

## KARTA PRZEDMIOTU

|                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| Nazwa przedmiotu | <b>Pedagogika zabawy</b> |
|------------------|--------------------------|

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|                              |                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Kierunek studiów        | <b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – filia w Wodzisławiu Śląskim</b> |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | <b>Niestacjonarne</b>                                                         |
| 1.3. Poziom kształcenia      | <b>Jednolite studia magisterskie</b>                                          |
| 1.4. Profil studiów          | <b>Praktyczny</b>                                                             |
| 1.5. Wydział                 | -                                                                             |
| 1.6. Specjalność             | -                                                                             |

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                                      |               |
|------------------------------------------------------|---------------|
| 2.1. Liczba ECTS                                     | <b>2</b>      |
| 2.2. Język wykładów                                  | <b>polski</b> |
| 2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | <b>VII</b>    |
| 2.4. Kryterium doboru uczestników zajęć              | <b>n/d</b>    |

### 3. EFEKTY KSZTAŁCENIA I SPOSÓB PROWADZENIA ZAJĘĆ

#### 3.1. Cele przedmiotu

| Lp. | Cele przedmiotu                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1  | Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami psychologicznymi i pedagogicznymi wykorzystania zabawy w wielostronnym i harmonijnym rozwoju małych dzieci.                                             |
| C2  | Poznanie różnorodnych zabaw, m.in.: integracyjnych, muzycznych, plastycznych, konstrukcyjnych, tematycznych, ruchowych, rozładowujących napięcie, teatralnych, z wykorzystaniem przedmiotów i bez, itp. |
| C3  | Nabywanie umiejętności opracowania scenariusza do pracy z dziećmi z zakresu pedagogiki zabawy.                                                                                                          |

### 3.2. Przedmiotowe efekty kształcenia, z podziałem na WIEDZĘ, UMIEJĘTNOŚCI i KOMPETENCJE, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów kształcenia

| Lp.                                                                                      | Opis przedmiotowych efektów kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| W                                                                                        | strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, pojęcia związane z zabawą dziecka, cechy i funkcje zabawy, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej, specyfikę rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka w wieku przedszkolnym, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy, zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy, metody występujące w pedagogice zabawy. | PPW_W22                                         |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| U                                                                                        | organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.                                                                                                                   | PPW_U10<br>PPW_U14<br>PPW_U21                   |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| K                                                                                        | kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PPW_K01<br>PPW_K10                              |

### 3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy - Studia stacjonarne (ST), Studia niestacjonarne (NST)

| Ścieżka | Wykład | Ćwiczenia | Projekt | Warsztat | Laboratorium | Seminarium | Lektorat | Inne | Punkty ECTS |
|---------|--------|-----------|---------|----------|--------------|------------|----------|------|-------------|
| ST      |        |           |         | 15       |              |            |          |      | 2           |
| NST     |        |           |         | 10       |              |            |          |      | 2           |

### 3.4. Treści kształcenia:

- Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Podstawy teoretyczne wykorzystania zabawy w rozwoju i edukacji dzieci. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.
- Klasyfikacja zabaw. Funkcje, cele i cechy charakterystyczne różnych typów zabaw. Zasady organizowania i prowadzenia zabaw z dziećmi
- Różne sposoby inicjowania zabaw swobodnych.
- Dobór zabaw z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci - przegląd różnych rodzajów zabaw.
- Zabawy ruchowe z zakresu dużej i małej motoryki.
- Zabawy eksploracyjne i sensoryczne.
- Zabawy konstrukcyjne
- Zabawy tematyczne

- Zabawy z elementami działań teatralnych, muzycznych i plastycznych
- Zasady organizowania bogatego i stymulującego otoczenia dziecka.
- Książki interaktywne w pracy z małym dzieckiem.

### 3.5. Metody weryfikacji efektów kształcenia (zaznaczyć „X” w odniesieniu do poszczególnych efektów)

| Efekt kształcenia | Forma weryfikacji |                 |         |           |                |                     |          |                |
|-------------------|-------------------|-----------------|---------|-----------|----------------|---------------------|----------|----------------|
|                   | Egzamin ustny     | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Diskusje | Praca w grupie |
| W                 |                   |                 | x       |           |                |                     | x        | x              |
| U                 |                   |                 | x       |           |                |                     | x        | x              |
| K                 |                   |                 | x       |           |                |                     | x        | x              |

### 3.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

| Efekt kształcenia | Na ocenę 3 lub „zal.” student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Na ocenę 4 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Na ocenę 5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| W                 | 60-75% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się                    | 76-90% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się         | 91-100% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się        |
| U                 | 60-75% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się             | 76-90% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się  | 91-100% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się |
| K                 | 60-75% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się             | 76-90% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się  | 91-100% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się |

### 3.7. Zalecana literatura

#### Podstawowa

- Domań R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Lublin 2003.
- Dziecko w świecie zabawy: zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym / Bronisława Dymara, Alina Górniok-Naglik, Jadwiga Uchyla-Zroski., Kraków 2009.
- Silberg J, Poznanwanie zmysłów przez zabawę, Warszawa 2007.
- Vopel Klaus W., Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Kielce 2009.
- Wprowadzenie do pedagogiki zabawy red E. Kędzior-Niczyporuk, Lublin 2003
- Zrozum rysunki dziecka, S.Chernet-Carroy, Łódź 2005.

#### Uzupełniająca

- 365 gier i zabaw na każdy dzień roku, Tom Dahlke, Warszawa 2005.
- Czaja-Chudyba I., Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela, Kraków 2006.
- Flemming I., Po prostu zaczynamy. Praktyczne porady z zakresu pedagogiki zabawy, Kielce 1999.
- Kędzior-Niczyporuk E. (red.), O metodzie KLANZY. Teoria i praktyka, Lublin 2010.
- Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą Urszula Bissinger-Ćwierz, Lublin 2007.
- Silberg J Zabawy umysłowe dla dzieci: 125 gier i zabaw dla dzieci od roku do trzech lat, Warszawa 2004.
- Umiejętność współpracy w grupach, K. W.Vopel, Kielce 2002

---

#### 4. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaje aktywności studenta                                                                        | Obciążenie studenta |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
|                                                                                                    | studia ST           | studia NST |
| Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim w siedzibie uczelni | 15                  | 10         |
| Praca własna studenta                                                                              | 35                  | 40         |
| <b>SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE GODZINOWE STUDENTA</b>                                                    | <b>50</b>           | <b>50</b>  |
| Liczba punktów ECTS                                                                                | 2                   | 2          |