

Program studiów 2025/2026

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. Nazwa uczelni	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie
2. Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
3. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7PRK
4. Określenie dziedzin nauki oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowym udziałem liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny: <u>Pedagogika – dyscyplina wiodąca</u> Psychologia Udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin: <u>Pedagogika:</u> 94% Psychologia: 6%
5. Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
6. Profil kształcenia	Profil praktyczny
7. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
8. Liczba semestrów	9
9. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	331
10. Język	Studia prowadzone w języku polskim
11. Imię i nazwisko kierownika studiów	dr Monika Maj-Golianek
12. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister
13. Możliwości dalszego kształcenia	Po ukończeniu 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> student może kształcić się na studiach podyplomowych lub doktoranckich, na kierunkach związanych z pedagogiką lub kierunkach pokrewnych.
14. Ogólne cele kształcenia na kierunku studiów o określonym poziomie i profilu kształcenia	Absolwent kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> otrzymuje przygotowanie do twórczej i refleksyjnej pracy w studiowanej dziedzinie. Posiada interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak m.in. język polski, matematyka, historia, przyroda, plastyka, technika, muzyka, informatyka, jak również wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną, aksjologiczną, wiedzę z zakresu dydaktyki pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się i opieki, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej (m.in. w zakresie przygotowania, realizacji i ewaluacji programu nauczania, efektywnego organizowania warsztatu pracy własnej i wspierania integralnego rozwoju

	dziecka/ucznia). W swoich działaniach kieruje się dobrem każdego dziecka/ucznia, poszanowaniem jego praw oraz odpowiedzialnością za jego postępy dydaktyczne, jak i integralny rozwój. Przyjmuje przy tym postawę refleksyjnego praktyka, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje oraz swój światopogląd. Pełni także rolę spolegliwego opiekuna, gotowego do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych, uwzględniającej elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia. Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów. Szeroka wiedza ogólna z różnych dziedzin pozwala na konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi zagadnieniami naukowymi, jak również współpracę i udzielanie pomocy rodzicom/opiekunom podopiecznych. Absolwent posiada także umiejętność współpracy umożliwiającej skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą oraz ma świadomość odpowiedzialności za wspólne realizowane zadań związanych z pracą zespołową. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i angażuje się aktywnie w działania kulturowe. Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych. Rozumie także potrzebę permanentnego dokształcania się, podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych. Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią i otwartością oraz postawą prospołeczną. Jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.
15. Związek kształcenia na kierunku studiów o określonym poziomie i profilu kształcenia z misją i strategią uczelni oraz jednostki prowadzącej kierunek studiów	Koncepcja kształcenia kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została ułożona z uwzględnieniem misji i założeń strategicznych WSPA oraz polityki zapewnienia jakości. W tworzeniu koncepcji kształcenia o profilu praktycznym wzięte zostały pod uwagę założenia Uczelni w przedmiotowym zakresie, kierunki i prognozy rozwoju rynku pracy (poziom regionalny oraz krajowy) oraz potrzeby pracodawców. Zgodnie z polityką kształcenia WSPA założono w koncepcji kształcenia o profilu praktycznym, że student ma być przygotowany do wejścia na rynek pracy niezależnie od lokalizacji miejsca pracy, posiadając nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim posiadać umiejętności jej wykorzystania w rozwiązywaniu problemów, z którymi będzie musiał się zmierzyć podczas wykonywania zawodu. Misja WSPA brzmi <i>„Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie jest uczelnią kształcącą i integrującą studentów z całego świata, stosującą nowoczesne formy kształcenia, otwartą na różnorodność; kształtującą postawy prospołeczne. Poprzez świadomy proces edukacyjny nakierowany na rozwój poczucia podmiotowości człowieka, wzmacniamy kompetencje społeczne i zawodowe niezbędne na globalnym rynku pracy.”</i> Kierunek „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” ma w zamierzeniu w praktyczny sposób kształcić kadry, które znajdą w dalszym etapie zatrudnienie w instytucjach szkolno-wychowawczych. W ramach procesu kształcenia główny nacisk kładziony będzie na odpowiednie osiągnięcie efektów uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jest to zbieżne z zadeklarowaną misją Uczelni w zakresie kształtowania kompetencji społecznych i zawodowych. Jednym z ważnych elementów rozwoju studentów jest zgodna z misją otwartość na różnorodność oraz kształtowanie postaw prospołecznych. Zgodnie z misją, WSPA wyróżnia podmiotowe podejście do studentów, którzy zdobywają tu wiedzę, uczą się

	analitycznego myślenia oraz odpowiedzialności, która jest niezbędna dla procesu kształcenia przyszłych absolwentów. Kierunek „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” bezpośrednio wpisuje się w przyjęte cele strategiczne i stanowi formę ich realizacji. Jednym z podstawowych celów strategicznych WSPA na lata 2015-2020 jest właściwy rozwój oferty dydaktycznej szkoły poprzez wprowadzenie m.in. profili praktycznych na wszystkich kierunkach kształcenia, otwarcie nowych kierunków studiów oraz specjalności na istniejących już kierunkach, tworzenie nowych specjalności dostosowanych do rynku pracy oraz zainteresowań kandydatów, jak również rozwój nauczania na studiach magisterskich.
16. Możliwości zatrudnienia po kierunku	Absolwent przygotowywany jest do podjęcia pracy zawodowej m.in.: ▪ w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej ▪ w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych ▪ w świetlicach szkolnych ▪ placówkach samorządowych zajmujących się opieką i wychowaniem dzieci w wieku przedszkolnych oraz wczesnym wieku szkolnym.
17. Wymagania wstępne	Zasady rekrutacji oraz wymagania wstępne od kandydatów na studia określa Ustawa oraz Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie.
18. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu nauczycieli akademickich i studentów	321
19. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych i wskazanie tych zajęć	Nazwa przedmiotu - liczba punktów ECTS • Komunikacja interpersonalna: 1 • Higiena psychiczna i techniki autoterapii: 1 • Techniki rozwoju kreatywności: 1 • Filozofia z etyką: 1 • Komunikacja międzykulturowa: 1 • Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów: 1 RAZEM ECTS: 6
20. Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	8
21. Opis zakładanych efektów uczenia się	W załączniku nr 1. do programu studiów
22. Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się	• Weryfikacja bieżących efektów uczenia się podczas zajęć dydaktycznych: kolokwia, korekty projektów, dyskusje, prezentacje; oceniany jest stopniowy postęp w zakresie umiejętności warsztatowych przyszłego nauczyciela, aktywność podczas zajęć, kreatywność. • Weryfikacja podsumowująca efekty uczenia się-etap końcowy cyklu zajęć: zaliczenia ustne, pisemne, egzaminy ustne, pisemne, prezentacja projektów. • Weryfikacja efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych: odbywa się poprzez ocenę dziennika praktyk.

	• Weryfikacja efektów uczenia się w procesie dyplomowania odbywa się poprzez: egzamin dyplomowy - obrona (ocena komisji), oceny pracy magisterskiej wystawione przez recenzenta i promotora.																																																
23. Zajęcia lub grupy zajęć, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; ¹	Szczegółowy opis zajęć zawierają karty przedmiotów (sylabusy).																																																
24. Plan studiów wraz z łączną liczbą godzin zajęć	W załączniku nr 2. do programu studiów																																																
25. Wykaz zajęć do wyboru w ramach minimum 5% liczby punktów ECTS oraz zasady dokonywania wyboru	<table><tr><th colspan="4">Wykaz zajęć do wyboru</th></tr><tr><th>Nazwa zajęć (semester)</th><th>Forma/formy zajęć</th><th>Łączna liczba godzin</th><th>Liczba punktów ECTS</th></tr><tr><td colspan="4">Język obcy:</td></tr><tr><td>Język obcy cz. 1 (semestr 1)</td><td>Laboratorium</td><td>Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30</td><td>2</td></tr><tr><td>Język obcy cz. 2 (semestr 2)</td><td>Laboratorium</td><td>Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30</td><td>2</td></tr><tr><td>Język obcy cz. 3 (semestr 3)</td><td>Laboratorium</td><td>Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30</td><td>2</td></tr><tr><td>Język obcy cz. 4 (semestr 4)</td><td>Laboratorium</td><td>Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4">Seminarium dyplomowe:</td></tr><tr><td>Seminarium dyplomowe cz. 1 (semestr 7)</td><td>Seminarium</td><td>Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15</td><td>3</td></tr><tr><td>Seminarium dyplomowe cz. 2 (semestr 8)</td><td>Seminarium</td><td>Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15</td><td>3</td></tr><tr><td>Seminarium dyplomowe cz. 3 (semestr 9)</td><td>Seminarium</td><td>Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="2">Razem:</td><td>Stacjonarne: 165 Niestacjonarne: 165</td><td>17</td></tr></table>	Wykaz zajęć do wyboru				Nazwa zajęć (semester)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Język obcy:				Język obcy cz. 1 (semestr 1)	Laboratorium	Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30	2	Język obcy cz. 2 (semestr 2)	Laboratorium	Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30	2	Język obcy cz. 3 (semestr 3)	Laboratorium	Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30	2	Język obcy cz. 4 (semestr 4)	Laboratorium	Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30	2	Seminarium dyplomowe:				Seminarium dyplomowe cz. 1 (semestr 7)	Seminarium	Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15	3	Seminarium dyplomowe cz. 2 (semestr 8)	Seminarium	Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15	3	Seminarium dyplomowe cz. 3 (semestr 9)	Seminarium	Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15	3	Razem:		Stacjonarne: 165 Niestacjonarne: 165	17
	Wykaz zajęć do wyboru																																																
	Nazwa zajęć (semester)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS																																													
	Język obcy:																																																
	Język obcy cz. 1 (semestr 1)	Laboratorium	Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30	2																																													
	Język obcy cz. 2 (semestr 2)	Laboratorium	Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30	2																																													
	Język obcy cz. 3 (semestr 3)	Laboratorium	Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30	2																																													
	Język obcy cz. 4 (semestr 4)	Laboratorium	Stacjonarne: 30 Niestacjonarne: 30	2																																													
	Seminarium dyplomowe:																																																
	Seminarium dyplomowe cz. 1 (semestr 7)	Seminarium	Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15	3																																													
	Seminarium dyplomowe cz. 2 (semestr 8)	Seminarium	Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15	3																																													
	Seminarium dyplomowe cz. 3 (semestr 9)	Seminarium	Stacjonarne: 15 Niestacjonarne: 15	3																																													
	Razem:		Stacjonarne: 165 Niestacjonarne: 165	17																																													
	Zasady wyboru:																																																
	• Podczas rekrutacji kandydat na studia wybiera język obcy, który będzie kontynuował na studiach oraz deklaruje jego poziom; poziom znajomości jest weryfikowany za pomocą testu;																																																

¹ Szczegółowy opis odniesienia do efektów uczenia się, ramowych treści programowych oraz form i metod kształcenia zawarty zostanie w karcie przedmiotu.

	Pod koniec VI semestru studenci dokonują wyboru zakresu tematycznego i promotora pracy magisterskiej. Na podstawie powyższego wyboru będą realizować zajęcia w ramach Seminarium dyplomowego w semestrze VII, VII i IX.			
26. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach modułów do wyboru	17			
27. Wykaz zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych			
	Nazwa zajęć	Forma/formy zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Semestr I			
	Socjologia	Ćwiczenia	15	2
	Pedagogika ogólna	Ćwiczenia	30	3
	Historia i filozofia wychowania	Ćwiczenia	30	3
	Pedagogika przedszkolna	Ćwiczenia	30	3
	Pedagogika wczesnoszkolna	Ćwiczenia	30	3
	Edukacja i wychowanie małego dziecka	Warsztat	15	2
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ćwiczenia	30	2
	Semestr II			
	Teoretyczne podstawy wychowania	Ćwiczenia	30	3
	Pedagogika pracy	Ćwiczenia	30	3
	Współczesne kierunki pedagogiczne	Ćwiczenia	30	3
	Organizacja pracy wychowawczej w grupie	Warsztat	15	2

	Profilaktyka i terapia trudności wychowawczych	Ćwiczenia	15	2
	Komunikacja społeczna	Warsztat	15	2
	Psychologia rozwoju człowieka	Ćwiczenia	30	2
	Dydaktyka	Ćwiczenia	40	4
	Semestr III			
	Trening asertywności	Warsztat	15	2
	Psychologia społeczna	Ćwiczenia	15	2
	Kierowanie własnym rozwojem	Warsztat	15	2
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Ćwiczenia	45	3
	Język polski	Ćwiczenia	45	4
	Język obcy cz. 1	Ćwiczenia	45	3
	Matematyka	Ćwiczenia	45	4
	Kultura języka	Ćwiczenia	30	3
	Semestr IV			
	Praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna	Praktyka	15	1
	Praktyka zawodowa śródroczna - ogólnopedagogiczna	Praktyka	15	1
	Etyka zawodu nauczyciela	Ćwiczenia	30	3
	Ewaluacja i autoewaluacja w pedagogice	Projekt	15	2

	Komunikacja i edukacja międzykulturowa	Warsztat	15	2
	Edukacja społeczno-przyrodnicza	Ćwiczenia	15	3
	Język obcy cz. 2	Ćwiczenia	45	3
	Informatyka	Ćwiczenia	15	3
	Plastyka	Ćwiczenia	15	3
	Muzyka	Ćwiczenia	15	3
	Emisja głosu	Warsztat	15	2
	Semestr V			
	Technika	Ćwiczenia	15	3
	Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	45	3
	Edukacja zdrowotna	Ćwiczenia	15	3
	Diagnostyka pedagogiczna	Warsztat	40	4
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Ćwiczenia	30	4
	Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami	Ćwiczenia	30	3
	Semestr VI			
	Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	Praktyka	15	1

	Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo- dydaktyczna w szkole w klasach I-III	Praktyka	15	1
	Edukacja integracyjna i włączająca	Ćwiczenia	30	3
	Metodyka edukacji polonistycznej	Ćwiczenia	45	4
	Metodyka nauczania języka obcego	Ćwiczenia	45	4
	Metodyka edukacji matematycznej	Ćwiczenia	45	4
	Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej	Ćwiczenia	35	3
	Ewaluacja procesu edukacyjnego	Projekt	35	4
	semestr VII			
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia	30	3
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się	Ćwiczenia	30	3
	Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia	15	3
	Metodyka edukacji muzycznej	Ćwiczenia	30	3
	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu/szkole /placówce oświatowej/ i	Warsztat	15	2
	Projektowanie planu i programu placówki oświatowej - projekt	Projekt	15	2

	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Warsztat	15	1
	Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia	Ćwiczenia	35	3
	Pedagogika zabawy	Warsztat	15	2
	Metodologia badań naukowych cz. 1	Ćwiczenia	30	2
	Semestr VIII			
	Metodyka edukacji plastycznej	Ćwiczenia	30	3
	Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia	45	4
	Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	15	3
	Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu	Praktyka	90	3
	Programy adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	Ćwiczenia	35	3
	Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 1	Projekt	35	4
	Metodologia badań naukowych cz. 2	Ćwiczenia	60	4
	Semestr IX			
	Praktyka zawodowa ciągła w szkole w klasach I-III	Praktyka	90	3
	Projekt edukacyjny dotyczący wybranego środowiska opiekuńczo-wychowawczego cz. 2	Projekt	35	4

	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych	Projekt	35	4																									
	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci	Warsztat	35	4																									
	Razem:		1845	195																									
28. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach modułów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	195																												
29. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Wymiar praktyk: 240 godzin (zarówno dla studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych), w tym 120 godzin praktyk w przedszkolu i 120 godzin praktyk w szkołach w klasach I-III. Cel praktyk: zapoznanie się studenta z organizacją pracy przedszkola i szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie mu kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi/uczniemi, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu. Miejsce odbywania praktyk: przedszkola i szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne. Realizacja praktyk odbywa się etapami: <table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th><th>semestr</th><th>Rodzaj praktyki</th><th>Liczba godzin</th><th>ECTS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>IV</td><td>Praktyka zawodowa śródroczna – ogólnopedagogiczna w przedszkolu</td><td>15</td><td>1</td></tr> <tr> <td>2</td><td>IV</td><td>Praktyka zawodowa śródroczna – ogólnopedagogiczna w szkole w klasach I-III</td><td>15</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3</td><td>VI</td><td>Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu</td><td>15</td><td>1</td></tr> <tr> <td>4</td><td>VI</td><td>Praktyka zawodowa śródroczna -</td><td>15</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>				L.p.	semestr	Rodzaj praktyki	Liczba godzin	ECTS	1	IV	Praktyka zawodowa śródroczna – ogólnopedagogiczna w przedszkolu	15	1	2	IV	Praktyka zawodowa śródroczna – ogólnopedagogiczna w szkole w klasach I-III	15	1	3	VI	Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	15	1	4	VI	Praktyka zawodowa śródroczna -	15	1
L.p.	semestr	Rodzaj praktyki	Liczba godzin	ECTS																									
1	IV	Praktyka zawodowa śródroczna – ogólnopedagogiczna w przedszkolu	15	1																									
2	IV	Praktyka zawodowa śródroczna – ogólnopedagogiczna w szkole w klasach I-III	15	1																									
3	VI	Praktyka zawodowa śródroczna - wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	15	1																									
4	VI	Praktyka zawodowa śródroczna -	15	1																									

		wychowawczo-dydaktyczna w szkole w klasach I-III		
3	VIII	Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu	90	3
4	IX	Praktyka zawodowa ciągła w szkole w klasach I-III	90	3
Razem:			240	10

Praktyka realizowana jest w następujących formach:

- a) **Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna w przedszkolu** (wprowadzająca do zawodu) umożliwiająca wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania przedszkoli, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli
- b) **Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna w szkole w klasach I-III** (wprowadzająca do zawodu) umożliwiająca wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania szkół – klasy I-III, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli
- c) **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu** (nieciągła), mająca na celu nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków w przedszkolu
- d) **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w szkole w klasach I-III** (nieciągła), mająca na celu nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków w szkole w klasach I-III
- e) **Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu** mająca na celu rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych podejmowanych w przedszkolu w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną; w trakcie ich trwania student może prowadzić badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową
- f) **Praktyka zawodowa ciągła w szkole w klasach I-III** mająca na celu rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych podejmowanych w szkole w klasach I-III w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną; w trakcie ich trwania student może prowadzić badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową.

Zaliczenie praktyk zawodowych i weryfikacja efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych

Podstawowej weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych dokonuje pełnomocnik ds. praktyk powołany dla właściwego

	kierunku, wraz z Doradcą Edukacyjno-Zawodowym. Student jest zobowiązany do przedłożenia właściwemu pełnomocnikowi dokumentów niezbędnych do zaliczenia praktyki nie później niż do końca okresu studiów, w którym miał obowiązek odbycia praktyki. Przez dokumenty niezbędne do zaliczenia praktyki rozumie się: prawidłowo wypełniony dziennik praktyk, pisemne zaświadczenie o odbyciu praktyk, pisemną opinię opiekuna praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1) obecność na praktyce; 2) wywiązanie się z programu praktyki właściwego dla określonego kierunku studiów; 3) osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych na tym kierunku. Zaliczenia lub jego odmowy dokonuje właściwy pełnomocnik. Decyzja w sprawie zaliczenia praktyki następuje po dokonaniu oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. W ramach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się Pełnomocnik bierze pod uwagę opinię opiekuna praktyk. Zaliczenie praktyki wpisuje się do indeksu. Pełnomocnik dokonuje wpisu do kart dokumentacji przebiegu studiów danego Studenta oraz indeksu, w formie wpisu zgodnego z programami kształcenia na danym kierunku
30. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów	10
31. Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Studia stacjonarne: 60 godzin (I semestr: 30 godzin; II semestr: 30 godzin)
32. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy/ inne)	Na piątym roku studiów student jest zobowiązany obronić pracę magisterską. Warunkiem dopuszczenia studenta do obrony pracy magisterskiej jest: osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w planach studiów i programach kształcenia, uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, uzyskanie ocen co najmniej dostatecznych z pracy magisterskiej, złożenie w dziekanacie wymaganych dokumentów, uregulowanie wszystkich zobowiązań finansowych wobec Uczelni. Praca magisterska, którą student jest zobowiązany przygotować i obronić na ostatnim roku studiów powinna mieć charakter projektu końcowego. W pracy końcowej student powinien wykazać się zarówno wiedzą teoretyczną dotyczącą teorii i metodologii nauk podstawowych dla kierunku, jak i praktyczną umiejętnością przeprowadzenia procesu i rozwiązania postawionego problemu z wyciągnięciem właściwych wniosków. Przedmiot i charakter pracy powinien być zdefiniowany przez studenta i zaakceptowany przez Promotora. Projekt końcowy powinien zawierać następujące komponenty: 1) wstęp: uzasadnienie wyboru tematu, opis aktualności tematu, cel pracy, krótki opis struktury pracy; 2) część teoretyczna: przedstawiająca merytoryczną stronę zagadnienia z wykorzystaniem literatury; 3) część metodologiczna: zdefiniowanie problemu badawczego głównego i szczegółowych, postawienie hipotez badawczych, uzasadnienie wyboru metod i technik badawczych, prezentacja zmiennych i wskaźników; 4) część praktyczna: prezentacja przebiegu badania i analiza wyników; 5) zakończenie (autorefleksja);

	6) literatura. Wymogi metodyczne pracy magisterskiej: 1) praca magisterka powinna udowodnić praktyczne umiejętności studenta w zakresie diagnozy i propozycji rozwiązywania problemu badawczego 2) student musi wykazać się: • umiejętnością przeprowadzenia procesu analitycznego niezbędnego do krytycznej analizy postawionego problemu badawczego; • znajomością podstaw teorii pedagogicznych, psychologicznych i społecznych wyjaśniających dane zjawisko; • umiejętnością doboru właściwych narzędzi badawczych; • umiejętnością formułowania wniosków.
--	---