#### karta przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Język migowy |

1. Usytuowanie przedmiotu w systemie studiów

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | Stacjonarne |
| 1.3. Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| 1.4. Profil studiów | Praktyczny |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Specjalność | - |
| 1.6. Koordynator przedmiotu |  |

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Przynależność do grupy przedmiotu | Kierunkowy/praktyczny/do wyboru |
| 2.2. Liczba ECTS | 2 |
| 2.3. Język wykładów | Polski |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | II |
| 2.5.Kryterium doboru uczestników zajęć | - |

1. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Cele przedmiotu |
|
| C1 | Zapoznanie studenta z problematyką uszkodzenia słuchu, przyczynami i rodzajami występujących uszkodzeń, wpływem na rozwój mowy, funkcjonowaniem osób niesłyszących. |
| C2 | Nauka znaków daktylograficznych i pojęciowych Polskiego Języka Migowego oraz słownictwa ogólnego i kierunkowego. |
| C3 | Praktyczne opanowanie języka migowego w zakresie potrzebnym do pracy pielęgniarki. |
| C4 | Wykształcenie umiejętności sprawnego komunikowania z pacjentem z uszkodzeniem słuchu, rozpoznawania i pokonywania barier w porozumiewaniu się z pacjentem niesłyszącym/słabosłyszącym. |

3.2. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie | | |
| W1 | podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta | PL.C1\_W41  PL.C1\_W42 |
| W2 | zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym |
|  | Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi |  |
| U1 | posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu | PL.C1\_U52 |
|  | Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **KOMPETENCJI** jest gotów do |  |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | PL\_K01 |
| K2 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | PL\_K07 |

3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład | Ćwiczenia | Projekt | Warsztat | Laboratorium | Seminarium | Lektorat | Samokształcenie | Inne | **Punkty ECTS** |
| 20 | 10 |  |  |  |  |  | 20 |  | 2 |

3.4. Treści kształcenia

RODZAJ ZAJĘĆ: wyklady

1. Źródło i rozwój polskiego alfabetu palcowego
2. Uszkodzenia słuchu (przyczyny, konsekwencje, rodzaje). Wpływ uszkodzenia słuchu na rozwój mowy.
3. Klasyczny język migowy i system językowo-migowy. Zasady tzw. komunikacji totalnej.
4. Funkcjonowanie osób niesłyszących/słabosłyszących w społeczeństwie.
5. Zasady komunikacji personelu medycznego z pacjentem niesłyszącym, słabosłyszącym.

RODZAJ ZAJĘĆ: Ćwiczenia

1. Przygotowanie do nauki daktylografii – ćwiczenia usprawniające pracę dłoni.
2. Daktylografia – polski alfabet palcowy, znaki liczebników głównych i porządkowych.
3. Daktylografia – miganie i odczytywanie wyrazów.
4. Znaki ideograficzne (pojęciowe) stosowane w języku migowym.
5. Ideografia – miganie i odczytywanie.
6. Tłumaczenie wypowiedzi ustnych na język migowy. Odczytywanie komunikatów.
7. Komunikacja personelu z niesłyszącym pacjentem – ćwiczenia.

SAMOKSZTAŁCENIE: Samodzielne miganie zdań /odczytywanie przemiganych zdań. Zapoznanie się filmami: 1. Ja Głuchy”. 2. „Tamta strona ciszy”. 3. „Oczami Głuchego”. Student może pogłębić wiedzę na temat funkcjonowania osób Głuchych w społeczeństwie i rodzinie, problemów w komunikacji i życiu zawodowym.

3.5. Metody weryfikacji efektów uczenia się (zaznaczyć „X” w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | **Metody dydaktyczne**  **(lista wyboru)** | **Metody weryfikacji**  **(lista wyboru)** | **Sposoby dokumentacji**  **(lista wyboru)** |
| WIEDZA | | | |
| W1-W2 | Wykład, pokaz, dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, instruktaż, ćwiczenia praktyczne. | Test wielokrotnego wyboru. | Arkusz testu. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U1 | Pokaz, dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, instruktaż, ćwiczenia praktyczne. | Sprawdzian praktyczny – obserwacja miganych wyrazów i zdań. | Arkusz sprawdzianu praktycznego. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K1-K2 | Pokaz, dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, samodzielne pogłębianie wyszukiwanie informacji i pogłębianie nabytych kompetencji. | Sprawdzian praktyczny – obserwacja miganych wyrazów i zdań, obserwacja aktywności na zajęciach. | Arkusz sprawdzianu praktycznego, raport z obserwacji. |

SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE: Aktywność na zajęciach. Ćwiczenia praktyczne.

SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE (I i II termin): Przemiganie wylosowanego zestawu do zamigania składającego się z:

a) liter i liczb

b) wyrazów

c) zdań

Odczytanie treści przekazanych w języku migowym.

Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

NA OCENĘ 3,0 Odpowiedź na 51% pytań w teście oraz przemiganie wybranego zestawu z możliwością popełnienia więcej niż 5 błędów.

NA OCENĘ 3,5 Odpowiedź na 60% -70% pytań w teście oraz przemiganie wybranego zestawu z możliwością popełnienia 5 błędów.

NA OCENĘ 4,0 Odpowiedź na 70-80% pytań w teście oraz przemiganie wybranego zestawu z możliwością popełnienia 4 błędów.

NA OCENĘ 4,5 Odpowiedź na 80% -90% pytań w teście oraz przemiganie wybranego zestawu z możliwością popełnienia 3 błędów.

NA OCENĘ 5,0 Odpowiedź na 100% pytań w teście oraz bezbłędne przemiganie wybranego zestawu.

3.6. Zalecana literatura

**Podstawowa**

1. Włodarczyk A., Głuchy pacjent. Wyzwania i potrzeby, Konin, 2018.
2. P. Tomaszewski, M. Garncarek, P. Rosik, M. Jaromin, Nauczmy się rozumieć nawzajem. Poradnik dla słyszących o niedosłyszących i głuchych, Polski Związek Głuchych - Zarząd Główny, Warszawa, 2016.
3. H. Stolarska H. (red), Podręcznik do nauki języka migowego, Wydawnictwo Poltext, Warszawa, 2016.

**Uzupełniająca**

1. Hendzel J.K., Słownik polskiego języka miganego, Wydawnictwo Rakiel, Olsztyn, 2000.