

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Język obcy cz. 1.
------------------	--------------------------

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
1.2. Forma i ścieżka studiów	Niestacjonarne
1.3. Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Specjalność	-
1.6. Koordynator przedmiotu	Kozielska Aleksandra

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do grupy przedmiotu	Kierunkowy/praktyczny
2.2. Liczba ECTS	5
2.3. Język wykładów	Polski
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	III
2.5. Kryterium doboru uczestników zajęć	-

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Cele przedmiotu

Lp.	Cele przedmiotu
C1	Doskonalenie i rozwijanie wszystkich sprawności językowych.
C2	Poznanie kultury państw z danego obszaru językowego, geografii, oraz wybranej literatury, rymowanek i piosenek oraz zabaw dla dzieci w języku obcym, mitów oraz wieżeń.
C3	Poszerzanie świadomości i aktualizowanie kompetencji językowych przez całe życie.
C4	Nabycie umiejętności związanych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu języka obcego, w tym w pracy z dziećmi lub uczniami.

3.2. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na WIEDZĘ, UMIEJĘTNOŚCI i KOMPETENCJE, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole)	Sposób realizacji (zaznaczyć „X”)			
			ST		NST	
			Zajęcia na Uczelni	Zajęcia na platformie	Zajęcia na Uczelni	Zajęcia na platformie

Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie WIEDZY zna i rozumie						
W1	Zasady użycia podstawowych czasów gramatycznych w języku angielskim i używa ich zgodnie z ich charakterystyką.	PPW_W16			x	
W2	Zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwalający na formułowanie wypowiedzi na bliskie mu tematy m.in. związane z życiem codziennym, hobby nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie itp.				x	
W3	Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w danym języku.				x	
W4	Posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze uczonego języka.				x	
W5	Zna różnice kulturowe między Polską a krajami z obszaru anglojęzycznego.					x
W6	Potrafi analizować oraz interpretować produkty kultury ze szczególnym uwzględnieniem filmu i Internetu. Orientuje się w rozwoju współczesnej kultury krajów anglojęzycznych chronologii, faktów, oraz głównych nurtów i zjawisk kultury.					x
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi						
U1	Rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym.	PPW_U13 PPW_U17			x	x
U2	Czyta ze zrozumieniem opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje.				x	x
U3	W odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna, o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w roz-				x	

	mowie (dialogu) na znane tematy.						
U4	Potrafi opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje oraz wypełnić niezłożony formularz.					x	
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do							
K1	Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.					x	
K2	Posiada umiejętność uczenia się , stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą. Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem kultury obcej;					x	x
K3	ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych w międzynarodowym środowisku akademickim.					x	x

3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy - Studia stacjonarne (ST), Studia niestacjonarne (NST)

Ścieżka	Wykład	Ćwiczenia	Projekt	Warsztat	Laboratorium	Seminarium	Lektorat	Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie wykładu	Inne	Punkty ECTS
ST										
NST		45						15		5

3.4. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć: (W, ĆW, PROJ, WAR, LAB, LEK, INNE). Należy zaznaczyć (X), w jaki sposób będą realizowane dane treści (zajęcia na uczelni lub zajęcia na platformie e-learningowej prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

RODZAJ ZAJĘĆ: WYKŁAD

Lp.	Treść zajęć	Odniesienie do przed-	Sposób realizacji (zaznaczyć „X”)	
			ST	NST

		miotowych efektów uczenia się	Zajęcia na Uczelni	Zajęcia na platformie	Zajęcia na Uczelni	Zajęcia na platformie
1.	History and culture of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	W5, W 6, U1				x
2.	History and Culture of The United States of America.	W5, w 6, U1				x
3.	History and culture of English speaking countries.	W5, w 6, U1				x

RODZAJ ZAJĘĆ: ĆWICZENIA

Lp.	Treść zajęć	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	Sposób realizacji (zaznaczyć „X”)			
			ST		NST	
			Zajęcia na Uczelni	Zajęcia na platformie	Zajęcia na Uczelni	Zajęcia na platformie
1.	- Nazwy przedmiotów codziennego użytku, nazwy krajów, wyrażenia i zwroty grzecznościowe (<i>How are you? I'm fine.</i> etc.). Czasownik <i>to be</i> – liczba pojedyncza i mnoga, czasownik <i>to be</i> – zdania oznajmujące i pytające z wyrazami pytającymi <i>where, what, how</i>, czasownik <i>to be</i> – formy pełne i skrócone (<i>I am – I'm, My name is – My name's, Where's</i>). Formy dzierżawcze <i>my, your, his, her</i>. Liczba mnoga rzeczowników. Czytanie w celu ogólnego zrozumienia. Praca w parach – pytanie o i udzielanie krótkich informacji o osobach na obrazkach, o osobach z klasy. - Słownictwo określające podstawowe dane osobowe (<i>name, surname, job</i>). Określanie pokrewieństwa (<i>father, aunt</i>) i innych związków (<i>girlfriend/ boyfriend</i>). Przymiotniki i ich antonimy (<i>old – young, big – small</i>). Czasownik <i>to be</i> – zdania pytające, krótkie odpowiedzi, zdania przeczące. Wyrazy pytające <i>what, where, who, how old, how much</i>. Czasownik <i>to be</i> – formy przeczące pełne i skrócone. Forma dzierżawcza rzeczowników 's (<i>Mike's house</i>). Dopasowywanie zdjęć do akapitów, ćwiczenie prawda/fałsz, tworzenie pytań do informacji z tekstu. - Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych (<i>A pilot flies planes</i>). Podawanie czasu. Czas <i>Present Simple</i> trzecia osoba liczby pojedynczej – zdania oznajmujące, pytające, przeczące. Opisywanie innych osób (imię i nazwisko, kraj pochodzenia, zawód, opis rodziny etc.). Opisywanie zawodów.	W1-W4 U1-U4 K1-K3			x	

2.	- Zajęcia rekreacyjne – sporty i hobby (<i>skiing, dancing</i>). Ulubione pory roku. Wyrażenia i zwroty grzecznościowe (<i>I'm sorry I'm late., Pardon? Can I open the window?</i>). Czas wolny. Przyimki czasu (<i>in, on, at</i>). Czasowniki o przeciwnym znaczeniu (<i>love – hate</i>). Czas <i>Present Simple</i> – wszystkie osoby. Czas <i>Present Simple</i> – zdania oznajmujące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi. Prezentowanie własnej opinii. - Pokoje w domu. Domy i mieszkaniowa przestrzeń. Meble i sprzęt domowy (<i>armchair, fridge</i>). Przyimki miejsca (<i>under, on, next to</i>). Nazwy sklepów i punktów usługowych. Kierunki w mieście. Zwroty grzecznościowe (<i>Thanks a lot. Is there a chemist nearby?</i>) Stałe związki wyrazowe czasownik + rzeczownik (<i>wash my hair, listen to music</i>). Konstrukcja <i>There is/are</i>. Zaimki <i>some</i> i <i>any</i>. Zaimki wskazujące <i>this/that, these/those</i>. Wypowiedzi kilku osób – słuchanie w celu ogólnego zrozumienia, uzupełnianie Tabeli. Opisywanie wyposażenia czyjegoś pokoju i kuchni (na fotografii) i we własnym domu. - Czasowniki wyrażające umiejętności (<i>drive a car, ski, translate</i>) Opisywanie wyjątkowo uzdolnionych. Zwroty i wyrażenia przydatne w rozmowie telefonicznej (<i>Can I take a message?, I'll ring back later.</i>). Stałe związki wyrazowe (<i>get up early, ask a question</i>). Przyimki (<i>at home, in the garden</i>). Czasowniki modalne <i>can/can't, could/couldn't</i>. Formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Simple Past</i>: <i>was/were</i> – zdania oznajmujące, pytania i przeczenia. Konstrukcja <i>was born</i>. Pytanie <i>How much ...?</i> Dwa artykuły <i>Little Miss Picasso, The New Mozart</i> – czytanie w grupach, odpowiadanie na pytania. Rozmawianie o umiejętnościach. Mówienie o wydarzeniach przeszłych.	W1-W4 U1-U4 K1-K3			x	
3.	- Wyrażenia określające konkretny moment w przeszłości (<i>last night, yesterday morning</i>). Formy czasowników nieregularnych. Nazwy części mowy. Przyimki <i>about, for, after</i>. Czas <i>Past Simple</i>: czasowniki regularne i nieregularne – zdania oznajmujące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi. Praca w grupie – relacjonowanie wydarzeń. Mówienie o czyjejs i własnej przeszłości. - Słownictwo określające związki między ludźmi (<i>fall in love, get engaged</i>). Liczebniki porządkowe. Wyrażenia czasowe (<i>in the morning, on Saturday</i>). Słowa występujące zarówno jako czasowniki jak i rzeczowniki (<i>dance, cook</i>). Liczebniki	W1-W4 U1-U4 K1-K3			x	

	100-1000. Czas <i>Past Simple</i> – zdania oznajmujące, pytające i przeczące. Użycie <i>ago</i> w zdaniach utworzonych w czasie <i>Past Simple</i>. Użycie spójników <i>because, when, until</i>. Rozmawianie o wynalazkach. Rozmawianie o niewiarygodnych wydarzeniach. Jedzenie i picie. Żywność na całym Świecie. Słownictwo związane z jedzeniem i piciem (<i>yoghurt, chips</i>). Słownictwo związane ze sklepami i zakupami. Wyrażenia i zwroty grzecznościowe (<i>Can I help you? Here you are. Could I have...?</i>). Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Wyrażenia <i>Do you like...? Would you like...?</i> Przedimek <i>a</i>. Zaimki nieokreślone: <i>some/any, much/many</i>. Oferowanie i odpowiadanie na oferty (<i>Would you like some tea? No thanks./Yes, please.</i>).					
4.	- Pary przymiotników przeciwstawnych (<i>fast – slow, dirty – clean</i>). Słownictwo związane z miastem i wsią (<i>wood, park, museum, factory, hill</i>). Przyimki ruchu (<i>to, through, along</i>). Życie w mieście i na wsi. Stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych. Czasowniki <i>have got</i> i <i>Have</i>. Porównywanie. Mówienie o życiu w mieście i na wsi. Opis własnego miejsca zamieszkania. - Słownictwo związane z opisem osób – kolory, ubrania, przymiotniki. Nazwy części ubrań, opis ludzi. Zwroty i wyrażenia używane w sklepie z odzieżą (<i>Can I try it on? How do you want to pay? Have you got a smaller size?</i>). Części ciała (<i>eyes, leg</i>). Czas <i>Present Continuous</i> – zdania oznajmujące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi. Wyraz pytający <i>Whose</i>. Zaimki dzierżawcze (<i>mine, yours</i> etc.). Porównanie czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>. Pisownia czasowników z końcówką <i>-ing</i>. - Słownictwo związane z pogodą (<i>sunny, windy</i>). Czasowniki (<i>sneeze, jump, fall</i>). Słownictwo związane z proponowaniem i oferowaniem (<i>Shall we go swimming? Let's go!</i>). Robienie planów na przyszłość. Użycie bezokolicznika dla wyrażenia celu (<i>I went to the shops to buy a newspaper.</i>). Czasowniki posiłkowe (<i>be</i> i <i>do</i>) i krótkie odpowiedzi. Konstrukcja <i>going to</i>.	W1-W4 U1-U4 K1-K3			x	

3.5. Metody weryfikacji efektów uczenia się (wskazanie i opisanie metod prowadzenia zajęć oraz weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposobu dokumentacji)

Efekty przedmiotowe	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W1-W4	wykonywanie ćwiczeń, praca w grupie, rozwiązywanie zadań, symulacje sytuacji,	Test pisemny	Oceniony test pisemny.
UMIEJĘTNOŚCI			
U1-U4	wykonywanie ćwiczeń, praca w grupie, rozwiązywanie zadań, symulacje sytuacji,	Test pisemny	Oceniony test pisemny.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1-K3	wykonywanie ćwiczeń, praca w grupie, rozwiązywanie zadań, symulacje sytuacji,	Test pisemny	Oceniony test pisemny.

3.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

Efekt uczenia się	Na ocenę 3 lub „zal.” student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do	Na ocenę 4 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do	Na ocenę 5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do
W	60-75% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się	76-90% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się	91-100% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się
U	60-75% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się	76-90% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się	91-100% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się
K	60-75% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się	76-90% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się	91-100% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się

3.7. Zalecana literatura

Podstawowa

1. **New Headway Elementary SB A1 - A2-** Fourth Edition Liz and John Soars Oxford University Press
2. **New Headway Elementary WB A1 - A2-** Fourth Edition Liz and John Soars Oxford University Press

Uzupełniająca

3. <https://elt.oup.com>
4. New Headway Elementary 4th Ed Elementary iTutor
5. DVD-ROM (ze nagraniami audio, materiałami wideo i dodatkowymi ćwiczeniami interaktywnymi)
6. Banki słów i tekstów do każdego rozdziału

4. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaje aktywności studenta	Obciążenie studenta	
	ST	NST

Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim w siedzibie uczelni		60
Zajęcia przewidziane planem studiów		60
Konsultacje dydaktyczne (min. 10% godz. przewidzianych na każdą formę zajęć)		6
Praca własna studenta		65
Przygotowanie bieżące do zajęć, przygotowanie prac projektowych/prezentacji/itp.		30
Przygotowanie do zaliczenia zajęć		35
SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE GODZINOWE STUDENTA		125
Liczba punktów ECTS		5

Data ostatniej zmiany	01.10.2024	
Zmiany wprowadził	Aleksandra Kozielska	
Zmiany zatwierdził		