* + - 1. **karta przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | * + - 1. **Dydaktyka**
 |

**1. Usytuowanie przedmiotu w systemie studiów**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów  | **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – filia w Wodzisławiu Śląskim** |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | **~~Stacjonarne/~~Niestacjonarne** |
| 1.3. Poziom kształcenia | **Jednolite studia magisterskie**  |
| 1.4. Profil studiów | **Praktyczny** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Specjalność | **-** |
| 1.6. Koordynator przedmiotu | **Dr A. Cabała** |

**2. Ogólna charakterystyka przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Przynależność do grupy przedmiotu | **Kierunkowy/praktyczny** |
| 2.2. Liczba ECTS | **5** |
| 2.3. Język wykładów | **Polski** |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | **IV** |
| 2.5.Kryterium doboru uczestników zajęć | **-** |

1. **Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć**
	1. **Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Cele przedmiotu** |
|
| C1 | Poznanie i zrozumienie przez studentów zasad i reguł zamierzonego, świadomego, systematycznie podejmowanego działania dydaktycznego odnoszącego się zarówno do nauczania jak i uczenia się, czyli procesu kształcenia.  |
| C2 | Analiza elementów działania dydaktycznego (cel, podmiot, przedmiot, środki, metody, warunki i rezultaty) i rodzajów działań dydaktycznych (planistyczne, realizacyjne, kontrolno-oceniająco-korektywne)  |
| C3 | Zapoznanie studentów z wybranymi obszarami wiedzy o motywowaniu uczniów do nauki i utrzymania ładu klasowego. |
| C4 | Uzyskanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki niezbędnej do samodzielnego przygotowania, przeprowadzenia oraz kontroli oceny zajęć dydaktycznych. |
| C5 | Student potrafi dokonać krytycznej analizy programu kształcenia stosując skalę oceny programu.  |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do kierunkowych efektów****uczenia się (symbole)** | **Sposób realizacji (zaznaczyć „X”)** |
| **ST** | **NST** |
| **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** | **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** zna i rozumie |
| W1 | Aktualne badania z zakresu uczenia się i nauczania (procesu kształcenia) z ukierunkowaniem na pracę z małym dzieckiem. Ma podstawową wiedzę na temat planowania, organizowania i oceny procesu dydaktycznego w szkole oraz planowania i organizacji pracy własnej. Zna normy, procedury i zasady doboru treści nauczania, środków dydaktycznych, metod pracy do realizacji założonych celów kształcenia. Zna i rozumie twórcze i praktyczne zastosowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.Poznał metody pracy pozwalające na rozwój kreatywności i podmiotowości człowieka. | PPW\_W05PPW\_W12PPW\_W14PPW\_W26 |  |  | x | x |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi |
| U1 | Posiada umiejętności w zakresie konstruowania programów kształcenia, oceny programów kształcenia dostępnych w ofercie wydawniczej oraz opracowywania autorskich programów kształcenia i wychowania. Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody pracy oraz potrafi ocenić ich przydatność w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu i klasach I-IIIRacjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej i zasad dydaktycznych potrafi gospodarować czasem zajęć, najpierw w odniesieniu do konstrukcji własnych zajęć, a w konsekwencji i tych przygotowywanych dla dziecka/ucznia | PPW\_U02PPW\_U05PPW\_U14 |  |  | x | x |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** jest gotów do |
| K1 | Potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role w efekcie czego przygotowuje i przeprowadza zajęcia z mikronauczania zgodne z syntaksą wylosowanej metody. Analizuje i krytycznie ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych. Wskazuje obszary wymagające modyfikacji, rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów, w przypadku wystąpienia trudności potrafi zwrócić się do eksperta w danej dziedzinie naukowej. | PPW\_K04PPW\_K09 |  |  | x |  |

**3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy - Studia stacjonarne (ST), Studia niestacjonarne (NST)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ścieżka** | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Projekt** | **Warsztat** | **Laboratorium** | **Seminarium** | **Lektorat** | **Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie wykładu** | **Inne** | **Punkty ECTS** |
| **ST** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NST** | X | X |  |  |  |  |  | X |  | 5 |

**3.4. Treści kształcenia** (oddzielnie dla każdej formy zajęć: (W, ĆW, PROJ, WAR, LAB, LEK, INNE). Należy zaznaczyć (X), w jaki sposób będą realizowane dane treści (zajęcia na uczelni lub zajęcia na platformie e-learningowej prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

**RODZAJ ZAJĘĆ: WYKŁAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zajęć** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** | **Sposób realizacji (zaznaczyć „X”)** |
| **ST** | **NST** |
| **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** | **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** |
| **1.** | Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.  | **W1** |  |  | **x** |  |
| **2.** | Dydaktyka jako system - rodzaje działań dydaktycznych (planistyczne, realizacyjne, kontrolno - oceniająco - korektywne) oraz elementy działania dydaktycznego (cel, podmiot, przedmiot, środki, metody, warunki i rezultaty). | **W1** **U1** |  |  | **x** | **x** |
| **3.** | Motywowanie uczniów do nauki – wyzwanie dydaktyczne.  |  |  |  | **x** |  |
| **4.** | Ład klasowy jako warunek konieczny dobrze pomyślanego procesu kształcenia. | **W1** |  |  | **x** |  |
| **5.** | Programy kształcenia – ocena dostępnych programów kształcenia według skali oceny oraz refleksja nad autorskimi programami.  | **W1****U1** |  |  | **x** | **x** |

**RODZAJ ZAJĘĆ: ĆWICZENIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zajęć** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** | **Sposób realizacji (zaznaczyć „X”)** |
| **ST** | **NST** |
| **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** | **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** |
| **1.** | Zapoznanie się praktyczne ze specyfiką prowadzenia zajęć metodą mikoronauczania.  | **U1, K1** |  |  | **x** |  |
| **2.** | Przeprowadzenie zajęć zgodnych z syntaksą metody uczenia się we współpracy.  | **U1, K1W1** |  |  | **x** | **x** |
| **3.** | Przeprowadzenie zajęć zgodnych z syntaksą metody uczenia się myślenia metaforami.  | **U1, K1W1** |  |  | **x** | **x** |
| **4.** | Przeprowadzenie zajęć zgodnych z syntaksą metody eksponującej.  | **U1, K1W1** |  |  | **x** | **x** |
| **5.** | Przeprowadzenie zajęć zgodnych z syntaksą metody gier dydaktycznych - metoda sytuacyjna.  | **U1, K1W1** |  |  | **x** | **x** |
| **6.** | Przeprowadzenie zajęć zgodnych z syntaksą metody filozoficznych dociekań  | **U1, K1W1** |  |  | **x** | **x** |

**3.5. Metody weryfikacji efektów uczenia się** (wskazanie i opisanie metod prowadzenia zajęć oraz weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposobu dokumentacji)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe** | **Metody dydaktyczne** | **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | **Sposoby dokumentacji** |
| **WIEDZA** |
| **W1** | Wykład konwencjonalny, wykład problemowy  | Egzamin ustny  | Lista z pytaniami egzaminacyjnymi i informacja o wylosowanych przez studenta 3 pytaniach egzaminacyjnych  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **U1** | Mikronauczanie Metoda uczenia się we współpracy, metoda uczenia się myślenia metaforami, metoda eksponująca, metoda gier dydaktycznych, metoda filozoficznych dociekań | Mikronauczanie + konspekt zajęć (przeprowadzenie zajęć oraz konspekt zajęć) | Konspekt dostępny na platformie  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |
| **K1-K2** | Mikoronauczanie Metoda uczenia się we współpracy, metoda uczenia się myślenia metaforami, metoda eksponująca, metoda gier dydaktycznych, metoda filozoficznych dociekań | Mikronauczanie + konspekt zajęć (przeprowadzenie zajęć oraz konspekt zajęć) | Konspekt dostępny na platformie |

**3.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Na ocenę 3 lub „zal.”** **student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 4 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** |
| W | w stopniu dostatecznym zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne. | w stopniu dobrym zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne. | w stopniu bardzo dobrym zna i rozumie wartości, modele i zasady kry-tycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne. |
| U | w stopniu dostatecznym potrafi projektować, realizować i oceniać zajęcia dydaktyczne. Poddaje autoewaluacji swoje działania dydaktyczne. Racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej i zasad dydaktycznych potrafi gospodarować czasem zajęć, najpierw w odniesieniu do konstrukcji własnych zajęć, a w konsekwencji i tych przygotowywanych dla dziecka/ucznia. Posiada umiejętności w zakresie konstruowania programów kształcenia, oceny programów kształcenia dostępnych w ofercie wydawniczej. Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.  | w stopniu dobrym potrafi projektować, realizować i oceniać zajęcia dydaktyczne. Poddaje autoewaluacji swoje działania dydaktyczne. Racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej i zasad dydaktycznych potrafi gospodarować czasem zajęć, najpierw w odniesieniu do konstrukcji własnych zajęć, a w konsekwencji i tych przygotowywanych dla dziecka/ucznia. Posiada umiejętności w zakresie konstruowania programów kształcenia, oceny programów kształcenia dostępnych w ofercie wydawniczej. Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne. | w stopniu bardzo dobrym potrafi projektować, realizować i oceniać zajęcia dydaktyczne. Poddaje autoewaluacji swoje działania dydaktyczne. Racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej i zasad dydaktycznych potrafi gospodarować czasem zajęć, najpierw w odniesieniu do konstrukcji własnych zajęć, a w konsekwencji i tych przygotowywanych dla dziecka/ucznia. Posiada umiejętności w zakresie konstruowania programów kształcenia, oceny programów kształcenia dostępnych w ofercie wydawniczej. Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne. |
| K | Nabycie przez studentów kompetencji w stopniu podstawowym w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy. Uzyskanie przez studentów kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie w grupie w projektowaniu i realizacji zadania dydaktycznego.  | Nabycie przez studentów kompetencji w stopniu dobrym w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy. Uzyskanie przez studentów kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie w grupie w projektowaniu i realizacji zadania dydaktycznego. | Nabycie przez studentów kompetencji w stopniu bardzo dobrym w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy. Uzyskanie przez studentów kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie w grupie w projektowaniu i realizacji zadania dydaktycznego. |

**3.7. Zalecana literatura**

**Podstawowa**

G. Petty: Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. Sopot 2010.

R.I. Arends: Uczymy się nauczać. Warszawa 2002.

F. Bereźnicki: Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2001.

B. Joyce, E. Calhoun, D. Hopkins: Przykłady modeli uczenia się i nauczania. Warszawa 1999.

Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Red. K. Kruszewski. Warszawa 1995.

A. Pobojewska: Edukacja do samodzielności. Warsztaty z dociekań filozoficznych. Teoria i metodyka. Łódź 2019.

**Uzupełniająca**

Hans-Peter Nolting: Jak zachować porządek w klasie. Gdańsk 2004.

Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B.. Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000.

I. Adamek: Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych. Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej. Kraków 2007.

G.Mietzel: Psychologia kształcenia. Gdańsk 2002.

**4. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności studenta** | **Obciążenie studenta** |
| **ST** | **NST** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim w siedzibie uczelni** | **45** | **45** |
| Zajęcia przewidziane planem studiów | 45 | 45 |
| Konsultacje dydaktyczne (min. 10% godz. przewidzianych na każdą formę zajęć) | 5 | 5 |
| **Praca własna studenta** | **80** | **80** |
| Przygotowanie bieżące do zajęć, przygotowanie prac projektowych/prezentacji/itp. | 40 | 40 |
| Przygotowanie do zaliczenia zajęć | 40 | 40 |
| **SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE GODZINOWE STUDENTA** | **125** | **125** |
| **Liczba punktów ECTS** | **5** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| Data ostatniej zmiany |  |
| Zmiany wprowadził |  |
| Zmiany zatwierdził |  |

Koordynator przedmiotu: dr Agata Cabała