ciągłemu doskonaleniu programu studiów oraz podnoszeniu jakości kształcenia na kierunku.

Jak już wskazano, działalność Rady Konsultacyjnej stanowi istotny element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Analizy i rekomendacje formułowane podczas jej posiedzeń potwierdzają spójność programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się, aktualnymi standardami kształcenia nauczycieli oraz potrzebami systemu oświaty. Rada pełni funkcję doradczą w zakresie doskonalenia programu studiów, inicjując działania ukierunkowane na zwiększenie integracji treści kształcenia, usprawnienie organizacji procesu dydaktycznego oraz rozwój kompetencji praktycznych studentów. Uwzględnianie opinii interesariuszy zewnętrznych oraz doświadczeń wynikających z realizacji programu studiów stanowi trwałą podstawę podejmowania świadomych decyzji dotyczących jego dalszego rozwoju.

W odniesieniu do drugiego filaru, jakim jest organizacja praktyk zawodowych, Centrum Planowania Kariery i Akademickie Biuro Karier WSPA we współpracy z Władzami Uczelni podejmuje szereg działań służących nawiązaniu kontaktów z instytucjami oraz organizacjami, zajmującymi się działalnością związaną z obszarem kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Doradca edukacyjno-zawodowy we współpracy z Władzami Uczelni podejmuje szereg działań służących nawiązaniu kontaktów w celu zapewnienia jak największej liczby miejsc, w których studenci mieliby możliwość odbywania praktyk. Uczelnia prowadzi szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Aktualnie dysponuje listą blisko 30 partnerów, obejmującą zarówno placówki oświatowe (szkoły publiczne, przedszkola publiczne i niepubliczne), poradnie psychologiczno-pedagogiczne, fundacje oraz ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze, jak i instytucje publiczne, w tym Powiatowy Urząd Pracy. Współpraca ta stanowi istotne wsparcie realizacji celów dydaktycznych i praktycznych Uczelni.

Realizacja praktyk każdorazowo formalizowana jest za pomocą umowy o realizację praktyk, a także skierowaniem na praktyki zawodowe. Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane są w trakcie IV, VI, VIII i IX semestru studiów, w wymiarze 240 godzin i 10 punktów ECTS:

- 1) praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w przedszkolu (semestr IV) - 15 godzin, 1 punkt ECTS;
- 2) praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w szkole w klasach I-III (semestr IV) - 15 godzin, 1 punkt ECTS;
- 3) praktyka zawodowa śródroczna – wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu (semestr VI) - 15 godzin, 1 punkt ECTS;
- 4) praktyka zawodowa śródroczna – wychowawczo-dydaktyczna w szkole w klasach I-III (semestr VI) - 15 godzin, 1 punkt ECTS, VIII semestr;
- 5) praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu (semestr VIII) - 90 godzin, 3 punkty ECTS;
- 6) praktyka zawodowa ciągła w szkole (semestr IX) - 90 godzin, 3 punkty ECTS.

Tak rozbudowany system praktyk stwarza szansę na bardzo dobre przygotowanie studentów do pracy, ma też na celu stymulowanie pracodawców do lepszego wykorzystania tego instrumentu jako sposobu pozyskania nowych pracowników. Centrum Planowania Kariery w celu podtrzymania relacji z pracodawcami prowadzi również działania monitorujące realizację praktyk zawodowych, są to

m.in. rozmowy telefoniczne z pracodawcami, a także wizyty monitorujące bezpośrednio u pracodawców w trakcie trwania praktyki danego studenta (hospitacje). Dodatkowo w roku akademickim 2023/2024 z inicjatywy Centrum Planowania Kariery pracodawcy podczas spotkania hospitacyjnego praktyk proszeni są o udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie ewaluacyjnej praktyk, dotyczące ogólnej oceny studenta, ale przede wszystkim umiejętności i cech, które powinien posiadać potencjalny kandydat do pracy, pożądanych przez studentów kompetencji, zadań z jakimi praktykanci mają najwięcej trudności, a także informacje dotyczące aktualnych potrzeb pracodawcy jeśli chodzi o stanowiska pracy, czy kierunki studiów z których najchętniej dany pracodawca przyjmuje studentów. Powyższa ankieta nie jest długa, ale dzięki bezpośredniej rozmowie z pracodawcą, pozwala na uzyskanie istotnych dla Uczelni informacji, na przykład doskonalenia programu studiów, dokonywanie analizy zapotrzebowania na rynku pracy na specjalistów bądź kompetencje/ umiejętności, dokonywanie zmian czy ulepszeń w programie studiów, a także rozwój kierunku.

Współpraca Centrum Planowania Kariery z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega jednak nie tylko na organizacji praktyk zawodowych, ale również na udostępnianiu ofert pracy, staży, warsztatów, szkoleń, wydarzeń skierowanych do studentów i absolwentów na stronie Akademickiego Biura Karier czy też Facebooku Uczelni i Akademickiego Biura Karier. Codziennie aktualizowana jest strona internetowa Centrum Planowania Kariery, dodawane są oferty staży, praktyk, pracy - krajowej i zagranicznej, zamieszczane są artykuły dotyczące rynku pracy, pojawiają się informacje dotyczące inicjatyw skierowanych do studentów (warsztaty, szkolenia, konferencje itp.). Akademickie Biuro Karier w odpowiedzi na potrzeby studentów i absolwentów, ale również w celu utrzymania ciągłego kontaktu z rynkiem pracy, organizuje także rozmaite inicjatywy, tj. Targi Pracy (Targi Pracy „Rynek otwarty” – pierwsza edycja 2022), Uczelniane Tygodnie Kariery (4 edycje - 2018, 2019 oraz wersje hybrydowe - 2020 i 2021), bezpośrednie spotkania z pracodawcami na Uczelni, webinary, warsztaty z przedsiębiorczości, inne działania mające na celu aktywizację zawodową studentów i absolwentów - wolontariat, szkolenia, wymiany, praktyki zagraniczne, oferty pracy wakacyjnej.

W roku akademickim 2023/2024, w dniu 11 kwietnia 2024 roku odbył się Dzień Kariery, dedykowany studentom WSPA, ale również osobom z zewnątrz, w którym wzięli udział zarówno partnerzy Uczelni, jak również pracodawcy z regionu Lubelszczyzny oraz studenci i osoby zainteresowane z Lublina i okolic. Uczelnia na bieżąco podąża za potrzebami biznesu, ale również słucha opinii swoich studentów i absolwentów. Wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom, a także w trosce o praktyczne przygotowanie do wejścia na rynek pracy, hasłem przewodnim zorganizowanego wydarzenia było „Krok do kariery, czyli najważniejszy pierwszy krok”. Podczas wydarzenia uczestnicy mieli możliwość wzięcia udziału w warsztacie dotyczącym przygotowania do rozmowy rekrutacyjnej, prowadzonym przez doświadczoną osobę, reprezentującą dział HR jednej z większych lubelskich firm. Dodatkowo uczestnicy wzięli udział w warsztacie z profesjonalnego pisania CV, a także w warsztacie z rozmowy rekrutacyjnej on-line czy budowania i kreowania wizerunku, oraz własnej marki. W ramach wydarzenia każdy z uczestników mógł skorzystać z porad doradcy zawodowego w kąci kariery, czy zrobić profesjonalne zdjęcie do CV. Jednocześnie chcąc odejść od tradycyjnej formy stoisk wystawienniczych zastąpiono je spotkaniami stolikowymi pracodawców z zainteresowanymi studentami. Wśród gości pojawiły się firmy i instytucje z obszaru administracji, finansów czy informatyki, takie jak m. in.:

- 1) EOS;

- 2) Stokrotka;
- 3) Izba Administracji Skarbowej;
- 4) Manpower Lublin;
- 5) Sii Lublin;
- 6) Infinite IT Solution;
- 7) Voice Contact Center;
- 8) Concentrix Lublin.

Uczestnicy wydarzenia podczas krótkiego spotkania mogli zaprezentować swoje CV, odbyć symulację rozmowy rekrutacyjnej oraz otrzymać informację o aktualnych miejscach pracy czy też wymaganiach na wybrane stanowiska. W bieżącym roku akademickim również planowane jest wydarzenie związane z rynkiem pracy, dedykowane studentom WSPA.

Trzeci z filarów, czyli prowadzenie zajęć dydaktycznych przez wykładowców będących praktykami z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jest szczególnie istotny z punktu widzenia studentów, którzy dzięki temu mają możliwość nabycia wiedzy i umiejętności praktycznych. Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są to m. in.:

- 1) dr Sylwia Jakubiec – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 w Rydułtowach;
- 2) dr Jolanta Mielczarek – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 13 w Siemianowicach Śląskich;
- 3) dr Norbert Niestolik – dyrektor Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Gaszowicach;
- 4) dr Katarzyna Miłek – dyrektor Przedszkola Niepublicznego „Bursztynowy Zamek” w Kaliszu;
- 5) dr Katarzyna Mróz – psycholog, terapeuta, trener TUS, specjalista ds. orzekania o niepełnosprawności (Growth Centrum Psychologiczno Psychoterapeutyczne Mercury Medica w Jastrzębiu Zdroju; Niepubliczna Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Bursztynek w Wodzisławiu Śląskim; Dwujęzyczny Żłobek i Przedszkole PINGU w Radlinie; prywatna praktyka psychologiczna Gabinet Pomocy Psychologicznej w Radlinie; Powiatowy Ośrodek Wsparcia dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi „Perła” w Wodzisławiu Śląskim);
- 6) dr Barbara Somerla – dyrektor Przedszkola w Bieńkowicach, nauczyciel prowadzący zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- 7) dr Lucie Zormanova – nauczycielka w Przedszkolu Towarzystwa Ewangelickiego w Cieszynie;
- 8) dr Joanna Guzik-Iwińska - psycholog, psychotraumatolog, diagnosta i terapeuta z zakresu psychopedagogiki (prywatna praktyka psychologiczna);
- 9) dr Kamil Wilk – nauczyciel muzyki w Szkole Podstawowej nr 2 w Goczałkowicach-Zdroju oraz w Przedszkolu nr 3 im. Kota w Butach w Mikołowie; samodzielna działalność gospodarcza – Firma Edukacyjna Kamil Wilk (prowadzenie zajęć umuzykalniających-artystycznych dla dzieci przedszkolnych);
- 10) mgr Marcin Kmiecik – nauczyciel-psycholog w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śląskim; psycholog w Wodzisławskiej Placówce Wsparcia Dziennego „Dziupla”;
- 11) mgr Maria Stachowicz-Polak – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 19 w Rybniku;
- 12) mgr Krystyna Orbik-Skupień – dyrektor Wodzisławskiej Placówki Wsparcia Dziennego „Dziupla”.

W przypadku dydaktyków – praktyków decydującą kwestią jest doświadczenie zawodowe z zakresu prowadzonych zajęć, z uwzględnieniem aktualności, jakości i komunikatywności przekazywanych treści oraz adekwatności do zakładanych efektów uczenia się. Jako przykład powierzenia zajęć

dydaktycznych, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych wskazać można:

- 1) powierzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotu Pedagogika wczesnoszkolna Pani dr Sylwii Jakubiec - nauczycielce w Szkole Podstawowej nr 2 w Rydułtowach;
- 2) powierzenie zajęć z przedmiotu Metodyka edukacji matematycznej Pani dr Jolancie Mielczarek - nauczycielce edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 13 w Siemianowicach Śląskich;
- 3) powierzenie zajęć z przedmiotu Psychologia społeczna Pani dr Katarzynie Mróz - psychologowi, terapeutce, trenerce TUS, specjalistce ds. orzekania o niepełnosprawności;
- 4) powierzenie zajęć z przedmiotu Matematyka Pani dr Barbarze Somerli – dyrektorce Przedszkola w Bieńkowicach, nauczycielce prowadzącej zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- 5) powierzenie zajęć z przedmiotu Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia Pani dr Lucie Zormanovej - nauczycielce w Przedszkolu Towarzystwa Ewangelickiego w Cieszyńcu;
- 6) powierzenie zajęć z przedmiotu Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami Pani dr Joannie Guzik-Iwińskiej – psychologowi, psychotraumatologowi, diagnoście i terapii z zakresu psychopedagogiki;
- 7) powierzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotu Kultura języka Panu dr Kamilowi Wilkowi - nauczycielowi w Szkole Podstawowej nr 2 w Goczałkowicach-Zdroju oraz w Przedszkolu nr 3 im. Kota w Butach w Mikołowie;
- 8) powierzenie zajęć z przedmiotu Psychologia rozwoju człowieka Panu mgr Marcinowi Kmiecikowi – nauczycielowi - psychologowi w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śląskim; psychologowi w Wodzisławskiej Placówce Wsparcia Dziennego „Dziupla”;
- 9) powierzenie zajęć z przedmiotu Pedagogika pracy Pani mgr Marii Stachowicz-Polak – dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 19 w Rybniku;
- 10) powierzenie zajęć z przedmiotu Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci Pani mgr Krystynie Orbik-Skupień – dyrektorce Wodzisławskiej Placówki Wsparcia Dziennego „Dziupla”.

Na współpracę kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego składa się w przeważającej mierze kooperacja w zakresie konsultowania programu studiów, prowadzenia przedmiotów praktycznych oraz umożliwiania odbywania praktyk zawodowych bezpośrednio w instytucjach partnerskich. Z poszczególnymi partnerami prowadzone są przedsięwzięcia, projekty i wydarzenia mające na celu zwiększenie możliwości dydaktycznych kierunku oraz rozwijanie oferty kształcenia. Poniżej scharakteryzowano najistotniejsze działania dotyczące ocenianego kierunku studiów:

- 1) Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Wodzisławiu Śląskim oraz Urzędem Miasta w Wodzisławiu Śląskim. W ramach współpracy realizowane są spotkania poświęcone problematyce dyskryminacji. Zagadnienie to ma istotne znaczenie w kontekście współczesnego rynku pracy oraz funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku społecznym. Tego typu wydarzenia zwiększają świadomość studentów oraz podkreślają znaczenie równego traktowania i szacunku wobec innych. Kolejną inicjatywą Filii są planowane na 17 kwietnia 2026 roku targi edukacji, które odbędą się w siedzibie Filii i będą skierowane do mieszkańców powiatu wodzisławskiego. Celem targów edukacyjnych organizowanych przez Uczelnię we współpracy z PUP jest wspieranie studentów i kandydatów w świadomym planowaniu ścieżki

edukacyjno-zawodowej poprzez dostarczanie informacji o ofercie kształcenia, możliwościach rozwoju kompetencji oraz sytuacji na rynku pracy.

- 2) Współpraca z Ośrodkiem Rewalidacyjno-Wychowawczym „Rafa”, która umożliwia studentom korzystanie ze specjalistycznej infrastruktury dydaktycznej, obejmującej m. in. jurte edukacyjną, sale doświadczania świata oraz wyposażone pracownie dydaktyczne. Współpraca ta sprzyja poszerzaniu kompetencji praktycznych studentów w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, integracji wiedzy teoretycznej z praktyką oraz wzmacnianiu przygotowania absolwentów do realizacji zadań wychowawczych i terapeutycznych w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych.
- 3) Współpraca z „Akademią Pedagoga”, w ramach której studenci mają dostęp do bezpłatnych i płatnych certyfikowanych szkoleń z zakresu: arteterapii, pierwszej pomocy przedmedycznej, treningu umiejętności społecznych, terapii ręki. Ponadto dużym zainteresowaniem cieszą się szkolenia prowadzone przez Monikę Kluzę.
- 4) Współpraca z Moniką Kluzą, która obejmuje realizację innowacyjnych warsztatów muzycznych skierowanych m. in. do studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Działania te wzbogacają proces kształcenia o nowoczesne i aktywizujące metody pracy, a także wspierają rozwój kompetencji dydaktycznych, twórczych i wychowawczych niezbędnych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
- 5) Współpraca z Polskim Stowarzyszeniem „Montessori w Łodzi”, w ramach której cyklicznie organizowane są konferencje warsztatowo-metodyczne na temat „Z Montessori ku przyszłości”. Ostatnia odbyła się 30 listopada 2025 roku w siedzibie Filii. Konferencja była poświęcona nowoczesnym metodom kształcenia i pedagogice Montessori. Kolejna edycja została zaplanowana na 14 czerwca 2026 roku.
- 6) Współpraca ze Stowarzyszeniem „Czarodzieje Uśmiechu”, która obejmuje organizację zbiórki zabawek, w ramach której dzięki zaangażowaniu studentów zebrano znaczną liczbę darów, które następnie przekazano dzieciom przebywającym w szpitalach na terenie województwa śląskiego.
- 7) Współpraca z Urzędem Miasta Wodzisławia Śląskiego przy organizacji konferencji pt. „Mechanizmy stresu i sposoby radzenia sobie z nim”, która odbyła się 24 kwietnia 2024 roku w siedzibie Muzeum w Wodzisławiu Śląskim. Jej celem było wspólne poszukiwanie sposobów radzenia sobie ze stresem. Merytorycznym moderatorem dyskusji była prof. Jadwiga Jośko-Ochojska – lekarz chorób wewnętrznych, neurofizjolog, specjalista zdrowia publicznego, kierownik Katedry i Zakładu Medycyny i Epidemiologii Środowiskowej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach.
- 8) Współpraca z Akademią Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi – Filią w Wodzisławiu Śląskim, w ramach której zorganizowano wspólną konferencję metodyczno-warsztatową pt. „Wszyscy jesteśmy Korczakami”, która odbyła się 14 marca 2024 roku. Spotkanie miało na celu popularyzowanie idei wybitnego pedagoga, stanowiącej inspirację dla współczesnej Konwencji o prawach dziecka. Wydarzenie obejmowało liczne atrakcje tematyczne, w tym panel dyskusyjny z udziałem zaproszonych gości oraz spektakl pt. „Pocztą” R. Tagore w wykonaniu dzieci ze Szkoły Podstawowej w Gaszowicach. Zaproszona młodzież wzięła udział w pokoju zagadek, podsumowano konkursy plastyczne oraz przekazano zebrane dary na rzecz potrzebujących dzieci.
- 9) Współpraca z Szkołą Podstawową nr 19 w Rybniku, która obejmuje systematyczne działania realizowane we współpracy z dyrektorem szkoły, mgr Marią Stachowicz-Polak, członkiem Rady

Konsultacyjnej. W ramach tej współpracy cyklicznie organizowane są konferencje metodyczno-warsztatowe pt. „Edukacja regionalna w realiach polskiej oświaty”, które stanowią przestrzeń wymiany doświadczeń pomiędzy środowiskiem akademickim a praktykami oświaty, wspierają rozwój kompetencji dydaktycznych studentów i nauczycieli oraz przyczyniają się do wzmacniania praktycznego wymiaru kształcenia, a także dostosowywania programu studiów do potrzeb edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

- 10) Współpraca z Pałacem Dietrichsteinów, w ramach której 10 maja 2023 roku odbyła się konferencja naukowa pt. „Po pierwsze człowiek – działania pomocowe i stymulujące rozwój w pedagogice”. W trakcie konferencji podzielono się własnymi spostrzeżeniami na temat pracy pomocowej realizowanej zarówno w obszarze pedagogiki przedszkolnej, jak i wczesnoszkolnej, angażując do udziału studentów, nauczycieli akademickich oraz praktyków.
- 11) Współpraca ze Starostwem Powiatowym w Wodzisławiu Śląskim oraz Starostą Wodzisławskim Leszkiem Bizoniem, w ramach której 25 września 2023 roku zorganizowano wykład pt. „Dlaczego dziecko to podmiot, nie przedmiot”, dedykowany nauczycielom i pracownikom oświaty. Wykład wygłosił dr Marek Michalak, były Rzecznik Praw Dziecka.
- 12) Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Wodzisławiu Śląskim, która obejmuje udział przedstawiciela Władz Filii w panelu eksperckim związanym z opracowaniem Barometru Zawodów, stanowiącego narzędzie diagnozy sytuacji na lokalnym i wojewódzkim rynku pracy. Wnioski płynące z Barometru wskazują na utrzymujące się zapotrzebowanie na pedagogów, w tym specjalistów w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, co potwierdza zasadność i aktualność kształcenia na kierunku oraz wspiera dostosowywanie programu studiów do potrzeb regionalnego rynku pracy i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych.
- 13) Współpraca z Wodzisławskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku, która obejmuje sprawowanie patronatu naukowego oraz realizację wspólnych, cyklicznych inicjatyw o charakterze edukacyjnym i społeczno-kulturowym. Działania te sprzyjają integracji środowiska akademickiego z lokalną społecznością, umożliwiają studentom zdobywanie doświadczeń w pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi i seniorami, a także wzmacniają społeczną odpowiedzialność Uczelni oraz praktyczny wymiar kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
- 14) Współpraca ze Świetlicą Środowiskową „Dziupla”, Domem Dziecka w Rybniku, Stowarzyszeniem „Dobry Duch”, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rybniku oraz Domem Kultury w Wodzisławiu Śląskim, która obejmuje realizację cyklicznych akcji pomocowych oraz udział w wydarzeniach kulturalno-oświatowych.
- 15) Współpraca z Zespołem Szkół Ekonomicznych w Wodzisławiu Śląskim, która obejmuje udział Filii w organizowanym corocznie Festiwalu Akademickim, którego celem jest inspirowanie młodzieży do świadomego planowania ścieżek kariery oraz rozwoju osobistego. W ramach tej współpracy na przełomie marca i kwietnia Filia realizuje warsztaty promujące kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, adresowane do uczniów szkół ponadpodstawowych z regionu. Działania te umożliwiają uczestnikom bliższe poznanie specyfiki zawodu pedagoga, zakresu kompetencji zawodowych absolwentów oraz oferty edukacyjnej uczelni, a jednocześnie wzmacniają relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wspierają działania rekrutacyjne uczelni.
- 16) Współpraca z Fundacją „Magiczny domek” w Żorach, która obejmuje organizację wizyt studyjnych dla studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, których celem jest zapoznanie studentów z praktycznymi rozwiązaniami w zakresie pracy opiekuńczo-

wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi. Wizyty te umożliwiają obserwację rzeczywistych warunków funkcjonowania placówki, poznanie stosowanych metod pracy oraz dobrych praktyk wspierających rozwój dzieci, co sprzyja integracji wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym oraz wzmacnia przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

- 17) Współpraca z Powiatową Biblioteką w Wodzisławiu Śląskim, która obejmuje organizację akcji edukacyjnych, w tym warsztatów i zajęć związanych z grami planszowymi dedykowanymi dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Działania te umożliwiają studentom praktyczne zastosowanie wiedzy pedagogicznej, rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz integrację teorii z praktyką w pracy z dziećmi. Współpraca wspiera rozwój kompetencji wychowawczych i kreatywnych studentów, wzmacnia ich przygotowanie do pracy w środowisku edukacyjnym oraz sprzyja budowaniu relacji Uczelni z lokalnym otoczeniem społecznym.
- 18) Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Wodzisławiu Śląskim, realizowana we współdziałaniu z Miastem Wodzisław Śląski, która obejmuje organizację działań edukacyjno-animacyjnych z aktywnym udziałem studentów Koła Naukowego Adaptacja. W ramach współpracy studenci przygotowują i prowadzą warsztaty dedykowane dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym kreatywne stoiska edukacyjne rozwijające kompetencje społeczne, ruchowe i twórcze najmłodszych uczestników. Działania te umożliwiają studentom praktyczne zastosowanie wiedzy pedagogicznej, kształtują umiejętności pracy zespołowej i organizacyjnej oraz wzmacniają ich przygotowanie do pracy w środowisku edukacyjnym, jednocześnie realizując społeczną misję Uczelni i wspierając współpracę z lokalnym otoczeniem.
- 19) Współpraca z samorządami lokalnymi, która obejmuje udział Filii w wydarzeniach promujących dalsze kształcenie, w tym m.in. w targach edukacyjnych organizowanych na terenie województwa. Filia cyklicznie otrzymuje zaproszenia do udziału w tych inicjatywach i aktywnie w nich uczestniczy, prezentując ofertę edukacyjną kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Działania te umożliwiają nawiązywanie kontaktów z młodzieżą zainteresowaną dalszym kształceniem, wspierają promocję Uczelni oraz przyczyniają się do budowania świadomości znaczenia kompetencji pedagogicznych w regionie.
- 20) Współpraca z Szkołą Podstawową nr 9 w Wodzisławiu Śląskim, pracującą według Planu Daltońskiego, opartego na samodzielności, odpowiedzialności, współpracy i refleksji uczniów. Współpraca ta stanowi możliwość bezpośredniej obserwacji oraz udziału w praktyce edukacji daltońskiej. Umożliwia również rozwijanie umiejętności planowania zajęć, pracy z dziećmi w duchu samodzielności i współpracy oraz zdobywanie doświadczenia w zakresie nowoczesnych metod nauczania.
- 21) Współpraca z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Wodzisławiu Śląskim, zlokalizowanym w bezpośrednim sąsiedztwie Filii, która ma na celu wspieranie rozwoju kompetencji dydaktycznych i wychowawczych studentów oraz sprzyja wymianie doświadczeń między przyszłymi nauczycielami a praktykami oświatowymi. Dodatkowo umożliwia organizację warsztatów, szkoleń i konsultacji metodycznych, co wzmacnia przygotowanie studentów do pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
- 22) Współpraca z Niepubliczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wodzisławiu Śląskim, która umożliwia studentom poznanie zasad diagnozy, wsparcia i pracy z dziećmi o różnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca ta sprzyja rozwojowi kompetencji w zakresie

indywidualizacji nauczania oraz pracy wspierającej dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

- 23) Współpraca ze Szkołą Podstawową w Gaszowicach, której dyrektorem jest dr Norbert Niestolik, członek Rady Konsultacyjnej. Współpraca obejmuje przyjmowanie studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na praktyki zawodowe oraz wspólne realizowanie działań edukacyjnych. Szkoła, dzięki inicjatywom dyrektora, jest pomysłodawcą licznych projektów i przedsięwzięć pedagogicznych, które umożliwiają studentom zdobywanie doświadczeń w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych i wychowawczych, obserwacji pracy nauczycieli oraz rozwijania własnych kompetencji praktycznych. Współpraca ta integruje wiedzę teoretyczną z praktyką i przyczynia się do podnoszenia jakości przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela.
- 24) Współpraca z Przedszkolem w Bieńkowicach, którego dyrektorem jest dr Barbara Somerla, członek Rady Konsultacyjnej. Współpraca obejmuje aktywny udział w życiu Filii oraz inicjowanie działań edukacyjnych i rozwojowych skierowanych do studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Dyrektor wspiera realizację projektów i przedsięwzięć pedagogicznych, a także zachęca studentów do uczestnictwa w konferencjach i rozwijania kompetencji zawodowych oraz praktycznych, co przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia oraz integracji wiedzy teoretycznej z praktyką.
- 25) Współpraca z czasopismem „Kultura i Wychowanie”, którego redaktorem naczelnym jest dr Krzysztof Kamiński. Współpraca obejmuje aktywne wspieranie studentów Filii w udziale w publikacjach naukowych. Dzięki tej współpracy studenci mają możliwość rozwijania kompetencji badawczych i naukowych, a ich prace są publikowane w czasopiśmie, co sprzyja praktycznemu zastosowaniu wiedzy teoretycznej, promuje twórczość naukową młodych badaczy oraz wpisuje się w strategię Filii wspierającą rozwój aktywności naukowej studentów.
- 26) Współpraca z Kuratorium Oświaty w Katowicach, która obejmuje organizację warsztatów prowadzonych przez p. Mirelę Ogrocką, wizytatora Kuratorium Oświaty, dzięki którym studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zdobywają praktyczną wiedzę i doświadczenie w zakresie nadzoru pedagogicznego oraz funkcjonowania systemu oświaty. Warsztaty umożliwiają poznanie procedur, standardów i dobrych praktyk stosowanych w instytucjach nadzorujących edukację, co sprzyja integracji wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową oraz wzmacnia przygotowanie do pracy nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Studenci biorą aktywny udział w dorocznych wydarzeniach i konferencjach odbywających się na terenie miasta i powiatu, organizowanych zarówno przez Urząd Miasta, jak i organizacje pozarządowe, czy też instytucje administracji publicznej. Wykładowcy - praktycy, którzy na co dzień pracują w instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych czy przedsiębiorstwach, mają możliwość wykorzystywania podczas prowadzonych zajęć materiałów wypracowywanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze. Są to istotne materiały dydaktyczne, na których Studenci uczą się praktycznego podejścia do edukacji.

Ponadto, w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w celu konsultacji bieżącej i planowanej oferty dydaktycznej oraz wspierania Władz WSPA w podejmowaniu decyzji o charakterze strategicznym, zarządzeniem Rektora nr 23/R/WSPA/2016-2017 z dnia 13 marca 2017 roku powołana została Rada Rozwoju WSPA, przemianowana następnie zarządzeniami Rektora nr

34/R/WSPA/2016-2017 i 35/R/WSPA/2016-2017 z dnia 18 maja 2017 roku na Konwent Rozwoju.
W aktualny skład Konwentu Rozwoju wchodzi przedstawiciele takich firm i instytucji jak:

- 1) Parlament Europejski;
- 2) Sejm RP;
- 3) Wojewoda Lubelski;
- 4) Marszałek Województwa Lubelskiego;
- 5) Starosta Powiatu Lubelskiego;
- 6) Konsul Generalny Ukrainy w Lublinie;
- 7) Konsul Honorowy Republiki Czeskiej w Lublinie;
- 8) Konsul Honorowy Austrii w Lublinie;
- 9) Wydział Spraw Obywatelskich i Cudzoziemców Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego;
- 10) Wydział Polityki Społecznej Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego;
- 11) Wydział Strategii i Przedsiębiorczości Urzędu Miasta Lublin;
- 12) Wydział Kultury Urzędu Miasta Lublin;
- 13) Wydział Oświaty i Wychowania Urzędu Miasta Lublin;
- 14) Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie;
- 15) Miejski Urząd Pracy w Lublinie;
- 16) Powiatowy Urząd Pracy w Lublinie;
- 17) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Lublinie;
- 18) Lubelski Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny;
- 19) Lubelski Park Naukowo-Technologiczny;
- 20) Niepubliczna Szkoła Podstawowa Montessori w Lublinie;
- 21) Stowarzyszenie Homo Faber;
- 22) Kurier Lubelski;
- 23) Zakład Ubezpieczeń Społecznych o. Lublin;
- 24) PFRON Oddział Lubelski;
- 25) 1 Wojskowy Szpital Kliniczny w Lublinie;
- 26) KOMANDOR S. A.;
- 27) Lokalna Grupa Działania na Rzecz Rozwoju Gmin Powiatu Lubelskiego – "Kraina wokół Lublina";
- 28) Związek Gmin Lubelszczyzny;
- 29) Centralne Wojskowe Centrum Rekrutacji - Ośrodek Zamiejscowy w Lublinie;
- 30) Fundacja Inicjatyw Menedżerskich;
- 31) International Coach Federation - Oddział Regionalny;
- 32) Pyramid Games;
- 33) Billenium;
- 34) Fundacja Sempre a Frente;
- 35) Stowarzyszenie Architektów Polskich Lublin o. Lublin;
- 36) Lubelska Okręgowa Rada Izby Architektów RP;
- 37) Muzeum Narodowe w Lublinie;
- 38) Sii Delivery Center w Lublinie;
- 39) Perła Browary Lubelskie S.A.;
- 40) Publimar S. j.;
- 41) Teatr Stary;
- 42) SKENDE Lublin;
- 43) Targi Lublin;

- 44) Gala S. A.;
- 45) ROHLIG SUUS Logistics S. A..

Podczas posiedzeń Konwentu Rozwoju omawiane są w szczególności możliwości zaangażowania się poszczególnych członków Konwentu w działalność WSPA. W ramach dotychczasowych konsultacji przedstawiciele przedsiębiorstw proponowali m.in. współpracę w zakresie budowania specjalności związanych z marketingiem, oferując zarówno wsparcie przy realizacji projektów marketingowych, budowaniu programów studiów, jak i organizacji praktyk studenckich. Przedstawiciele Władz samorządowych poinformowali z kolei, iż w związku z umiędzynarodowieniem Uczelni widzą ogromną możliwość współpracy poprzez zaangażowanie studentów pochodzących z krajów ościennych, w szczególności z Ukrainy. W trakcie spotkań poruszone zostały także kwestie związane z planami dotyczącymi utworzenia nowych kierunków studiów, zawodami deficytowymi i nadwyżkowymi, zapotrzebowaniem rynku pracy na absolwentów studiów wyższych, a także poruszono problematykę wchodzenia absolwentów-cudzoziemców na rynek pracy. Dostrzegalna potrzeba podejmowania wielopłaszczyznowej dyskusji dotyczącej kierunków kształcenia przyszłych absolwentów oraz ogromna efektywność rozmów z członkami Konwentu Rozwoju upewniła Władze WSPA w Lublinie w przekonaniu, iż współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest niezbędna do lepszego funkcjonowania Uczelni. Ostatnie posiedzenie Konwentu Rozwoju odbyło się w dniu 19 grudnia 2025 roku - relacja z posiedzenia dostępna jest pod linkiem: <https://wspace.pl/blog/2025/12/22/konwent-rozwoju-i-brunch-technologiczny-fotorelacja-2/>.

Zakres opisywanej współpracy poddawany jest okresowym przeglądom. Dotyczą one poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i jej wpływu na doskonalenie realizacji programu studiów, w tym osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Opisywane zagadnienia stanowią przedmiot rozważań kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, a przegląd współpracy z otoczeniem społecznym na poszczególnych kierunkach corocznie stanowi przedmiot obrad Senatu WSPA i jest przyjmowany w drodze uchwały, w ramach sprawozdania z realizacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Na bieżąco dokonywane są także przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym podczas posiedzeń Kolegium Dziekańskiego (odbywających się raz w tygodniu). Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia pod przewodnictwem Dziekana kierunku w semestrze letnim każdego roku akademickiego analizuje uwagi i propozycje do programu studiów zgłoszone przez Radę Konsultacyjną kierunku, w skład której wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Zespół ds. Jakości Kształcenia po dokonaniu oceny zgłoszonych propozycji podejmuje decyzję o wprowadzeniu lub niewprowadzeniu ich do programu studiów. Członkowie Rady Konsultacyjnej wskazują również kierunki tematyczne prac semestralnych i dyplomowych. Na posiedzenia Zespołu ds. Jakości Kształcenia zapraszani są studenci, którzy mają możliwość wyrażenia opinii na temat proponowanych zmian w programie studiów, a także wskazania obszarów współpracy, które chcieliby realizować w ramach studiów. W przypadku braku zaangażowania Członków Rady Konsultacyjnej Zespół ds. Jakości Kształcenia może wskazać potrzebę dokonania zmian w składzie Rady.

Przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonywany jest także w zakresie Konwentu Rozwoju WSPA – Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia po zakończeniu danego roku akademickiego analizuje ustalenia podjęte przez Konwent oraz zaangażowanie jego członków. Sprawdzana jest także adekwatność działalności, którą zajmują się poszczególni członkowie

Konwentu, do oferty edukacyjnej WSPA. Jako przykład decyzji podjętych w tym zakresie wskazać można włączenie do Konwentu Rozwoju przedstawiciela 1 Wojskowego Szpitala Klinicznego w Lublinie, co spowodowane było utworzeniem w WSPA w Lublinie studiów na kierunku Pielęgniarstwo. W zakresie współpracy dotyczącej realizacji praktyk zawodowych Kierunkowy oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia dokonują oceny aktualności i liczby podpisanych porozumień z firmami i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W przypadku potrzeby zaktualizowania lub nawiązania nowych porozumień i deklaracji wytyczne przekazywane są do Akademickiego Biura Karier, które podejmuje szereg działań służących nawiązaniu kontaktów z instytucjami zajmującymi się działalnością związaną z obszarem kształcenia na danym kierunku, w celu zapewnienia jak największej liczby miejsc, w których studenci mieliby możliwość odbywania praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na stałe wpisane jest w misję Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Dokumenty regulujące strategię rozwoju Uczelni zarówno na lata 2015-2020, jak i na lata 2021-2026, wskazują, iż WSPA jest uczelnią kształcącą i integrującą studentów z całego świata, stosującą nowoczesne formy kształcenia, otwartą na różnorodność, kształtującą postawy prospołeczne. Wśród strategicznych celów WSPA znalazły się m.in.: kształcenie studentów z całego świata oraz umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego poprzez zwiększenie mobilności studentów i kadry, pozyskiwanie środków zewnętrznych na projekty międzynarodowe, zwiększenie ilości uczelni partnerskich w Europie oraz w innych regionach świata, umiędzynarodowienie kadry dydaktycznej, podnoszenie kompetencji międzykulturowych i językowych kadry dydaktycznej i administracyjnej. Ze względu na lokalizację Filia WSPA w Wodzisławiu Śląskim koncentruje się na rozwijaniu współpracy z Republiką Czeską. Dziekan kierunku inicjuje działania oraz spotkania służące zacieśnianiu relacji międzynarodowych i budowaniu trwałych partnerstw.

Absolwenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna powinni charakteryzować się praktyczną znajomością co najmniej jednego języka obcego, dlatego też realizowane są obowiązkowe lektoraty z języka obcego w semestrach 1-4. Studenci mają do wyboru naukę języka angielskiego lub niemieckiego. W ramach zajęć z języków obcych studenci uczą się elementów słownictwa specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów, treści gramatycznych, płynnego porozumiewania się w języku obcym, brania czynnego udziału w dyskusjach i debatach, wyrażania opinii i przedstawiania swoich poglądów, argumentowania i formułowania swojego punktu widzenia, polemizowania i wypracowywania rozwiązań kompromisowych, a także wyrażania emocji i rozmawiania o przeżyciach w różnych sytuacjach życiowych. Metody weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów w ramach nauki języków obcych są dostosowane do specyfiki i charakteru lektoratu. W tym obszarze dominują zatem formy umożliwiające ocenę wszystkich aspektów zaawansowania językowego, czyli w zakresie: czytania, mówienia, słuchania i pisanie. Od

lektorów wymaga się, aby w procesie analizy postępów w nauce wykorzystywali (oprócz tradycyjnych prac zaliczeniowych i egzaminów) prace cząstkowe takie, jak: prezentacje, ćwiczenia pisemne i ustne oraz formy dyskusyjne, które służą nabyciu praktycznych umiejętności posługiwania się danym językiem obcym. Po zakończeniu studiów absolwenci studiów pierwszego stopnia posiadają umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Ponadto, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, w semestrze 3 i 4 realizowane są zajęcia z języka obcego w ramach modułu Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania, a w semestrze 4 zajęcia z komunikacji i edukacji międzykulturowej w ramach modułu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Warto również podkreślić, że wykład z przedmiotu Ekonomia realizowany jest z elementami języka angielskiego przez wykładowczynię pochodzącą z zagranicy. Ponadto zajęcia na kierunku prowadzi dr Lucie Zormanová – obywatelka Czech, co dodatkowo wzmacnia międzynarodowy wymiar kształcenia.

W zakresie wsparcia studentów zagranicznych Uczelnia, w ramach Letniej Szkoły Języka Polskiego, od przeszło 13 lat prowadzi naukę języka polskiego dla studentów z innych krajów. Kurs przeznaczony jest dla przyszłych studentów, chcących w krótkim czasie nauczyć się języka polskiego lub podnieść poziom swojej wiedzy. Letnia Szkoła Języka Polskiego obejmuje nie tylko zajęcia teoretyczne z języka polskiego, ale także wykłady z historii i kultury Polski, praktyczne zajęcia językowe oraz wycieczki. Uczestnicy kursu dzieleni są na dwie grupy w zależności od poziomu znajomości języka polskiego – zaawansowaną i podstawową. Program kursu zależy od poziomu grupy. Ostatni kurs został zrealizowany w dniach 9-29 września 2024 roku. Ponadto, Uczelnia oferuje kurs języka polskiego dla wszystkich zainteresowanych nauką języka polskiego, przede wszystkim dla osób z zagranicy, w celu podniesienia znajomości i skutecznej komunikacji w tym języku. Kurs można dostosować do każdej grupy wiekowej oraz do stopnia znajomości języka. Przed rozpoczęciem nauki języka polskiego na platformie e-learningowej WSPA przeprowadzany jest test wiedzy ze znajomości języka. Test pozwala zweryfikować poziom zaawansowania danego uczestnika. Program kursu jest dopasowany do poziomu zaawansowania. W czasie rzeczywistym na platformie prowadzone jest webinarium z lektorem, chat, a także zadania do samodzielnego wykonania.

WSPA w Lublinie zapewnia studentom możliwość uczestniczenia w trakcie procesu kształcenia w wymianie międzynarodowej - Uczelnia od 2006 roku czynnie uczestniczy w Programie wymiany międzynarodowej Erasmus, od 2014 roku w Programie Erasmus+ i od 2021 w nowej edycji Programu Erasmus+, ma za sobą dwie edycje programów mobilnościowych finansowanych ze środków norweskich Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy. Obecnie Uczelnia realizuje projekty w ramach Programu Erasmus+. Zasady wymian studenckich obejmują proces uznawalności dokonań studenta zagranicą, uznanie okresu wymiany i zdobytych wyników w nauce, w tym punktów ECTS. Dla studentów dostępne są także praktyki zagraniczne z Programu Erasmus+, praktyki realizowane w innych krajach mogą być częścią praktyk obowiązkowych lub stanowić praktykę dodatkową - odnotowaną w suplemencie do dyplomu i liczoną do osiągnięć studenta np. przy ubieganiu się o stypendia.

Studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają możliwość udziału w praktykach zagranicznych oraz możliwość zrealizowania części okresu studiów na zagranicznej uczelni w ramach programu Erasmus+. WSPA współpracuje z wieloma uczelniami zagranicznymi z Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Włochy, Università della Calabria - Włochy, University of Molise -

Włochy, Vilniaus Kolegija - Litwa, Matej Bel University Banská Bystrica - Słowacja, Instituto Politécnico de Setúbal - Portugalia, Universidad de Malaga – Hiszpania, Frederick University – Cypr, posiadającymi w swojej ofercie kształcenie w obszarze pedagogiki. Promocja programu obejmuje wsparcie Filii w Wodzisławiu Śląskim poprzez organizację cyklicznych spotkań online, webinarów oraz mailingu kierowanego zarówno do studentów, jak i kadry dydaktycznej. Szczegółowe informacje publikowane są na stronie internetowej WSPA, a ogłoszenia dotyczące wymiany międzynarodowej zamieszczane są również w mediach społecznościowych. W Uczelni organizowane są też wydarzenia międzynarodowe przybliżające inne kultury i języki, zawierające prezentacje partnerskich uczelni, pozwalające lepiej poznać ofertę edukacyjną i kraje, z którymi prowadzona jest współpraca. Studenci co roku uczestniczą w dniach informacyjnych programu Erasmus+, w czasie których mogą poznać ogólne zasady wymiany, odbywają się spotkania z uczestnikami wyjazdów, którzy dzielą się swoim doświadczeniem międzynarodowym. Zapraszani są wykładowcy z zagranicznych uczelni na cykle wykładów tematycznych oraz praktycy z przedsiębiorstw na wykłady otwarte i warsztaty praktyczne.

Kadra dydaktyczna kierunku jest zaangażowana w projekty z udziałem partnerów zagranicznych i aktywnie uczestniczy w mobilnościach w ramach Programu Erasmus+. Główne kierunki współpracy to Hiszpania i Islandia. Planuje się, że w nadchodzącym roku akademickim współpraca ta zostanie rozszerzona o nowe uczelnie. Mobilności realizowane przez nauczycieli akademickich kierunku obejmują wyjazdy szkoleniowe i prowadzenie zajęć – jako przykład wskazać można następujące wyjazdy Pani dr Marty Komorskiej, prof. WSPA:

- a) Solheimar - Islandia, temat: Social work and social policy in EU projects;
- b) Masaryk University – Czechy, temat: Universal Design for Learning by upport Centre for Students with Special Needs;
- c) Jaen University – Hiszpania, szkolenie;
- d) Adventures for students - Islandia, szkolenie: Working with refugees - Icelandic conditions.

Ponadto Filię WSPA w Wodzisławiu Śląskim dwukrotnie (w latach 2023 i 2025) odwiedził prof. Wiesław Grebski (Wes Grebski) – Professor Emeritus The Pennsylvania State University (USA), wcześniej wykładowca oraz koordynator programu inżynierskiego na kampusie Penn State Hazleton. Prowadził on wykłady dla studentów, dzieląc się doświadczeniami zdobytymi w amerykańskim systemie szkolnictwa wyższego, w tym refleksjami na temat studiowania i funkcjonowania uczelni w USA. Wizyty te stanowią istotny element umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Planowane są kolejne wyjazdy kadry dydaktycznej na wykłady i szkolenia między innymi do Włoch i do Hiszpanii. Kadra ma możliwość uczestniczenia także w zdalnych wydarzeniach międzynarodowych oferowanych przez wielu partnerów zagranicznych. Ponadto, wśród najważniejszych wydarzeń dotyczących współpracy międzynarodowej, które odbyły się w ostatnich latach, wskazać można takie jak:

- 1) VI Międzynarodowa Konferencja "Granica polsko-ukraińska. Szansa czy bariera rozwoju?" - jedno z najważniejszych wydarzeń dyplomatycznych w Lublinie, w ramach współpracy WSPA z Fundacją Inicjatyw Menadżerskich, mające na celu poszerzenie wiedzy z zakresu współpracy transgranicznej oraz procesów migracyjnych. Konferencja odbyła się w dniach 12-13 grudnia 2022 roku w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, a jej uczestnicy przez dwa dni obradowali w celu wypracowania rozwiązań w zakresie zwiększenia przepustowości granicy oraz poprawy efektywności transportu kolejowego i drogowego. W wydarzeniu udział

wzięli m. in.: Iryna Wereszczuk - Wicepremier Ukrainy, Waldemar Buda - Minister Rozwoju i Technologii, Paweł Szefernaker - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji, Pełnomocnik rządu ds. uchodźców wojennych z Ukrainy, Lech Antoni Kołakowski - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Bartosz Zbaraszczyk - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Finansów, Szef Krajowej Administracji Skarbowej, Jacek Piechota - Prezes Polsko-Ukraińskiej Izby Gospodarczej;

- 2) wizyta przedstawicieli Fundacji Ukraine America Initiative z USA w WSPA w Lublinie. Głównym tematem spotkania był kryzys humanitarny w Lublinie, związany z wojną w Ukrainie. Rozmowy koncentrowały się wokół działalności wolontariackiej studentów uczelni lubelskich, a przede wszystkim studentów WSPA w Lublinie. Wystąpienia dotyczyły także Miasto Lublin, którego władze z zaangażowaniem podjęły spójne, skoordynowane działania dotyczące pomocy dla uchodźców wojennych z Ukrainy;
- 3) debata akademicka pt. "Wpływ wojny w Ukrainie na Unię Europejską oczami studentów", która odbyła się w dniu 7 grudnia 2022 roku. Podczas panelu I studenci KUL odpowiedzieli na pytania związane z wpływem polityki EU wobec wojny w Ukrainie na rzeczywistość studencką. Panel II skupiał się na działalności wolontariackiej. Studenci-wolontariusze z WSPA opowiedzieli o swoich wspomnieniach z dnia 24 lutego oraz o swojej pomocy w ramach Lubelskiego Społecznego Komitetu Pomocy Ukrainie. Wydarzenie zostało zorganizowane przez WSPA w Lublinie, EUROPE DIRECT Lublin WSPA, Instytut Nauk o Polityce i Administracji KUL, Koło Naukowe Stosunków Międzynarodowych KUL, Koło Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego KUL oraz Koło Naukowe Stosunków Międzynarodowych WSPA;
- 4) wizyta rektorów uniwersytetów z Ukrainy, które znajdują się na terytorium obecnie okupowanym przez Rosję, w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
- 5) Culture Fest – Dzień Studentów Międzynarodowych (w dniu 14 marca 2023 roku) – wydarzenie zorganizowane przez Studentów zagranicznych WSPA, podczas którego uczestnicy mogli obejrzeć prezentacje krajów takich, jak: Etiopia, Kazachstan, Rwanda, Nigeria, Maroko, Zimbabwe, Tajlandia, Ukraina; wziąć udział w konkursie wiedzy na temat tych krajów; wysłuchać występu muzycznego piosenek z Ukrainy i zespołu Helping Hand Band;
- 6) udział w panelu dyskusyjnym na konferencji dotyczącej sytuacji migrantów i migrantek na Lubelszczyźnie i w Polsce (w dniu 26 września 2023 roku) . Moderatorem panelu był Pan Paweł Prokop – Prezes Fundacji Inicjatyw Menedżerskich i wykładowca kierunku Stosunki międzynarodowe. W dyskusji, z ramienia WSPA, wzięli udział: dr Maria Mazur, prof. WSPA – Rektor WSPA oraz Studenci WSPA. Konferencja organizowana była przez partnera biznesowego WSPA - Fundację Inicjatyw Menedżerskich, w partnerstwie z Fundacją Zarządzania i Innowacji w ramach projektu „Jedni z nas”;
- 7) wizyta rektorów oraz kadry dydaktycznej z Międzynarodowego Uniwersytetu Ala-Too z Kirgistanu;
- 8) wydarzenia związane z obchodami Dnia Uchodźcy - w dniu 20 czerwca 2024 roku z okazji Dnia Uchodźcy w Lublinie miało miejsce wiele merytorycznych wydarzeń zorganizowanych przez UNHCR. W siedzibie WSPA zorganizowano panel dyskusyjny moderowany przez mgr Annę Bielak – wykładowczynię na kierunku Stosunki międzynarodowe i dyrektor biura Fundacji Inicjatyw Menedżerskich. Dyskusję poprzedziło wystąpienie wprowadzające pt. "Zmiany w ustawie o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym", które wygłosiła dr Maria Mazur, prof. WSPA - Rektor WSPA i Pełnomocnik Wojewody Lubelskiego ds. procesów migracyjnych i integracji. Ponadto w ramach współpracy z UNHCR studenci wzięli

udział w dwóch grupach fokusowych. 1. Potrzeby studentów ze statusem UKR w Polsce.
2. Młodzi na rynku pracy;

- 9) Międzynarodowa Konferencja Hybrydowa pt. „Zarządzanie edukacją zdalną – szanse i wyzwania” zorganizowana przez Dział Projektów Zewnętrznych WSPA – konferencja była okazją do dyskusji o problemach, wyzwaniach i doświadczeniach związanych z nauczaniem zdalnym. W wydarzeniu udział wzięli przedstawiciele WSPA, innych uczelni lubelskich oraz uczelni zagranicznych;
- 10) Targi Międzynarodowe zorganizowane przez Dział Współpracy Międzynarodowej WSPA, podczas których przedstawiciele uczelni partnerskich prezentowali swoje kraje. Cała społeczność WSPA miała okazję spróbować zagranicznych przysmaków, obejrzeć tradycyjne produkty, a także porozmawiać o kulturze i zwyczajach różnych krajów;
- 11) Tydzień Europejski (6-11 maja 2024 roku) zorganizowany przez Punkt Europe Direct Lublin WySPA, który był okazją do poznania historii, zwyczajów i kuchni poszczególnych państw członkowskich UE, dzięki przygotowanym z tej okazji stoiskom tematycznym, regionalnym poczęstunkom oraz quizom z nagrodami;
- 12) spotkanie Studentów WSPA w Lublinie z Dyrektorem Oddziału UNHCR w Lublinie – Panem Marco Procaccini (w dniu 19 lutego 2024 roku), które dotyczyło możliwości pomocy i wsparcia agendy ONZ dla studentów pochodzących z terenów objętych wojną;
- 13) udział Przewodniczącego Samorządu Studentów WSPA i jednocześnie studenta kierunku Stosunki międzynarodowe w spotkaniu z Ambasadorem Królestwa Niderlandów - Panią Daphne Bergsma. Przewodniczący Samorządu Studentów WSPA opowiedział m. in. o działalności Rady Studentów Lublina, której jest członkiem, a także o tym jak młodym ludziom żyje się w Lublinie i jakie zmiany i mechanizmy zostały zainicjowane lub już wykonane w kontekście Europejskiej Stolicy Młodzieży.

Uczelnia realizując misję umiędzynarodowienia przyjmuje wzorce z zagranicznych uczelni partnerskich, ale także prezentuje uczelniom z krajów słabiej rozwiniętych strukturę i zasady funkcjonowania WSPA, pokazuje, jakie działania można podejmować na rzecz poszerzenia współpracy międzynarodowej, w tym jak organizować warsztaty dla studentów i pracowników, oraz dzieli się wiedzą na temat działalności administracyjnej Unii Europejskiej. Aktualnie Uczelnia realizuje projekt „WySPA dydaktyków” (01.05.2024 – nadal), w ramach którego realizowane są szkolenia dla kadry dydaktycznej. W ramach projektu uczestnicy otrzymali następujące wsparcie: językowe (język angielski branżowy (50h) oraz zajęcia z native speakerem (80h)), wizyty studyjne, zakup międzynarodowych publikacji. Co istotne, jak już wcześniej wspomniano, Uczelnia realizowała projekt o nazwie „Open minded” (okres realizacji: 05.11.2018- 31.01.2021), który skierowany był do dwóch głównych grup docelowych: pracownicy WSPA w Lublinie (40 pracowników: 10 dydaktycznych, 30 administracyjnych) oraz studentów uczelni. W ramach projektu uczestnicy otrzymali następujące wsparcie:

- 1) szkolenia dla kadry administracyjnej i dydaktycznej: językowe, z zakresu efektywnej komunikacji i pracy z klientem (rozumianym jako student), z zakresu komunikacji w środowisku wielokulturowym, z zakresu zarządzania kryzysem - zasady i praktyki dotyczące kryzysów oraz zarządzania kryzysowego. Dzięki szkoleniom pracownicy WSPA poprawili efektywność swojej pracy ze studentami i pracownikami zagranicznymi. Zwiększył się komfort studiowania i pracy dla studentów i pracowników zagranicznych;

- 2) wizyty studyjne pracowników WSPA - zaplanowane i zrealizowane w ramach projektu działania przyczyniły się do zwiększenia potencjału WSPA w Lublinie w obszarze związanym z obsługą i współpracą z zagranicznymi studentami oraz kadrą akademicką. WSPA od wielu lat funkcjonuje w środowisku międzynarodowym, kształcąc zagranicznych studentów, współpracuje z uczelniami i ośrodkami uniwersyteckimi z różnych krajów. W ramach projektu zrealizowane działania przyczyniły się z jednej strony do zwiększenia kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych kadry dydaktycznej i administracyjnej (poprzez udział w cyklu szkoleń), a także przyczyniły się do poprawy jakości pracy oraz zwiększenia potencjału międzynarodowego uczelni. W ramach szkoleń 10 osób, które miały najbliższy kontakt ze studentami i kadrą z zagranicy, uczestniczyło w dwóch wizytach studyjnych w uczelniach partnerskich: Duale Hochschule Baden-Württemberg w Karlsruhe – Niemcy oraz Polytechnic Institute of Setúbal – Portugalia;
- 3) nauka języka polskiego dla studentów zagranicznych - zrealizowano kursy dla studentów zagranicznych, którzy przez 3 semestry uczestniczyli w bezpłatnych kursach nauki języka polskiego. Ogółem przeszkolono 10 grup, w których uczestniczyło 230 studentów zagranicznych (łącznie 90 h zajęć dla każdego studenta). Zajęcia uzupełniane były praktycznymi informacjami dotyczącymi różnych aspektów życia w Polsce. Dzięki uczestnictwu w zajęciach studenci zagraniczni szybciej przystosowali się do życia w naszym kraju oraz zintegrowali ze społecznością Uczelni. Zajęcia były prowadzone przez doświadczonych lektorów i kończyły się uzyskaniem certyfikatu;
- 4) punkt Welcome Centre - stworzono profesjonalne miejsce pierwszego kontaktu z Uczelnią, w którym pracownicy zapewniają studentom i pracownikom zagranicznym pełną pomoc we wszystkich kwestiach dotyczących studiowania i pobytu w Lublinie.

Realizacja projektu przyczyniła się z jednej strony do podniesienia jakości pracy ze studentami oraz pracownikami zagranicznymi na WSPA, z drugiej zaś do zwiększenia ich komfortu podczas studiów i pracy na uczelni, a co za tym idzie zachęcenia ich do kontynuowania nauki i współpracy z WSPA. Rezultatem jest wzrost efektywności i jakości pracy ze studentami zagranicznymi, wzrost zadowolenia pracowników i studentów WSPA ze współpracy, ściślejsza integracja studentów WSPA, zwiększenie komfortu pracy i studiowania na WSPA dla cudzoziemców, zwiększenie komfortu cudzoziemców pracujących i studiujących na WSPA odnośnie przebywania w Lublinie. Wszystko to przełożyło się również na zwiększenie liczby cudzoziemców pracujących i studiujących na WSPA w Lublinie.

Innym projektem dofinansowanym z funduszy Unii Europejskiej, który realizowała Uczelnia, był projekt „Wyspa internacjonalizacji” (01.10.2019-30.09.2021). Projekt ten skierowany był do dwóch głównych grup docelowych: pracowników WSPA w Lublinie oraz studentów uczelni. W ramach projektu zrealizowano cykl szkoleń, które pozwoliły kadrze WSPA na pogłębienie swojej wiedzy w obszarze kompetencji kulturowych i lepszej komunikacji z osobami pochodzącymi z obcych państw:

- 1) szkolenie - zarządzanie zespołem wielokulturowym i zróżnicowanym kulturowo;
- 2) szkolenie dotyczące wybranych kręgów kulturowych: Bliski Wschód, Azja Centralna, Afryka Europa Wschodnia - z uwagi pochodzenie dotychczasowych studentów zagranicznych kształcących się w WSPA zasadne było przybliżenie specyfiki tych krajów pracownikom WSPA w celu lepszego zrozumienia sposobu ich funkcjonowania.

- 3) szkolenie dotyczące międzynarodowego PR i obsługi klienta zagranicznego - mające na celu wzmocnienie potencjału WSPA w prowadzeniu skutecznych kampanii informacyjno-promocyjnych, skierowanych do odbiorców wywodzących się z ww. kręgów kulturowych.
- 4) szkolenie - myślenie analityczne - dotyczące tematyki rozwiązywania sytuacji problemowych, rozwijania umiejętności kreatywnego myślenia, innowacyjności, analitycznego podejścia do problemów, podejmowania decyzji.

Dzięki udziałowi w szkoleniach kadra WSPA podniosła swoje kompetencje i poziom wiedzy na temat współpracy ze studentami zagranicznymi, jak również bliżej poznała specyfikę kręgów kulturowych, z których pochodzą studenci zagraniczni, co ułatwiło zrozumienie kontekstu zachowań studentów oraz sposobu ich funkcjonowania. Podniosło to także komfort studiowania samych studentów. W ramach realizacji powyższego projektu zrealizowano także szereg działań mających na celu stymulację międzynarodowej wymiany wiedzy i doświadczeń pomiędzy WSPA a uczelniami partnerskimi, takich jak:

- 1) zakup publikacji/książek/czasopism w języku angielskim do Biblioteki WSPA. Zakupione zostały najnowsze pozycje z dziedzin, w których WSPA prowadzi kształcenie w języku angielskim. Konkretnie tytuły zostały skonsultowane z kadrą dydaktyczną;
- 2) organizacja konferencji międzynarodowych - "Współczesne trendy w zarządzaniu" - edycja 1 (rok akademicki 2019/2020) i edycja 2 (rok akademicki 2020/2021). Konferencja podzielona na 3 obszary tematyczne - 1. Zarządzanie organizacjami, 2. Ekonomiczny i finansowy aspekt zarządzania organizacjami, 3. Inżynieria w zarządzaniu. Konferencje były tłumaczone na język angielski, rosyjski (tłumaczenia symultaniczne), zapewnione były również tłumaczenia w j. migowym. Do udziału w konferencji zaproszeni zostali naukowcy, przedsiębiorcy, specjaliści z branż z Lublina (innych ośrodków naukowych) i z całej Polski. W każdej edycji konferencji zostali zaproszeni prelegenci z zagranicy (z uczelni partnerskich WSPA), którzy wygłosili referaty. Po każdej konferencji została opracowana publikacja pokonferencyjna w wersji angielskiej, w wersji elektronicznej (+ wydruk wersji papierowej dla uczestników konferencji);
- 3) wizyty studyjne profesorów zagranicznych - 2 edycje - w roku akademickim 2019/2020 wizyta 2 profesorów z Portugalii, w roku akademickim 2020/2021 wizyta 2 profesorów ze Słowenii na 1 tydzień. Zrealizowano: wykłady otwarte dla studentów WSPA, spotkania z kadrą dydaktyczną WSPA, hospitację zajęć, wymiana wiedzy i doświadczeń. Do udziału zaproszeni zostali przedstawiciele uczelni partnerskich: PAR University College in Rijeka (Chorwacja), Deggendorf Institute of Technology (Niemcy), Instituto Politecnico de Setubal (Portugalia), International Schood for Social and Business Studies in Celje (Słowenia) i innych uczelni partnerskich.

Ponadto, w ramach projektu „Wyspa internacjonalizacji” Uczelnia zrealizowała następujące działania:

- 1) zaktualizowanie i zmodernizowanie strony www Uczelni wraz z systemem rejestracji on-line, dostępnym w 4 językach obcych: polski, angielski, rosyjski, ukraiński, dzięki czemu zwiększyła się możliwość oddziaływania WSPA za granicą i możliwe stało się dotarcie do szerszej grupy potencjalnych klientów na wielu rynkach;
- 2) opracowanie zestawu materiałów informacyjno-promocyjnych, dostępnych w 4 językach obcych (polskim, angielski, ukraińskim, rosyjskim): informatorów, ulotek, folderów, plakatów, broszur. Opracowane materiały zostały wykorzystane podczas kampanii rekrutacyjno-informacyjnej, jak również częściowo zostały wysłane do agentów pośredniczących

w procesach rekrutacyjnych oraz wykorzystane podczas targów edukacyjnych, w których WSPA brała udział (Dział Rekrutacji i Dział Marketingu).

Aktualnie w ramach merytorycznej współpracy z partnerami z zagranicy Uczelnia realizuje następujące działania:

- 1) HEI Green Path – Shaping HEI environment for a sustainable tomorrow – Partnerstwa Strategiczne realizowany wspólnie z partnerami z Cypru, Słowenii, Grecji i Malty - Przygotowanie publikacji dedykowanej pracownikom dydaktycznym uczelni wyższych podkreślający znaczenie włączania zielonych umiejętności do programu studiów wraz z praktycznymi instrukcjami dotyczącymi sposobów i metod włączania nauczania zielonych umiejętności do już istniejących programów studiów;
- 2) Implementation of the European approach of Compliance Management in higher education in Ukraine. Projekt realizowany w ramach programu Erasmus + (Capacity Building) w okresie 01.10.2024-31.09.2026 wspólnie z partnerami z Niemiec, Portugalii, Czech, Ukrainy - Celem działań jest udoskonalenie mechanizmów nauczania i oceny w instytucjach szkolnictwa wyższego (HEI), ze szczególnym uwzględnieniem zapewniania jakości, zarządzania, przeciwdziałania przekupstwu i innowacji zgodnie ze standardami zgodności UE;
- 3) Prospective thinking. Laboratories for sustainable, climate-resilient, low-emission, inclusive and peaceful futures- (1.11.2024-31.10.2026) - głównym celem projektu jest rozwijanie, wśród osób zajmujących się edukacją dorosłych, umiejętności umożliwiających im skuteczne budowanie, wspólnie z osobami z grup defaworyzowanych, scenariuszy odnoszących się do ich przyszłości, przy wykorzystaniu elementów myślenia perspektywicznego wspólnie z partnerami z Rumunii, Francji.

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie prowadzi także punkt Europe Direct, w ramach którego wykładowcy i studenci angażowali się m. in. w działania takie jak:

- 1) uczestnictwo w spotkaniach w ramach Inicjatywy obywatelskiej – były to warsztaty, podczas których wypracowywane były pomysły na usprawnienie funkcjonowania różnych struktur UE;
- 2) uczestnictwo w wykładach dotyczących różnych zagadnień polityki unijnej;
- 3) przeprowadzenie sond ulicznych wśród mieszkańców Lublina dotyczących zagadnień związanych z aktualnymi wydarzeniami na arenie międzynarodowej;
- 4) pomoc jako wolontariusze podczas konferencji organizowanych przez ED, lub podczas których wystawione było stoisko z materiałami informacyjnymi punktu;
- 5) obsługa stoiska informacyjnego Punktu podczas różnych wydarzeń na terenie Lublina.

Ponadto, w dniu 31 lipca 2025 roku odbyło się uroczyste otwarcie Regionalnego Ośrodka Debaty Międzynarodowej (RODM) 2025-2026 w województwie lubelskim, prowadzonego przez Fundację Wspierania Edukacji i Przedsiębiorczości INNOVATIV we współpracy z Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Regionalny Ośrodek Debaty Międzynarodowej to projekt, który powstał w ramach konkursu ogłoszonego przez Ministerstwo Spraw Zagranicznych na realizację zadania publicznego pt. „Regionalne Ośrodki Debaty Międzynarodowej 2025-2026”. Celem projektu jest stworzenie przestrzeni do merytorycznej debaty na temat miejsca Polski na arenie międzynarodowej, wyzwań współczesnej dyplomacji, bezpieczeństwa, współpracy międzynarodowej oraz przyszłości Europy. RODM odpowiada między innymi za animowanie dyskusji dotyczących polskiej polityki zagranicznej oraz informowanie społeczeństwa o roli, jaką Polska odgrywa w Europie

i na świecie. Ważnym elementem działalności jest również podnoszenie świadomości lokalnych społeczności w zakresie zagrożeń związanych z międzynarodową dezinformacją oraz upowszechnianie wiedzy o skutecznych metodach jej przeciwdziałania. Działania obejmują także upowszechnianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania polskiej służby zagranicznej oraz informowanie o projektach i programach realizowanych przez Ministerstwo Spraw Zagranicznych. Aktywność ośrodka prowadzona jest przede wszystkim poprzez debaty i wykłady, warsztaty oraz lekcje – zarówno w formie stacjonarnej, jak i online.

Warto podkreślić, iż Pełnomocnik ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia przeprowadza cyklicznie (nie rzadziej niż raz w roku) badanie wśród studentów, którego celem jest m. in. zbadanie ich opinii na temat dostępności do informacji o procesie kształcenia, w tym o wymianie międzynarodowej. Ponadto, Centrum Współpracy Międzynarodowej opracowuje i przekazuje Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia coroczne sprawozdanie dotyczące współpracy międzynarodowej. Na podstawie powyższych badań i sprawozdań Władze Uczelni dokonują identyfikacji ewentualnych nieprawidłowości w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia i podejmują decyzje, mające na celu przeciwdziałanie im.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Warto zaznaczyć, że WSPA w Lublinie współpracuje ze Stowarzyszeniem Homo Faber, które od lat organizuje liczne konferencje i wydarzenia, uwzględniające różnorodność kulturową uczestników, prowadzi porady prawne i psychologiczne w różnych językach, tworząc tym samym przestrzeń spotkań do otwartej wymiany wiedzy i doświadczeń Baobab (ul Krakowskie Przedmieście 36 B) – miejsce integracji starych i nowych mieszkańców Lublina. We współpracy z Fundacją Inicjatyw Menadżerskich Uczelnia zrealizowała szereg projektów mających na celu wzmocnienie potencjału i kompetencji liderek studentów zza wschodniej granicy. Uczelnia od lat prowadzi także punkt informacyjny Komisji Europejskiej Europa Direct Lublin Wyspa, dzięki czemu studenci są kształceni w oparciu o wartości Europejskie, takie jak: godność, wolność, demokracja, równość, prawa człowieka, pluralizm, niedyskryminacja, tolerancja, sprawiedliwość i solidarność. Warto podkreślić, iż Rzecznikiem Akademickim WSPA jest Założyciel Stowarzyszenia Homo Faber – Pan mgr Piotr Skrzypczak, który jest współtwórcą programu przedmiotu Komunikacja międzykulturowa.

Co niezwykle istotne dla Uczelni, w dniu 28 listopada 2024 roku Urząd Miasta Lublin ogłosił wyniki Konkursu Prezydenta Miasta Lublin na wsparcie rozwoju i umiędzynarodowienia lubelskiego ośrodka akademickiego pod nazwą „Visiting Professors in Lublin” – edycja IV. Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie jako jedyna uczelnia niepubliczna uzyskała pozytywną ocenę wniosku i tym samym znalazła się w gronie sześciu jednostek, które uzyskały środki finansowe na organizację wizyty zagranicznych naukowców – w przypadku WSPA jest to Pan prof. Felix Puime-Guillen - pracownik University of A Coruña (Hiszpania), którego obszarami specjalizacyjnymi są rachunkowość zarządcza, finanse oraz energia odnawialna. Wizyta Profesora, zgłoszona do Konkursu z ramienia Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, odbyła się w maju 2025 roku,

i umożliwiła głębszą analizę zagadnień dotyczących wdrażania rozwiązań ekologicznych oraz możliwości nawiązania dalszej współpracy na linii miasto-uczelnie-biznes.

W przypadku kryterium dotyczącego umiędzynarodowienia procesu kształcenia nie sposób nie podkreślić także działalności studentów i wykładowców na rzecz pomocy i wsparcia dla uchodźców i uchodźczyń w związku z wojną w Ukrainie. Z inicjatywy lubelskich organizacji pozarządowych został powołany Lubelski Społeczny Komitet Pomocy Ukrainie, który rozpoczął działalność w pierwszym dniu agresji Rosji na Ukrainę. Głównym zadaniem Komitetu stała się koordynacja pomocy uchodźcom przybywającym z terenów objętych wojną w Ukrainie. Bez wątpienia mocną stroną komitetu są osoby, których doświadczenie, umiejętności, kompetencje językowe, znajomość miasta pozwoliły w tych kluczowych pierwszych dniach zbudować sprawnie działający system wsparcia kryzysowego. W większości wolontariuszami w mieście są studenci Politechniki Lubelskiej oraz Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Wolontariusze z Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie ze względu na znajomość języków obcych świadczyli pomoc i wsparcie dla uchodźców w wskazanych wcześniej w raporcie miejscach interwencyjnego zakwaterowania ludności ukraińskiej. Około 70 studentów Uczelni oraz wykładowcy kierunku - mgr Piotr Skrzypczak oraz dr Maria Mazur, prof. WSPA - od samego początku inwazji Rosji na Ukrainę działają z ramienia Lubelskiego Komitetu Społecznego Pomocy Ukrainie. Ponadto, Rektor WSPA pełni funkcję Pełnomocniczki Wojewody Lubelskiego ds. procesów migracyjnych i integracji.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia dla różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością

System opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów uczenia się jest elementem wspomagającym indywidualizację procesu kształcenia. Uwzględniając potrzeby różnych grup studentów w Uczelni istnieje możliwość odbywania studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów. O ten tryb studiowania studiów mogą ubiegać się w szczególności studenci kształcący się na więcej niż jednym kierunku studiów, wychowujący dzieci, legitymujący się orzeczeniem o niepełnosprawności lub o złym stanie zdrowia, będący członkami sportowej kadry narodowej, oraz studenci, którzy z innych powodów nie mogą realizować studiów w trybie zwykłym. Zastosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia umożliwiają identyfikację oraz zaspokajanie zróżnicowanych, w tym spersonalizowanych, potrzeb studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami i studentów przewlekłe chorych. Realizacja tego celu odbywa się poprzez rozwiązania organizacyjne (m.in. indywidualną organizację studiów, w tym organizację sesji egzaminacyjnej, dodatkowe konsultacje) oraz zapewnienie rozwiązań technicznych i infrastrukturalnych umożliwiających pełny udział w procesie kształcenia. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami oraz Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które udzielają wsparcia studentom w sytuacjach, gdy stan zdrowia utrudnia realizację studiów w trybie standardowym. BON prowadzi także dedykowaną zakładkę informacyjną na stronie internetowej Uczelni, obejmującą informacje o dostępnych formach wsparcia, aktualnych wydarzeniach oraz dane kontaktowe do osób odpowiedzialnych za pomoc studentom. Uzupełnieniem systemu wsparcia jest Pełnomocnik Studentów ds. Osób z Niepełnosprawnościami ze strony samorządu studenckiego. Studenci są informowani o aktualnie dostępnych programach wsparcia realizowanych przez instytucje publiczne i organizacje społeczne (np. jednostki samorządu terytorialnego, PFRON, ROPS,

organizacje pozarządowe, w tym program „Aktywny Samorząd”). W przypadku zainteresowania konkretną formą pomocy Uczelnia wspiera studenta w procesie aplikowania.

W ramach działań dostosowawczych Uczelnia umożliwia m.in.: indywidualne dostosowanie organizacji toku studiów, dostosowanie warunków zaliczeń i egzaminów (w tym wydłużenie czasu trwania egzaminu maksymalnie do 50%), dostosowanie formy egzaminu do potrzeb studenta, adaptację materiałów egzaminacyjnych (np. druk powiększony), możliwość korzystania z dostosowanego sprzętu komputerowego, a w uzasadnionych przypadkach częściowe lub całkowite zwolnienie z obowiązku uczestnictwa w zajęciach przy jednoczesnym określeniu przez właściwego Dziekana warunków zaliczenia. WSPA zapewnia również dostęp do konsultacji (psychologicznych, logopedycznych, prawnych i zawodowych), realizowanych stacjonarnie oraz online, a także wsparcie w obszarze przygotowania do wejścia na rynek pracy i aktywizacji zawodowej, m.in. poprzez współpracę z organizacjami pozarządowymi realizującymi projekty szkoleniowe i doradcze.

Studenci mają do dyspozycji tzw. pokój wyciszeni / pokój dla rodzica z dzieckiem przeznaczony przede wszystkim dla osób z obniżoną sprawnością funkcjonowania społecznego (m.in. w spektrum autyzmu), a także dla studentów doświadczających kryzysu psychicznego lub wymagających czasowego wsparcia (np. rodziców z małym dzieckiem, osób potrzebujących miejsca do przyjęcia leków). Uczelnia w swojej głównej siedzibie dysponuje wypożyczalnią specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces kształcenia. Studenci i pracownicy z niepełnosprawnością wzroku, słuchu oraz osoby z niepełnosprawnością rąk mogą wypożyczyć m.in.: komputery przenośne (notebooki), systemy FM dla osób słabosłyszących, lupy elektroniczne, klawiatury dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową dłoni (w tym dla osób jednoręcznych), tablety (np. iPady, urządzenia Samsung), oprogramowanie udźwiękowiające (Window-Eyes, JAWS), notatniki brailowskie (np. Braille Sense, Kajetek), odtwarzacze dźwięku (np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader), linijki brailowskie, dyktafony, programy powiększające (ZoomText, SuperNova Magnifier), powiększalniki przenośne, alternatywne klawiatury, przenośne skanery A4, systemy Roger wspomagające słyszenie oraz wózki inwalidzkie.

Filia w Wodzisławiu Śląskim zapewnia rozwiązania infrastrukturalne i organizacyjne wspierające dostępność kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami. Filia posiada zewnętrzną windę umożliwiającą wjazd do budynku, toaletę dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz wyznaczone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp na pierwsze piętro jest możliwy z wykorzystaniem schodolazu. W Filii dostępne jest także stanowisko (biurko) przystosowane do potrzeb osoby z niepełnosprawnością. W przypadku Filii dostęp do Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami jest zapewniony w formule zdalnej – spotkania organizowane są po wcześniejszym umówieniu terminu drogą mailową, natomiast w sprawach pilnych możliwy jest kontakt telefoniczny i organizacja wsparcia w trybie pilnym. W razie wystąpienia potrzeb wymagających dodatkowych dostosowań lub specjalistycznego wyposażenia Filia korzysta ze wsparcia organizacyjnego i technicznego Uczelni głównej. Rozwiązania dobierane są adekwatnie do indywidualnej sytuacji studenta, a niezbędne zasoby mogą zostać zapewnione z centrali (np. udostępnienie sprzętu komputerowego na czas zajęć).

Podsumowując, Uczelnia oferuje studentom z niepełnosprawnościami szeroki katalog form wsparcia, obejmujący m.in.:

- 1) możliwość skorzystania z usług asystenta, w tym asystenta studenckiego w ramach wolontariatu, a w uzasadnionych przypadkach również zatrudnienia asystenta za zgodą Kanclerza;
- 2) dostęp do usług tłumacza języka migowego, w tym z wykorzystaniem aplikacji mobilnej „Migaj z Nami”;
- 3) możliwość organizacji transportu na zajęcia dydaktyczne po złożeniu stosownego wniosku;
- 4) udział w szkoleniach, warsztatach i konferencjach realizowanych stacjonarnie oraz online;
- 5) korzystanie z usług doradczych;
- 6) konsultacje psychologiczne, logopedyczne, prawne i zawodowe, prowadzone w formie stacjonarnej oraz zdalnej;
- 7) wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy, w tym poprzez współpracę z organizacjami pozarządowymi realizującymi projekty aktywizacji zawodowej (np. szkolenia z zakresu efektywnej pracy zdalnej, zakończone certyfikacją oraz możliwością odbycia stażu lub podjęcia zatrudnienia);
- 8) indywidualne dostosowanie formy egzaminu lub rozmowy kwalifikacyjnej;
- 9) zdawanie egzaminów z wykorzystaniem dostosowanego sprzętu komputerowego;
- 10) adaptację materiałów egzaminacyjnych, w tym przygotowanie materiałów w druku powiększonym;
- 11) wydłużenie czasu trwania egzaminu, maksymalnie do 50%;
- 12) indywidualną organizację toku studiów;
- 13) częściowe lub całkowite zwolnienie z obowiązku uczestnictwa w zajęciach, przy jednoczesnym określeniu przez właściwego Dziekana warunków zaliczenia;
- 14) dostęp do specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces kształcenia w ramach uczelnianej wypożyczalni;
- 15) korzystanie z innowacyjnej platformy e-learningowej.

W latach 2020-2023 WSPA realizowała projekt „WySPA Dostępności”, współfinansowany ze środków UE w ramach programu POWER, którego celem głównym było podniesienie poziomu dostępności Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w zakresie realizacji potrzeb osób z niepełnosprawnościami w wielu wymiarach, zarówno w obszarze edukacyjnym, świadomościowym, kompetencyjnym, jak i architektonicznym czy technicznym. Projekt obejmował szereg działań, począwszy od niwelowania barier architektonicznych i technologicznych, dostosowania procesu kształcenia i materiałów dydaktycznych, assistive technologies, po podniesienie kompetencji kadr uczelni, zatrudnienie specjalistów – doradców edukacyjnych, asystentów dydaktycznych i psychologów oraz tłumaczy języka migowego, czy też wprowadzenie usprawnień technicznych ułatwiających uczestnictwo studentów i załatwianie bieżących spraw. Opracowane zakresy działań łącznie przyczyniły się do wsparcia zmian organizacyjnych i podniesienia kompetencji kadry oraz poprawy dostępności kształcenia w ramach studiów wyższych. Główne działania w projekcie obejmowały modernizację i rozszerzenie działalności Biura ds. osób z niepełnosprawnościami, opracowanie poradników i folderów traktujących o potrzebach i formach pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami, dostosowanie i likwidację barier architektonicznych, modernizację stron www, audyt procedur i dokumentów, szereg szkoleń dla pracowników kadry dydaktycznej i administracyjnej związanych z podnoszeniem wiedzy, kompetencji i świadomości dotyczącej osób z niepełnosprawnościami, czy też wprowadzenie rozwiązań wspomagających proces kształcenia. Utworzono wypożyczalnię sprzętu wspomagającego kształcenie, opracowano aplikację mobilną dla

OzN. Wszystkie powyższe działania mają na celu wykreowanie w Uczelni środowiska niezwykle przyjaznego i dostępnego dla osób z niepełnosprawnościami i zwiększenie dostępności uczelni wyższych dla osób z niepełnosprawnościami, a w konsekwencji ich udział w kształceniu na poziomie studiów wyższych. W ramach realizacji działań projektowych WSPA zniwelowała bariery architektoniczne - zmodernizowano budynek, dobudowano windę przystosowaną do korzystania przez osoby z niepełnosprawnościami, zapewniono miejsca parkingowe, ciągi komunikacyjno-ewakuacyjne dla os. z niepełnosprawnością.

W latach 2020-2023 Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji realizowała również projekt „WySPA uniwersalnego projektowania”, który miał na celu podniesienie poziomu wiedzy, świadomości i umiejętności studentów i pracowników dydaktycznych w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez praktyczne wykorzystanie zasad projektowania uniwersalnego. Wśród podejmowanych aktywności zaplanowano i zrealizowano szkolenia dla kadry dydaktycznej, pozwalające na podniesienie wiedzy na temat projektowania uniwersalnego oraz na prowadzenie zajęć ze studentami w ramach opracowanych modułów - zarówno w projekcie, ale również po jego zakończeniu i na innych kierunkach. Pozwoliło to na przełamanie barier mentalnych w kontekście OzN oraz zwiększenie dostępność szkolnictwa wyższego.

W ramach międzynarodowej współpracy z partnerami zza granicy uczelnia zrealizowała dwa projekty partnerstw strategicznych w ramach programu ERASMUS+ (KA2):

- 1) Be included – deaf young people at the labor market (2018-2021) – w ramach którego powstały wideo nagrania, materiały skierowane do doradców zawodowych dotyczące wspierania osób głuchych na rynku pracy, realizowane były także międzynarodowe warsztaty i szkolenia skierowane do osób pracujących z osobami głuchymi a także do osób niesłyszących. Projekt realizowany był wspólnie z organizacjami eksperckimi z Włoch, Rumunii oraz Polski. Materiały wypracowane w ramach projektu w 4 językach są dostępne bezpłatnie na stronie [www Uczelni](http://www.Uczelni);
- 2) Inclusive University - a set of tools dedicated to HEI for better respond to disabled student's needs (2019-2021) – w ramach którego powstały materiały edukacyjne skierowane do nauczycieli akademickich na temat nauczania studentów z różnymi niepełnosprawnościami; program szkoleń dotyczące podnoszenia świadomości kadry dydaktycznej i administracyjnej i studentów nt. obecności OzN na uczelni; materiały nt. projektowania uniwersalnego. Materiały zostały opracowane z uczelniami i organizacjami pozarządowymi z Cypru, Słowenii i w 4 językach są dostępne bezpłatnie na stronie [www uczelni](http://www.uczelni).

Warto podkreślić także, iż w dniu 20 marca 2023 roku WSPA w Lublinie podpisała porozumienie z Oddziałem Lubelskim PFRON. Porozumienie dotyczy zasad współpracy w zakresie podnoszenia świadomości społeczeństwa w sprawach dotyczących osób z niepełnosprawnościami oraz budowania ich wizerunku zgodnie z Konwencją ONZ o prawach osób niepełnosprawnych. Wśród wspólnie ustalonych działań wskazać można także włączanie się obu instytucji w akcje promocyjne dotyczące problematyki osób z niepełnosprawnościami, wspieranie programów w zakresie edukacji oraz integracji społecznej, wspólne konferencje i spotkania dotyczące problematyki osób z niepełnosprawnościami oraz wymiany doświadczeń. Jednym z działań promocyjnych był udział Pani dr Marty Komorskiej, prof. WSPA – Pełnomocnika Rektora WSPA ds. studentów z niepełnosprawnościami w transmitowanym na żywo programie telewizyjnym, w którym Pani

Profesor rozmawiała na temat dostępności, prezentując symulatory dysfunkcji, które towarzyszą osobom z niepełnosprawnościami. W programie gościła również studentka WSPA, która opowiedziała o tym, jak osobie ze specjalnymi potrzebami studiuje się w WSPA (<https://lublin.tvp.pl/73063499/29-wrzesnia-2023>). Warto wspomnieć, iż Uczelnia regularnie organizuje różnego rodzaju wydarzenia, np. seminaria i konferencje, dotyczące problematyki wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami. Wśród wspomnianych wydarzeń wymienić można m. in.:

- 1) Konferencję "Dostępność. Ujęcie edukacji włączającej i różnorodności. Projektowanie uniwersalne – współczesne wyzwania", która odbyła się w dniu 28 grudnia 2023 roku. W ramach konferencji dziekani kierunków przygotowali inspirujące wykłady, przynoszące nowe spojrzenie na tematykę dostępności, takie jak m. in.:
 - a) W stronę spójności społecznej. Problematyka niepełnosprawności z perspektywy integracji i partycypacji. Kierunki rozwoju, dr Marta Komorska, prof. WSPA – Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami i dr Dominika Janik-Lis;
 - b) Projektowanie uniwersalne, dr Małgorzata Michalska – Nakonieczna, prof. WSPA – Prorektor ds. ogólnych, Dziekan kierunku Projektowanie wnętrz;
 - c) Zarządzanie kapitałem ludzkim a dostępność architektoniczna – casus UML, dr Andrzej Borowski, prof. WSPA – Dziekan kierunku Finanse i rachunkowość;
 - d) Osoby z niepełnosprawnością w zarządzaniu, mgr Anna Bielak – Dziekan kierunku Zarządzanie;
 - e) Język prosty w dokumentacji urzędowej, mgr Marcin Pastuszak – Dziekan kierunku Administracja;
 - f) Edukacja włączająca – wyzwaniem dla współczesnej szkoły, dr Monika Maj - Golianek – Dziekan kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
- 2) Konferencję „Mapa drogowa dostępności. Potrzeby nieoczywiste w świecie osób młodych”, która odbyła się w dniu 21 listopada 2024 roku i była organizowana przez Uczelnię we współpracy ze Związkiem Stowarzyszeń Forum Lubelskich Organizacji Pozarządowych oraz Lubelskim Partnerstwem na Rzecz Dostępności. Wydarzenie poświęcone było problematyce dostępności, szczególnie w kontekście młodych osób oraz ich zdrowia psychicznego. W trakcie konferencji odbyło się wiele wystąpień, które rzuciły światło na różnorodne aspekty dostępności z perspektywy prawnej, socjologicznej i medycznej. Kulminacyjnym punktem konferencji był panel dyskusyjny, podczas którego eksperci, w tym przedstawiciele organizacji pozarządowych, specjaliści medyczni i edukatorzy, podjęli próbę stworzenia Mapy Drogowej Dostępności – wskazując wyzwania i rozwiązania, jakie możemy wdrożyć, aby lepiej wspierać młodych ludzi z niepełnosprawnościami.
- 3) Warsztaty „Samorząd – Uczelnia – NGO w partnerstwie na rzecz rehabilitacji społecznej osób z niepełnosprawnościami w obszarze dostępności”, które zostały zrealizowane w dniu 8 lipca 2025 roku we współpracy z Forum Lubelskich Organizacji Pozarządowych (FLOP). Podczas warsztatów poruszono zagadnienia dotyczące wyrabiania zaradności osobistej i aktywności społecznej osób z niepełnosprawnościami, nabywania przez nich umiejętności samodzielnego wypełniania ról społecznych, likwidacji różnego rodzaju barier (architektonicznych, transportowych, komunikacyjnych) oraz kształtowania pozytywnych postaw społecznych wspierających integrację.
- 4) Warsztaty „Uczelnia bez barier – rehabilitacja społeczna osób z niepełnosprawnościami w obszarze dostępności”, które zostały przeprowadzone w dniu 25 listopada 2025 roku (także

we współpracy z FLOP). Warsztaty poświęcone były praktycznym aspektom wdrażania dostępności w uczelniach wyższych oraz roli rehabilitacji społecznej w procesie integracji osób z niepełnosprawnościami. Uczestnicy zapoznali się z dobrymi praktykami w zakresie likwidacji barier architektonicznych, komunikacyjnych i informacyjnych, a także wzięli udział w spacerze badawczym, podczas którego dokonali oceny dostępności wybranych przestrzeni uczelnianych. Spotkanie wpisało się w realizację zadania publicznego finansowanego ze środków PFRON, którego celem jest podnoszenie kompetencji kadry i wolontariuszy pracujących z osobami z niepełnosprawnościami oraz wzmacnianie procesu ich integracji społecznej.

- 5) Warsztaty „AI w służbie dostępności”, które odbyły się w dniu 27 listopada 2025 roku (również we współpracy z FLOP) i były poświęcone wykorzystaniu sztucznej inteligencji w obszarze dostępności oraz rehabilitacji społecznej osób z niepełnosprawnościami. Podczas spotkania omówione zostały możliwości wykorzystania technologii AI w likwidowaniu barier komunikacyjnych i informacyjnych, a także potencjalne zagrożenia wynikające z nieodpowiedniego stosowania nowych technologii. Przedstawiony został również kontekst regulacyjny – w tym założenia Europejskiego Aktu o Sztucznej Inteligencji (AI Act) – oraz przykłady praktycznych narzędzi wspierających osoby niewidome, słabowidzące, głuche oraz osoby z ograniczeniami ruchowymi.
- 6) Konferencję „Senioralni Liderzy Dostępności”, która odbyła się w dniu 26 grudnia 2025 roku i stanowiła podsumowanie całego programu dostępnościowego, który Uczelnia realizowała wspólnie ze Związkiem Stowarzyszeń Forum Lubelskich Organizacji Pozarządowych. Program konferencji obejmował m. in. omówienie wyników projektu „Senior 60+ bez barier”; omówienie strategii rozwoju dostępności w Lublinie 2025–2028; prezentację działań WSPA w obszarze likwidacji barier; uroczyste wręczenie zaświadczeń „Senioralni Liderzy Dostępności”; panel dyskusyjny o AI i dostępności.

Uczelnia zapewnia także wsparcie dla kobiet wychowujących lub spodziewających się dziecka. W szczególności należy tutaj wskazać takie formy wsparcia jak: indywidualna organizacja studiów, urlop dziekański, studia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, system stypendiów, zapomoga, wsparcie ze strony Pełnomocnika ds. studentów. Uczelnia, uwzględniając szczególne zainteresowania i uzdolnienia studentów, umożliwia im indywidualny dobór treści, metod i form kształcenia w ramach indywidualnego programu studiów (IPS). Rektor lub upoważniona przez niego osoba na wniosek studenta może zezwolić na indywidualny tok studiów, wyznaczając:

- 1) treść indywidualnego programu studiów, który musi spełniać wymagania, wynikające z efektów uczenia się określonych dla kierunku i nie może prowadzić do obniżenia liczby punktów ECTS wymaganych dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia;
- 2) opiekuna naukowego, którym może być osoba posiadająca co najmniej stopień naukowy doktora.

Warunkiem koniecznym ubiegania się o IPS jest ukończenie przynajmniej pierwszego roku studiów, uzyskanie pełnej liczby punktów ECTS przewidzianej programem studiów oraz średniej ocen ze studiów nie mniejszej niż 4,7. Kontrola realizacji indywidualnego programu studiów jest prowadzona w tym samym trybie, co kontrola postępów w nauce pozostałych studentów.

Ważnym punktem wsparcia dla studentów jest uruchomione w 2021 roku Centrum Pomocy i Wsparcia dla Polonii i Cudzoziemców, stanowiące jednostkę organizacyjną WSPA zajmującą się doradztwem i pomocą dla różnych grup migrantów, w tym studentów zagranicznych WSPA. Celem

Centrum jest stworzenie lepszych warunków pobytu studentów zagranicznych studiujących w Lublinie oraz niesienie pomocy w rozwiązywaniu ich codziennych problemów, a także w sytuacjach trudnych. Działanie Centrum skierowane jest przede wszystkim na studentów zagranicznych, jako realne wsparcie zarówno w kwestiach związanych ze studiami, ale również w kwestiach pobytu i adaptacji w mieście Lublin. Zespół Centrum na co dzień odpowiada na pytania związane z życiem akademickim oraz pobytem w mieście Lublin, pomaga językowo i ułatwia wypełnianie dokumentacji urzędowej. Do zadań Centrum należy:

- 1) wsparcie informacyjno-administracyjne dla zagranicznych studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, a także innych grup migrantów;
- 2) wsparcie informacyjno-administracyjne w aspekcie różnic międzykulturowych i problemów adaptacyjnych;
- 3) wsparcie informacyjno-administracyjne jednostek WSPA w sprawach związanych z obsługą zagranicznych studentów i słuchaczy studiów podyplomowych;
- 4) pomoc w kwestiach pobytu w Lublinie;
- 5) pomoc językowa w Urzędach.

Warto podkreślić, iż od samego początku wojny w Ukrainie Uczelnia zaangażowała się w działalności Lubelskiego Komitetu Społecznego Pomocy Ukrainie. 70 wolontariuszy – studentów WSPA było zaangażowanych w pomoc humanitarną dla uchodźców wojennych z Ukrainy, w tym w działania w miejscach zbiorowego zakwaterowania na terenie miasta Lublin. W roku akademickim 2022/2023 Uczelnia nawiązała współpracę z Fundacją Ukraine America Initiative z USA w celu wsparcia i pomocy finansowej dla Studentów z Ukrainy znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Pani Rektor dr Maria Mazur, prof. WSPA, jako interwentka kryzysowa Stowarzyszenia Homo Faber, realizująca na co dzień zadania z ramienia UNHCR, jest w stałym kontakcie ze studentami przebywającymi w trudnej sytuacji życiowej. W mieście Lublin od stycznia 2023 roku funkcjonuje miejsce integracji, a także pomocy i wsparcia dla migrantów i migrantek. Studenci WSPA w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Homo Faber mogą korzystać ze wsparcia psychologicznego, pomocy prawnej, a także brać udział w licznych wydarzeniach odbywających się w Baobabie (Lublin, Krakowskie Przedmieście 39b). Dodatkowo, w dniu 19 lutego 2024 roku odbyło się spotkanie Studentów wszystkich kierunków studiów z Dyrektorem Oddziału UNHCR w Lublinie – Panem Marco Procaccini, które dotyczyło możliwości pomocy i wsparcia agendy ONZ dla Studentów pochodzących z terenów objętych wojną.

Ponadto, w zakresie wsparcia studentów zagranicznych Uczelnia, w ramach Letniej Szkoły Języka Polskiego, od przeszło 13 lat prowadzi naukę języka polskiego dla studentów z innych krajów. Kurs przeznaczony jest dla przyszłych studentów, chcących w krótkim czasie nauczyć się języka polskiego lub podnieść poziom swojej wiedzy. Letnia Szkoła Języka Polskiego obejmuje nie tylko zajęcia teoretyczne z języka polskiego, ale także wykłady z historii i kultury Polski, praktyczne zajęcia językowe oraz wycieczki. Uczestnicy kursu dzieleni są na dwie grupy w zależności od poziomu znajomości języka polskiego – zaawansowaną i podstawową. Program kursu zależy od poziomu grupy. Ostatni kurs został zrealizowany w dniach 9-29 września 2024 roku. Ponadto, Uczelnia oferuje kurs języka polskiego dla wszystkich zainteresowanych nauką języka polskiego, przede wszystkim dla osób z zagranicy, w celu podniesienia znajomości i skutecznej komunikacji w tym języku. Kurs można dostosować do każdej grupy wiekowej oraz do stopnia znajomości języka. Przed rozpoczęciem nauki języka polskiego na platformie e-learningowej WSPA przeprowadzany jest test wiedzy ze znajomości

języka. Test pozwala zweryfikować poziom zaawansowania danego uczestnika. Program kursu jest dopasowany do poziomu zaawansowania. W czasie rzeczywistym na platformie prowadzone jest webinarium z lektorem, chat, a także zadania do samodzielnego wykonania.

Jak już wspomniano w opisie kryterium 7. Uczelnia organizuje oraz umożliwia udział w wielu wydarzeniach integrujących studentów zagranicznych, wśród których wskazać można Tydzień Europejski (w dniach 6-11 maja 2024 roku), który był okazją do poznania historii, zwyczajów i kuchni poszczególnych państw członkowskich UE, dzięki przygotowanym z tej okazji stoiskom tematycznym, regionalnym poczęstunkom oraz quizom z nagrodami (wydarzenie jest cyklicznie organizowane przez punkt informacji europejskiej Europe Direct Lublin WySPA, który jest prowadzony przez WSPA od 2021 roku), czy też Culture Fest – Dzień Studentów Międzynarodowych (w dniu 14 marca 2023 roku) – wydarzenie zorganizowane przez studentów zagranicznych WSPA, podczas którego uczestnicy mogli obejrzeć prezentacje krajów takich, jak: Etiopia, Kazachstan, Rwanda, Nigeria, Maroko, Zimbabwe, Tajlandia, Ukraina, wziąć udział w konkursie wiedzy na temat tych krajów, wysłuchać występu muzycznego piosenek z Ukrainy i zespołu Helping Hand Band.

Dodatkowo, w ramach projektu „Open minded”, Uczelnia zrealizowała działania wspierające integrację studentów zagranicznych. Wśród działań tych znalazły się: organizacja kursów języka polskiego dla cudzoziemców oraz organizacja miejsca dedykowanego obsłudze studentów i kadry zagranicznej. W ramach projektów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej („Open minded” i „Wyspa Internacjonalizacji”) zrealizowano także szereg innych działań i wydarzeń, mających na celu wsparcie studentów zagranicznych, które opisano szerzej w pkt. 7., dotyczącym umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie wspiera studentów w procesie uczenia się. Jak już wcześniej wspomniano Uczelnia umożliwia odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów, a także podejmuje szereg działań, by dostosować proces kształcenia w szczególności do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, kobiet wychowujących lub spodziewających się dziecka oraz studentów zagranicznych. Studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wspierani są szerokim wachlarzem pomocy materialnej. Mogą oni aplikować o:

- 1) Stypendium socjalne;
- 2) Stypendium socjalne w zwiększonej wysokości;
- 3) Stypendium dla osób niepełnosprawnych;
- 4) Stypendium Rektora;
- 5) Stypendium Rektora dla Studentów pierwszego roku;
- 6) Zapomogę;
- 7) Kredyt studencki;
- 8) Stypendia finansowane przez Urząd Miasta Lublin.

Informacje o stypendiach studenci uzyskują bezpośrednio od pracownika Uczelni (Specjalista ds. księgowości) w Dziale Rozliczeń Finansowych ze Studentami, telefonicznie lub mailowo. Informacje umieszczane są również na platformie e-learningowej, a także na stronie internetowej Uczelni (w aktualnościach na stronie głównej i ogłoszeniach w zakładce Stypendia), gdzie znajdują się

informacje na temat rodzajów wsparcia, możliwości ubiegania się o dane świadczenie, terminach i harmonogramie składania wniosków, wykaz wymaganych dokumentów oraz druki wzorów wniosków o stypendium. Informacje w formie ogłoszeń umieszczane są także na tablicach ogłoszeniowych znajdujących się na terenie budynku Uczelni w miejscach dostępnych dla studentów oraz wyraźnie oznaczonych, a także na portalach społecznościowych (np. Facebook). Kandydaci na studia otrzymują także ogólne informacje na ten temat podczas procesu rekrutacyjnego oraz spotkania informacyjnego przeprowadzanego na początku roku akademickiego prowadzonego przez Specjalistę ds. księgowości.

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie aktywnie wspiera swoich studentów w rozwoju naukowym, oferując im szerokie możliwości poszerzania wiedzy i zdobywania nowych doświadczeń. W szczególności należy tutaj podkreślić działalność Koła Naukowego Adaptacja, funkcjonującego w Filii WSPA od 2022 roku. Koło skupia studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zainteresowanych problematyką edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wspierania rozwoju, działań wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Działalność Koła ma charakter naukowy, metodyczny i społeczny – służy pogłębianiu wiedzy z zakresu dydaktyki i metodyki edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozwijaniu kompetencji praktycznych przyszłych nauczycieli oraz kształtowaniu postaw odpowiedzialności i zaangażowania w pracę z dzieckiem. Warto zaznaczyć, iż do roku akademickiego 2025/2026 opiekunem Koła była dr Sylwia Jakubiec, natomiast obecnie funkcję tę pełni dr Magdalena Micherda. Od początku funkcjonowania Koło prowadzi regularne spotkania organizacyjne i merytoryczne, podczas których wyznaczane są kierunki pracy, planowane przedsięwzięcia dydaktyczne oraz inicjatywy rozwijające warsztat przyszłego nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W 2022 roku przeprowadzono wybór władz Koła oraz określono priorytety działań, koncentrując się na organizacji warsztatów, szkoleń i projektów wspierających przygotowanie do pracy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Istotnym obszarem aktywności Koła są działania edukacyjne i środowiskowe skierowane do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W marcu 2022 roku zorganizowano zbiórkę rzeczy potrzebnych dla dzieci z Ukrainy przebywających w parafii w Niewiadomiu. Działanie obejmowało rozpoznanie potrzeb najmłodszych, przygotowanie materiałów informacyjnych oraz promocję akcji w mediach społecznościowych. Inicjatywa rozwijała kompetencje organizacyjne studentów oraz wrażliwość na potrzeby dziecka w sytuacji kryzysowej. Koło angażowało się również w inicjatywy integrujące społeczność akademicką oraz promujące kulturę języka i twórczość dziecięcą, m.in. współorganizację kiermaszu świątecznego, przygotowanie dekoracji i stroików inspirowanych twórczością plastyczną dzieci oraz realizację akcji „Kartka za jeden uśmiech”. Działania te stanowiły jednocześnie przykład praktycznego wykorzystania metod pracy plastycznej i technicznej charakterystycznych dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W 2022 roku zrealizowano projekt edukacyjno-integracyjny dotyczący regionalizmu i powrotu do korzeni, obejmujący elementy kultury śląskiej (m.in. strój ludowy, muzykę, tradycje). Projekt został opracowany z myślą o możliwości jego adaptacji do pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I–III. Studenci przygotowali scenariusze zajęć, propozycje aktywności muzyczno-ruchowych oraz działania plastyczne inspirowane kulturą regionu, rozwijając kompetencje w zakresie edukacji regionalnej. W 2023 roku Koło w sposób szczególny rozwijało działania metodyczne wspierające przygotowanie studentów do pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podczas spotkania w maju 2023 roku przedstawiono koncepcję stworzenia „Teczki Nauczyciela” – zestawu autorskich materiałów dydaktycznych do wykorzystania

w przedszkolu i klasach I–III. W ramach inicjatywy opracowano m.in. scenariusze zajęć, karty pracy dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, gry i zabawy dydaktyczne, propozycje prac plastycznych, materiały do gazetek tematycznych oraz prezentacje multimedialne wspierające proces nauczania. Działanie to wzmacniało kompetencje w zakresie planowania pracy dydaktycznej, dostosowywania treści do etapu rozwoju dziecka oraz ewaluacji własnych działań. Koło podejmowało również działania edukacyjne związane z ważnymi tematami społecznymi, przygotowując materiały możliwe do wykorzystania w pracy wychowawczej i profilaktycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, m.in. w obszarze Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Opracowywane treści uwzględniały zasady edukacji włączającej oraz kształtowania postaw akceptacji i empatii wśród najmłodszych. Istotną częścią działalności stało się wychodzenie poza Uczelnię i realizacja działań animacyjnych w środowisku lokalnym. W listopadzie 2023 roku studentka kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna współorganizowała zabawę andrzejkową w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Skrbeńsku, przygotowując program aktywności dostosowany do wieku dzieci. Wydarzenie obejmowało zabawy ruchowe, elementy tradycyjnych wróżb w formie edukacyjnej oraz działania integracyjne. Przedsięwzięcie umożliwiło rozwijanie kompetencji w zakresie animacji czasu wolnego, pracy z grupą oraz organizacji wydarzeń edukacyjnych. W roku akademickim 2024/2025 podczas spotkania organizacyjnego utrzymano kierunek łączenia aktywności uczelnianej z działaniami skierowanymi do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zapowiedziano organizację konkursu kaligraficznego dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, wspierającego rozwój umiejętności grafomotorycznych i dbałości o estetykę pisma, a także podjęcie prac nad artykułem naukowym dotyczącym wybranych aspektów pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Równolegle realizowano warsztaty metodyczne, działania integracyjne oraz inicjatywy związane z aranżacją przestrzeni edukacyjnej, rozwijając kompetencje w zakresie organizowania środowiska sprzyjającego uczeniu się dziecka. Działalność Koła Naukowego Adaptacja pozostaje spójna z efektami uczenia się na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, szczególnie w zakresie planowania i realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pracy zespołowej, komunikacji z dzieckiem i rodzicem, projektowania działań edukacyjnych oraz wrażliwości na indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci. Aktywność Koła ma charakter ciągły i praktyczny, wzmacniając przygotowanie studentów do profesjonalnego pełnienia roli nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

WSPA umożliwia również udział w innych kołach naukowych, wśród których wymienić można:

- 1) Interdyscyplinarne Koło Nauk Społecznych „PROGRES”, którego celem działania jest pobudzanie aktywności oraz rozwój zainteresowań społecznych studentów. Intencją działania koła pozostaje także dalsze poszerzanie wiedzy i umiejętności praktycznego jej zastosowania, projektowanie badań naukowych oraz uczestniczenie w różnego rodzaju przedsięwzięciach;
- 2) Studenckie Koło Dziennikarskie, którego uczestnicy nabywają praktykę w tworzeniu artykułów prasowych i materiałów filmowych, uczą się pisanie w atrakcyjny sposób, odbywają trening wystąpień publicznych;
- 3) Koło Naukowe „Narzędzia kreatywności”, którego celem jest zapewnienie studentom możliwości rozwoju i eksperymentowania w różnorodnych obszarach grafiki komputerowej i kreacji wizualnej;
- 4) Koło Naukowe „Grafika 3D w Grach Komputerowych”, we współpracy z partnerem WSPA – PolygonStudio, którego celem jest zapewnienie uczestnikom dogłębnej wiedzy i praktycznych umiejętności w tworzeniu grafiki trójwymiarowej.

Wśród innych działań Uczelni mających na celu wspieranie studentów w rozwoju naukowym wskazać można:

- 1) organizowanie, informowanie i zachęcanie do udziału w szkoleniach wydarzeniach i konferencjach - studenci są na bieżąco informowani o wszystkich bieżących konferencjach, grantach i konkursach. Udział w tych wydarzeniach jest dobrowolny. Studenci są informowani przez Centrum Marketingu, Akademickie Biuro Karier, wykładowców i Dziekana. Uczelnia wspiera Studentów dofinansowując szkolenia, wyjazdy i udział w projektach, w tym także dzięki realizacji projektów z funduszy europejskich których operatorami są NCBR i FRSE. Jako przykład wskazać można poniższe działania:
 - a) studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w dniu 30 listopada 2025 roku wzięli udział w konferencji dedykowanej dziedzictwu i współczesnemu zastosowaniu pedagogiki Marii Montessori. Wydarzenie zostało objęte patronatem naukowym Polskiego Stowarzyszenia Montessori z Łodzi;
 - b) studenci kierunków Stosunki międzynarodowe, Zarządzanie oraz Informatyka wzięli udział i czynnie reprezentowali WSPA w Międzyuczelnianej Debacie Oksfordzkiej w dniu 18 listopada 2024 roku. Format debaty oksfordzkiej zapewnił dynamiczną i merytoryczną wymianę argumentów między stroną propozycji (WSPA) i opozycji (UMCS). Uczestnicy zaprezentowali wiedzę, umiejętność logicznego myślenia oraz zdolność do błyskawicznego reagowania na kontrargumenty. Zwycięzcą została drużyna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
 - c) w ramach współpracy z Fundacją Inicjatyw Menadżerskich, w dniach 12-13 grudnia 2022 roku w WSPA w Lublinie odbyło się jedno z najważniejszych wydarzeń dyplomatycznych w Lublinie - VI Międzynarodowa Konferencja "Granica polsko-ukraińska. Szansa czy bariera rozwoju?". Uczestnicy eventu przez dwa dni obradowali w celu wypracowania rozwiązań w zakresie zwiększenia przepustowości granicy oraz poprawy efektywności transportu kolejowego i drogowego. W wydarzeniu udział wzięli m. in.: Iryna Wereszczuk- Wicepremier Ukrainy, Waldemar Buda - Minister Rozwoju i Technologii, Paweł Szefernaker - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji, Pełnomocnik rządu ds. uchodźców wojennych z Ukrainy, Lech Antoni Kołakowski - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Bartosz Zbaraszcuk - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Finansów, Szef Krajowej Administracji Skarbowej, Jacek Piechota - Prezes Polsko-Ukraińskiej Izby Gospodarczej;
 - d) w dniu 20 czerwca 2024 roku z okazji Dnia Uchodźcy w Lublinie miało miejsce wiele merytorycznych wydarzeń zorganizowanych przez UNHCR. W siedzibie WSPA zorganizowano panel dyskusyjny moderowany przez mgr Annę Bielak – wykładowczynię kierunku Stosunki międzynarodowe i dyrektor biura Fundacji Inicjatyw Menedżerskich. Dyskusję poprzedziło wystąpienie wprowadzające pt. "Zmiany w ustawie o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym", które wygłosiła dr Maria Mazur, prof. WSPA - Rektor WSPA, Dziekan kierunku Stosunki międzynarodowe i Pełnomocnik Wojewody Lubelskiego ds. procesów migracyjnych i integracji. Ponadto w ramach współpracy z UNHCR studenci wzięli udział w dwóch grupach fokusowych. 1. Potrzeby studentów ze statusem UKR w Polsce. 2. Młodzi na rynku pracy.
- 2) Studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna otrzymują wsparcie w przygotowywaniu publikacji naukowych. Przykładem są artykuły publikowane w czasopiśmie

naukowym „Kultura i Wychowanie”, redagowanym przez dr. Krzysztofa Kamińskiego. Działania te umożliwiają studentom zdobywanie doświadczenia w pracy badawczej oraz prezentowaniu wyników badań w środowisku akademickim.

- 3) Filia wspiera studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna poprzez współpracę z placówkami edukacyjnymi, które umożliwiają realizację wizyt studyjnych oraz zajęć praktycznych. Przykładem są zajęcia muzyczne prowadzone w jurcie „Rafa”, wizyty w „Magicznym Domku” w Żorach oraz zajęcia w Szkole Podstawowej nr 9 realizującej plan daltoński. Inicjatywy te wzmacniają praktyczny wymiar kształcenia oraz umożliwiają studentom zdobywanie doświadczenia w różnorodnych formach pracy pedagogicznej.
- 4) Studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna otrzymują wsparcie finansowe ze strony Uczelni na działalność Koła Naukowego „Adaptacja”. Środki te przeznaczone są m.in. na organizację wizyt studyjnych, warsztatów, seminariów oraz innych inicjatyw o charakterze naukowym i edukacyjnym, realizowanych w ramach aktywności Koła.
- 5) Filia w Wodzisławiu Śląskim wspiera studentów w organizacji konkursów pedagogicznych rozwijających kreatywność oraz kompetencje praktyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przykładem jest konkurs zorganizowany na przełomie marca i kwietnia 2025 roku, którego przedmiotem było opracowanie innowacyjnej pomocy dydaktycznej inspirowanej zasadami pedagogiki Montessori. Udział w tego typu inicjatywach sprzyja tworzeniu autorskich materiałów edukacyjnych oraz rozwijaniu umiejętności projektowania narzędzi pracy nauczyciela.
- 6) Organizacja spotkań z ekspertami zewnętrznymi, w tym m.in. wykładu przedstawiciela Powiatowego Urzędu Pracy na temat dyskryminacji, zorganizowanego w dniu 11.01.2026 roku przez mgr Grażynę Ostrowską, oraz spotkania z prof. Wiesławem Grebskim, które odbyło się 11.05.2025 roku i dotyczyło zagadnienia „Kompetencje przyszłości”.
- 7) Władze Filii w Wodzisławiu Śląskim wspierają rozwój studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna poprzez organizację warsztatów i szkoleń umożliwiających poszerzanie wiedzy oraz rozwijanie umiejętności praktycznych. Studenci mają możliwość uczestniczenia m.in. w certyfikowanych zajęciach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, terapii ręki oraz Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), co wzmacnia ich przygotowanie zawodowe i kompetencje pedagogiczne.

WSPA wspiera studentów nie tylko w rozwoju akademickim, ale także sportowym. W dniu 21 maja 2024 roku odbyło się spotkanie przedstawicieli Klubu Środowiskowego Akademickiego Związku Sportowego w Lublinie ze studentami WSPA w sprawie powołania na Uczelni koła AZS, a w dniu 24 listopada 2024 roku studenci WSPA w Lublinie (członkowie koła) reprezentowali Uczelnię w Ćwierćfinale Akademickich Mistrzostw Polski – Akademickich Mistrzostwach Województwa Lubelskiego w dwuboju siłowym. Udział w mistrzostwach był możliwy m. in. dzięki sfinansowaniu Studentom karnetów do klubów sportowych przez WSPA. Uczelnia współpracuje też z klubami sportowymi 7FIT” oraz „Xtreme Fitness” w Lublinie w kwestii organizacji zajęć z wychowania fizycznego.

WSPA w Lublinie zapewnia wszystkim studentom dostęp do kadry dydaktycznej poza zajęciami programowymi. Ponadto wszyscy dydaktycy udostępniają studentom adresy mailowe do indywidualnego kontaktu. Dziekan kierunku, Pani Elżbieta Trojnar, prowadzi konsultacje dziekańskie w siedzibie Filii według harmonogramu podanego do wiadomości Studentów. Dodatkowo Dziekan

kierunku udostępnia studentom numer telefonu oraz adres e-mail, a także ma stały kontakt ze Studentami oraz aktywnie prowadzi stronę kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na portalu Facebook.

W ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia udostępnia studentom i kadrze dydaktycznej Platformę Moodle – Polski Uniwersytet Wirtualny WSPA (www.puw.wspa.pl), a ponadto każdy wykładowca i student WSPA posiada bezpłatny dostęp do pakietu Office 365, w skład którego wchodzi: poczta, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, Sway, Forms, Stream. Dla wszystkich wykładowców i studentów udostępnione zostały szkolenia z zakresu obsługi platformy PUW.WSPA, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które są dostępne całodobowo na platformie w zakładkach szkoleń dla studentów oraz wykładowców.

Istotnym elementem wsparcia dydaktycznego jest nowoczesna baza dydaktyczna (aule, sale ćwiczeniowe oraz specjalistyczne pracownie i laboratoria). Studenci mogą korzystać z zaplecza oraz sprzętu, który jest niezbędny do prawidłowego przebiegu procesu kształcenia. W otoczeniu Uczelni na stałe rozlokowane są ławki. Studenci mają także do dyspozycji tzw. pokój wyciszeń, który przeznaczony jest głównie dla osób z obniżoną sprawnością funkcjonowania społecznego. Mogą z niego korzystać również osoby z różnymi dysfunkcjami oraz studenci doświadczający kryzysu psychicznego. Od lutego 2025 roku Uczelnia umożliwia studentom skorzystanie z bezpłatnych konsultacji psychologicznych – na mocy porozumienia z Niepubliczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wodzisławiu Śląskim – studenci zainteresowani poradą zgłaszają zapotrzebowanie na wizytę telefonicznie dzwoniąc bezpośrednio do poradni. Kolejną ważną przestrzenią dla studentów jest Biblioteka z wyznaczoną strefą relaksu, w której przygotowano miejsca do pracy indywidualnej oraz stanowisko komputerowe. W Czytelni jest stały dostęp do Internetu (stanowisko komputerowe oraz dostęp do Wi-Fi), który umożliwia czytelnikom korzystanie z informacji naukowej oraz przeszukiwanie dostępnych katalogów i baz Open Access (Repozytorium Centrum Otwartej Nauki, Biblioteka Nauki, Agregator Centrum Otwartej Nauki). W przestrzeni Filii funkcjonuje sklepik uczelniany serwujący napoje ciepłe i zimne, ciasta, kanapki oraz obiady. Bezpośrednio koło wejścia głównego do Uczelni znajduje się portiernia. W godzinach otwarcia Uczelni dostępny jest portier, który posiada wszelkie informacje organizacyjne, np. o organizacji i miejscu odbywania się zajęć, dysponuje pomocami dydaktycznymi w postaci m. in. sprzętu audiowizualnego oraz służy doraźnym wsparciem technicznym.

Infrastruktura Uczelni, w tym oprogramowanie specjalistyczne i materiały dydaktyczne, dostępne są dla Studentów WSPA również poza zajęciami dydaktycznymi, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej. Zgodnie z zarządzeniem nr 60/R/WSPA/2024-2025 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 30 września 2025 roku w sprawie zatwierdzenia Regulaminu korzystania z sal laboratoryjnych i wypożyczania sprzętu, Uczelnia udostępnia do bezpłatnego użytkowania studentom sale laboratoryjne i sprzęt komputerowy. Możliwość skorzystania z sali laboratoryjnej i wypożyczenia sprzętu posiada każdy student, pracownik, a także wykładowca. Potrzebę skorzystania z sali laboratoryjnej zainteresowany zgłasza do Dziekanatu Filii. Potrzebę wypożyczenia urządzeń będących w posiadaniu uczelni zainteresowany zgłasza do Kierownika Dziekanatu. Wypożyczenie następuje na wniosek osoby wypożyczającej na czas określony w pokwitowaniu pobrania sprzętu. Po uzyskaniu zgody sprzęt zostaje wydany bezpośrednio osobie zainteresowanej. Sprzęt może być wykorzystywany

przez użytkownika wyłącznie do celów edukacyjnych (np. praca na platformie edukacyjnej, wykonanie pracy domowej, projektu, prezentacji itp.).

Na potrzeby wsparcia studentów w procesie realizacji praktyk zawodowych Władze Uczelni zawierają porozumienia z organizacjami otoczenia społeczno-gospodarczego, wśród których wyróżnić można instytucje takie jak: Przedszkole nr 1 im. Misia Uszatka w Pszowie, Przedszkole nr 2 w Pszowie, Przedszkole nr 3 w Pszowie, Przedszkole w Jankowicach, Przedszkole w Bieńkowicach, Przedszkole Montessori „Świat Malucha” w Raciborzu, Niepubliczne Przedszkole „Mali Pasjonaci, Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszowie; Szkoła Podstawowa nr 2 w Pszowie, Szkoła Podstawowa nr 4 w Pszowie, Szkoła Podstawowa nr 19 w Rybniku, Szkoła Podstawowa nr 13 im. J. Skrzeka w Siemianowicach Śląskich, Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Gaszowicach, Szkoła Podstawowa im. G. Morcinka w Krostoszowicach, Szkoła Podstawowa im. Św. Kazimierza w Mszanie, Szkoła Podstawowa nr 2 w Rydułtowach, Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Wodzisławiu Śląskim, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Owsiszcach, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Turzy Śląskiej, Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Wodzisławiu Śląskim, Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 w Raciborzu.

Dodatkowym wsparciem, jakie mogą otrzymać studenci w ramach wizyty w Centrum Planowania Kariery podczas poszukiwania miejsc praktyk, jest rozmowa doradcza, wraz z użyciem narzędzi diagnostycznych. Podczas spotkania z doradcą omawiane są możliwości odbywania praktyk zawodowych. Przedstawiana jest oferta pracodawców, u których odbywać się mogą praktyki w ramach zawartych przez Uczelnię porozumień. Omawiane są także zasady odbywania praktyk, kwestie formalne oraz dokumenty niezbędne do odbycia praktyk. Doradca przekazuje informacje dotyczące korzyści z odbywania praktyk (nowe umiejętności, wiedza, poznanie danej branży, możliwość zdobycia doświadczenia). Po pozytywnej weryfikacji miejsca praktyk przez Kierunkowego Pełnomocnika ds. Praktyk Zawodowych student otrzymuje od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego potwierdzenie udzielenia porady. W kolejnym kroku student kontaktuje się z Asystentem ds. Praktyk Zawodowych, przedstawiając uzyskany dokument od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego. Na tej podstawie Asystent ds. Praktyk Zawodowych przygotowuje: skierowanie na praktykę oraz umowę o organizację praktyk.

WSPA w Lublinie zapewnia studentom możliwość uczestniczenia w trakcie procesu kształcenia w wymianie międzynarodowej - Uczelnia od 2006 roku czynnie uczestniczy w Programie wymiany międzynarodowej Erasmus, od 2014 roku w Programie Erasmus+, ma za sobą dwie edycje programów mobilnościowych finansowanych ze środków norweskich Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy i dwie edycje Programu Edukacja. Obecnie uczelnia realizuje projekty z Programu Erasmus + na lata 2021-27. Zasady wymian studenckich obejmują proces uznawalności dokonań studenta zagranicą, uznanie okresu wymiany i zdobytych wyników w nauce, w tym punktów ECTS. Dla studentów dostępne są także praktyki zagraniczne z Programu Erasmus +, praktyki realizowane w innych krajach mogą być częścią praktyk obowiązkowych lub stanowić praktykę dodatkową-odnotowaną w suplemencie do dyplomu i liczoną do osiągnięć studenta np. przy ubieganiu się o stypendia.

Studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają możliwość udziału w praktykach zagranicznych oraz możliwość zrealizowania części okresu studiów na zagranicznej uczelni w ramach programu Erasmus+. WSPA współpracuje z Uczelniami z różnych państw Europy: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Włochy, Università della Calabria - Włochy, University of Molise-

Włochy, Vilniaus Kolegija - Litwa, Matej Bel University Banská Bystrica - Słowacja, Instituto Politécnico de Setúbal - Portugalia, Universidad de Malaga – Hiszpania, Frederick University – Cypr. W Uczelni organizowane są także wydarzenia międzynarodowe przybliżające inne kultury i języki, zawierające prezentacje partnerskich uczelni, pozwalające lepiej poznać ofertę edukacyjną i kraje, z którymi prowadzona jest współpraca. Studenci co roku uczestniczą w dniach informacyjnych programu Erasmus+, w czasie których mogą poznać ogólne zasady wymiany, odbywają się spotkania z uczestnikami wyjazdów, którzy dzielą się swoim doświadczeniem międzynarodowym. Zapraszani są wykładowcy z zagranicznych uczelni na cykle wykładów tematycznych oraz praktycy z przedsiębiorstw na wykłady otwarte i warsztaty praktyczne.

W zakresie wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy należy podkreślić możliwość korzystania z usług działającego w Uczelni Centrum Planowania Kariery. W ramach oferowanego wsparcia studenci mogą:

- 1) otrzymać pomoc w wyborze właściwej ścieżki kariery zawodowej i edukacyjnej oraz zdobyciu odpowiednich kwalifikacji i doświadczeń zawodowych;
- 2) otrzymać indywidualne wsparcie związane zarówno z przygotowaniem dokumentów aplikacyjnych, jak i przygotowaniem kandydata do procesu rekrutacyjnego;
- 3) brać udział w szkoleniach i warsztatach związanych z przekazaniem szerokiej wiedzy na temat funkcjonowania obecnego rynku pracy, środków i sposobów poszukiwania pracy, ukierunkowanych na obecne oczekiwania pracodawców;
- 4) uzyskać pomoc w poszukiwaniu pracy, staży, praktyk;
- 5) rozwiązać wątpliwości dotyczące wyboru drogi zawodowej;
- 6) dowiedzieć się więcej o sobie: o swoich mocnych i słabych stronach, kompetencjach i umiejętnościach;
- 7) zaplanować efektywne poszukiwanie pracy, poznać metody poszukiwania pracy, zasady tworzenia dokumentów aplikacyjnych, przygotować się do autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej
- 8) zdobyć informacje związane z planowaniem własnej działalności gospodarczej.

Akademickie Biuro Karier świadczyło i świadczy powyższe usługi w ramach swojej działalności, a także w ramach działań zaplanowanych w projekcie „WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni”, współfinansowanym ze środków funduszy UE. W ramach projektu udzielono ponad 350 porad oraz zapewniono wsparcie w obszarze badania kompetencji, zainteresowań i predyspozycji zawodowych, bilansów kompetencji i umiejętności. Przeprowadzono również aktywizację studentów i absolwentów poprzez organizację spotkań z pracodawcami – zarówno na terenie Uczelni, jak i w formie wyjść studentów bezpośrednio do zakładów pracy lub instytucji, spotkań pracodawców ze studentami online oraz organizowanych cyklicznie od lat Targów Pracy i Dni Kariery. W roku akademickim 2023/2024 Dzień Kariery odbył się 11 kwietnia 2024 roku. Uczestniczyli w nim zarówno partnerzy Uczelni, jak również pracodawcy z regionu Lubelszczyzny oraz studenci i osoby zainteresowane z Lublina i okolic. Hasłem przewodnim wydarzenia było „Krok do kariery, czyli najważniejszy pierwszy krok”. Podczas wydarzenia uczestnicy mieli możliwość wzięcia udziału w warsztacie dotyczącym przygotowania do rozmowy rekrutacyjnej, prowadzonym przez doświadczonego specjalistę reprezentującego dział HR jednej z większych lubelskich firm. Dodatkowo zrealizowano warsztaty z zakresu profesjonalnego pisania CV, rozmowy rekrutacyjnej online oraz budowania i kreowania wizerunku i własnej marki. W ramach wydarzenia każdy z uczestników mógł

skorzystać z porad doradcy zawodowego w kąciu kariery, a także wykonać profesjonalne zdjęcie do CV. Jednocześnie zrezygnowano z tradycyjnej formy stoisk wystawienniczych, zastępując je spotkaniami stolikowymi pracodawców z zainteresowanymi studentami. Wśród gości pojawiły się firmy i instytucje z obszaru finansów, administracji oraz informatyki, m.in.: EOS, Stokrotka, Izba Administracji Skarbowej, Manpower Lublin, Sii Lublin, Infinite IT Solution, Voice Contact Center oraz Concentrix Lublin. Uczestnicy wydarzenia mogli zaprezentować swoje CV, odbyć symulację rozmowy rekrutacyjnej oraz uzyskać informacje o aktualnych ofertach pracy i wymaganiach na wybrane stanowiska. W bieżącym roku akademickim również planowane jest wydarzenie związane z rynkiem pracy, dedykowane studentom WSPA. Na portalu internetowym Centrum Planowania Kariery prowadzona jest bieżąca aktualizacja ofert pracy, staży, praktyk oraz inicjatyw skierowanych do studentów. Informacje dotyczące inicjatyw i działań skierowanych do studentów publikowane są także na Facebooku Akademickiego Biura Karier. Na stronie internetowej Centrum Planowania Kariery oraz na Facebooku zamieszczane są ponadto informacje o działalności Biura, ciekawe artykuły, porady, a także informacje o szkoleniach, warsztatach, konkursach, stypendiach i wymianach międzynarodowych.

Władze Uczelni dostrzegają także ogromną potrzebę wsparcia studentów w rozwoju ich aktywności twórczej, czyli kreatywności, przedsiębiorczości i szeroko pojętych kompetencji społecznych. W związku z powyższym programy studiów wszystkich kierunków prowadzonych w WSPA w Lublinie, w tym kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zawierają blok zajęć poświęcony rozwojowi kreatywności, w skład którego wchodzi przedmioty takie jak Komunikacja interpersonalna, Techniki rozwoju kreatywności, Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i Projekt własnego przedsięwzięcia. Dzięki powyższym zajęciom studenci poszerzają własną wyobraźnię, trenują tworzenie pomysłów, idei, rozwiązań, rozwijają swoją otwartość, kompetencje społeczne i interpersonalne, biorą udział w warsztatach kreatywności, formułują i realizują projekty (metodą projektową), tworzą produkty i rozwiązania, przygotowują się do organizacji własnych przedsięwzięć i startu na rynku, stale aktualizują swoją wiedzę, ćwiczą i rozwijają umiejętności i kompetencje. Ponadto, dostrzegając nowe potrzeby oraz wyzwania stojące przed studentami we współczesnym świecie, od roku akademickiego 2024/2025 do programów studiów wprowadzono także następujące przedmioty ogólnouczelniane: Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne, Higiena psychiczna i techniki autoterapii oraz Praktyczne zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji.

Duże wsparcie dla studentów stanowią także realizowane w Uczelni projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, w tym:

- 1) projekt „Wyspa Kreatywnych Nauczycieli” – realizacja projektu przyniosła wymierne korzyści studentom kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w szczególności poprzez udział w nowoczesnym programie kształcenia nauczycieli (PKN), opracowanym i wdrożonym w ramach projektu. Studenci uzyskali dostęp do bezpłatnego, kompleksowego cyklu kształcenia obejmującego zajęcia teoretyczne, warsztatowe oraz rozbudowany system praktyk pedagogicznych, realizowanych w realnym środowisku pracy przyszłego nauczyciela. Projekt umożliwił rozwój kompetencji pedagogicznych, społecznych i cyfrowych, w tym umiejętności pracy metodami aktywizującymi, uczenia się przez działanie (learning by doing) oraz wykorzystania narzędzi TIK w edukacji. Dodatkowym wsparciem dla studentów były tutoriale indywidualne, nowoczesne materiały dydaktyczne oraz zapewnienie dostępności kształcenia

dla osób z niepełnosprawnościami, co wpłynęło na podniesienie jakości procesu uczenia się i zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy;

- 2) projekt „WSPA-niała przyszłość – zintegrowany program rozwoju uczelni – edycja 2”, w ramach którego realizowany jest moduł „Podnoszenie kompetencji”, który umożliwia studentom podnoszenie kwalifikacji językowych dzięki szkoleniu metodą projektową (Practical English training). Celem szkolenia jest synergia nauki języka angielskiego (słownictwa fachowego) i umiejętności pracy zespołowej oraz przeprowadzenie symulacji rozmowy kwalifikacyjnej po angielsku z udziałem praktyków. Szkolenie zakończone jest egzaminem (przed-testy wstępne) i certyfikacją wg standardu TOIEC/TELC. Projekt przewidywał także wizyty studyjne u pracodawców, dodatkowe zadania praktyczne dla studentów realizowane w formie zespołów projektowych we współpracy z praktykami nad potencjalnymi projektami, a także szkolenia w innowacyjnym laboratorium kształtowania kompetencji miękkich typu I-LAB, na które składają się następujące moduły: komunikacja w grupie, trening kompetencji sprzedażowych i przedsiębiorczości, inteligencja emocjonalna, personal branding, trening kreatywnego myślenia;
- 3) projekt „WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni”, w ramach którego studenci mają możliwość podnoszenia kwalifikacji dzięki bezpłatnym, certyfikowanym szkoleniom (Moduł „Podnoszenie kwalifikacji”, który obejmuje darmowy bilans kompetencji, przeprowadzany przez psychologa i/lub doradcę zawodowego; szkolenia językowe; szkolenia zawodowe; wizyty studyjne u pracodawców; szkolenia informatyczne; szkolenia komunikacyjne; szkolenia EBC * L, Moduł „WySPA aktywności zawodowej”, który obejmuje diagnozę kompetencji i indywidualne poradnictwo zawodowe, poradnictwo w zakresie zakładania działalności gospodarczej i kreowania postaw przedsiębiorczych; organizowanie spotkań z pracodawcami; udział w Targach Pracy; współpracę przy organizacji Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery; współpracę przy monitorowaniu losów absolwenta). Projekt zakładał możliwość uzyskania certyfikatu EBCL obejmującego szereg zagadnień z zakresu zarządzania, marketingu, finansów oraz komunikacji biznesowej;
- 4) projekt „Open minded”, w ramach którego realizowane były działania wspierające integrację studentów zagranicznych. Wśród działań tych znalazły się: organizacja kursów języka polskiego dla cudzoziemców oraz organizacja miejsca dedykowanego obsłudze studentów i kadry zagranicznej;
- 5) Punkt informacji europejskiej EUROPE DIRECT Lublin WySPA (należący do europejskiej sieci punktów – jednym z 24 funkcjonujących w Polsce), którego głównym zadaniem jest informowanie mieszkańców Lubelszczyzny o różnych zagadnieniach związanych z funkcjonowaniem UE w Regionie. Studenci WSPA aktywnie angażowali się w działania realizowane przez Punkt, m. in.:
 - a) uczestniczyli w spotkaniach w ramach Inicjatywy obywatelskiej – były to warsztaty podczas których wypracowywane były pomysły na usprawnienie funkcjonowania różnych struktur UE;
 - b) uczestniczyli w wykładach dotyczących różnych zagadnień polityki unijnej;
 - c) przeprowadzali sondy uliczne wśród mieszkańców Lublina dotyczące zagadnień związanych z aktualnymi wydarzeniami na arenie międzynarodowej;
 - d) pomagali jako wolontariusze podczas konferencji organizowanych przez ED lub podczas których wystawione było stoisko z materiałami informacyjnymi punktu;
 - e) obsługiwali stoiska informacyjne Punktu podczas różnych wydarzeń na terenie Lublina;

- 6) projekt „Organize Yourself – Time and self-management as a key to your succes, finansowany ze środków programu Erasmus+ i realizowany w okresie 01.04.2021-31.09.2022. Projekt promował wspieranie młodych ludzi w procesie zdobywania i rozwijania tej podstawowej umiejętności potrzebnej niemal w każdym aspekcie życia i samozarządzania. Poprzez złożone działania projekt przyczynił się do opracowania zestawu narzędzi, które będą realną i praktyczną pomocą młodym ludziom w zdobywaniu tak ważnych kompetencji, jak zarządzanie swoim czasem i planowanie działań.

W ramach realizacji projektów zorganizowano multidyscyplinarne koła naukowe, prowadzone w formie zespołów projektowych:

1. „WSPA-niała przyszłość – zintegrowany program rozwoju uczelni -edycja 2”
 - 1) Koło naukowe – tworzenie projektów społecznych – opiekun: mgr Anna Bielak;
 - 2) Koło naukowe grafika komputerowa – opiekun: mgr Michał Brogowski.
2. „WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni realizowany”
 - 1) Zespół projektowy - "Green HR- zarządzanie zgodnie ze zrównoważonym rozwojem" – opiekun: dr Adam Włodarczyk, prof. WSPA , mgr Paweł Prokop;
 - 2) Projekt interdyscyplinarny – „Jak zaprojektować i zarządzać przestrzenią społecznie użyteczną” – opiekun: dr Małgorzata Michalska – Nakonieczna, prof. WSPA.

System motywowania studentów

Jednym ze środków służących zwiększaniu motywacji do osiągania lepszych wyników nauczania jest możliwość otrzymywania stypendium Rektora, które przyznawane jest za wysoką średnią ocen (min. 4,51) oraz za dodatkowe osiągnięcia: naukowe, artystyczne i sportowe. Kryteria przyznawania stypendium są corocznie aktualizowane z uwagi na poszerzającą się ofertę edukacyjną WSPA oraz nowe kategorie osiągnięć wykazywanych przez studentów. Studenci mogą otrzymywać wsparcie w formie świadczeń wypłacanych ze środków MNiSW (stypendium rektora, stypendium socjalne, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomoga). Studenci WSPA mogą również ubiegać się o inne świadczenia: Stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Stypendia finansowane przez Urząd Miasta Lublin, Kredyt studencki, Stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego. Informacje o stypendiach studenci uzyskują bezpośrednio od pracownika Uczelni (specjalista ds. księgowości) w Dziale Rozliczeń Finansowych ze Studentami, telefonicznie lub mailowo oraz ze strony internetowej Uczelni (aktualności na stronie głównej, ogłoszenia w zakładce Stypendia), gdzie znajdują się informacje na temat rodzajów wsparcia, możliwości ubiegania się o dane świadczenie, terminach i harmonogramie składania wniosków, wykaz wymaganych dokumentów oraz druki wzorów wniosków o stypendium. Informacje w formie ogłoszeń umieszczane są także na tablicach ogłoszeniowych znajdujących się na terenie budynku Uczelni w miejscach dostępnych dla studentów oraz wyraźnie oznaczonych, a także na portalach społecznościowych (np. Facebook). Kandydaci na studia otrzymują także ogólne informacje na ten temat podczas procesu rekrutacyjnego oraz spotkania informacyjnego przeprowadzanego na początku roku akademickiego prowadzonego przez Specjalistę ds. księgowości. Innym środkiem zwiększającym motywację do uzyskiwania wyższych wyników w nauce oraz kształtowania rozwoju naukowego jest udzielanie przez Władze Uczelni zniżek w wysokości czesnego z tytułu aktywnej działalności w kołach naukowych i organizacjach studenckich, w tym Samorządzie WSPA, oraz aktywnym uczestnictwie w życiu akademickim.

Kolejnym ze sposobów motywowania studentów jest możliwość udziału w programie Ambasador WSPA. Program Ambasador WSPA przeznaczony jest dla studentów WSPA w Lublinie, którzy będą brać aktywny udział w promowaniu uczelni. Uczestnicząc w Programie Ambasador studenci mają szansę na zdobycie doświadczenia i rozwijanie dodatkowych kompetencji. Do zadań Ambasadorów należy uczestnictwo w targach edukacyjnych, wydarzeniach uczelni; prezentacja oferty edukacyjnej osobom zainteresowanym studiami w WSPA; udział w spotkaniach z uczniami szkół ponadpodstawowych; współpraca z Centrum Marketingu i Promocji przy organizacji wydarzeń. Korzyści z udziału w programie Ambasador to:

- 1) zdobycie dodatkowych umiejętności i doświadczeń;
- 2) możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji społecznych i zawodowych;
- 3) okazja do poznania siebie i własnych możliwości, umiejętności i talentów;
- 4) rozwijanie charakteru i cech takich jak umiejętność współpracy, odpowiedzialność, punktualność;
- 5) korzyści finansowe – obniżenie czesnego nawet do 25% za semester;
- 6) referencje, które można wykorzystać jako doświadczenie w CV;
- 7) okazja do poznania ciekawych ludzi;
- 8) komplet gadżetów i strój reprezentacyjny WSPA.

System obsługi administracyjnej studentów i osoby odpowiedzialne za sprawy studenckie

Kluczowym punktem obsługi administracyjnej studentów jest Dziekanat Filii, którego pracownicy w szczególności odpowiedzialni są za bieżącą obsługę studentów, dokumentowanie przebiegu studiów, tworzenie i modyfikowanie planów zajęć, prowadzenie zapisów na lektoraty i seminaria, organizację egzaminów dyplomowych, czy zamieszczanie ogłoszeń na stronie internetowej Uczelni. Pracownicy Dziekanatu w razie konieczności pośredniczą w kontaktach studentów z Dziekanami kierunków oraz kadrą dydaktyczną kształcącą na danym kierunku. Za realizację praktyk zawodowych odpowiedzialni są z kolei: Asystent ds. Praktyk, Dorada Edukacyjno-Zawodowy oraz Kierunkowi Pełnomocnicy ds. praktyk. W zakresie pomocy materialnej oraz stypendiów studenci obsługiwani są przez Dział Rozliczeń Finansowych ze Studentami. Za organizację i realizację wymiany międzynarodowej odpowiadają pracownicy Centrum Współpracy Międzynarodowej, za pomoc we wchodzeniu na rynek pracy i kontynuację nauki pracownicy Centrum Planowania Kariery, a za organizację i obsługę szkoleń i innych form wsparcia w ramach projektów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej pracownicy Centrum Projektów Zewnętrznych.

Sprawami studenckimi zajmuje się Dziekan kierunku, który pełni rolę opiekuna kierunku, oraz Pełnomocnik Rektora ds. Studentów, który pomaga studentom zarówno w sprawach związanych ze studiowaniem, jak i z relacjami Student–Uczelnia. Podstawowym obszarem aktywności Pełnomocnika jest udzielanie porad i podejmowanie interwencji w indywidualnych sprawach studentów. Do zadań jego należy: pomoc studentom w sprawach związanych ze studiowaniem oraz funkcjonowaniem na Uczelni, dbanie o poprawną obsługę studenta i reagowanie w sytuacjach niewłaściwej obsługi, rozstrzyganie indywidualnych problemów studentów, bieżące informowanie o problemach studenckich na posiedzeniach Kolegium dziekańskiego. Sprawami osób z niepełnosprawnościami zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami. Do podstawowych kompetencji i obowiązków Pełnomocnika należy wspieranie wszelkich działań na rzecz pełnej integracji społecznej, aktywizacji zawodowej i przeciwdziałania izolacji społecznej osób z niepełnosprawnościami, prowadzenie Biura ds. osób z niepełnosprawnościami, prowadzenie panelu

informacyjnego Biura, określanie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnościami. Pełnomocnik pełni nadzór i zarządza Biurem ds. osób z niepełnosprawnościami (BON). Kontakt z Biurem ds. osób z niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnikiem odbywa się w formie stacjonarnej tj. dyżur na terenie siedziby Uczelni oraz w formie online. Na stronie BON udostępnione są bieżące informacje kluczowe dla zainteresowanych np. informacje o dyżurach oraz wachlarz poradników, multimediów, artykułów z zakresu edukacji i promocji integracji społecznej. Kolejną osobą udzielającą studentom wsparcia jest Rzecznik Akademicki. Jego zadaniem jest w szczególności wspieranie społeczności akademickiej w rozwiązywaniu konfliktów w sytuacjach budzących wątpliwości, dbanie o zapewnienie równego traktowania i poszanowania wszystkich członków wspólnoty akademickiej, monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa, reagowanie na zgłaszane zagrożenia dla bezpieczeństwa oraz udzielanie pomocy merytorycznej osobom dotkniętym zdarzeniem naruszającym bezpieczeństwo lub informacji na temat możliwości jej szybkiego i efektywnego uzyskania.

Dostrzegając istotną rolę obsługi administracyjnej w sprawnym realizowaniu procesu kształcenia Władze Uczelni podejmują działania mające na celu rozwój i motywowanie pracowników administracyjnych, w szczególności poprzez liczne szkolenia i kursy z zakresu m. in.:

- 1) podnoszenia świadomości pracowników na temat obecności na uniwersytecie studentów z niepełnosprawnością poprzez udział w szkoleniach w ramach projektu Inclusive University (finansowanego ze środków Programu Erasmus+, Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk, Partnerstwa strategiczne, sektor Szkolnictwo Wyższe);
- 2) podnoszenia wiedzy, kompetencji i świadomości dotyczącej osób niepełnosprawnych, w tym na temat obecności na uniwersytecie studentów z niepełnosprawnością, poprzez udział w szkoleniach w ramach projektów: WySPA Dostępności, WySPA uniwersalnego projektowania oraz Inclusive University (finansowanego ze środków Programu Erasmus+, Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk, Partnerstwa strategiczne, sektor Szkolnictwo Wyższe);
- 3) podnoszenia wiedzy i kompetencji w obszarze współpracy międzynarodowej i międzykulturowej poprzez udział w szkoleniach takich jak: „Zarządzanie zespołem wielokulturowym i zróżnicowanym kulturowo”, szkoleniach dotyczących wybranych kręgów kulturowych – Bliski Wschód, Europa Wschodnia, Azja Centralna, Afryka, „Międzynarodowy PR i obsługa klienta międzynarodowego”, „Myślenie analityczne” (szkolenia w ramach projektu WySPA internacjonalizacji);
- 4) rozwoju kompetencji zarządczych poprzez udział w:
 - a) szkoleniach z zakresu zarządzania zespołem, motywowania i przywództwa; studiach podyplomowych z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi oraz zarządzania i rachunkowości; studiach MBA; szkoleniach takich jak: Zarządzanie i współpraca w zespole (AT), Autoprezentacja. Prowadzenie narad i spotkań biznesowych, Coaching menedżerski, Nowoczesne motywowanie pracowników, Komunikacja w przywództwie, Praktyczny trening menedżerski, Skuteczna komunikacja w pracy finansisty, Przywództwo. Praktyczne narzędzia budowania pozycji lidera, Kreatywność. Twórcze rozwiązywanie problemów biznesowych (w ramach projektu WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni);
 - b) szkoleniach z zakresu obsługi klienta, w tym cudzoziemców, wystąpień medialnych, języka angielskiego, design thinking; studiach podyplomowych z zakresu przygotowania pedagogicznego, psychologii zarządzania, inspektora danych osobowych, doradztwa

zawodowego i edukacyjnego, komunikacji marketingowej w Internecie, zintegrowanych systemów informatycznych ERP II; szkoleniach z zakresu obsługi platformy e-learningowej takich jak: „e-Learning”, Webinary, Otwarte zasoby edukacyjne, Metodyk początkujący, Metodyk zaawansowany, Prawa autorskie (w ramach projektu WSPA-niała przyszłość – zintegrowany program rozwoju uczelni – edycja 2);

- c) szkoleniach z zakresu: Edukacja włączająca – założenia i praktyka, Uczelnia wobec studentów z zaburzeniami psychicznymi – formy wsparcia edukacyjnego, Etykieta wobec osób z niepełnosprawnościami, Technologie wspierające edukację ON, Funkcjonowanie osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju, szkolenia w zakresie świadomości związanych z barierami środowiska fizycznego, Projektowanie uniwersalne, Obsługa klienta z niepełnosprawnością, Wrażliwość na niepełnosprawność, Osoba z niepełnosprawnością – pełnosprawny pracownik, Kurs fonogestów, Kurs języka migowego – stopień podstawowy A1, A2, B1, Szkolenie z zakresu użytkowania i możliwości jakie oferuje zakupiony sprzęt (w ramach projektu WySPA Dostępności);
- 5) podnoszenia kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych poprzez udział w szkoleniach z zakresu: efektywnej komunikacji i pracy z klientem (studentem), komunikacji w środowisku wielokulturowym, kompetencji językowych (język angielski, rosyjski, hiszpański) (w ramach projektu Open minded).

W świetle wojny na Ukrainie wsparcie dla studentów objęło jeszcze większy zakres. Po wybuchu wojny zostały zorganizowane dwa spotkania z Panią mec. Beatą Magdaleną Witkowską - prawnikiem polskim i niemieckim, absolwentką m.in. Reńskiego Uniwersytetu Fryderyka Wilhelma w Bonn, Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie oraz Uniwersytetu w Oxfordzie (Brooks College) w Wielkiej Brytanii. Spotkania Pani Mecenasa ze Studentami WSPA odbyły się w lutym i kwietniu 2022 roku, w językach polskim i angielskim. W kolejnych latach spotkania nabrały cyklicznego charakteru – w latach 2023-2024 były prowadzone przez przedstawicieli Fundacji Instytut na Rzecz Państwa i Prawa, a w 2025 roku przez pracowników Wydziału Spraw Obywatelskich i Cudzoziemców Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego. Spotkania te mają na celu w szczególności przekazanie informacji dotyczących legalizacji pobytu cudzoziemców w Polsce (wizy, karty pobytu, karty Polaka, uchodźcy wojenni z Ukrainy a zmiany w specustawie). Studenci mogą także korzystać z pomocy prawnej i psychologicznej realizowanej przez Stowarzyszenie Homo Faber w przestrzeni Baobab - pomoc i wsparcie realizowane jest codziennie od poniedziałku do piątku. W kwestiach związanych z legalizacją pobytu studenci mogą zwracać się również do Rektora i Dziekana kierunku Stosunki międzynarodowe, Pani dr Marii Mazur, prof. WSPA, która pełni funkcję Pełnomocniczki Wojewody Lubelskiego ds. Procesów Migracyjnych i Integracji.

Skargi i wnioski

Studenci mają możliwość wnoszenia skarg i wniosków, zgodnie z procedurą regulowaną zarządzeniem Rektora nr 3/R/WSPA/2021-2022 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 22 października 2021 roku. Procedura ta określa zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników dydaktycznych, administracyjnych oraz innych osób. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie albo nienależyte wykonywanie zadań przez organy lub pracowników uczelni, naruszenie praworządności lub interesów skarżących, a także przewlekłe bądź nadmiernie sformalizowane załatwianie spraw. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności

sprawy ulepszenia organizacji uczelni, doskonalenia jakości kształcenia w uczelni, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom, ochrony własności - w tym intelektualnej, lepszego zaspokajania potrzeb społeczności akademickiej uczelni. Skargi i wnioski mogą być składane pisemnie, oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Skargi i wnioski składa się w Rektoracie, Centrum Studiów Wyższych (a w przypadku Filii – w Dziekanacie Filii) lub Centrum Studiów Podyplomowych, w dniach i godzinach przyjmowania interesantów lub pracy powyższych komórek organizacyjnych, a także przesyła się tradycyjną lub elektroniczną drogą pocztową. Studenci mogą składać skargi lub sygnalizować sytuacje konfliktowe Rektorowi, Prorektorowi, Kanclerzowi, Dziekanom właściwym do spraw danego kierunku studiów wyższych osobiście, a także za pośrednictwem starosty grupy lub przedstawiciela Samorządu Studenckiego. Po zarejestrowaniu skargi lub wniosku w Rejestrze, organ lub osoba, której zlecono rozpatrzenie skargi lub wniosku podejmuje niezbędne kroki w celu ich rozpoznania i wyjaśnienia. O sposobie załatwienia skargi lub wniosku należy zawiadomić osobę, która je wniosła. Organami odpowiedzialnymi za rozpatrywanie skarg i wniosków są: Dyrektor Centrum Studiów Wyższych – w przypadku skarg i wniosków dotyczących spraw z zakresu dydaktyki i organizacji studiów wyższych oraz dotyczących studentów; Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych - w przypadku skarg i wniosków dotyczących spraw z zakresu dydaktyki i organizacji studiów podyplomowych oraz dotyczących słuchaczy studiów podyplomowych; Kanclerz – w przypadku skarg i wniosków dotyczących spraw administracyjnych i organizacji administracji; Rektor i Prorektorzy – w pozostałych sprawach, a także w sprawach dotyczących Dyrektora Centrum Studiów Wyższych, Dyrektora Centrum Studiów Podyplomowych i Kanclerza oraz w sprawach odwołań od rozstrzygnięć, podjętych przez te osoby. Procedura rozpatrywania skarg i wniosków dostępna jest publicznie na stronie internetowej Uczelni w zakładce Student – Dziekanat – Skargi i wnioski.

Studenci mają także możliwość zgłaszania swoich uwag i wniosków poprzez udział w anonimowych ankietach audytoryjnych i dostępnych on-line oraz udział w spotkaniach Pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia z poszczególnymi rocznikami na każdym z kierunków, a także w trakcie dyżurów dziekanów i konsultacji wykładowców, co zostało szerzej opisane w akapicie Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów oraz kadry wspierającej proces kształcenia.

Działania dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

W zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w Uczelni funkcjonuje procedura antydyskryminacyjna, wprowadzona zarządzeniem nr 79/R/WSPA/2020-2021 Rektora WSPA z dnia 30 września 2020 roku, która określa zasady oraz sposób postępowania w procesie przeciwdziałania zjawiskom dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mobbingu. Zgodnie z powyższą procedurą Uczelnia zobowiązana jest podejmować wszelkie dozwolone przepisami prawa działania polegające w szczególności na:

- 1) promowaniu pożądanych, zgodnych z zasadami współżycia społecznego postaw i zachowań w relacjach między pracownikami;
- 2) upowszechnianiu wiedzy na temat zjawiska dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mobbingu, metod zapobiegania ich występowaniu oraz konsekwencji wystąpienia;
- 3) monitorowaniu problematyki dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mobbingu oraz stosowaniu procedur antymobbingowych w praktyce.

W celu przeciwdziałania wszelkim zjawiskom dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego, mobbingu i ich skutkom Rektor powołuje Rzecznika Akademickiego WSPA i Komisję ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Rzecznik Akademicki WSPA pełni rolę osoby pierwszego kontaktu, którego zadaniem jest wsparcie oraz pomoc członkom społeczności akademickiej w przypadkach dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mobbingu na terenie Uczelni. Rolą rzecznika akademickiego jest m.in. pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, udzielanie merytorycznego wsparcia poszkodowanym w zrozumieniu sytuacji i możliwości podjęcia kolejnych kroków formalnych, pomoc w zorganizowaniu wsparcia psychologicznego i prawnego dla osób poszkodowanych. Osoba, która uznała, że została poddana dyskryminacji, molestowaniu, molestowaniu seksualnemu bądź mobbingowi oraz jest lub była świadkiem takich działań, powinna zgłosić ten fakt pisemnie do Rektora, w formie skargi. Rektor w terminie 5 dni roboczych od otrzymania skargi o dyskryminację, molestowanie, molestowanie seksualne lub mobbing przekazuje sprawę do Komisji, która ustala stan faktyczny i ocenia, czy doszło do wskazanego zdarzenia. Rozpatrywanie spraw przez Komisję odbywa się z zachowaniem zasad: bezwzględności, poufności oraz bezstronności. Postępowanie przed Komisją kończy się wydaniem opinii wraz z uzasadnieniem, którą Przewodniczący Komisji przekazuje w terminie 14 dni Rektorowi. Jeżeli z przedłożonej opinii i zebranych dokumentów wynika, że doszło do dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego lub nierównego traktowania, Rektor podejmuje decyzję o przekazaniu sprawy rzecznikowi dyscyplinarnemu w odniesieniu do nauczycieli akademickich i studentów. Warto zaznaczyć, iż funkcję Rzecznika Akademickiego WSPA pełni Pan mgr Piotr Skrzypczak – współzałożyciel Stowarzyszenia Homo Faber, które realizuje takie działania jak: Latający Uniwersytet Praw Człowieka, Lubelskie Centrum Uchodźców, Niewidzialny mieszkańcy - rzecznictwo na rzecz migrantów i migrantek w Lublinie, One for All, All for One IV, Wyjść z cienia - wsparcie pokrzywdzonych przestępstwami motywowanymi uprzedzeniami. Tak bogate doświadczenie Rzecznika Akademickiego WSPA stanowi ogromne wsparcie dla studentów oraz pracowników Uczelni. Warto podkreślić, iż na Uczelni odbywają się cykliczne spotkania z Rzecznikiem Akademickim, podczas których przekazywane są informacje o podstawowych zasadach bezpieczeństwa oraz umiejętności stawiania granic i asertywności, w celu wspólnego tworzenia bezpiecznej przestrzeni do studiowania. Również cyklicznie organizowane są spotkania z przedstawicielem Policji, podczas których studenci mogą dowiedzieć się tego, jak dbać o swoje bezpieczeństwo na uczelni, w domu i w przestrzeni publicznej.

Należy tutaj także podkreślić, iż studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w ramach programu studiów realizują obowiązkowe zajęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przedmioty takie jak: Filozofia z etyką, Ochrona danych osobowych, Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów, Ochrona własności intelektualnej, Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne. Przedmioty te mają na celu uwrażliwienie studentów na wartości etyczne oraz poszanowanie podmiotowości studenta, co wpisane jest w misję WSPA, zgodnie z którą Uczelnia jest otwarta na różnorodność, kształtuje postawy prospołeczne, a poprzez świadomy proces kształcenia rozwija poczucie podmiotowości człowieka.

Wsparcie psychologiczne

Pierwszym kontaktem dla studenta poszukującego pomocy jest Dziekan ds. danego kierunku, Pełnomocnik Rektora ds. Studentów, Rzecznik akademicki, Pełnomocnik Rektor ds. studentów z niepełnosprawnościami, a także Psychoterapeuta/Coach, który w ramach cotygodniowych dyżurów

psychoterapeutycznych prowadzi bezpłatne konsultacje w celu wsparcia psychologicznego studentów (również online). Co istotne, wspomniane wyżej konsultacje psychoterapeutyczne prowadzi Pani dr Małgorzata Jedynak – psychoterapeutka, coach, ale także wykładowczyni w WSPA w Lublinie, autorka programu nowo wprowadzonego przedmiotu ogólnouczelnianego Higiena psychiczna i techniki autoterapii. Informacje o dyżurach i możliwych formach kontaktu z osobami odpowiedzialnymi za wsparcie studentów dostępne są na stronie internetowej WSPA: <https://wspace.pl/student/wsparcie-studenta/>. Od lutego 2025 roku Uczelnia umożliwia studentom także skorzystanie z bezpłatnych konsultacji psychologicznych na mocy porozumienia z Niepubliczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wodzisławiu Śląskim. Studenci zainteresowani poradą zgłaszają zapotrzebowanie na wizytę telefonicznie dzwoniąc bezpośrednio do poradni. O możliwości otrzymania wsparcia studenci informowani są na spotkaniu organizacyjnym, które odbywa się na początku każdego roku akademickiego.

Uczelnia organizuje również szereg warsztatów i szkoleń w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego, zapraszając specjalistów z zewnątrz. Organizowane są cykliczne spotkania z psychologiem, np. pt.: „Jak radzić sobie ze stresem”, z przedstawicielem Komendy Miejskiej Policji pt.: „Bezpieczny student”, z Fundacją Instytut na Rzecz Państwa i Prawa, dotyczące praw człowieka i obywatela. Lubelski Park Naukowo - Technologiczny organizuje bezpłatne szkolenia dla studentów ukraińskich, w zakresie wsparcia w funkcjonowaniu w nowym środowisku, o których informacja jest przekazywana studentom WSPA w formie zaproszenia pisemnego oraz osobistego.

Programy studiów wszystkich kierunków, w tym kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zawierają również przedmioty mające na celu wsparcie rozwoju osobowościowego studentów, takie jak Komunikacja interpersonalna, Techniki rozwoju kreatywności czy Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów. Przedmioty są realizowane w formie warsztatów z zakresu kompetencji miękkich. Co istotne, zauważając nowe potrzeby oraz wyzwania stojące przed studentami we współczesnym świecie, od roku akademickiego 2024/2025 do programów studiów wprowadzono także następujące przedmioty ogólnouczelniane:

- 1) Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne - przedmiot ten wzmacnia świadomość obywatelską studentów i przygotowuje ich do funkcjonowania w społeczeństwie opartym na zasadach prawa i odpowiedzialności społecznej. Wiedza o mechanizmach bezpieczeństwa publicznego, zarówno w kontekście fizycznym, jak i cyfrowym (np. ochrona przed cyberzagrożeniami), jest kluczowa w pracy zawodowej, gdzie etyczne podejście i zdolność reagowania na ryzyko mają bezpośrednie przełożenie na efektywność i reputację. Ponadto w świetle sytuacji geopolitycznej regionu Europy Środkowo-Wschodniej, w tym trwającej od prawie 3 lat wojny w Ukrainie, wprowadzenie przedmiotu jest kluczowe;
- 2) Higiena psychiczna i techniki autoterapii – zajęcia te pozwalają studentom radzić sobie z presją i stresem, które są konsekwencją pandemii, trwającej wojny w Ukrainie oraz są nieodłącznymi elementami pracy zawodowej. Praktyczne techniki autoterapii pomagają zapobiegać wypaleniu zawodowemu i wspierają rozwój umiejętności radzenia sobie z trudnościami zawodowymi i osobistymi. Dzięki temu przyszli absolwenci będą bardziej odporni psychicznie i lepiej przystosowani do pracy w wymagającym środowisku;
- 3) Praktyczne zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji - włączenie tego przedmiotu do programu studiów jest odpowiedzią na rosnącą rolę nowych technologii, które przekształcają zarówno gospodarkę, jak i codzienną praktykę zawodową. Znajomość podstaw działania

sztucznej inteligencji (AI) oraz jej zastosowań pozwala studentom lepiej rozumieć i wykorzystywać narzędzia automatyzacji, analityki predykcyjnej czy systemów wspomagania decyzji. Wiedza z zakresu AI przygotowuje przyszłych specjalistów do pracy w dynamicznie zmieniającym się środowisku, gdzie technologia jest kluczowym elementem przewagi konkurencyjnej.

Wsparcie dla studentów z problemami zdrowotnymi (warunki studiowania osób ze szczególnymi potrzebami, zasady dotyczące urlopów, indywidualnej organizacji studiów) umożliwiają regulacje zawarte w Regulamin studiów WSPA. Do dyspozycji studentów pozostaje pokój wyciszeń, z którego mogą korzystać wszyscy studenci i pracownicy Uczelni, potrzebujący na jakiś czas odciąć się od szumu informacyjnego i nadmiaru bodźców zewnętrznych.

Współpraca z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi

W celu reprezentowania i zrzeszania studentów w Uczelni aktywnie działa Samorząd Studentów WSPA. Głównym organem Samorządu Studentów jest Zarząd Samorządu Studentów, w skład którego wchodzi obecnie przewodniczący, zastępcy przewodniczącego, sekretarz, skarbnik. Ponadto zarząd posiada swoich reprezentantów w sprawach objętych jego kompetencjami, zwanych koordynatorami. W wyborach do Samorządu uczestniczą starostowie wszystkich grup studenckich, w tym także kierunków prowadzonych w filii WSPA w Wodzisławiu Śląskim. Podczas ostatnich wyborów studenci wybrali ze swojego grona koordynatora ds. osób z niepełnosprawnościami, informatyka/grafika, dwóch koordynatorów ds. relacji zewnętrznych i projektów, koordynatora ds. wsparcia studentów z Ukrainy, koordynatora ds. integracji studentów oraz koordynatora ds. social mediów. Udział w wyborach do Samorządu. Samorząd Studentów jest współorganizatorem, a także aktywnym uczestnikiem różnego rodzaju akcji i wydarzeń. W ostatnich latach Samorząd we współpracy ze swoim opiekunem przygotował kącik *Zgrajmy_sie*, który stał się miejscem integracji, rozwoju i odpoczynku studentów w przerwach między zajęciami. Wyposażenie kącika zostało przygotowane na podstawie uwag i prośb Samorządu Studentów. Do dyspozycji studentów pozostają wygodne kanapy, pufy, materiały piśmiennicze, a także gry planszowe. Na wniosek Samorządu Władze WSPA utworzyły pokój do pracy własnej, gdzie studenci mogą w ciszy i spokoju spotkać się i wspólnie pracować nad projektami, uczyć się na zajęcia czy realizować inne naukowe inicjatywy. Ponadto, Studenci w ramach współpracy ze swoim opiekunem zrealizowali również materiał promocyjny WSPA. Jednocześnie Samorząd Studentów skupia się na innych ważnych wydarzeniach takich jak: debaty polityczne na WSPA, konferencje, wydarzenia kulturalne i społeczne, akcje krwiodawstwa, akcje charytatywne i tym podobne. Co istotne, dwóch studentów WSPA jest członkami Rady Studentów Lublina - organu opiniotwórczo-doradczego Prezydenta Miasta Lublin w zakresie konsultowania spraw dotyczących środowiska akademickiego miasta Lublin. Rada jest uprawniona do przedstawiania propozycji inicjatyw w zakresie rozwoju akademickości miasta. Najważniejszą kwestią dla Samorządu Studentów jest możliwość reprezentowania studentów przed Władzami Uczelni, a także reprezentowanie WSPA na różnego rodzaju akcjach zewnętrznych, takich jak targi edukacyjne, targi pracy, imprezy połączone z promocją Uczelni. Przedstawiciele Samorządu Studentów, będąc członkami Senatu, mają możliwość współpracowania z Władzami Uczelni przy opracowywaniu szeregu wewnętrznych aktów prawnych i regulaminów (w tym dotyczących życia studenckiego, a także współpracy z kołami naukowymi), co ma duży wpływ na prawidłowe funkcjonowanie Uczelni. Ponadto, Studenci uczestniczą w projektowaniu programów studiów, w ramach prac kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia. Wszystkie programy studiów

podlegają również zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów. Uczelnia zapewnia pomieszczenia dla Samorządu Studenckiego i Kół Naukowych, do których mają dostęp wszyscy studenci i opiekunowie tychże organizacji. W pomieszczeniach tych studenci mają do swojej dyspozycji komputery, a także niezbędny sprzęt biurowy. Pomieszczenia te służą wszystkim studentom. Są także miejscem wymiany pomysłów i inicjatyw. Każda z organizacji studenckich na początku roku akademickiego jest zobowiązana do przedstawienia propozycji budżetu Kanclerzowi WSPA, który następnie zatwierdza budżet razem z przyporządkowaniem pod konkretne działania dotyczące tych jednostek. Pod koniec roku akademickiego organizacje studenckie są zobowiązane do złożenia Władzom WSPA sprawozdania z działalności oraz z wykorzystania budżetu. Po akceptacji sprawozdania przez Władze organizacja uprawniona jest do przedstawienia propozycji budżetu na nowy rok akademicki. Przedstawiciele Samorządu uczestniczą także w obradach Senatu Uczelni.

W roku akademickim 2025/2026 w Filii WSPA w Wodzisławiu Śląskim rozpoczęła działalność Rada Studentów Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie – Filia w Wodzisławiu Śląskim. Do zadań Rady Studentów należy m.in. reprezentowanie interesów studentów Filii, współpraca z Władzami Uczelni, wsparcie organizacyjne i edukacyjne, aktywizacja studentów oraz promowanie wartości społecznych. W skład Rady wchodzi Przewodniczący oraz Członkowie.

W celu wsparcia działań Samorządu Studentów Władze WSPA powołały Opiekuna Samorządu Studentów – panią mgr Karolinę Kowalczyk z Zespołu Centrum Projektów Zewnętrznych. Pani Karolina Kowalczyk posiada bogate doświadczenie w pracy projektowej oraz organizacji wydarzeń, co stanowi istotne wsparcie dla działań samorządu, w tym w zakresie pozyskiwania środków zewnętrznych Unii Europejskiej na realizację przedsięwzięć studenckich.

Jak już wcześniej wspomniano, Uczelnia zachęca również do aktywnego udziału w studenckich kołach naukowych, które funkcjonują w WSPA. Koła te zajmują się szeroko rozumianą współpracą studentów z wykładowcami, w celu realizacji wspólnych projektów. Studenci ocenianego kierunku w szczególności mają możliwość uczestniczenia w:

- 1) Kole Naukowym „Adaptacja”, skupiającym studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zainteresowanych problematyką edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Celem działalności Koła jest pogłębianie wiedzy z zakresu dydaktyki i metodyki, rozwijanie kompetencji metodycznych, organizacyjnych i społecznych przyszłych nauczycieli oraz realizacja projektów o charakterze edukacyjnym i środowiskowym. Studenci uczestniczą w opracowywaniu autorskich materiałów dydaktycznych, scenariuszy zajęć i inicjatyw wspierających rozwój dzieci, biorą udział w warsztatach metodycznych oraz działaniach animacyjnych i integracyjnych skierowanych do środowiska lokalnego. Aktywność Koła sprzyja łączeniu wiedzy teoretycznej z praktyką oraz wzmacnia przygotowanie studentów do profesjonalnego pełnienia roli nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) Interdyscyplinarnym Kole Nauk Społecznych „PROGRES”, którego celem jest pobudzanie aktywności oraz rozwój zainteresowań społecznych studentów. Intencją działania koła pozostaje także dalsze poszerzanie wiedzy i umiejętności praktycznego jej zastosowania, projektowanie badań naukowych oraz uczestniczenie w różnego rodzaju przedsięwzięciach. Członkowie koła mają możliwość poznania najnowszych trendów w zarządzaniu oraz zdobycia umiejętności w obszarze formułowania i realizacji projektów;
- 3) Studenckim Kole Dziennikarskim, którego uczestnicy nabywają praktykę w tworzeniu artykułów prasowych i materiałów filmowych, uczą się pisania w atrakcyjny sposób, odbywają

trening wystąpień publicznych. W celu lepszej realizacji podjętych działań, studenci mają możliwość korzystania ze specjalnie przygotowanego studia multimedialnego, w którym pod okiem opiekuna mogą realizować nagrania z użyciem profesjonalnego sprzętu;

- 4) Kole Naukowym „Narzędzia kreatywności”, którego celem jest zapewnienie studentom możliwości rozwoju i eksperymentowania w różnorodnych obszarach grafiki komputerowej i kreacji wizualnej. Koło ma na celu stworzenie inspirującej i wspierającej przestrzeni, w której uczestnicy mogą realizować projekty związane z grafiką animowaną, fotografią, projektowaniem interfejsów, grafiką 3D, efektami wizualnymi (VFX), rysunkiem cyfrowym i innymi pokrewnymi dziedzinami;
- 5) Kole Naukowym „Grafika 3D w Grach Komputerowych” (we współpracy z partnerem WSPA – PolygonStudio), którego celem jest zapewnienie uczestnikom dogłębnej wiedzy i praktycznych umiejętności w tworzeniu grafiki trójwymiarowej. Studenci mają okazję nauczyć się podstaw i zaawansowanych technik modelowania, teksturowania, renderingu, a także eksportowania modeli do silnika gier Unity.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów oraz kadry wspierającej proces kształcenia

Monitorowaniu i doskonaleniu systemu wspierania oraz motywowania studentów służą badania jakości prowadzone w uczelni. Studenci mają wpływ na jakość pracy uczelni w zakresie dydaktyki i funkcjonowania WSPA jako instytucji poprzez udział w anonimowych ankietach audytoryjnych i dostępnych on-line oraz poprzez udział w spotkaniach Pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia z poszczególnymi rocznikami na każdym z kierunków. Studenci proszeni są o wyrażenie opinii i ocenę pracy dydaktyków, pracowników biblioteki, administracji i pracowników technicznych. W wyniku przeprowadzonych badań zostaje sporządzony protokół wraz z rekomendacjami przedstawiany Władzom uczelni, dziekanom kierunków i dyrektorom (kierownikom) jednostek administracyjnych. Władze formułują zalecenia i wskazówki mające na celu poprawę jakości pracy, jeśli jest to wskazane i przekazują swoje decyzje przedstawicielom Samorządu Studenckiego oraz umieszczają w formie oficjalnego listu otwartego odpowiedzi na postulaty i uwagi studentów na internetowej stronie uczelni. W ten sposób od wielu lat sprawnie funkcjonuje możliwość zgłaszania uwag i opinii studentów, które mają nie tylko charakter interwencyjny, ale również ewaluacyjny. Jakość i sposób pracy pracowników, z którymi stykają się studenci, podlega ustawicznej ewaluacji ze strony studentów. Badanie opinii studentów przeprowadzane jest regularnie pod koniec każdego semestru, w semestrze zimowym przeprowadzane jest badanie ankietowe, natomiast w semestrze letnim - wywiad (rozmowa) ze studentami. W trakcie wywiadu Pełnomocnik rektora ds. ewaluacji jakości kształcenia kieruje do studentów pytania dotyczące poziomu ich zadowolenia ze sposobu rozwiązania spraw, które wcześniej były zgłaszane. Jeśli studenci wyrażają wątpliwości, obiekcje dotyczące trybu i sposobu rozwiązywania problemów, wtedy Pełnomocnik zgłasza te uwagi Władzom i przygotowuje stosowny raport. Jako przykład odpowiedzi na zgłoszenia studentów wskazać można organizację kąpika „PRZERWA” przy pokoju Samorządu Studenckiego, który wyposażono w kuchenkę mikrofalową oraz dystrybutor wody. Ponadto, każdy z dziekanów oraz pełnomocników Rektora posiada narzędzia kontaktu ze studentami i podczas dyżurów ma możliwość spotykać się ze studentami i reagować na zgłaszane przez nich problemy. Studenci mogą również w każdej chwili wnieść skargę lub wniosek, zgodnie ze wspomnianą wcześniej procedurą wnoszenia i rozpatrywania skarg i wniosków. Ponadto, wiele udoskonaleń i udogodnień dla Studentów jest wprowadzanych

w wyniku przeprowadzonych rozmów między nimi a kadrami akademicką i pracownikami administracji. Stały monitoring i reagowanie na potrzeby studentów są elementem wspomagającym ciągły proces doskonalenia systemu wspierania studentów. Szczególne znaczenie ma fakt, iż w ramach dyżurów konsultacyjnych studenci mogą się spotkać z kadrą dydaktyczną kierunku, która uczestniczy w procesie kształcenia. W Uczelni stosowane są także inne formy monitorowania potrzeb studenckich. Studenci mogą interweniować i uzyskiwać pomoc m. in. u: Dziekana Kierunku, Pełnomocnika Rektora ds. Studentów, Rzecznika Akademickiego, Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami, pracowników Biura Karier, czy przedstawiciela Samorządu Studentów. Ważnym środkiem, pełniącym rolę pośredniczącą między Władzami WSPA a Studentami, są posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, podczas którego Dziekani informują o możliwościach wspierania i motywowania studentów prowadzonych przez siebie kierunków oraz sygnalizują wszelkie potrzeby, zgłaszane do nich przez studentów lub wykładowców. Władze Uczelni mają z kolei możliwość bezpośredniego skierowania do Dziekanów zaleceń lub zadań, mających na celu poprawę wspierania i motywowania Studentów danego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia, w tym warunków rekrutacji, programu studiów i jego realizacji na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna udostępnione są do publicznej informacji dwoma sposobami - drogą elektroniczną oraz w formie papierowej na tablicach informacyjnych Uczelni. Na stronie internetowej WSPA zamieszczane są na bieżąco aktualizowane informacje dla studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych, w tym m. in. informator dla kandydatów na studia, informacje dotyczące Uczelni, zasady realizacji praktyk studenckich oraz inne ważne informacje dotyczące wszystkich aspektów funkcjonowania WSPA w Lublinie. Szczegółowe informacje dla studentów dotyczące procedur i terminów objętych tokiem studiów (aktualne harmonogramy zajęć semestralnych i zjazdowych, terminy egzaminów, bieżące informacje dla studentów, np. ogłoszenia, zmiany w planie zajęć) dostępne są za pośrednictwem platformy e-learningowej WSPA, do której dostęp ma każdy student. W Biuletynie Informacji Publicznej Uczelnia zamieszcza m. in. programy studiów oraz uchwały Senatu dotyczące warunków i trybu rekrutacji. Jako przykład wskazać można poniższe zakładki na stronie internetowej Uczelni:

- 1) Filia w Wodzisławiu Śląskim – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (informacje o kierunku);
- 2) Rekrutacja (warunki przyjęć na studia);
- 3) Student - Dziekanat (ogłoszenia, organizacja roku akademickiego, zasady dyplomowania, informacje o praktykach zawodowych, dyżury Dziekanów, procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków);
- 4) Student – Dział rozliczeń ze studentami (stawki czesnego, terminy płatności, ogłoszenia, akty prawne, wzory podań);
- 5) Student – Wsparcie studenta (informacja o osobach odpowiedzialnych za wsparcie studentów i dyżurach / formach kontaktu);

6) Uczelnia – Jakość kształcenia (programy studiów, w tym efekty uczenia się, akty prawne, sylabusy).

Informacje są na bieżąco aktualizowane przez osoby administrujące poszczególnymi zakładkami wedle pojawiających potrzeb, np. dodawane są nowe programy studiów i efekty uczenia się obowiązujące studentów danego kierunku rozpoczynających studia w konkretnym roku. Sylabusy przedmiotów również zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni, zatem publiczny dostęp do sylabusów, a tym samym do programu studiów zawierającego zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów, zapewniony jest dla wszystkich grup odbiorców, w tym dla kandydatów na studia. Uczelnia poprzez swoją stronę internetową przekazuje również aktualności. Informacje skierowane do kandydatów na studia, absolwentów, studentów, pracowników i nauczycieli akademickich są przedstawione w sposób czytelny i łatwo dostępny. Za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej istnieje dostęp do wszelkich zarządzeń Rektora, Statutu, Regulaminu studiów lub też podjętych decyzji Władz Uczelni. Strona internetowa jest dostosowana do urządzeń mobilnych, co stanowi dużą pomoc w procesie studiowania. Informacje dotyczące jakości kształcenia oraz akty prawne są umieszczane na stronie internetowej Uczelni.

Władze Uczelni organizują dla studentów pierwszego roku spotkanie inauguracyjne, podczas którego przekazują podstawowe, najważniejsze wiadomości. W spotkaniu biorą udział Dziekani kierunków, Pełnomocnicy Rektora oraz pracownicy administracyjni odpowiedzialni za obsługę studenta, wymianę międzynarodową, czy pomoc materialną i stypendia. Informacje dotyczące toku studiów są również publikowane na stronie internetowej WSPA oraz na platformie e-learningowej Moodle, a także umieszczane są na tablicy informacyjnej przy Dziekanacie oraz wysyłane mailingiem. Strona internetowa Uczelni przeszła w ostatnim czasie modyfikację, tak by w pełni była przystosowana do różnego rodzaju odbiorców. Publikowane treści są dostępne w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z wsparcia, które umożliwia im powiększanie czcionki czy zastosowanie kontrastu. Część informacji przekazywana jest studentom i pracownikom za pośrednictwem platformy Moodle. W szczególności znajdują się tam informacje dotyczące planów zajęć oraz szkolenia dla pracowników i studentów z zakresu obsługi platformy. WSPA w Lublinie zapewnia wszystkim studentom dostęp do kadry dydaktycznej poza zajęciami programowymi. Ponadto wszyscy dydaktycy udostępniają studentom adresy mailowe do indywidualnego kontaktu. Dziekan kierunku, Pani Elżbieta Trojnar, prowadzi konsultacje dziekańskie w siedzibie Filii według harmonogramu podanego do wiadomości Studentów. Dodatkowo Dziekan kierunku udostępnia studentom numer telefonu oraz adres e-mail, a także ma stały kontakt ze Studentami oraz aktywnie prowadzi stronę kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na portalu Facebook.

Co istotne, własną stronę internetową posiada Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (<https://bonwspa.pl/>). Strona ta zawiera informacje m. in. o formach wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, dokumentach niezbędnych do udzielenia wsparcia za strony Uczelni, szkoleniach dla pracowników oraz możliwych do wypożyczenia elektronicznych urządzeniach przenośnych. Z kolei na portalu internetowym Akademickiego Biura Karier WSPA prowadzona jest bieżąca aktualizacja informacji dotyczących: ofert pracy, staży, praktyk, inicjatyw skierowanych do studentów. Informacje dotyczące inicjatyw/działań skierowanych do studentów umieszczane są również na Facebooku Akademickiego Biura Karier. Na stronie internetowej Akademickiego Biura

Karier oraz Facebooku umieszczane są także informacje o działalności Biura, ciekawe artykuły, porady, informacje o szkoleniach, warsztatach, konkursach, stypendiach, wymianach międzynarodowych. Ponadto, studenci co roku uczestniczą w dniach informacyjnych programu Erasmus+, w czasie których mogą poznać ogólne zasady wymiany, odbywają się spotkania z uczestnikami wyjazdów, którzy dzielą się swoim doświadczeniem międzynarodowym. Zapraszani są wykładowcy z zagranicznych uczelni na cykle wykładów tematycznych oraz praktycy z przedsiębiorstw na wykłady otwarte i warsztaty praktyczne. Organizowane są też prezentacje i spotkania informacyjne w wersji online. Studenci i kandydaci mogą także śledzić działalność Uczelni na portalach społecznościowych, takich jak Facebook czy Instagram, gdzie prezentowane są m.in. najważniejsze aktualności dotyczące funkcjonowania WSPA. Wybrane ogłoszenia dotyczące toku studiów upowszechniane są w formie papierowej na tablicach informacyjnych Uczelni (plany zajęć, godziny konsultacji). Wyczerpujące informacje o przedmiocie student uzyskuje u nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. Wykładowca ma obowiązek poinformować studentów o treściach sylabusu, ze szczególnym uwzględnieniem treści przedmiotu, warunków zaliczenia oraz podstawowej literaturze. Ponadto sylabus jest zamieszczany w zakładce przedmiotu na platformie zdalnego nauczania WSPA. Również godziny dyżurów i konsultacji są przekazywane przez nauczycieli akademickich studentom podczas pierwszych zajęć.

Co warto podkreślić, dla Studentów WSPA cyklicznie organizowane są spotkania informacyjne, wśród których można wymienić:

- 1) spotkania organizacyjne dla studentów pierwszego roku studiów, podczas których omawiane są kwestie dotyczące życia studenckiego, studiowania, udogodnień dla studentów i możliwości rozwoju. Informacje przekazywane są przez pracowników administracyjnych WSPA, którzy na co dzień czuwają nad sprawnym funkcjonowaniem uczelni, dziekanów poszczególnych kierunków, pełnomocników Rektora, a także przedstawicieli Samorządu Studenckiego;
- 2) spotkania z prawnikiem – ostatnie takie spotkanie odbyło się w dniu 27 listopada 2025 roku i dotyczyło legalizacji pobytu cudzoziemców w Polsce (wizy, karty pobytu, karty Polaka, uchodźcy wojenni z Ukrainy a zmiany w spec. ustawie, polityka łączenia rodzin itd.). Spotkanie odbyło się z udziałem pracowników Wydziału Spraw Obywatelskich i Cudzoziemców Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego. W latach 2023-2024 roku spotkania tego typu były prowadzone przez przedstawicieli Fundacji Instytut na Rzecz Państwa i Prawa;
- 3) spotkania informacyjne programu Erasmus+, w czasie których studenci mogą poznać ogólne zasady wymiany, a także międzynarodowe doświadczenia dotychczasowych uczestników wyjazdów. Na spotkania zapraszani są wykładowcy z zagranicznych uczelni oraz praktycy z firm z instytucji zewnętrznych;
- 4) spotkania z Rzecznikiem Akademickim, podczas których przekazywane są informacje o podstawowych zasadach bezpieczeństwa oraz umiejętności stawiania granic i asertywności, w celu wspólnego tworzenia bezpiecznej przestrzeni do studiowania;
- 5) spotkania z przedstawicielem Policji, podczas których studenci mogą dowiedzieć się tego, jak dbać o swoje bezpieczeństwo na uczelni, w domu i w przestrzeni publicznej;
- 6) spotkania informacyjne dotyczące ubezpieczeń zdrowotnych z przedstawicielami Narodowego Funduszu Zdrowia;
- 7) Uczelnia organizuje również warsztaty i szkolenia skierowane do studentów, mające na celu rozwijanie ich kompetencji praktycznych oraz poszerzanie umiejętności zawodowych. Są to m.in. szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, Trening Umiejętności

Społecznych (TUS), warsztaty z terapii ręki, a także warsztaty muzyczne i rytmiczne. Inicjatywy te wspierają rozwój kompetencji pedagogicznych, terapeutycznych i animacyjnych, istotnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;

- 8) Uczelnia wspólnie z organizacją międzynarodową AIDS Healthcare Foundation (AHF) co roku w okolicach 1 grudnia Światowego Dnia AIDS organizuje spotkania z przedstawicielami organizacji, podczas których poruszane są kwestie programów profilaktyki prozdrowotnej. W ubiegłych latach Uczelnia zrealizowała wywiad z przedstawicielką organizacji Anną Szadkowską, podczas którego poruszono takie kwestie jak działalność AIDS Healthcare Foundation (AHF), programy profilaktyki realizowane przez AHF w Stanach Zjednoczonych i za granicą, poszerzenie zakresu świadczeń opieki o państwa Europejskie, obszary działalności w Lublinie, profilaktyka i leczenie, polityka informacyjna, punkt konsultacyjno-diagnostyczny w Lublinie przy ul. Spokojnej, jak wygląda testowanie.

W zakresie dostępu do informacji o procesie kształcenia oraz jego wynikach, Dyrektor Centrum Studiów Wyższych oraz Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia dokonują oceny dostępności i aktualności treści na stronie internetowej WSPA. Studenci mają możliwość oceny publicznego dostępu do informacji w ramach badania ewaluacyjnego, prowadzonego przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, który przeprowadza ankietyzację oraz otwartą dyskusję ze studentami. Pytani są oni wówczas o następujące kwestie: źródło pozyskiwania aktualnych informacji na temat programów, planów studiów i harmonogramów zajęć, częstotliwość sytuacji, kiedy brakuje aktualnych informacji na stronie internetowej lub w gablocie, oczekiwania wobec Uczelni oraz jej pracowników w zakresie informacji. Zgodnie z przeprowadzonymi ostatnio wśród studentów badaniami ewaluacyjnymi ogólna ocena dostępu do informacji jest pozytywna, studenci stwierdzili, że nie mają większych problemów ze znalezieniem pożądanej informacji. Dodatkowo, ponad połowa respondentów oceniła dobrze funkcjonowanie strony internetowej. Raport z badania opinii studentów, wraz z odpowiedzią Rektora, również publikowany jest na stronie internetowej Uczelni, w zakładce Jakość kształcenia. Jednocześnie wszystkie zainteresowane osoby, w tym interesariusze zewnętrzni, mają możliwość bieżącego zgłaszania jakichkolwiek problemów na skrzynkę kontaktową - adresy e-mail do wszystkich działów administracyjnych Uczelni są dostępne w zakładce Kontakt. W przypadku zauważenia/zgłoszenia braków lub nieaktualnych treści, Władze Uczelni i Dyrektorzy poszczególnych działów kierują sprawę do osoby odpowiedzialnej za dane treści w celu ich uzupełnienia lub aktualizacji. W ocenie dostępu do informacji uczestniczyć mogą także inne kategorie odbiorców, np. kandydaci na studia, osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego, dzięki zamieszczeniu na stronie internetowej w zakładce „Kontakt” formularza elektronicznego, zawierającego pytania dotyczące czytelności strony, łatwości poruszania się po stronie oraz odnalezienia poszukiwanych informacji. Jako przykład zmian, które nastąpiły w polityce informacyjnej i były skutkiem monitoringu jej adekwatności i rzetelności, wskazać można utworzenie podstrony zawierającej informacje o Pełnomocnikach Rektora, na której umieszczono także zdjęcia i dane kontaktowe, tak, aby ułatwić Studentom dostęp do Pełnomocników. Strona została także dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto, w wyniku zaleceń wskazanych w toku procedury oceny dostępności do informacji publicznej, dokonywanej przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia oraz Dyrektora Centrum Studiów Wyższych, wszystkie sylabusy przedmiotów zostały zamieszczone na stronie internetowej Uczelni. Jako jednostkę odpowiedzialną za aktualność i kompletność sylabusów na stronie internetowej wskazano Centrum Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Całościowa polityka jakości Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie przyjęta została uchwałą nr 237/2016 Senatu WSPA z dnia 29 kwietnia 2016 roku. Zgodnie z powyższą uchwałą, mając na względzie misję WSPA, jej wizję oraz strategię rozwoju, a także zmierzając do stałego podnoszenia jakości świadczonych usług, Uczelnia deklaruje nieustanne podejmowanie wszelkich działań zmierzających do:

- 1) tworzenia i utrzymywania warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi poprzez nabywanie odpowiedniej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z potrzebami wszystkich zainteresowanych osób i podmiotów;
- 2) stałego oferowania studentom i słuchaczom możliwie najwyższego poziomu kształcenia na wszelkich prowadzonych studiach, kursach i szkoleniach, uwzględniającego aktualne trendy i potrzeby rynku pracy oraz najlepsze ogólnopolskie i europejskie standardy;
- 3) zapewnienie wysokiej jakości obsługi i pełnego wsparcia dla wszystkich klientów i partnerów WSPA w Lublinie, a w szczególności kandydatów na studia, studentów, słuchaczy, absolwentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni;
- 4) stałego podnoszenia kwalifikacji kadr naukowo-dydaktycznych oraz administracyjnych WSPA w Lublinie w celu lepszej realizacji przyjętej polityki jakości i celów z nią związanych;
- 5) ciągłego podnoszenia świadomości wśród wszystkich członków społeczności akademickiej WSPA w Lublinie w zakresie kultury jakości i roli jaką odgrywa w prawidłowym funkcjonowaniu Uczelni.

Osobą odpowiedzialną merytorycznie za oceniany kierunek studiów jest Dziekan kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii w Wodzisławiu Śląskim. Do kompetencji Dziekana kierunku należy w szczególności kierowanie i bieżący nadzór nad prawidłowością procesu dydaktycznego na kierunku, dbałość o wysoki poziom prowadzonych zajęć (hospitacje, ocena poziomu dydaktycznego zajęć, ocena procesu dyplomowania), organizowanie cyklicznych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w celu aktualizacji programów studiów, reprezentowanie Uczelni na zewnątrz w obrębie działań związanych z prowadzonym kierunkiem. Nadzór organizacyjno-administracyjny pełni z kolei Dyrektor Centrum Studiów Wyższych, do którego obowiązków w analizowanej materii należy przede wszystkim: planowanie organizacji roku akademickiego, nadzorowanie przygotowania planów obciążeń dydaktycznych, nadzór nad wdrażaniem szczegółowych harmonogramów realizacji programów studiów, nadzorowanie organizacji sesji egzaminacyjnych i egzaminów dyplomowych, dbanie o wysokie standardy obsługi studentów. Nad ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna czuwa także Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Do kompetencji Pełnomocnika należy przede wszystkim: dokonywanie bieżącej i okresowej ewaluacji jakości kształcenia zgodnie z przyjętymi procedurami, opracowywanie podsumowań, sprawozdań lub raportów z przeprowadzonych ewaluacji, opracowywanie i proponowanie nowych metod i narzędzi służących obiektywnej ewaluacji jakości kształcenia, prowadzenie ewaluacji jakości kształcenia

w wybranych obszarach, z własnej inicjatywy lub na polecenie Rektora lub Prorektora ds. ogólnych. Nadzór nad wdrażaniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, w tym nad realizacją działań i procedur dotyczących poszczególnych kierunków studiów, pełni Rektor WSPA.

Zasady doskonalenia jakości kształcenia uregulowane zostały w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (WSZJK), wprowadzonym zarządzeniem Rektora nr 63/R/WSPA/2018-2019 z dnia 30 września 2019 roku (zmienionym zarządzeniem Rektora nr 63/R/WSPA/2021-2022 z dnia 30 września 2022 roku oraz zarządzeniem nr 96/R/WSPA/2022-2023 z dnia 19 września 2023 roku). Zgodnie z powyższym zarządzeniem głównymi celami strategicznymi Uczelni w zakresie zapewniania jakości kształcenia są: wspieranie realizacji przyjętej polityki jakości; wspieranie realizacji przyjętych strategii rozwoju WSPA oraz jej jednostek podrzędnych, szczególnie w zakresie, w jakim dotyczą kształcenia; monitorowanie poziomu jakości kształcenia w WSPA; identyfikowanie i niwelowanie słabych lub problematycznych stron procesu kształcenia w WSPA; systematyczne podnoszenie poziomu jakości kształcenia w WSPA. Odpowiedzialnymi za realizację poszczególnych procedur i czynności podejmowanych w obszarze Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia są: Rektor, Prorektor, Kanclerz, Dziekan, Prodziekan, Senat, Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, Dyrektor Centrum Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Kolegium Dziekańskie, Zespoły ds. Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach powołanego Konwentu Rozwoju na poziomie całej Uczelni i powołanych Rad Konsultacyjnych na poziomie poszczególnych kierunków.

Zgodnie z zasadami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia za bieżące monitorowanie i okresowy przegląd, a także za projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów odpowiedzialne są następujące organy WSZJK: Dziekani kierunków, Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, Kierunkowe Rady Konsultacyjne, Dyrektor Centrum Jakości Kształcenia, Senat WSPA. Okresowego przeglądu programu studiów dokonuje się m. in. poprzez analizę wyników oceny osiągania efektów uczenia się, analizę pokrycia efektów uczenia się, analizę osiągania efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych oraz analizę osiągania efektów uczenia się w zakresie procesu dyplomowania. Decyzję o przystąpieniu do modyfikacji programu studiów na określonym kierunku i poziomie studiów podejmuje Zespół ds. jakości kształcenia właściwy dla tego kierunku studiów, po przeprowadzeniu okresowego przeglądu programu studiów oraz po zasięgnięciu opinii Rady Konsultacyjnej tego kierunku, a także po przeanalizowaniu danych dotyczących w szczególności: stopnia osiągania efektów uczenia się przez studentów tego kierunku, losów zawodowych absolwentów tego kierunku, zapotrzebowania rynku pracy na absolwentów wyposażonych w efekty uczenia się założone dla tego kierunku. W toku prac Zespołu ds. jakości kształcenia nad modyfikacją programu studiów stosuje się następującą kolejność prac i analiz:

- 1) analiza i ewentualna modyfikacja sylwetki absolwenta kierunku;
- 2) analiza i ewentualna modyfikacja kierunkowych efektów uczenia się;
- 3) analiza i ewentualna modyfikacja programu studiów;
- 4) analiza i ewentualna modyfikacja szczegółowych elementów procesu kształcenia (m. in. przedmiotowe efekty uczenia się, zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się; zasady oraz tryb odbywania i zaliczania praktyk zawodowych; zasady procesu dyplomowania).

Po zakończeniu prac merytorycznych nad modyfikacją programu, Zespół ds. jakości kształcenia przygotowuje wstępną dokumentację tych prac, umożliwiającą analizę dokonanych zmian, obejmującą elementy, które zostały w jakimkolwiek stopniu zmodyfikowane, a w szczególności:

- 1) uzasadnienie, cel i zakres dokonanych modyfikacji;
- 2) program studiów wraz z opisem sylwetki absolwenta, wykazem kierunkowych efektów uczenia się, opisem modułów kształcenia oraz planem studiów;
- 3) opis innych zmodyfikowanych elementów procesu kształcenia na tym kierunku.

Dokumentację wstępną przedstawia się:

- 1) Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia – w celu formalnej weryfikacji zgodności programu studiów z prawem, a w szczególności weryfikacji zgodności zmian z wymogami stawianymi przez Ustawę i Rozporządzenie;
- 2) Radzie Konsultacyjnej – w celu zaopiniowania proponowanych zmian, w szczególności w zakresie oczekiwań rynku pracy.

Ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii Samorządu Studenckiego. Wstępną dokumentację można także przedstawić do zaopiniowania innym przedstawicielom interesariuszy wewnętrznych, w szczególności nauczycielom akademickim, oraz interesariuszom zewnętrznym, w szczególności podmiotom reprezentującym rynek pracy – przedsiębiorcom, organom administracji publicznej (w tym administracji systemu wsparcia zatrudnienia), organizacjom pozarządowym i innym ekspertom z zakresu zatrudnienia i funkcjonowania rynku pracy. Po formalnym przyjęciu całości zmian, Zespół ds. jakości kształcenia przygotowuje ostateczną dokumentację, załączając do niej dodatkowo wszelkie opinie, które wpłynęły w toku konsultacji zmian programowych. Dokumentację wraz z opiniami Dziekan kierunku przedkłada Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia, który po ponownej weryfikacji naniesionych zmian, przekazuje dokumentację dotyczącą programu studiów Senatowi Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Program studiów zostaje przyjęty w drodze uchwały przez Senat Uczelni nie później niż do końca miesiąca czerwca. Po przyjęciu przez Senat Uczelni uchwalony program studiów ogłasza się na stronie internetowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej.

W doskonaleniu i realizacji programu studiów udział biorą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Wśród interesariuszy zewnętrznych wskazać należy w szczególności członków Rady Konsultacyjnej kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii w Wodzisławiu Śląskim, która w obecnym składzie została powołana zarządzeniem Rektora WSPA nr 49/R/WSPA/2024-2025 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2025 roku, a jej członkami zostali:

- 1) mgr Elżbieta Trojnar – Dziekan kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii w Wodzisławiu Śląskim, Przewodnicząca;
- 2) dr Norbert Niestolik – Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rybniku;
- 3) mgr Maria Stachowicz-Polak – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 19 w Rybniku;
- 4) Daria Markowska – Prezes Fundacji Magiczny Domek w Żorach;
- 5) mgr Anna Szmagara-Surma – Dyrektor Przedszkola Terapeutycznego „Słoneczna Kraina” w Radlinie;
- 6) dr Barbara Somerla – Dyrektor Przedszkola w Bieńkowicach;
- 7) mgr Ewelina Sternadel – Dyrektor Niepublicznego Przedszkola „Mali Pasjonaci” z Oddziałami Integracyjnymi, Jastrzębie-Zdrój.

Członkowie Rady Konsultacyjnej regularnie wyrażają opinie dotyczące dotychczasowego programu studiów oraz procesu jego realizacji, a następnie opiniują projekty zmian opracowane na podstawie zgłaszanych uwag i rekomendacji. Ostatnie posiedzenie Rady Konsultacyjnej kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbyło się w dniu 20 stycznia 2026 roku. Spotkania Rady Konsultacyjnej stanowią istotną platformę współpracy pomiędzy pracownikami dydaktycznymi kierunku a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności pracodawcami. Ich celem jest bieżąca konsultacja programu studiów, dostosowywanie efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia. Rzeczywiste zaangażowanie przedstawicieli otoczenia zewnętrznego umożliwia skuteczne reagowanie na zgłaszane oczekiwania oraz podejmowanie wspólnych inicjatyw i projektów rozwojowych.

Podczas posiedzenia Rady Konsultacyjnej w dniu 21 marca 2024 roku omówiono propozycje zmian w strukturze programu studiów. W szczególności zwrócono uwagę na konieczność wcześniejszego przygotowania studentów w zakresie podstaw dydaktyki ogólnej. Zaproponowano umieszczenie przedmiotu Dydaktyka na pierwszym roku studiów, co uzasadniono potrzebą wcześniejszego zapoznania studentów z zasadami, metodami i formami nauczania. Wprowadzenie tej zmiany ma na celu zapewnienie studentom solidnych podstaw teoretycznych i metodycznych, które umożliwią lepsze zrozumienie specyfiki nauczania poszczególnych przedmiotów oraz zwiększą efektywność procesu kształcenia. Z kolei podczas posiedzenia Rady w dniu 17 czerwca 2025 roku zwrócono uwagę na zasadność dalszego, systematycznego monitorowania spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się oraz na konieczność jego bieżącej aktualizacji w odpowiedzi na dynamicznie zmieniające się potrzeby systemu oświaty. Członkowie Rady podkreślili również potrzebę konsekwentnego wzmacniania praktycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności w zakresie rozwijania kompetencji dydaktycznych, wychowawczych oraz refleksyjnego podejścia do pracy nauczyciela. Przykładem skutecznego wdrażania rekomendacji Rady jest też propozycja sformułowana podczas posiedzenia w dniu 20 marca 2025 roku, dotycząca nawiązania współpracy ze szkołą funkcjonującą w oparciu o plan dałtoński oraz z Polskim Stowarzyszeniem Montessori. Sugestia ta została wdrożona i przyczyniła się do poszerzenia oferty praktyk oraz wzbogacenia procesu kształcenia o alternatywne i nowoczesne koncepcje edukacyjne. Wnioski formułowane przez Radę Konsultacyjną stanowią podstawę do dalszych analiz oraz ewentualnych modyfikacji programu studiów, ukierunkowanych na podnoszenie jakości kształcenia i adekwatności efektów uczenia się wobec wymagań rynku pracy.

Działalność Rady Konsultacyjnej stanowi istotny element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Analizy i rekomendacje formułowane podczas posiedzeń Rady potwierdzają spójność programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się, aktualnymi standardami kształcenia nauczycieli oraz potrzebami systemu oświaty. Rada pełni ważną funkcję doradczą w zakresie doskonalenia programu studiów, w tym w szczególności poprzez inicjowanie działań zmierzających do zwiększenia spójności treści kształcenia, usprawnienia organizacji procesu dydaktycznego oraz wzmacniania praktycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela. Rekomendacje Rady dotyczące dalszej analizy zmian programowych, kontynuowania działań projakościowych oraz rozwijania współpracy z praktykami potwierdzają jej aktywny udział w systematycznym doskonaleniu jakości kształcenia. Uwzględnianie opinii interesariuszy zewnętrznych oraz doświadczeń płynących

z realizacji programu studiów stanowi trwałą podstawę do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących jego dalszego rozwoju.

Z kolei wśród interesariuszy wewnętrznych, którzy uczestniczą w pracach nad programem studiów wyróżnić należy z kolei członków Zespołu ds. jakości kształcenia, powołanego w obecnym składzie dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii w Wodzisławiu Śląskim zarządzeniem nr 48/R/WSPA/2024-2025 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2025 roku. W skład Zespołu wchodzi:

- 1) mgr Elżbieta Trojnar – Dziekan kierunku, Przewodnicząca;
- 2) dr Sylwia Jakubiec;
- 3) dr Magdalena Micherda;
- 4) dr Jolanta Mielczarek;
- 5) Agata Bauerek - Przedstawicielka Studentów.

Do kompetencji Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- 1) analizowanie, aktualizowanie i doskonalenie koncepcji kształcenia kierunku studiów, w tym sylwetki absolwenta;
- 2) weryfikacja i doskonalenie zakładanych efektów uczenia się na kierunku, w tym efektów kierunkowych i przedmiotowych;
- 3) doskonalenie przyjętych programów studiów, zgodnie z wymogami ustawowymi, uchwałami i wytycznymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz innymi wymogami w zakresie poprawności formalno-prawnej;
- 4) wdrażanie procedur i wytycznych opracowanych przez pozostałe organy WSZJK;
- 5) opracowywanie pełnej dokumentacji prowadzonych działań, a w szczególności wniosków, opinii i sprawozdań;
- 6) organizacja i przeprowadzenie spotkań oraz konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w celu dostosowania oferty do wymagań rynku pracy oraz oczekiwań studentów i słuchaczy;
- 7) realizacja zadań określonych przez procedury Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia;
- 8) współpraca z innymi organami WSZJK w celu lepszej realizacji polityki jakości.

W procesie projektowania programów studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ważną rolę pełnią także nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia, którzy mają możliwość wypowiedzenia się na temat programu ocenianego kierunku studiów oraz zaproponowania w nim zmian. Ponadto, wpływ na doskonalenie i realizację programów studiów mają studenci ocenianego kierunku. Są oni zapraszani na posiedzenia Zespołu ds. jakości kształcenia, a zatwierdzenie programu studiów wymaga pozytywnej opinii Samorządu Studentów. Dbłość o realizację oraz doskonalenie programu studiów zapewniane jest również poprzez ocenę procesu dydaktycznego, przeprowadzaną przy pomocy ankiety studenckiej. Studenci mają możliwość oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się, a swoje opinie mogą wyrażać w formie odpowiedzi na pytania w okresowo przeprowadzanych ankietach dotyczących jakości kształcenia, realizacji programu i oceny nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne. Na podstawie przeprowadzonych ankiet Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia opracowuje raport z badania opinii studentów na temat oceny zajęć dydaktycznych i funkcjonowania Uczelni.

Biorąc pod uwagę konsultacje z ostatnich lat z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi można wskazać następujące zmiany wprowadzone do programów studiów:

- 1) przeniesienie przedmiotu Dydaktyka z semestru IV na semestr II;
- 2) wprowadzenie w II semestrze studiów przedmiotu Praktyczne zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji;
- 3) przeniesienie z semestru II na semestr IV przedmiotów: Etyka zawodu nauczyciela, Ewaluacja i autoewaluacja w pedagogice, Komunikacja i edukacja międzykulturowa;
- 4) wprowadzenie w V semestrze studiów przedmiotu Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dokonywana jest w szczególności w ramach poniższych procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia:

- 1) podstawowa weryfikacja efektów uczenia się - zasady i metody powinny weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się powinny uwzględniać bieżącą weryfikację efektów, prowadzoną w trakcie zajęć dydaktycznych (ocena częściowa) oraz końcową weryfikację efektów, przeprowadzaną na zakończenie cyklu zajęć w celu zweryfikowania osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się (ocena całościowa). W toku zajęć dydaktycznych nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca te zajęcia wykorzystuje metody bieżącej weryfikacji efektów uczenia się, zgodnie z zasadami określonymi w karcie opisu przedmiotu. Nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne powinna dążyć do odpowiedniego zbalansowania częstotliwości i trudności stosowanych metod weryfikacji w stosunku do rodzaju i charakteru przedmiotu oraz ilości i stopnia trudności treści programowych będących podstawą zajęć. Podstawowej weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych dokonuje Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych powołany dla właściwego kierunku. W zakresie weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych stosuje się w szczególności następujące metody weryfikacji: analiza i ocena dziennika z odbytych praktyk zawodowych; analiza opinii opiekuna praktyk powołanego w miejscu odbywania praktyk; rozmowa z praktykantem na temat przebiegu praktyk. W ramach procesu dyplomowania dokonuje się ostatecznej weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się uzyskanych w całym toku studiów. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania określa Regulamin studiów w WSPA w Lublinie oraz Regulamin procesu dyplomowania na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W toku weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania, w zakresie prac dyplomowych o charakterze pisemnym dokonuje się obowiązkowej weryfikacji pracy pod kątem wystąpienia plagiatu z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania;
- 2) monitoring osiągania efektów uczenia się, na który składa się:
 - a) weryfikacja pokrycia kierunkowych efektów uczenia się przez efekty przedmiotowe, dokonywana przez Dziekana i Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Centrum Jakości Kształcenia;
 - b) ocena osiągania efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów dokonywana przez nauczycieli akademickich;
 - c) analiza struktury ocen wystawionych z zajęć dydaktycznych w czasie minionego roku akademickiego przeprowadzana przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia;

- d) analiza osiągania efektów uczenia się w procesie dyplomowania i w ramach praktyk zawodowych;
- 3) ocena osiągania efektów uczenia się w procesie dyplomowania – Dziekan Kierunku wraz z Zespołem ds. Jakości Kształcenia opracowuje syntetyczne sprawozdanie z osiągania efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania. Przy sporządzaniu sprawozdania brana jest pod uwagę w szczególności: analiza struktury ocen wystawionych w ramach procesu dyplomowania w minionym roku akademickim, tj. ocen promotora i recenzenta oraz ocen z egzaminu dyplomowego, a w szczególności sytuacje nietypowe i niepożądane, takie jak zbyt duża zbieżność lub rozbieżność ocen promotorów i recenzentów; ogólne informacje o poziomie przygotowania dyplomantów pozyskane od członków komisji ds. egzaminów dyplomowych; opinie i dodatkowe recenzje prac dyplomowych opracowane przez specjalistów niepełniących funkcji promotora ani recenzenta w danym procesie dyplomowania (w szczególności opinie ekspertów Polskiej Komisji Akredytacyjnej); informacje na temat występowania zjawisk plagiatu pozyskiwane w szczególności od promotorów lub recenzentów prac dyplomowych. Sprawozdanie z osiągania efektów uczenia się w procesie dyplomowania, ze szczególnym uwzględnieniem ewentualnych problemów i nieprawidłowości, wraz z propozycjami rozwiązań, jest wykorzystywane przez Dziekana na potrzeby dokonania kompleksowej oceny osiągania efektów uczenia się na kierunku oraz w procesie doskonalenia procesu dyplomowania;
- 4) monitorowanie zawodowych losów absolwentów WSPA - do monitorowania zawodowych losów absolwentów WSPA wykorzystywane są raporty opracowywane przez Akademickie Biuro Karier. Corocznie podczas posiedzenia Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przedstawia się aktualne wyniki powyższego monitoringu. W toku analizy wyników monitoringu bierze się także pod uwagę wyniki i wskaźniki z lat ubiegłych w celach porównawczych. Monitorowanie karier absolwentów pozwala na projektowanie przez WSPA programów studiów, które w pełni dopasowane będą do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

W celu wdrażania i realizacji powyższych procedur corocznie wprowadzany jest Harmonogram realizacji procedur i zadań z zakresu zapewniania jakości kształcenia w danym roku akademickim. W roku akademickim 2025/2026 harmonogram został przyjęty zarządzeniem nr 55/R/WSPA/2024-2025 Rektora WSPA z dnia 30 września 2025 roku. Harmonogram ten określa terminy i realizację takich działań jak m. in.: przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych, obejmujących wszystkie formy i poziomy studiów; przeprowadzenie badania opinii wśród studentów na temat oceny zajęć dydaktycznych i funkcjonowania Uczelni; zatwierdzanie tematów prac dyplomowych; organizację posiedzeń Zespołów ds. jakości kształcenia i Rad konsultacyjnych. Również zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia objęte są procedurami i regulacjami, mającymi na celu zapewnienie odpowiedniej jakości tych zajęć, na które składają się:

- 1) Uchwała nr 305/2018 Senatu WSPA z dnia 14 maja 2018 roku w sprawie zaopiniowania Regulaminu użytkowania platformy e-learningowej WSPA w Lublinie oraz uchwała nr 426/2020 z dnia 30 czerwca 2020 roku w sprawie zaopiniowania zmian w Regulaminie użytkowania Platformy e-learningowej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
- 2) Uchwała nr 306/2018 Senatu WSPA z dnia 14 maja 2018 roku w sprawie zaopiniowania organizacji zajęć dydaktycznych na platformie e-learningowej WSPA w Lublinie oraz uchwała nr 436/2020 z dnia 25 września 2020 roku w sprawie zaopiniowania zmian w Organizacji zajęć

dydaktycznych na platformie e-learningowej w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;

- 3) Zarządzenie nr 86/R/WSPA/2023-2024 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2024 roku w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych na studiach wyższych;
- 4) Zarządzenie nr 50/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 19 maja 2023 roku w sprawie zasad monitoringu zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 5) Zarządzenie nr 101/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2023 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej (co do zasady zaliczenia i egzaminy odbywają się stacjonarnie, w siedzibie Uczelni, regulacja dotycząca weryfikacji zdalnej ma charakter zabezpieczający i jest stosowana wyjątkowo, w sytuacjach nadzwyczajnych lub uzasadnionych, np. w czasie pandemii, w szczególnych przypadkach losowych lub osobistych, z zachowaniem wymogów rzetelności);
- 6) Zarządzenie nr 61/R/WSPA/2024-2025 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2025 roku w sprawie zasad realizacji zajęć dydaktycznych na studiach wyższych w roku akademickim 2025/2026 w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie.

Niezwyczajnie ważnym elementem służącym zapewnianiu jakości kształcenia są regularne posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, w skład którego wchodzi Władze WSPA oraz Dziekani kierunków, a zapraszani są – w zależności od tematyki danego spotkania - wykładowcy, pracownicy administracyjni oraz studenci. Podczas posiedzeń Kolegium Dziekańskiego omawiane są procedury związane z zapewnianiem jakości kształcenia, bieżące sprawy dotyczące realizacji procesu kształcenia, a także plany i pomysły dotyczące rozwoju kierunków, promocji i marketingu, oraz sprawy studenckie.

Źródłem istotnych informacji wykorzystywanych przez Uczelnię w procesie systematycznego doskonalenia programu kształcenia na ocenianym kierunku są również wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz sformułowane na ich podstawie rekomendacje. Wśród działań podjętych przez Uczelnię w odpowiedzi na wspomniane rekomendacje i zalecenia wymienić można następujące:

- 1) Uchwałą nr 550/2023 Senatu WSPA z dnia 29 maja 2023 roku przyjęto nowy Regulamin praktyk zawodowych, w którym wprowadzono zasadę, iż zaliczenia praktyk zawodowych ze strony Uczelni dokonuje wyłącznie kierunkowy Pełnomocnik ds. praktyk. Ponadto, dokonano zmiany w metodzie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyk – zgodnie z nowo przyjętym Regulaminem praktyk krótkie sprawozdanie z praktyk zastąpione zostało dziennikiem praktyk, który ze względu na swój charakter oraz konieczność szczegółowego opisywania wykonywanych codziennie zadań w sposób kompletny i miarodajny będzie stanowił miarę postępów dokonywanych przez studenta. Powyższy Regulamin został zaktualizowany uchwałą nr 576/2024 Senatu WSPA z dnia 26 czerwca 2024 roku – w ramach aktualizacji do Regulaminu dodano wzór formularza zgłoszeniowego praktyki zawodowej, a także dokonano modyfikacji wzoru wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia/prowadzenia działalności gospodarczej/stażu/wolontariatu.
- 2) Do zasad rekrutacji dodano zapisy odnoszące się do kompetencji cyfrowych kandydatów na studia, zgodnie z którymi komplet dokumentów wymaganych w procesie rekrutacji musi zawierać oświadczenie o posiadanych kompetencjach cyfrowych. Treść oświadczenia,

stanowiącego załącznik do uchwały rekrutacyjnej, brzmi następująco: „W związku z realizacją części zajęć dydaktycznych w sposób zdalny wyrażam zgodę na kształcenie z użyciem sprzętu niezbędnego do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (włączona kamera, sprawny mikrofon, zainstalowana aplikacja MTeams). Ponadto potwierdzam, iż dysponuję właściwym sprzętem informatycznym oraz posiadam odpowiednie kompetencje cyfrowe. Jednocześnie oświadczam, że zapoznałem/łam się ze stroną internetową Uczelni – www.wspa.pl i umieszczonymi w zakładce BIP aktami prawnymi, w szczególności z treścią Regulaminu Studiów Wyższych Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie.”.

- 3) Uchwałą nr 544/2023 Senatu WSPA z dnia 29 maja 2023 roku przyjęto nowy Regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, zgodnie z którym potwierdzenie efektów uczenia się może nastąpić jedynie w drodze identyfikacji i porównania efektów uczenia się będących rezultatem posiadanego doświadczenia zawodowego z efektami uczenia się określonymi w programie studiów danego kierunku.
- 4) Zarządzeniem nr 49/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA z dnia 19 maja 2023 roku przyjęto nowy Regulamin określający zasady uznawania efektów uczenia się nabytych w innej uczelni (Regulamin wyrównywania różnic programowych), zgodnie z którym uznanie efektów uczenia się może nastąpić jedynie w drodze identyfikacji i porównania efektów uczenia się nabytych w innej uczelni z efektami uczenia się określonymi w programie studiów danego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Koncepcja kształcenia oparta o potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, z naciskiem na realizację profilu praktycznego. 2. Kompleksowy system wsparcia studentów obejmujący pomoc merytoryczną, socjalną oraz integracyjną. 3. Obecność w regionie Śląska – dostęp do dużej liczby potencjalnych kandydatów (Wodzisław, Rybnik, Jastrzębie-Zdrój, Racibórz). 4. Mniejsza konkurencja lokalna w segmencie uczelni w regionie.	Słabe strony 1. Ograniczona skala umiędzynarodowienia procesu kształcenia, typowa dla mniejszych ośrodków regionalnych. 2. Struktura studentów obejmująca w dużym stopniu osoby pracujące, co wymaga elastycznej organizacji zajęć i może ograniczać ich zaangażowanie w dodatkowe aktywności akademickie. 3. Konieczność ciągłego doskonalenia kompetencji cyfrowych kadry i studentów w związku z dynamicznymi zmianami technologicznymi w edukacji.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Zauważalny wzrost zainteresowania ze strony placówek edukacyjnych współpracą z Uczelnią w zakresie praktyk i programów dostosowanych do potrzeb rynku pracy. 2. Niedobór nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – rosnące zapotrzebowanie na rynku pracy. 3. Wzrost znaczenia kształcenia praktycznego i kompetencji zawodowych.	Zagrożenia 1. Zmieniające się preferencje edukacyjne kandydatów, w tym rosnące zainteresowanie kierunkami technologicznymi i biznesowymi kosztem kierunków pedagogicznych. 2. Presja konkurencyjna ze strony uczelni publicznych oferujących studia bezpłatne, co wymaga konsekwentnego budowania przewagi jakościowej i praktycznego charakteru kształcenia. 3. Ogólnokrajowe tendencje demograficzne, wpływające na zmniejszenie liczby kandydatów w perspektywie długofalowej. 4. Wysoka dynamika zmian w systemie oświaty, powodująca konieczność ciągłego dostosowywania treści programowych do nowych wyzwań (edukacja włączająca, edukacja cyfrowa).

WYŻSZA SZKOŁA
PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ADMINISTRACJI
W LUBLINIE
ul. Bursaki 12, 20-150 Lublin
tel./fax (81) 740-84-10, 740-84-13
NIP 712-23-92-737
(Pieczęć uczelni)

dr Maria Mazur, prof. WSPA

Rektor Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie

(podpis Rektora)

Lublin, dnia 25 lutego 2026 roku

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne (24.02)	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
Jednolite studia magisterskie	I	-	-	24	20
	II	-	-	26	35
	III	-	-	24	20
	IV	-	-	47	25
	V	-	-	-	-
Razem:		-	-	121	100

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
Jednolite studia magisterskie	2025	-	-	24	20
	2026	-	-	26	19
Razem:		-	-	50	39

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

STUDIA STACJONARNE	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	9 semestrów / 331 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	3203
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	331
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	189
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	1,5 miesiąca / 240 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 3203/573
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 3111/573

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

STUDIA NIESTACJONARNE	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	9 semestrów / 331 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	3111
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	331
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	189
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych ⁸	1,5 miesiąca / 240 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 3203/573 2. 3111/573

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁹

STUDIA STACJONARNE / NIESTACJONARNE			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne / niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Socjologia	Ćwiczenia	15	2
Pedagogika ogólna	Ćwiczenia	30	3
Historia i filozofia wychowania	Ćwiczenia	30	3
Pedagogika przedszkolna	Ćwiczenia	30	3
Pedagogika wczesnoszkolna	Ćwiczenia	30	3
Edukacja i wychowanie małego dziecka	Warsztat	15	2
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ćwiczenia	30	2
Teoretyczne podstawy wychowania	Ćwiczenia	30	3
Pedagogika pracy	Ćwiczenia	30	3
Współczesne kierunki pedagogiczne	Ćwiczenia	30	3
Organizacja pracy wychowawczej w grupie	Warsztat	15	2
Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych	Ćwiczenia	15	2
Komunikacja społeczna	Warsztat	15	2
Psychologia rozwoju człowieka	Ćwiczenia	30	2
Dydaktyka	Ćwiczenia	40	4
Trening asertywności	Warsztat	15	2
Psychologia społeczna	Ćwiczenia	15	2
Kierowanie własnym rozwojem	Warsztat	15	2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Ćwiczenia	45	3

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Język polski	Ćwiczenia	45	4
Język obcy cz. 1	Ćwiczenia	45	3
Matematyka	Ćwiczenia	45	4
Kultura języka	Ćwiczenia	30	3
Praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w przedszkolu	Praktyka zawodowa	15	1
Praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna w szkole podstawowej w klasach I-III	Praktyka zawodowa	15	1
Etyka zawodowa nauczyciela	Ćwiczenia	30	3
Ewaluacja i autoewaluacja w pedagogice	Projekt	15	2
Komunikacja i edukacja międzykulturowa	Warsztat	15	2
Edukacja społeczno- przyrodnicza	Ćwiczenia	15	3
Język obcy cz. 2	Ćwiczenia	45	3
Informatyka	Ćwiczenia	15	3
Plastyka	Ćwiczenia	15	3
Muzyka	Ćwiczenia	15	3
Emisja głosu	Warsztat	15	2
Technika	Ćwiczenia	15	3
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	45	3
Edukacja zdrowotna	Ćwiczenia	15	3
Diagnostyka pedagogiczna	Warsztat	40	4
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Ćwiczenia	30	4
Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami	Ćwiczenia	30	3
Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo- dydaktyczna w przedszkolu	Praktyka zawodowa	15	1

Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo- dydaktyczna w szkole podstawowej w klasach I- III	Praktyka zawodowa	15	1
Edukacja integracyjna i włączająca	Ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji polonistycznej	Ćwiczenia	45	4
Metodyka nauczania języka obcego	Ćwiczenia	45	4
Metodyka edukacji matematycznej	Ćwiczenia	45	4
Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej	Ćwiczenia	35	3
Ewaluacja procesu edukacyjnego	Projekt	35	4
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno- komunikacyjną	Ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia	15	3
Metodyka edukacji muzycznej	Ćwiczenia	30	3
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu/szkole /placówce oświatowej/ i poza nią	Warsztat	15	2
Projektowanie planu i programu placówki oświatowej	Projekt	15	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Warsztat	15	1
Modele wspierania	Ćwiczenia	35	3

rozwoju dziecka lub ucznia			
Pedagogika zabawy	Warsztat	15	2
Metodyka edukacji plastycznej	Ćwiczenia	30	3
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia	45	4
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	15	3
Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 1	Projekt	35	4
Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu	Praktyka zawodowa	90	3
Praktyka zawodowa ciągła w szkole podstawowej w klasach I-III	Praktyka zawodowa	90	3
Programy adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	Ćwiczenia	35	3
Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 2 - projekt	Projekt	35	4
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych	Projekt	40	4
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci	Warsztat	30	4
Razem:		1935	189

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
Socjologia	Wykład, ćwiczenia	30	4	n/d
Pedagogika ogólna	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Historia i filozofia wychowania	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Pedagogika przedszkolna	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Edukacja i wychowanie małego dziecka	Wykład, warsztat	30	4	n/d
Podstawy psychologii	Wykład	15	2	n/d
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład, ćwiczenia	45	4	n/d
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Pedagogika pracy	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Współczesne kierunki pedagogiczne	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Organizacja pracy wychowawczej w grupie	Warsztat	15	2	n/d
Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych	Wykład, ćwiczenia	30	4	n/d
Komunikacja społeczna	Warsztat	15	2	n/d
Psychologia rozwoju człowieka	Wykład, ćwiczenia	45	4	n/d
Dydaktyka	Wykład, ćwiczenia	60	7	n/d
Trening asertywności	Warsztat	15	2	n/d
Psychologia społeczna	Wykład, ćwiczenia	30	4	n/d
Kierowanie własnym rozwojem	Warsztat	15	2	n/d
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Wykład, ćwiczenia	60	4	n/d
Język polski	Wykład, ćwiczenia	60	6	n/d
Język obcy cz. 1	Wykład, ćwiczenia	60	5	n/d
Matematyka	Wykład, ćwiczenia	60	6	n/d
Kultura języka	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Praktyka zawodowa - ogólnopedagogiczna w przedszkolu	Praktyka zawodowa	15	1	n/d
Praktyka zawodowa - ogólnopedagogiczna w szkole podstawowej w klasach I-III	Praktyka zawodowa	15	1	n/d
Etyka zawodowa nauczyciela	Ćwiczenia	30	3	n/d

Ewaluacja i autoewaluacja w pedagogice	Projekt	15	2	n/d
Komunikacja i edukacja międzykulturowa	Warsztat	15	2	n/d
Edukacja społeczno-przyrodnicza	Wykład, ćwiczenia	30	5	n/d
Język obcy cz. 2	Wykład, ćwiczenia	60	5	n/d
Informatyka	Wykład, ćwiczenia	30	5	n/d
Plastyka	Wykład, ćwiczenia	30	5	n/d
Muzyka	Wykład, ćwiczenia	30	5	n/d
Emisja głosu	Warsztat	15	2	n/d
Technika	Wykład, ćwiczenia	30	5	n/d
Wychowanie fizyczne	Wykład, ćwiczenia	60	5	n/d
Edukacja zdrowotna	Wykład, ćwiczenia	30	5	n/d
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, warsztat	60	7	n/d
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład, ćwiczenia	45	6	n/d
Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Praktyka zawodowa - w wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	Praktyka zawodowa	15	1	n/d
Praktyka zawodowa - w wychowawczo-dydaktyczna w szkole podstawowej w klasach I-III	Praktyka zawodowa	15	1	n/d

Edukacja integracyjna i włączająca	Ćwiczenia	30	3	n/d
Metodyka edukacji polonistycznej	Wykład, ćwiczenia	60	6	n/d
Metodyka nauczania języka obcego	Wykład, ćwiczenia	60	6	n/d
Metodyka edukacji matematycznej	Wykład, ćwiczenia	60	6	n/d
System oświaty i alternatywne formy edukacji	Wykład	15	2	n/d
Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej	Wykład, ćwiczenia	50	5	n/d
Ewaluacja procesu edukacyjnego	Wykład, projekt	50	6	n/d
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Wykład, ćwiczenia	45	6	n/d
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Wykład, ćwiczenia	45	6	n/d
Metodyka edukacji technicznej	Wykład, ćwiczenia	30	5	n/d
Metodyka edukacji muzycznej	Wykład, ćwiczenia	45	5	n/d
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu/szkole /placówce oświatowej/ i poza nią	Warsztat	15	2	n/d
Projektowanie planu i programu placówki oświatowej	Projekt	15	2	n/d

Pierwsza pomoc przedmedyczna	Warsztat	15	1	n/d
Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia	Wykład, ćwiczenia	50	5	n/d
Pedagogika zabawy	Warsztat	15	2	n/d
Metodologia badań naukowych cz. 1	Wykład, ćwiczenia	45	3	n/d
Seminarium dyplomowe - cz. 1	Seminarium	15	3	n/d
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład, ćwiczenia	45	6	n/d
Metodyka wychowania fizycznego	Wykład, ćwiczenia	60	6	n/d
Metodyka edukacji zdrowotnej	Wykład, ćwiczenia	30	5	n/d
Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 1	Wykład, projekt	50	6	n/d
Metodologia badań naukowych cz. 2	Wykład, ćwiczenia	75	7	n/d
Seminarium dyplomowe - cz. 2	Seminarium	15	3	n/d
Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu	Praktyka zawodowa	90	3	n/d
Praktyka zawodowa ciągła w szkole podstawowej w klasach I-III	Praktyka zawodowa	90	3	n/d
Programy adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	Ćwiczenia	35	3	n/d
Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-	Wykład, projekt	50	6	n/d

wychowawczego cz. 2				
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych	Wykład, projekt	55	6	n/d
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci	Wykład, warsztat	45	6	n/d
Seminarium dyplomowe - cz. 3	Seminarium	15	3	n/d
Razem:		2845	310	

Niniejszy raport podlega opublikowaniu na stronie internetowej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (<https://wsipa.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/>).

