* + - 1. **KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | * + - 1. **Patologie społeczne i interwencja kryzysowa**
 |

**1. Usytuowanie przedmiotu w systemie studiów**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów  | **Praca socjalna** |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | **Niestacjonarne** |
| 1.3. Poziom kształcenia | **Studia I stopnia** |
| 1.4. Profil studiów | **Praktyczny** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Specjalność | **-** |
| 1.6. Koordynator przedmiotu | **Danuta Niczyporuk, dr**  |

**2. Ogólna charakterystyka przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Przynależność do grupy przedmiotu | **Kierunkowy** |
| 2.2. Liczba ECTS | **2** |
| 2.3. Język wykładów | **Polski** |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot  | **II** |
| 2.5.Kryterium doboru uczestników zajęć | **-** |

1. **Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć**
	1. **Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Cele przedmiotu** |
|
| C1 | Zapoznanie studentów z problematyką dewiacji i patologii społecznych oraz ich wpływem na funkcjonowanie jednostek i społeczeństw. |
| C2 | Usystematyzowanie wiedzy studentów na temat przyczyn, rodzajów i skutków patologii społecznych oraz zjawisk dewiacyjnych. |
| C3 | Zapoznanie studentów z metodami diagnozowania sytuacji kryzysowych oraz technikami interwencji kryzysowej wykorzystywanymi w pracy pomocowej. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do kierunkowych efektów****uczenia się (symbole)** | **Sposób realizacji (zaznaczyć „X”)** |
| **ST** | **NST** |
| **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** | **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** zna i rozumie |
| W1 | Student wie, że pojęcie dewiacji odnosi się do zachowań odstających od norm społecznych oraz ich interpretacji przez różne kultury i epoki. | PS\_W04PS\_W05PS\_W11 |  |  |  | X |
| W2 | Student zna koncepcje wyjaśniające przyczyny i skutki dewiacji społecznych |  |  |  | X |
| W3 | Student wie, że pojęcie patologii społecznej odnosi się do stanów społecznych, które stanowią zagrożenie dla funkcjonowania społecznego lub jednostkowego. |  |  |  | X |
| W4 | Student zna zasady interwencji kryzysowej.  |  |  |  | X |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi |
| U1 | Student potrafi scharakteryzować główne rodzaje patologii społecznych. | PS\_U01PS\_U11PS\_U13 |  |  |  | X |
| U2 | Student potrafi wskazać cele interwencji kryzysowej. |  |  |  | X |
| U3 | Student ma umiejętność przygotowania planu interwencji kryzysowej  |  |  |  | X |
| U4 | Student potrafi dokonać analizy i oceny skuteczności różnych strategii przeciwdziałania patologiom społecznym. |  |  |  | X |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** jest gotów do |
| K1 | Student jest gotów do udziału w symulacjach interwencji kryzysowej.  | PS\_K05PS\_K08 |  |  |  | X |
| K2 | Student jest gotów do refleksji nad własnymi przekonaniami i wartościami w kontekście pracy z rodzinami dotkniętymi patologiami społecznymi. |  |  |  | x |

**3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy - Studia stacjonarne (ST), Studia niestacjonarne (NST)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ścieżka** | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Projekt** | **Warsztat** | **Laboratorium** | **Seminarium** | **Lektorat** | **Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie ……………….** | **Inne** | **Punkty ECTS** |
| **ST** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NST** |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 2 |

**3.4. Treści kształcenia** (oddzielnie dla każdej formy zajęć: (W, ĆW, PROJ, WAR, LAB, LEK, INNE). Należy zaznaczyć (X), w jaki sposób będą realizowane dane treści (zajęcia na uczelni lub zajęcia na platformie e-learningowej prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

**RODZAJ ZAJĘĆ: WYKŁAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zajęć** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** | **Sposób realizacji (zaznaczyć „X”)** |
| **ST** | **NST** |
| **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** | **Zajęcia na Uczelni** | **Zajęcia na platformie** |
| **1.** | Pojęcie dewiacji. Koncepcje wyjaśniające przyczyny i skutki dewiacji społecznych.Dewiacja a problem społeczny.  | **W1, W2,** |  |  |  | **X** |
| **2.** | Pojęcie patologii społecznej. Rodzaje patologii społecznych. Skutki patologii społecznych. Przeciwdziałanie patologiom społecznym. | **W3, U1** |  |  |  | **X** |
| **3.** | Rodzina dysfunkcjonalna. Najpoważniejsze patologie rodziny. Przemoc w rodzinie. Formy przemocy. Uzależnienia jako patologia społeczna. Rodzaje uzależnień. | **W3, U1, U2, U3, U4****K1, K2** |  |  |  | **X** |
| **4.** | Interwencja kryzysowa. Cele interwencji kryzysowej. Model interwencji kryzysowej | **W4, U1, U2, U3, U4****K1, K2** |  |  |  | **X** |

**3.5. Metody weryfikacji efektów uczenia się** (wskazanie i opisanie metod prowadzenia zajęć oraz weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposobu dokumentacji)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe** | **Metody dydaktyczne** | **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | **Sposoby dokumentacji** |
| **WIEDZA** |
| **W1-W4** | Wykład z użyciem multimediów. Interpretacja tek-stów źródłowych. Dyskusja | Dyskusja z użyciem zrealizowanych pojęć i wiedzy. Permanentne sprawdzanie podczas dyskusji poziomu przyswojonego materiału | Nagranie z egzaminu ustnego z uzasadnieniem oceny |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **U1-U4** | Wykład z użyciem multimediów. Interpretacja tek-stów źródłowych. Dyskusja | Dyskusja z użyciem zrealizowanych pojęć i wiedzy. Permanentne sprawdzanie podczas dyskusji poziomu przyswojonego materiału | Nagranie z egzaminu ustnego z uzasadnieniem oceny |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |
| **K1-K2** | Wykład z użyciem multimediów. Interpretacja tek-stów źródłowych. Dyskusja | Dyskusja z użyciem zrealizowanych pojęć i wiedzy. Permanentne sprawdzanie podczas dyskusji poziomu przyswojonego materiału | Nagranie z egzaminu ustnego z uzasadnieniem oceny |

**3.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt uczenia się** | **Na ocenę 3 lub „zal.”****student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 3,5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 4 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 4,5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** |
| W | 51-60% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się | 61-70% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się | 71-80% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się | 81-90% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się | 91-100% wiedzy wskazanej w efektach uczenia się |
| U | 51-60% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się | 61-70% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się | 71-80% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się | 81-90% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się | 91-100% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się |
| K | 51-60% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się | 61-70% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się | 71-80% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się | 81-90% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się | 91-100% umiejętności wskazanych w efektach uczenia się |

**3.7. Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Irena Pospiszyl (2023). Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa: Scholar.

Irena Pospiszyl (2008). Patologie społeczne. Resocjalizacja, Warszawa: PWN.

Irena Pospiszyl (1999). Razem przeciw przemocy, Warszawa: Żak.

Jerzy Mellibruda (2009). Przeciwdziałanie przemocy domowej, Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.

Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Wanda Badura-Madej,(1999) Katowice: Wydawnictwo Naukowe Śląsk.

Beata Maria Nowak (2021). Rodzina w kryzysie. Studium resocjalizacyjne, Warszawa: PWN.

Interwencja kryzysowa. Wybrane zagadnienia, Sylwia Kluczyńska, Czesław Czabała (red.) (2021).Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.

James L. Greenstone, Sharon Leviton (2004). Interwencja kryzysowa. Gdańsk: GWP.

Richard K. James, Burl E. Gilliand, (2004). Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: PARPA.

Dorota Kubacka-Jasiecka, Piotr Passowicz, (red.) (2016). Interwencja kryzysowa. Konteksty indywidualne i społeczne. Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM.

**Uzupełniająca**

Irena Pospiszyl (2019). Syndrom Atlasa. O tych którzy byli silni zbyt długo, Warszawa: PWN.

**4. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności studenta** | **Obciążenie studenta** |
| **ST** | **NST** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim w siedzibie uczelni** |  | **10** |
| Zajęcia przewidziane planem studiów |  | 10 |
| Konsultacje dydaktyczne (min. 10% godz. przewidzianych na każdą formę zajęć) |  | 1 |
| **Praca własna studenta** |  | **40** |
| Przygotowanie bieżące do zajęć, przygotowanie prac projektowych/prezentacji/itp. |  | 20 |
| Przygotowanie do zaliczenia zajęć |  | 20 |
| **SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE GODZINOWE STUDENTA** |  | **50** |
| **Liczba punktów ECTS** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| Data ostatniej zmiany | 20 III 2025 r.  |
| Zmiany wprowadził | Dr Danuta Niczyporuk |
| Zmiany zatwierdził |  |