Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie
ul. Bursaki 12
20 – 150 Lublin

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Transport

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne / niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1]
   Inżynieria lądowa, geodezja i transport; inżynieria mechaniczna

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**
Inżynieria lądowa, geodezja i transport	145	68

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	**Nazwa dyscypliny**	**Punkty ECTS**	
		liczba	**%**
1.	Inżynieria mechaniczna	68	32

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK x NIE

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się
Dziedzina: nauk inżynieryjno-technicznych
Kierunek studiów: Transport
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia: praktyczny
Objaśnienie oznaczeń:
TR – efekt kierunkowy
W – kategoria wiedzy
U – kategoria umiejętności
K – kategoria kompetencji społecznych
01, **02, 03 i kolejne** – numer efektu uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie
	WIEDZA		
TR_W01	ma zaawansowaną wiedzę z matematyki, obejmującą algebrę, analizę, rachunek prawdopodobieństwa i badania operacyjne, niezbędną do opisu i analizy systemów oraz procesów transportowych, a także budowy i funkcjonowania środków transportu	P6S_WG	P6S_WG
TR_W02	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym wybrane prawa i zasady z zakresu fizyki, termodynamiki, mechaniki zużycia elementów maszyn, niezbędne do zrozumienia wybranych zjawisk i procesów fizycznych zachodzących w środkach transportu	P6S_WG	P6S_WG
TR_W03	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym słownictwo specjalistyczne z zakresu transportu, w tym również w języku obcym	P6S_WG	
TR_W04	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie mechaniki technicznej, niezbędną do zrozumienia praw mechaniki i rozwiązywania problemów technicznych, w tym umożliwiającą przeprowadzanie analiz wytrzymałościowych elementów	P6S_WG	P6S_WG
TR_W05	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą technologii budowy i remontów obiektów technicznych oraz materiałów inżynierskich stosowanych w transporcie	P6S_WG	P6S_WG
TR_W06	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie graficznego przedstawiania elementów maszyn, ich wymiarowania oraz tworzenia dokumentacji technicznej	P6S_WG	P6S_WG
TR_W07	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą eksploatacji, niezawodności i trwałości maszyn i urządzeń oraz obiektów i systemów technicznych stosowanych w transporcie, jak również rozumie wpływ ich właściwej eksploatacji na wydłużenie cyklu życia	P6S_WG	P6S_WG
TR_W08	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia z zakresu materiałoznawstwa, z uwzględnieniem zagadnień wytrzymałościowych, zna materiały eksploatacyjne stosowane w pojazdach i urządzeniach użytkowanych w systemach transportowych oraz zasady doboru materiałów stosowanych w konstrukcjach środków transportu	P6S_WG	P6S_WG

TR_W09	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień elektroniki, elektrotechniki i automatyki, niezbędną przy realizacji zadań typowych dla transportu	P6S_WG	P6S_WG
TR_W10	ma wiedzę dotyczącą diagnostyki, naprawy oraz zastosowania środków transportu i ich podsystemów, zna zasady ich projektowania oraz trendy rozwojowe	P6S_WG	P6S_WG
TR_W11	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania i wykorzystywania infrastruktury transportowej oraz zna metody jej kształtowania	P6S_WG	P6S_WG
TR_W12	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie inżynierii ruchu oraz teorii ruchu pojazdów	P6S_WG	P6S_WG
TR_W13	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu budowy, własności i badań źródeł napędu środków transportu oraz paliw, w tym alternatywnych	P6S_WG	P6S_WG
TR_W14	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie metrologii, planowania eksperymentów, modelowania i symulacji procesów transportowych	P6S_WG	P6S_WG
TR_W15	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym wybrane standardy i normy techniczne związane z transportem drogowym, kolejowym, morskim i lotniczym, ma wiedzę o technicznych aspektach bezpieczeństwa eksploatacji urządzeń, obiektów i systemów technicznych stosowanych w transporcie	P6S_WG	P6S_WG
TR_W16	zna i rozumie wybrane metody, techniki, narzędzia i materiały oraz wymagania stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich typowych dla szeroko rozumianych problemów związanych z transportem	P6S_WG	P6S_UW
TR_W17	ma wiedzę w zakresie technologii informacyjnych i komputerowych, w tym niezbędną do pozyskiwania i przetwarzania informacji w procesach transportowych oraz do komputerowego wspomagania rozwiązywania zadań technicznych i zarządzania transportem	P6S_WG	P6S_UW
TR_W18	posiada wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych, ekologicznych i innych pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej charakterystycznych dla transportu i logistyki, zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w transporcie	P6S_WK	
TR_W19	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w transporcie, w tym zna i rozumie uwarunkowania procesów transportowych oraz zasady organizacji i sterowania ruchem	P6S_WG	P6S_UW
TR_W20	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemów transportowych i logistycznych, zna i rozumie zasady ich projektowania i analizy	P6S_WG	P6S_UW
TR_W21	ma wiedzę w zakresie łańcuchów i procesów logistycznych przedsiębiorstwa, zna zasady ich projektowania i automatyzacji oraz zarządzania nimi z wykorzystaniem narzędzi informatycznych i baz danych	P6S_WG	P6S_UW
TR_W22	ma wiedzę w zakresie informatycznego wsparcia usług transportowych, magazynowych lub eksploatacyjnych, zna i rozumie zasady bezpieczeństwa infrastruktury logistycznej i informatycznej	P6S_WG	P6S_UW
TR_W23	zna i rozumie zasady zarządzania, planowania, organizowania, realizowania i kontrolowania przepływu dóbr i informacji oraz osób i ładunków, uwzględniających aktualne warunki i mechanizmy funkcjonowania przedsiębiorstw	P6S_WG	P6S_UW
TR_W24	zna i rozumie regulacje prawne w transporcie, spedycji i obsłudze	P6S_WG	

	celnej oraz zasady wypełniania dokumentów transportowych		
TR_W25	ma wiedzę z ekonomii, finansów oraz organizacji i zarządzania umożliwiającą podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej związanej z transportem, zna i rozumie podstawy szacowania kosztów i opłacalności takich zamierzeń	P6S_WK	P6S_WK
TR_W26	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz ochrony i bezpieczeństwa danych, potrafi korzystać z zasobów informacji patentowej	P6S_WK	
TR_W27	ma wiedzę o kreatywności i podmiotowości człowieka, zna i rozumie twórcze i praktyczne zastosowanie nabytej wiedzy z zakresu transportu w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6S_WK	
UMIEJĘTNOŚCI			
TR_U01	potrafi integrować, interpretować i wyciągać wnioski z informacji pozyskanych z literatury, baz danych oraz innych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym w zakresie zagadnień związanych z transportem	P6S_UW	
TR_U02	potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym związanym z transportem	P6S_UW	
TR_U03	potrafi przygotować w języku polskim i języku obcym dobrze udokumentowane opracowanie problemów z zakresu transportu	P6S_UW	
TR_U04	potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii, brać udział w debacie oraz przygotować i przedstawić w języku polskim i języku obcym prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu transportu	P6S_UK	
TR_U05	posiada umiejętności posługiwania się językiem obcym, zgodne z wymogami na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w szczególności w zakresie dyscyplin naukowych, którym został przyporządkowany kierunek studiów	P6S_UK	
TR_U06	potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową oraz aktywnie i twórczo współdziałać w grupie, przyjmując w niej określone role i wykorzystując umiejętności kreatywnego myślenia i działania, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz posługiwania się metodami skutecznej komunikacji	P6S_UO	
TR_U07	rozumie potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, potrafi wyznaczać kierunki własnego rozwoju oraz samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU	
TR_U08	potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, pomiary i symulacje komputerowe oraz interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	P6S_UW	P6S_UW
TR_U09	potrafi wykorzystać poznane metody i modele matematyczne, a także programy komputerowe, do analizy i oceny działania elementów i zespołów pojazdów i urządzeń oraz systemów eksploatacji środków transportu	P6S_UW	P6S_UW
TR_U10	potrafi wykonywać zadania i przeprowadzić analizę zagadnienia inżynierskiego na podstawie poznanych teorii i praw, w tym zasad fizyki, elektrotechniki, grafiki inżynierskiej i narzędzi matematycznych oraz technik informacyjno – komunikacyjnych, a także opracować stosowną dokumentację oraz czytać i analizować rysunki techniczne	P6S_UW	P6S_UW
TR_U11	potrafi zaplanować i przeprowadzić pomiary charakterystyk mechanicznych, przedstawić otrzymane wyniki w formie liczbowej i graficznej, dokonać ich interpretacji i wyciągnąć właściwe wnioski	P6S_UW	P6S_UW
TR_U12	potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich typowych dla szeroko	P6S_UW	P6S_UW

	rozumianych problemów związanych z transportem, oraz wybrać i zastosować właściwą metodę (procedurę) i narzędzia		
TR_U13	ma umiejętność i doświadczenie w korzystaniu z norm i standardów związanych z transportem, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską	P6S_UW	P6S_UW
TR_U14	potrafi określić warunki konstrukcyjne – eksploatacyjne i wykorzystywać je w procesie projektowania elementów maszyn, w tym środków transportowych	P6S_UW	P6S_UW
TR_U15	potrafi formułować i rozwiązywać zadania obejmujące projektowanie środków i systemów transportu, a także dostrzegać ich aspekty pozatechniczne, w tym środowiskowe, ekonomiczne, prawne, etyczne oraz związane z bezpieczeństwem	P6S_UW	P6S_UW
TR_U16	potrafi dokonać krytycznej analizy i ocenić funkcjonalność środków i systemów transportowych ze względu na zadane kryteria użytkowe	P6S_UW	P6S_UW
TR_U17	potrafi diagnozować wybrane środki transportu oraz scharakteryzować nowoczesne technologie stosowane w środkach transportu	P6S_UW	P6S_UW
TR_U18	ma umiejętności praktyczne w zakresie eksploatacji systemów i środków transportu, potrafi rozwiązywać problemy techniczne w oparciu o prawa mechaniki technicznej, a także wskazywać i dobierać materiały do określonych zastosowań w transporcie	P6S_UW	P6S_UW
TR_U19	potrafi szacować koszty projektowania, wytworzenia, zakupu, eksploatacji i utylizacji środków transportu	P6S_UW	P6S_UW
TR_U20	posiada i potrafi wykorzystać doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów technicznych typowych dla transportu, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską	P6S_UW	P6S_UW
TR_U21	potrafi dobrać i odpowiednio wykorzystać narzędzia informatyczne wspomagające projektowanie, modelowanie i weryfikację do rozwiązywania zadań inżynierskich, w tym stosować rozwiązania teleinformatyczne w systemach i środkach transportowych	P6S_UW	P6S_UW
TR_U22	potrafi określić wymagania dla systemu informatycznego wspomagającego eksploatację określonego środka transportowego lub systemu transportowego	P6S_UW	P6S_UW
TR_U23	potrafi dokonać analizy infrastruktury transportowej i ocenić jej wpływ na środowisko naturalne	P6S_UW	P6S_UW
TR_U24	potrafi przeprowadzić analizę ruchu drogowego i jego bezpieczeństwa oraz dobrać odpowiednie zasady inżynierii ruchu i środki transportowe	P6S_UW	P6S_UW
TR_U25	potrafi zaprojektować, zbudować oraz obsługiwać prosty system elektroniczny, ma umiejętność identyfikowania, projektowania i testowania układów sterowania	P6S_UW	P6S_UW
TR_U26	potrafi modelować oraz stosować układy automatyki i regulacji w środkach transportu	P6S_UW	P6S_UW
TR_U27	potrafi projektować oraz obsługiwać urządzenia sterowania ruchem, diagnozować ich stan oraz oceniać niezawodność i bezpieczeństwo, a także wykorzystać innowacyjne technologie w obszarze inteligentnych systemów transportowych	P6S_UW	P6S_UW
TR_U28	potrafi ocenić przydatność zastosowania nowoczesnych systemów napędowych, źródeł zasilania oraz paliw w różnych środkach transportu	P6S_UW	P6S_UW
TR_U29	potrafi projektować systemy transportowe i logistyczne, w tym z wykorzystaniem technik komputerowych i badań operacyjnych	P6S_UW	P6S_UW

TR_U30	potrafi dokonać analizy i oceny funkcjonowania systemu logistycznego oraz wybranych jego elementów, a także dobrać środki transportu do wskazanych zadań przewozowych	P6S_UW	P6S_UW
TR_U31	potrafi wykorzystać poznane metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne do przygotowania, organizowania i modelowania procesów transportowych	P6S_UW	P6S_UW
TR_U32	potrafi dokonać analizy wydajności poszczególnych procesów transportowych i umiejętnej ich optymalizacji oraz ocenić efektywność i sprawność procesów i środków transportowych	P6S_UW	P6S_UW
TR_U33	potrafi planować funkcjonowanie przedsiębiorstwa przewozowego, a także rozwiązywać powstające w nim problemy, uwzględniając uwarunkowania techniczne, prawne i inne	P6S_UW	P6S_UW
TR_U34	potrafi przygotować specyfikacje istotnych warunków zamówienia w odniesieniu do środków transportowych i elementów infrastruktury transportowej na poziomie realizowanych funkcji przewozowych	P6S_UW	P6S_UW
TR_U35	potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej i oszacować efekty ekonomiczne podejmowanych działań inżynierskich w zakresie transportu	P6S_UW	P6S_UW
TR_U36	ma doświadczenie związane z rozwiązywaniem praktycznych zadań inżynierskich, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską związaną z transportem, zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_UW	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
TR_K01	jest gotów do krytycznej oceny wyników pracy własnej, rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów, w przypadku wystąpienia trudności poznawczych potrafi zwrócić się do eksperta w danej dziedzinie naukowej	P6S_KK	
TR_K02	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	P6S_KO	
TR_K03	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozumie i przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych, dba o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR	
TR_K04	ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje	P6S_KO	
TR_K05	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i kreatywny	P6S_KO	
TR_K06	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
TR_K07	jest wrażliwy na występujące w transporcie zagrożenia i ma świadomość związanego z nimi ryzyka i konsekwencji zagrożeń	P6S_KO P6S_KR	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Maria Mazur	Dr, prof. WSPA, Rektor
Jacek Poleszak	Dr inż., Dziekan ds. kierunku Transport
Apolonia Walczyna	Dyrektor Centrum Jakości Kształcenia
Ewa Raczkowska	Dyrektor Centrum Studiów Wyższych
Wioletta Montusiewicz	Koordynator ds. obsługi wykładowcy
Magdalena Mitrut	Koordynator ds. studiów wyższych
Paulina Obszańska	Dyrektor Centrum Współpracy Międzynarodowej
Mariusz Wszoła	Dyrektor Centrum Informacji Naukowej
Mariusz Sołtys	Dyrektor Centrum Administracji
Joanna Zdżalik	p. o. Dyrektora Projektów Zewnętrznych
Joanna Szydłowska	Asystent ds. jakości kształcenia
Magdalena Siroń	Doradca Edukacyjno - Zawodowy
Aleksandra Łukaszczyk	Asystent ds. praktyk
Barbara Mosór	Specjalista ds. księgowości

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Prezentacja uczelni 10

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym 11

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 11

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 18

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 45

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 61

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 72

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 86

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 95

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 104

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 121

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 124

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 133

Część III. Załączniki 135

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów 135

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (WSPA) została powołana 18 sierpnia 1998 roku decyzją Ministra Edukacji Narodowej. Jest wpisana do ewidencji uczelni niepublicznych prowadzonej aktualnie przez Ministra Edukacji i Nauki pod numerem 144.

Pierwotnie założycielem Uczelni było Centrum Kształcenia Menedżerów Przemysłowych w Lublinie Sp. z o.o. - spółka działająca na rynku edukacyjnym od 1992 roku, natomiast obecnie pozwolenie na utworzenie Uczelni zostało przeniesione na Dyplom Sp. z o. o. z siedzibą w Łodzi. Nadzór nad działalnością Uczelni sprawuje Założyciel oraz Minister Nauki w zakresie określonym w ustawie. Bieżące zarządzanie realizują wspólnie Rektor i Kanclerz Uczelni wspomagani przez Senat oraz Prorektora ds. ogólnych.

Uczelnia rozpoczęła swoją działalność w 1998 roku otwierając specjalność „Zarządzanie przedsiębiorstwem". Na pierwszy rok studiów przyjęto wówczas 415 studentów. W inauguracji następnego roku akademickiego 1999/2000 uczestniczyło już ponad 1400 studentów.

Jako wizję WSPA przyjęto następujące założenie: w efekcie wielowarstwowego transferu kompetencji do otoczenia Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie ma być liderem w obszarze szkolnictwa wyższego kreującym osoby przedsiębiorcze, kreatywne, aktywne we wszystkich sferach życia, wyróżniające się ponadprzeciętnym rozumieniem zjawisk zachodzących w otoczeniu, podejmujące działania zespołowe oraz przedsięwzięcia indywidualne przynoszące korzyści duchowe i materialne.

Zgodnie zaś z obraną misją Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie jest uczelnią kształcącą i integrującą studentów z całego świata, stosującą nowoczesne formy kształcenia, otwartą na różnorodność, kształtującą postawy prospołeczne. Poprzez świadomy proces kształcenia nakierowany na rozwój poczucia podmiotowości człowieka, wzmacniamy kompetencje społeczne i zawodowe niezbędne na globalnym rynku pracy.

Uczelnia oferuje osiem kierunków studiów licencjackich (administracja, media i dziennikarstwo, finanse i rachunkowość, socjologia, pielęgniarstwo, praca socjalna, stosunki międzynarodowe, zarządzanie), pięć kierunków inżynierskich (architektura, gospodarka przestrzenna, informatyka, projektowanie wnętrz, transport), pięć kierunków studiów drugiego stopnia (administracja, architektura, socjologia, zarządzanie i informatyka) oraz jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Na Uczelni można studiować w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Paletę oferty edukacyjnej uzupełnia ponad 30 kierunków studiów podyplomowych.

Kierunek Transport prowadzony jest w ramach studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Koncepcja kształcenia została ułożona z uwzględnieniem misji i założeń strategicznych WSPA oraz polityki zapewniania jakości. W tworzeniu koncepcji kształcenia o profilu praktycznym wzięte zostały pod uwagę założenia Uczelni w przedmiotowym zakresie, kierunki i prognozy rozwoju rynku pracy oraz potrzeby sektora administracji publicznej, zarówno samorządowej jak i rządowej, organizacji

pozarządowych oraz pracodawców (konsultacje z przedsiębiorcami i instytucjami społecznymi). Proces kształcenia realizowany jest przez wysokiej klasy specjalistów posiadających bogate doświadczenie zawodowe z zakresu transportu, logistyki oraz inżynierii mechanicznej, w tym przedstawicieli firm i instytucji oraz praktyków życia społecznego. Kształcenie realizowane jest pod kątem bieżących oczekiwań lokalnego i regionalnego rynku pracy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb instytucji samorządowych, organizacji pozarządowych oraz biznesowych. Sposób w jaki przekazywana jest wiedza można uznać za innowacyjny, biorąc pod uwagę zarówno treść, jak również formę przekazu. Zajęcia prowadzone są m. in. metodą projektową i warsztatową, odbywają się również bezpośrednio w instytucjach zewnętrznych podczas organizowanych wizyt studyjnych. Proces kształcenia ukierunkowany jest na ustawiczne podnoszenie kompetencji zarówno merytorycznych, jak i osobowych studenta, i przygotowuje go do podjęcia studiów podyplomowych oraz studiów drugiego stopnia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kierunek Transport w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie prowadzony jest w ramach studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Studia pierwszego stopnia na kierunku realizowane są w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, trwają siedem semestrów i kończą się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera. Kształcenie obejmuje 3407 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i 2245 na studiach niestacjonarnych. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w trakcie studiów wynosi 213. Podstawą przyjęcia na studia inżynierskie w WSPA są punkty przyznawane kandydatowi zgodnie z wynikami egzaminów maturalnych z jednego z następujących przedmiotów: matematyka, fizyka, informatyka oraz z języka obcego nowożytnego. Każdy student po zaliczeniu drugiego semestru wybiera jedną z dwóch specjalności: Transport, spedycja i logistyka lub Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw. Praktyczny profil kierunku doskonale uzupełniają praktyki zawodowe, realizowane na szóstym i siódmym semestrze studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku Transport została ułożona z uwzględnieniem misji i założeń strategicznych WSPA oraz polityki zapewniania jakości kształcenia. Zadaniem Uczelni w sferze kształcenia jest stwarzanie warunków do rozwoju, wspieranie, stymulowanie, uczenie innowacyjnej kreatywności oraz poszerzanie perspektywy poznawczej. Cele te na kierunku Transport osiągane są poprzez całościową koncepcję kształcenia oraz działania zorientowane na zapewnienie jej jakości. W opracowywaniu koncepcji studiów uwzględniono elementy wynikające z dyscyplin naukowych oraz specyfiki Lubelszczyzny, a także przepisów prawa, które zobowiązują całą Uczelnię do przejścia na kształcenie zorientowane praktycznie. W tworzeniu koncepcji kształcenia o profilu praktycznym wzięte zostały pod uwagę kierunki i prognozy rynku pracy (poziom regionalny i krajowy), a także potrzeby pracodawców Województwa Lubelskiego, bowiem Uczelnia stara się stale uaktualniać program studiów zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb regionu lubelskiego. Ponadto, zgodnie z polityką kształcenia WSPA założono w koncepcji kształcenia o profilu praktycznym, że student ma być przygotowany do wejścia na rynek pracy niezależnie od lokalizacji miejsca pracy, posiadając nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim umiejętności jej wykorzystania w rozwiązywaniu problemów, z którymi będzie musiał się zmierzyć w pracy

zawodowej. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni opiera się w szczególności na:

1) typowo praktycznym profilu studiów, kładącym nacisk na kształtowanie w studentach kreatywności, przedsiębiorczości oraz znajomości zasad prowadzenia działalności gospodarczej;
2) realizacji projektów gospodarczych i społecznych w zakresie transportu, bezpieczeństwa ruchu drogowego i logistyki;
3) trwałym przyroście kompetencji osobowych, szczególnie w zakresie kultury technicznej;
4) ukierunkowaniu na rozwój podmiotowości człowieka poprzez pozyskiwanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
5) kształtowaniu prospołecznych postaw twórczych.

Podsumowując, na kierunku Transport wykorzystywane są:

1) dobre praktyki, dotyczące wzorców i doświadczeń zarówno krajowych, jak i międzynarodowych, właściwych dla kształcenia praktycznego na kierunku Transport;
2) utrzymanie równowagi pomiędzy podejściem naukowym i praktycznym poprzez odpowiedni dobór kadry dydaktyczno-naukowej;
3) stały kontakt z pracodawcami, reprezentującymi sektor publiczny, prywatny, jak i pozarządowy;
4) uwzględnienie założeń Strategii Miasta Lublin 2030 - przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku uwzględniono Strategię Lublin 2030 w części B1 sieć zrównoważonego transportu, w szczególności przy koncepcji i realizacji modułu 6 programu studiów pt. Zarządzanie i infrastruktura środków pojazdów oraz modułu 23 Projektowanie uniwersalne;
5) uwzględnienie założeń strategicznych Unii Europejskiej w zakresie zrównoważonego rozwoju oraz projektowania uniwersalnego. Unijna polityka transportu stymuluje europejską gospodarkę, gdyż wspiera budowanie nowoczesnej sieci infrastruktury zapewniającej bezpieczniejsze i szybsze podróżowanie. Promuje przy tym zrównoważone i cyfrowe rozwiązania. Właśnie dlatego podczas opracowywania koncepcji kształcenia uwzględniono prawodawstwo UE, a także prawo krajowe stanowiące o zrównoważonym rozwoju w transporcie, m.in. dyrektywę o eurowinietach; Europejski Zielony Ład FIT for 55; SCRD i CSDD, Taksonomia, SFRD i NFRD, AFIR a także regulacje krajowe.

Koncepcja kształcenia na kierunku Transport została opracowana w ścisłej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W Uczelni przyjęto zasadę konsultowania koncepcji i programu studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w ramach powołanych dla każdego kierunku Rad Konsultacyjnych, w skład których wchodzą przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw, zajmujących się działalnością powiązaną z charakterem kierunku. Na kierunku Transport Rada Konsultacyjna w obecnym składzie powołana została zarządzeniem nr 118/R/WSPA/2022-2023 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 30 września roku, a jej członkami zostali:

1) dr inż. Jacek Poleszak – Dziekan kierunku, Przewodniczący;
2) dr Rafał Kucharczyk – Kierownik zespołu IT (poprzednie stanowiska: Specjalista ds. administracji bazami danych, Pracownik Optymalizacji Procesów, Konsultant ds. Lean, Specjalista ds. optymalizacji procesów, Specjalista ds. dyspozycji materiałowej) w MAN Bus Sp. z o. o., szef międzynarodowego projektu w branży Automotive;
3) dr inż. Kamil Szydło - Kierownik Biura Konstrukcyjnego w firmie LWDO Lift Service S. A.;

4) dr Mariusz Sagan – Dyrektor Wydziału Strategii i Przedsiębiorczości Urzędu Miasta Lublin, pełnomocnik Prezydenta Miasta Lublin ds. specjalnej strefy ekonomicznej oraz start-upów;
5) dr Andrzej Borowski – Zastępca Dyrektora ds. pojazdów Wydziału Komunikacji Urzędu Miasta Lublin;
6) inż. Władysław Variocha – Kierownik ds. transportu w Nord-Sud Sp. z o.o.;
7) mgr inż. Michał Zaręba – Prezes Zarządu KIWI LOGISTICS Sp. z o. o;
8) Maciej Boratyński – Kierownik oddziału Lublin Raben Logistics Polska Sp. z o. o.,
9) Marek Pierściński - Dyrektor Handlowy Portu Lotniczego Lublin S. A.;
10) Tomasz Fulara - Polski Związek Pracodawców Transportu publicznego, Prezes Zarządu - Dyrektor Naczelny MPK Lublin;
11) Marek Poniewozik - Dyrektor Sklepu Leroy Merlin Lublin Olimp;
12) Aldona Szczepaniak – Dyrektor Sklepu Leroy Merlin Lublin Felin.

Członkowie Rady Konsultacyjnej wyrażają opinie m. in. na temat dotychczasowego programu studiów oraz procesu jego realizacji, a następnie opiniują projekt zmian dokonanych na podstawie wspomnianych wyżej opinii. Ostatnie posiedzenie Rady odbyło się w 22 marca 2024 roku. Koncepcja kształcenia konsultowana jest także z interesariuszami wewnętrznymi – wykładowcami oraz przedstawicielami studentów, biorącymi udział w pracach kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz w obradach Senatu WSPA. Ponadto Studenci mają możliwość wypowiadania się w procesie ankietyzacji, prowadzonej przez Pełnomocnika Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, jak również poprzez kontakt z Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów, Dziekanem Kierunku, Rzecznikiem Akademickim, Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami, czy pracownikami Dziekanatu. W wyniku tych konsultacji zmianie uległ m. in. program specjalności Transport, spedycja i logistyka, a ponadto wprowadzono nową specjalność o nazwie Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw. Dzięki tym działaniom program studiów kierunku odpowiada współczesnym wymaganiom stawianym inżynierom pracującym w szeroko pojętym obszarze transportu (dotyczą one zwłaszcza uzyskiwania kompetencji zawodowych uprawniających do ubiegania się o zwolnienia z egzaminów branżowych, posiadania wiedzy specjalistycznej i branżowej). Kształcenie na kierunku jest dostosowane do potrzeb lokalnego rynku pracy w zakresie transportu, spedycji i logistyki, techniki motoryzacyjnej, systemów informatycznych w łańcuchu dostaw czy bezpieczeństwa ruchu drogowego – podkreślić tu należy rozwój transportu kołowego infrastruktury drogowej (centra logistyczne i dystrybucji np. BURY Sp. z o. o.), bliskość wschodnich rynków zbytu, centra likwidacyjne szkód komunikacyjnych (WARTA), stowarzyszenia i organizacje pozarządowe, przedsiębiorstwa komunalne (MPK Lublin), bezpośredni dostęp do lotniska i zakładów lotniczych (Port Lotniczy - Lublin, PZL-Świdnik, Aeroklub Lubelski w Radawcu). Nad stałym doskonaleniu programu studiów na opisywanym kierunku pracuje Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzą:

1) dr inż. Jacek Poleszak – Dziekan kierunku Transport, Przewodniczący Zespołu;
2) dr inż. Monika Pilipiuk;
3) dr Rafał Kucharczyk;
4) dr inż. Konrad Pylak;
5) Przedstawiciel Studentów.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku Transport pozwala przygotować studenta do realizacji profesjonalnych zadań związanych z działalnością transportową w gospodarce narodowej

i międzynarodowej, w skali globalnej, a także lokalnej. Celem jest wykształcenie absolwenta zdolnego do odpowiedzialnego i autonomicznego podejmowania decyzji odnoszących się do problemów rozwoju transportu, w tym infrastruktury, systemów i środków transportu, usług transportowych oraz przemysłu na rzecz transportu. Studia mają przygotować specjalistę ukierunkowanego zawodowo w wybranym przez siebie obszarze związanym z transportem, przy czym obszar zainteresowań może być spójny z wybraną przez studenta specjalnością. Absolwent sprawnie posługuje się narzędziami analitycznymi oraz korzysta z wiedzy specjalistycznej, nabytej w trakcie studiów do rozwiązywania praktycznych problemów w dziedzinie transportu. Studia mają dostarczyć niezbędnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przydatnych do dalszego rozwoju kariery zawodowej, przede wszystkim na stanowiskach kierowniczych szczebla niższego i średniego w instytucjach funkcjonujących w szeroko rozumianym obszarze działalności transportowej i pokrewnej.

Koncepcja kształcenia na kierunku oparta jest na podejściu systemowym i interdyscyplinarnym, w związku z czym nauczanie o transporcie łączy w sobie aspekt inżynierski z elementami prawa, przedsiębiorczości czy ekonomii. W procesie kształcenia nacisk został położony z jednej strony na wyposażenie studentów w wiedzę inżynierską z jednoczesną umiejętnością jej stosowania w zakresie transportu, ale w równie dużym stopniu na wykształcenie praktycznych kompetencji społecznych i osobowościowych, takich jak kreatywność i przedsiębiorczość. Świadczą o tym obecne w programie kształcenia moduły (grupy przedmiotów) kształcące kompetencje inżynierskie, osobowościowe i społeczne. Zgodnie z misją WSPA Uczelnia tworzy warunki do odkrywania i rozwoju kreatywności, a także wspiera i stymuluje rozwój studentów. Rozwój kreatywności ukierunkowany jest na kształtowanie postaw i umiejętności, w szczególności na pobudzanie niestandardowego myślenia, przeformułowywanie przyjętych schematów, tworzenia nowych idei i rozwiązań. W tym celu zajęcia na kierunku Transport nakierowane są na pogłębianie umiejętności i wiedzy, w oparciu o którą studenci, rozwiązując problemy rozwijają własną osobowość i uzyskują nowe kompetencje. Dzięki różnorodnym formom zajęć studenci zyskują świadomość, że rzeczywistość można kreować oraz opisywać z różnych punktów widzenia, a także że można ją zmieniać. Nabywają również umiejętność wyboru różnych opisów rzeczywistości i posługiwania się tymi opisami w rozwiązywaniu konkretnych problemów. Oferowane specjalności i moduły przygotowują absolwenta do budowania własnej kariery zawodowej, a tym samym wpisują się w misję Uczelni.

Celem kształcenia na kierunku Transport jest przekazanie wiedzy oraz umiejętności jej praktycznego wykorzystania w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych, zwłaszcza w zakresie transportu i inżynierii mechanicznej. Sylwetka absolwenta i zakładane efekty uczenia się na kierunku Transport są dopasowane do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz rozwoju infrastruktury i zmieniających się trendów w nowoczesnym transporcie rzeczy i osób oraz współczesnej technice motoryzacyjnej. Absolwenci kierunku posiadają wiedzę z zakresu funkcjonowania nowoczesnego transportu a w szczególności: inżynierii środków transportowych, inżynierii ruchu oraz analizy systemów transportowych. Są przygotowywani do wykonywania zawodu przewoźnika drogowego. Mają oni również umiejętności praktycznego rozwiązywania problemów o charakterze technicznym i inżynierskim w zakresie organizacji, planowania, projektowania systemów sterowania i kierowania ruchem; organizowania, nadzorowania i zarządzania procesami transportowymi; pełnienia funkcji kierowniczych w jednostkach organizacyjnych służb inżynierii ruchu. Absolwenci kierunku transport potrafią efektywnie zarządzać procesami związanymi z funkcjonowaniem poszczególnych gałęzi

transportu. Ponadto, absolwenci specjalności Transport, spedycja i logistyka posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie analizy i globalnego zarządzania oraz nowoczesnych rozwiązań logistycznych i spedycyjnych w transporcie krajowym i międzynarodowym. Program specjalności obejmuje zakres zagadnień objętych egzaminem w zakresie wykonywania transportu drogowego osób i rzeczy określony w części I w załączniku I do rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (WE) nr 1071/2009 z dnia 21 października 2009 r. ustanawiającego wspólne zasady dotyczące warunków wykonywania zawodu przewoźnika drogowego. Absolwenci specjalności Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu technicznych i informatycznych aspektów logistyki przedsiębiorstwa, programowania i harmonogramowania procesów związanych z logistyką informatycznego wsparcia usług transportowych, magazynowych lub eksploatacyjnych.

Oprócz wiedzy praktycznej, związanej ściśle z wybraną specjalnością, absolwent zna wybrany na początku studiów język obcy na poziomie B2. Jest także wyposażony w wiedzę z zakresu nowoczesnych technologii informacyjnych, a poza osiągnięciami związanymi z nabywaniem wiedzy i umiejętności merytorycznych nabywa również kompetencje społeczne i personalne, uczestnicząc w zajęciach dotyczących między innymi filozofii i etyki, komunikacji interpersonalnej i międzykulturowej, kreatywnego rozwoju podmiotu, partycypacji społecznej oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Możliwość pogłębiania wiedzy w trakcie studiów na kierunku Transport wynika również z profilu uczelni, gdzie kładziony jest nacisk na praktyczne zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przez studentów. Absolwent potrafi rozwiązywać problemy zawodowe, posiada umiejętności komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy, sprawnego posługiwania się dostępnymi środkami informacji i techniki biurowej, w tym nowoczesnym środkami teleinformatycznymi, aktywnego uczestniczenia w pracy grupowej oraz organizowania i kierowania niewielkimi zespołami. Praktyczny profil kierunku uzupełniają praktyki zawodowe w ramach których studenci zapoznają się m.in. z obowiązkami przestrzegania tajemnicy państwowej i służbowej, przepisami BHP obowiązującymi na danym stanowisku pracy, strukturą organizacyjną, poszczególnymi działami i ich funkcjonowaniem oraz szczegółowymi zadaniami z zakresu którego odbywają praktykę.

Definiując zakładane kierunkowe efekty uczenia się kierowano się zasadą zachowania spójności z efektami uczenia się opisanymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się dla cyklu kształcenia, który rozpoczął studia w roku akademickim 2023/2024 ujęte zostały w programie studiów kierunku Transport, stanowiącym załącznik nr 18 do uchwały nr 551/2023 Senatu WSPA w Lublinie z dnia 19 czerwca 2023 r. Zgodnie z zapisami wspomnianego wyżej programu studiów kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia przypisano do dyscypliny naukowej inżynieria lądowa, geodezja i transport – jako wiodącej, oraz do dyscypliny naukowej inżynieria mechaniczna. Załącznik nr 1 do programu studiów zawiera kompletną tabelę efektów uczenia się dla kierunku Transport, w której ujęte zostały: opis poszczególnych kierunkowych efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) oraz odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przegląd poszczególnych efektów uczenia się pozwala na poznanie koncepcji kształcenia oraz umożliwia weryfikację założeń dotyczących sylwetki absolwenta. Efekty uczenia się obejmują

najważniejsze, kluczowe dla badań nad transportem zagadnienia, problemy, kategorie pojęciowe oraz kategorie poznawcze. Powiązane są także ściśle z przyjętymi dla poszczególnych specjalności założeniami programowymi dotyczącymi wiedzy i umiejętności z zakresu transportu, spedycji i logistyki, eksploatacji dronów oraz systemów informatycznych w łańcuchach dostaw. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych oraz wiedzy niezbędnej do formułowania i rozwiązywania zadań z zakresu studiowanego kierunku. Kluczowe efekty uczenia się dla kierunku Transport wyposażają absolwenta studiów pierwszego stopnia w:

1) wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych, ekologicznych i innych pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej charakterystycznych dla transportu i logistyki, wiedzę o zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w transporcie (TR_W18) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Ekonomika transportu, podczas którego student nabywa wiedzę obejmującą ekonomiczne aspekty transportu, w tym podstawy szacowania kosztów i opłacalność działalności transportowej;
2) wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w transporcie, w tym znajomość uwarunkowań procesów transportowych oraz zasad organizacji i sterowania ruchem (TR_W19) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Zarządzanie w transporcie, podczas którego student nabywa wiedzę o tym, jak zaproponować środki poprawy w zakresie logistyki oraz zarządzania transportem oraz wiedzę;
3) umiejętność integrowania, interpretowania i wyciągania wniosków z informacji pozyskanych z literatury, baz danych oraz innych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym w zakresie zagadnień związanych z transportem (TR_U01) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków trans-portu, podczas którego student nabywa umiejętność wyszukiwania źródeł informacji o materiałach i ich własnościach oraz wyszukiwania i dobierania informacji o potrzebnych materiałach konstrukcyjnych i innych, ich własnościach i cechach użytkowych, cenach, podstawowych zaleceniach;
4) umiejętność porozumiewania się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym związanym z transportem (TR_U02) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Grafika inżynierska, podczas którego student nabywa umiejętność odczytywania i interpretowania rysunku części i zespołu maszynowego;
5) umiejętność komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii, brania udziału w debacie oraz przygotowania i przedstawiania w języku polskim i języku obcym prezentacji ustnej, dotyczącej szczegółowych zagadnień z zakresu transportu (TR_U04) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Zarządzanie międzynarodowe, podczas którego student nabywa umiejętność prowadzenia dyskusji z użyciem specjalistycznej terminologii na temat podstawowych strategii i mechanizmów umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw z uwzględnieniem przesłanek teoretycznych;
6) gotowość do krytycznej oceny wyników pracy własnej, rozumienia znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów, w przypadku wystąpienia trudności poznawczych umiejętność zwrócić się do eksperta w danej dziedzinie naukowej (TR_K01) - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Mechanika techniczna, podczas którego student nabywa gotowość do prezentowania aktywnej postawy poznawczej wobec problemów inżynierskich występujących w projektowaniu i eksploatacji urządzeń technicznych przekazujących ruch

i obciążenia oraz gotowość do dążenia do rozwiązania problemów technicznych przy pomocy dostępnej wiedzy inżynierskiej.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się obejmują także efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Tytułem ilustracji wskazać tutaj można następujące przykładowe rozwinięcia powyższych efektów na poziomie wybranych zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji:

1) TR_W15: zna i rozumie standardy i normy techniczne związane z transportem drogowym, kolejowym, morskim i lotniczym, ma wiedzę o technicznych aspektach bezpieczeństwa eksploatacji urządzeń, obiektów i systemów technicznych stosowanych w transporcie - efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Ekologiczne aspekty transportu, w trakcie którego student nabywa wiedzę na temat szkodliwych emisji generowanych przez środki transportu oraz norm prawnych dotyczących ochrony środowiska oraz emisyjności transportu;
2) TR_W16: zna metody, techniki, narzędzia i materiały oraz wymagania stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich typowych dla szeroko rozumianych problemów związanych z transportem (TR_W16) – efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Automatyka, podczas którego student nabywa wiedzę na temat formułowania i rozwiązywania równań ruchu modeli maszyn, zasady optymalizacji układów i procesów technicznych oraz metod automatycznej regulacji maszyn.
3) TR_U12: potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich typowych dla szeroko rozumianych problemów związanych z transportem, oraz wybrać i zastosować właściwą metodę (procedurę) i narzędzia – efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka, w trakcie którego student nabywa umiejętność dobierania właściwych metod rachunku prawdopodobieństwa i statystyki do analizowanych problemów badawczych;
4) TR_U16: potrafi dokonać krytycznej analizy i ocenić funkcjonalność środków i systemów transportowych ze względu na zadane kryteria użytkowe – efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Pojazdy specjalne i maszyny robocze, w trakcie którego student nabywa umiejętność oceny przydatności wybranych pojazdów specjalnych i maszyn roboczych do realizacji zadanych operacji transportowych;
5) TR_U17: potrafi diagnozować wybrane środki transportu oraz scharakteryzować nowoczesne technologie stosowane w środkach transportu – efekt realizowany m. in w ramach przedmiotu Diagnostyka nowoczesnych pojazdów, w trakcie którego student nabywa umiejętność przeprowadzenia, na podstawie własnych obserwacji, analizy przyczyn awarii oraz przedstawienia przybliżonej diagnozy przyczyn i skutków awarii.
6) TR_U18: ma umiejętności praktyczne w zakresie eksploatacji systemów i środków transportu, potrafi rozwiązywać problemy techniczne w oparciu o prawa mechaniki technicznej, a także wskazywać i dobierać materiały do określonych zastosowań w transporcie– efekt realizowany m. in. w ramach przedmiotu Środki transportu, w trakcie którego student nabywa umiejętność analizy i oceny możliwości wykorzystania danego środka transportu biorąc pod uwagę trasę przewozu, warunki środowiskowe i uwarunkowania ekonomiczne oraz uczy się jak wybrać i zastosować najwłaściwszy z nich.

Na doskonalenie koncepcji kształcenia na kierunku istotny wpływ wywiera wewnątrzuczelniany system zapewniania jakości kształcenia, którego działania merytoryczne i procedury mają na celu m.

in. monitorowanie i systematyczne podnoszenia poziomu jakości kształcenia. Biorąc pod uwagę powyższe, warto nadmienić, że stale udoskonalana i modyfikowana koncepcja kształcenia daje możliwość przyszłym absolwentom kierunku podjęcia pracy w jednostkach eksploatacyjnych transportu samochodowego, szynowego i lotniczego; zakładach obsługowo-naprawczych technicznych środków transportu; jednostkach organizacyjnych służb ruchu drogowego, szynowego i lotniczego oraz zakładach przemysłowych, przedsiębiorstwach logistycznych i spedycyjnych. Dzięki typowo praktycznemu programowi studiów, kładącemu nacisk na kształtowanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz znajomość zasad prowadzenia działalności gospodarczej absolwenci kierunku Transport są także przygotowani do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w branży transportowej i logistycznej, m.in. w zakresie wykonywania zawodu przewoźnika drogowego.

Podsumowując, kluczową wartością dodaną na kierunku Transport jest silne zorientowanie na kształcenie umiejętności praktycznych przy stałej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno kierunku, jak i całej Uczelni, o czym świadczy m. in. przeważająca część kadry dydaktycznej, posiadająca praktyczny background, wynikający z pracy zawodowej w branżach związanych z transportem. Źródłem sukcesu w procesie nauczania jest osiąganie efektu synergii na linii dydaktycy – członkowie Rady Konsultacyjnej – przedstawiciele instytucji przyjmujących studentów na praktyki oraz dostosowanie treści kształcenia do bieżących problemów i wyzwań stojących przed współczesnym transportem (takich jak m.in umowa partnerska rządu RP z Unią Europejską, nowe cele rozwojowe UE, strategiczne dokumenty przyjmowane przez samorząd: strategie rozwojowe, w tym ponadlokalne, programy gospodarki niskoemisyjnej, projekty adaptacji do zmian klimatu, kryzysy gospodarcze i polityczne, pandemie).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór kluczowych treści kształcenia

Program studiów na kierunku Transport zatwierdzony został Uchwałą nr 551/2023 Senatu Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 19 czerwca 2023 roku i nakierowany jest na umożliwienie studentom osiągnięcia efektów uczenia się i kwalifikacji odpowiadającym poziomowi kształcenia ocenianego kierunku. Treści kształcenia, przekazywane studentom, powiązane są ściśle z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowany został kierunek, a ponadto odnoszą się również do umiejętności i kompetencji społecznych oraz znajomości języka obcego. Treści kształcenia powiązane z wiodącą dyscypliną naukową inżynieria lądowa, geodezja i transport realizowane są w ramach przedmiotów takich jak m.in.: Systemy transportowe, Środki transportu, Zarządzanie w transporcie, Infrastruktura środków transportu, Inżynieria ruchu, Projektowanie procesów logistycznych czy Ekonomika transportu. Treści kształcenia odnoszące się do dyscypliny inżynieria mechaniczna realizowane są w ramach przedmiotów takich jak np.: Materiałoznawstwo, Mechanika techniczna, Eksploatacja techniczna, Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków transportu, Podstawy konstrukcji urządzeń transportowych, czy Diagnostyka nowoczesnych pojazdów.

Na program studiów kierunku Transport składa się łącznie 17 modułów, odpowiednio rozdzielonych na części w poszczególnych semestrach. Zostały one rozłożone w łącznej liczbie 26, w kolejności pozwalającej studentom na przyswojenie potrzebnej wiedzy, umiejętności i kompetencji w sposób stopniowy i wynikowy oraz z uwzględnieniem nabywania kompetencji inżynierskich. Kluczowe treści kształcenia, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich i powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, realizowane są w ramach 11 modułów, stanowiących pogrupowane przedmioty kierunkowe: Bazowe kompetencje matematyczno-fizyczne, Bazowe kompetencje transportowe, Zarządzanie i infrastruktura środków transportu, Elektrotechnika i grafika inżynierska, Modelowanie procesów transportowych, Eksploatacja środków transportu, Konstrukcja i diagnostyka środków transportu, Automatyka i metrologia w transporcie, Projektowanie uniwersalne cz. 1 i 2, Logistyka transportu, Nowoczesne systemy zasilania środków transportu. 2 moduły (w 6 częściach) zawierają przedmioty ogólnouczelniane, odnoszące się do kompetencji społecznych i wiedzy ogólnej m.in. z zakresu ochrony danych osobowych i własności intelektualnej, psychologii, filozofii, BHP czy technologii informacyjnych. Na 1 rozbudowany moduł (w 3 częściach) składają się przedmioty specjalnościowe, w ramach których student nabywa szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu wybranej przez siebie specjalności (specjalność Transport, spedycja i logistyka oraz specjalność Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw). 2 moduły zawierają przedmioty do wyboru (w semestrze 5 do wyboru moduł Prowadzenie działalności gospodarczej lub Zarządzanie międzynarodowe, a w semestrze 6 do wyboru moduł Transport specjalny lub moduł Inżynieria ruchu lotniczego). 1 moduł (w 2 częściach) przygotowują studentów do napisania pracy dyplomowej oraz prowadzenia działalności zawodowej dzięki obowiązkowym praktykom zawodowym. Należy dodać, iż grupa ośmiu przedmiotów wypełnia zakres zagadnień objętych egzaminem w zakresie wykonywania transportu drogowego osób i rzeczy określony w części I w załączniku I do rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (WE) nr 1071/2009 z dnia 21 października 2009 r. ustanawiającego wspólne zasady dotyczące warunków wykonywania zawodu przewoźnika drogowego i uchylającego dyrektywę Rady 96/26/WE (Dz. Urz. UE L 300 z 14.11.2009, str. 51, z późn. zm.). Poniżej szczegółowo przedstawione zostały moduły zaplanowane do realizacji w programie studiów kierunku Transport od roku akademickiego 2023/2024:

Tabela 1. Wykaz modułów w planie studiów kierunku Transport:

Nr	Nazwa modułu	Opis modułu
1.	Wprowadzenie do studiowania	Ochrona danych osobowych BHP i ergonomia Komunikacja interpersonalna
2.	Kompetencje osobowościowe i społeczne cz. 1-6	Język obcy cz. 1-4 Ekonomia Technologie informacyjne WF cz. 1-2 Kreatywny rozwój podmiotu Komunikacja międzykulturowa Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów Podstawy prawa Ochrona własności intelektualnej Świadomość wartości Projekt własnego przedsięwzięcia

3.	Bazowe kompetencje matematyczno-fizyczne	Analiza matematyczna i algebra liniowa Fizyka
4.	Bazowe kompetencje transportowe	Systemy transportowe Środki transportu
5.	Zarzadzanie i infrastruktura środków transportu	Zarządzanie w transporcie Ekologiczne aspekty transportu Infrastruktura środków transportu
6.	Elektrotechnika i grafika inżynierska	Podstawy elektrotechniki Grafika inżynierska
7.	Modelowanie procesów transportowych	Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka Badania operacyjne
8.	Specjalność do wyboru (Transport, spedycja logistyka lub Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw) cz. 1-3	Specjalność Transport, spedycja i logistyka: Podstawy logistyki Prawo cywilne Prawo handlowe Dostęp do rynku Obsługa celna przewozów międzynarodowych Normy techniczne i techniczne aspekty działalności Pojazdy specjalne i maszyny robocze Podstawy transportu wojskowego Podstawy logistyki wojskowej Prawo socjalne Prawo podatkowe Bezpieczeństwo drogowe Podstawy transportu lotniczego Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce Spedycja Prawo transportowe UE Analiza wypadków komunikacyjnych Utrzymanie i obsługa środków transportu Logistyka w transporcie miejskim Specjalność Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw: Programowanie w języku wysokiego poziomu Globalne systemy pozycjonowania w logistyce Zintegrowane systemy informatyczne Administracja bazami danych Automatyzacja procesów logistycznych Systemy zarządzania gospodarką magazynową Bezpieczeństwo infrastruktury informatycznej Projektowanie systemów logistycznych Zarządzanie łańcuchami logistycznymi
9.	Eksploatacja środków transportu	Materiałoznawstwo Mechanika techniczna Eksploatacja techniczna

10.	Konstrukcja i diagnostyka środków transportu	Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków transportu Podstawy konstrukcji urządzeń transportowych Diagnostyka nowoczesnych pojazdów
11.	Automatyka i metrologia w transporcie	Metrologia Automatyka
12.	Projektowanie uniwersalne cz. 1-2	Bariery a dostępność systemów transportu publicznego Projektowanie uniwersalne systemu transportu publicznego (infrastruktura i środki transportu)
13.	Moduł do wyboru sem. 5	Moduł A – Prowadzenie działalności gospodarczej: Prowadzenie działalności gospodarczej Zarządzanie relacjami z klientem Biznes plan LUB Moduł B – Zarządzanie międzynarodowe: Zarządzanie międzynarodowe Marketing międzynarodowy Fundusze, programy i projekty UE
14.	Przygotowanie pracy dyplomowej i praktyka zawodowa cz. 1-2	Praktyka zawodowa cz. 1-2 Seminarium i przygotowanie pracy dyplomowej cz. 1-2
15.	Logistyka transportu	Inżynieria ruchu Projektowanie procesów logistycznych Ekonomika transportu
16.	Moduł do wyboru sem. 6	Moduł A - Transport specjalny: Transport ponadgabarytowy Transport zwierząt Transport materiałów niebezpiecznych Lub Moduł B – Inżyniera transportu lotniczego: Eksploatacja portów lotniczych Inżynieria ruchu lotniczego Systemy pokładowe
17.	Nowoczesne systemy zasilania środków transportu	Paliwa stosowane w transporcie Alternatywne układy napędowe pojazdów

W ramach kluczowych treści kształcenia, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, studenci nabywają wiedzę z zakresu systemów transportowych, środków transportu, ekologicznych aspektów transportu, infrastruktury środków transportu, materiałoznawstwa, mechaniki technicznej czy nowoczesnych materiałów i technologii w budowie środków transportu. Zyskują także kluczowe umiejętności praktyczne z zakresu dwóch wybranych języków obcych, zarządzania w transporcie,

diagnostyki nowoczesnych pojazdów, projektowania procesów logistycznych czy eksploatacji technicznej. Do działalności zawodowej studenci przygotowują się również na praktykach zawodowych, w ramach których zapoznają się m.in. z obowiązkami przestrzegania tajemnicy państwowej i służbowej, przepisami BHP obowiązującymi na danym stanowisku pracy, strukturą organizacyjną, poszczególnymi działami i ich funkcjonowaniem oraz szczegółowymi zadaniami z zakresu którego odbywają praktykę. Absolwent kierunku Transport powinien charakteryzować się praktyczną znajomością języka obcego, dlatego w ramach lektoratów studenci uczą się elementów słownictwa specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów, treści gramatycznych, płynnego porozumiewania się w języku obcym, brania czynnego udziału w dyskusjach i debatach, wyrażania opinii i przedstawiania swoich poglądów, argumentowania i formułowania swojego punktu widzenia, polemizowania i wypracowywania rozwiązań kompromisowych, a także wyrażania emocji i rozmawiania o przeżyciach w różnych sytuacjach życiowych. Dla zachowania zgodności z aktualnym stanem wiedzy treści kształcenia podlegają bieżącym zmianom i uaktualnieniom. Program studiów oraz sylabusy aktualizowane są co roku, dzięki czemu Dziekan kierunku i nauczyciele akademiccy mają możliwość zmiany koncepcji przedmiotu, uwzględnienia nowych publikacji oraz zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Wprowadzane zmiany Dziekan konsultuje z Zespołem ds. Jakości Kształcenia, nauczycielami akademickimi, studentami oraz Radą Konsultacyjną kierunku, w skład której wchodzą przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Treści programowe realizowane na kierunku w ramach poszczególnych przedmiotów są ściśle powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się i zostały dobrane w taki sposób, aby zrealizować wszystkie zakładane efekty uczenia się. Poniżej przedstawiono przykładowe powiązania między treściami kształcenia a kierunkowymi efektami uczenia się:

Tabela 2. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Przedmiot	Przykładowe kluczowe treści kształcenia	Kierunkowe efekt uczenia się
Studia pierwszego stopnia		
Systemy transportowe	Wykład: Transport w systemie społeczno-gospodarczym kraju i regionu. System transportowy oraz rodzaje i wybór środków. Spedycja jako element systemu transportowego. Transport kombinowany. Nowoczesny system transportowy w ruchu miejskim. Optymalizacja systemów transportowych. Podsumowanie zajęć Ćwiczenia: Definicje stosowane w systemach transportowych, klasyfikacja systemów transportowych. Problemy transportu w Europie – przybliżenie. Narażenia towarów w transporcie na zniszczenie, utratę. Straty w transporcie i ich przyczyny. Drogowy system transportowy. Infrastruktura drogowa. Pojazdy drogowe. Technologie transportu. Zasady doboru pojazdów drogowych do określonych zadań.	TR_W11 TR_W19 TR_W20 TR_U02 TR_U15 TR_U16 TR_U18 TR_K04 TR_K05

	Zasady zabezpieczeń ładunków podczas transportu. Uregulowania prawne dotyczące zasad transportu niektórych ładunków. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen	
Środki transportu	Wykład: Transport – podstawowe informacje Transport wewnętrzny i środki transportu Transport samochodowy i środki transportu Eksploatacja i obsługa środków transportu Charakterystyki użytkowania środków transportu Obsługa i warunki techniczne utrzymania środków transportu samochodowego Podsumowanie zajęć i omówienie ocen. Ćwiczenia: Pojęcia. Określenia i definicje. Ogólna charakterystyka środków transportu, rodzaje i przyporządkowania do konkretnych gałęzi. Transport morski. Środki transportu kolejowego. Środki transportu drogowego i lotniczego. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen	TR_W03 TR_W07 TR_W10 TR_U16 TR_U17 TR_U20 TR_U30 TR_K04 TR_K05
Zarządzanie w transporcie	Wykład: Transport i jego zadania – istota transportu jako działu gospodarki, transport jako działalność produkcyjna, znaczenie i funkcje transportu, podmioty działające w transporcie. Klasyfikacja i formy organizacyjne transportu. Transport własny w działalności produkcyjnej i usługowej – zadania, efektywność w przewozach i dystrybucji, wybór między transportem własnym a obcym, organizacja transportu, ocena funkcjonowania transportu własnego. Zarządzanie finansami w transporcie. Źródła finansowania działalności. Koszty procesów transportowych i działalności transportowej. Metodyka kontroli pracy kierowców. Potrzeby i popyt na usługi transportowe – źródła powstawania, zbędne potrzeby, postulaty przewozowe oraz ich analiza i zapewnienie ich realizacji, nierównomierność czasowa i przestrzenna popytu na usługi przewozowe, elastyczność cenowa, badanie potrzeb przewozowych. Logistyka pojęcia ogólne oraz jej cele oraz ujęcie systemowe. Typowe przebiegi procesów logistycznych. Logistyka w drogowym transporcie samochodowym. Proces zaopatrywania. Organizowanie przewozu ładunków – czynności składające się na proces przewozowy i transportowy, czynniki określające organizację i technikę procesu przewozowego, przygotowanie ładunku do przewozu, organizowanie załadunku i rozładunku, przewóz transportem samochodowym, kolejowym,	TR_W19 TR_W23 TR_W25 TR_U01 TR_U02 TR_U06 TR_U15 TR_U29 TR_U32 TR_K05

	intermodalnym. Magazynowanie i gospodarka magazynowa. Urządzenia do obsługi magazynu oraz znakowanie towarów i opakowań w transporcie Podsumowanie zajęć i omówienie ocen. Ćwiczenia: Wyznaczenie maksymalnej przepustowości sieci transportowej – najkrótsza droga, optymalny przydział Określanie wpływu zmian w infrastrukturze na realizację potrzeb komunikacyjnych Kalkulacje czasoprzestrzenne czynności manipulacyjnych Określenie wpływu mechanizacji prac ładunkowych na czas wykonania zadań Projektowanie systemów transportu wewnętrznego Wyznaczanie liczby środków transportu wewnętrznego Wyznaczanie optymalnego momentu wymiany pojazdu na nowy z uwzględnieniem amortyzacji Analiza potencjału przewozowego i jego wykorzystania Podsumowanie zajęć i omówienie ocen	
Infrastruktura środków transportu	Wykład: Infrastruktura transportowa w Polsce Wyzwania stojące przed transportem Infrastruktura transportu – pojęcia specyfika, znaczenie Infrastruktura transportu samochodowego Infrastruktura transportu kolejowego Infrastruktura transportu wodnego śródlądowego Infrastruktura transportu lotniczego Infrastruktura transportu morskiego Infrastruktura transportu miejskiego Podsumowanie zajęć i omówienie ocen. Ćwiczenia: Czynniki wpływające na lokalizację i wybór istotnych elementów infrastruktury Połączenie systemów infrastruktury różnych środków transportu Podstawowe wytyczne projektowe infrastruktury transportu Sposoby racjonalnego wykorzystania infrastruktury środków transportu Samochodowe środki transportu przeznaczone do przewozów pasażerskich i ładunków (podział, klasyfikacja) Klasyfikacja lokomotyw oraz kolejowe środki transportowe do przewozów pasażerskich i ładunków Infrastruktura środków transportu wewnętrznego na przykładzie wybranych przedsiębiorstw – case study (projekt) Prezentacja projektów. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen.	TR_W10 TR_W11 TR_W15 TR_W18 TR_U03 TR_U07 TR_U16 TR_U23 TR_K02 TR_K07
Eksploatacja	Wykład:	TR_W02

techniczna	Zakres teorii eksploatacji urządzeń, podstawowe pojęcia i definicje. Nauki eksploatacyjne: tribologia, teoria niezawodności, teoria eksploatacji. Modele prakseologiczne eksploatacji urządzeń. Podstawowe zagadnienia eksploatacji maszyn i urządzeń. Fazy istnienia obiektu technicznego. Fizykochemiczne podstawy eksploatacji maszyn. Tarcie. Zużywanie części maszyn. Płyny eksploatacyjne. Smarowanie oraz zadanie i rodzaje środków smarnych. Diagnostyka techniczna. Rodzaje badań diagnostycznych. Podsumowanie zajęć. Egzamin Ćwiczenia: Zajęcia wprowadzające. Szkolenie BHP, zasady zaliczenia przedmiotu, podział na podgrupy, harmonogram ćwiczeń. Identyfikacja typu zużycia elementów mechanicznych. Analiza nieprawidłowego zużycia ogumienia samochodowego i ich przyczyny Dobór metod i narzędzi do przeprowadzenia badań diagnostycznych. Materiały eksploatacyjne. Podsumowanie zajęć i omówienie ocen.	TR_W07 TR_W08 TR_W15 TR_W16 TR_U09 TR_U12 TR_U14 TR_U18 TR_U20 TR_K04 TR_K07
Projektowanie procesów logistycznych	Wykład: Procesy logistyczne w przedsiębiorstwie (procesy logistyczne w sferze zaopatrzenia, produkcji i dystrybucji). Zarządzanie procesami logistycznymi (podejście procesowe w organizacji, klasyfikacja rodzajowa procesów, istota zarządzania procesami, metody i narzędzia zarządzania procesami gospodarczymi, dobre i złe praktyki zarządzania procesami, przypadek analityczny - mapowanie procesu logistycznego). Koszty procesów logistycznych (pojęcie i zakres kosztów logistycznych, przekroje strukturalne kosztów logistycznych, rachunek kosztów logistyki, kalkulacja kosztów logistycznych, przypadek analityczny - zastosowanie metody ABC). Controlling procesów logistycznych (pojęcie controllingu, zadania controllingu procesów, organizacja kontrolingu procesów, instrumenty controlingu procesów). Podsumowanie zajęć i omówienie ocen. Projekt: Ustalenie zasad opracowania projektów indywidualnych i grupowych dotyczących procesów logistycznych. Kształtowanie procesu logistycznego w sferze zaopatrzenia, produkcji i dystrybucji. Klasyfikacja procesów i ich zarządzanie - metody i narzędzia zarządzania procesami gospodarczymi, dobre i złe praktyki zarządzania procesami w praktyce	TR_W16 TR_W19 TR_W21 TR_W22 TR_U21 TR_U31 TR_U32 TR_K04 TR_K05 TR_K06

	Zadania controllingu procesów, organizacja kontrolingu procesów, instrumenty controlingu procesów w praktyce. Ocena projektów. Podsumowanie zajęć.	

Dobór metod kształcenia

Metody kształcenia na kierunku Transport zostały powiązane z efektami uczenia się i umożliwiają ich pełne osiągnięcie przez studentów. W realizacji programu studiów wykorzystywane są w szczególności następujące metody kształcenia:

1) metody podające (przyswajanie przekazywanej wiedzy);
2) metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswajanej w ramach samodzielnej pracy własnej;
3) metody praktyczne i aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez aktywne działanie).

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu takich form jak wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekt, warsztat, seminarium, z wykorzystaniem takich elementów jak m. in. dyskusja, prezentacje multimedialne, analiza przypadków, przygotowywanie i prezentacja referatów. Samokształcenie umożliwia studentom m. in. samodzielne przygotowywanie prezentacji, referatów i prac pisemnych. Informacje na temat metod kształcenia znajdują się w kartach poszczególnych przedmiotów. Przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przedstawia poniższa tabela:

Tabela 3. Przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Metody kształcenia
Studia pierwszego stopnia			
Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka	TR_W01 TR_U08 TR_U12 TR_K01	Student: - zna podstawowe metody rachunku prawdopodobieństwa i statystyki oraz definiuje podstawowe pojęcia w tym zakresie; - zna podstawowe rozkłady zmiennych losowych i rozumie zasady wnioskowania statystycznego. Definiuje problemy nauk technicznych w kategoriach prawdopodobieństwa i statystyki; - potrafi dobierać właściwe metody rachunku prawdopodobieństwa i statystyki do analizowanych problemów badawczych. Umie obliczać prawdo-podobieństwo zdarzeń losowych, określać podstawowe rozkłady zmiennych losowych, opisywać rozkłady empiryczne, estymować para-metry i weryfikować odpowiednio	Rozwiązywanie zadań przy tablicy połączone z dyskusją nad uzyskanymi wynikami; praca w grupach; wykład na Uczelni lub w formie wideokonferencji połączony z rozwiązywaniem przykładowych problemów i dyskusją nad otrzymanymi wynikami.

		sformułowane hipotezy statystyczne; - umie interpretować otrzymane wyniki zastosowanych metod rachunku prawdopodobieństwa i statystyki; - wykazuje zainteresowanie zdobywaniem nowej wiedzy z zakresu rachunku prawdopodobieństwa i statystyki. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; - widzi potrzebę i przydatność myślenia w naukach technicznych w kategoriach rachunku prawdopodobieństwa i statystyki.	
Fizyka	TR_W02 TR_U08 TR_U10 TR_U11 TR_K06	Student: - ma wiedzę w zakresie fizyki klasycznej z mechaniki, hydrodynamiki, termodynamiki, elektryczności i magnetyzmu oraz fal elektromagnetycznych; - ma podstawową wiedzę z fizyki relatywistycznej; - zna podstawowe zagadnienia związane z mechaniką kwantową i jej związkiem z budową materii; - posiada podstawową wiedzę o budowie materii; - potrafi wykorzystać zasady i metody mechaniki oraz odpowiednie narzędzia matematyczne do rozwiązywania typowych zadań z mechaniki; - potrafi zastosować prawa i metody elektrodynamiki do rozwiązywania zadań z elektrostatyki i zjawisk towarzyszących przepływowi prądu; - potrafi wykorzystać poznane zasady i metody fizyki fal do rozwiązywania zadań z optyki i akustyki; - potrafi przeprowadzić pomiary podstawowych wielkości fizycznych oraz zinterpretować uzyskane rezultaty; - umie pracować w zespole i ponosić odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania.	Wykład: Wykłady informacyjne i konwersatoryjne z wykorzystaniem multimediów, dyskusja, debata, rozwiązywanie zadań obliczeniowych, analiza filmów edukacyjnych. Laboratorium: Case study, rozwiązywanie zadań, symulacje i modelowanie zjawisk i układów fizycznych, wykonanie projektu, sporządzenie sprawozdań.
Grafika inżynierska	TR_W06 TR_W15 TR_W16 TR_U02 TR_U10 TR_U13	Student: - zna i rozumie zasady rzutowania prostokątnego, odwzorowania zewnętrznej i wewnętrznej struktury elementów urządzeń mechanicznych; - zna i rozumie znormalizowane zasady	Wykład formułujący problemy i podający metody rozwiązywania zagadnień, laboratoryjne wykonywa-nie zadanych prac rysunkowych z

	TR_K03	wykonywania rysunków technicznych typowych elementów i zespołów maszyn oraz zasady wymiarowania; - potrafi odwzorować kształt bryły w rzutach prostokątnych i aksonometrycznych; - potrafi wykonać rysunek prostego elementu maszyny zgodnie z zasadami i normami rzutowania i wymiarowania; - potrafi odczytać i zinterpretować rysunek części i zespołu maszynowego; - jest gotów do odpowiedzialnego rozwiązywania postawionych zadań zgodnie ze standardami i etyką inżynierską.	zakresu geometrii wykreślnej i rysunku technicznego zgodnie z programem zajęć
Mechanika techniczna	TR_W02 TR_W04 TR_W15 TR_W16 TR_U10 TR_U11 TR_U12 TR_U18 TR_K01 TR_K05	Student: - wie jak rozpoznać, rozróżnić i zidentyfikować stany obciążeń elementów urządzeń technicznych; - zna sposoby rozwiązania zadań wytrzymałościowych, metody wyznaczania reakcji, naprężeń, odkształceń, położeń, prędkości, przyspieszeń; - zna pojęcia i zagadnienia z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów; - potrafi rozwiązywać proste zadania mechaniki i wytrzymałości materiałów, umie analizować proste i złożone stany obciążeń; - potrafi korzystać ze znanych metod wyznaczania reakcji, naprężeń, odkształceń oraz położeń, prędkości i przyspieszeń; - potrafi szacować i obliczać wielkości naprężeń i odkształceń oraz parametrów ruchu, a także jest w stanie interpretować i weryfikować wyniki analiz i zadań; - potrafi opisać i wytłumaczyć związki pomiędzy obciążeniami a parametrami ruchu; - jest gotów do prezentowania aktywnej postawy poznawczej wobec problemów inżynierskich występujących w projektowaniu i eksploatacji urządzeń technicznych przekazujących ruch i obciążenia; - jest gotów do dążenia do rozwiązania	Wykład formułujący problemy, podający matematyczne modele obiektów i metody rozwiązywania zagadnień, ćwiczenia rachunkowe, polegające na rozwiązywaniu zadań, obejmujących wybrane aspekty mechaniki modeli obiektów technicznych

		problemów technicznych przy pomocy dostępnej wiedzy inżynierskiej; - jest gotów do postrzegania relacji pomiędzy przyczynami i skutkami w technice oraz ma świadomość możliwości ich inżynierskiego opisu i liczbowej oceny.	
Metrologia	TR_W03 TR_W14 TR_U08 TR_U12 TR_K05	Student: - zna i rozumie definicje pojęć i terminów z zakresu metrologii; podział wielkości fizycznych; podstawowe, uzupełniające i pochodne jednostki układu SI; podział środków pomiarowych; klasyfikację błędów pomiarowych wg różnych kryteriów; zasady określania błędu pomiaru; - zna i rozumie definicje pojęć i terminów dotyczących tolerancji i pasowań, sposoby tolerowania oraz formy zapisu wymiarów tolerowanych, rodzaje pasowań, rodzaje oraz definicje tolerancji kształtu i położenia; - potrafi przeliczać jednostki wielkości fizycznych, określać jednostki spójne wielkości pochodnych, dobierać krotności jednostek tak by wartości liczbowe mieściły się w zadanym przedziale; - potrafi przeprowadzić podstawowe pomiary długości, kąta, napięcia i natężenia prądu, masy, ciśnienia itp.; opisać wyniki pomiaru w oparciu o podstawowe wielkości statystyczne oraz zinterpretować wyniki w kategoriach niepewności i błędu; - potrafi przeprowadzić obliczenia w zakresie tolerancji i pasowań (obliczać wymiary graniczne, tolerancje, odchyłki, luzy graniczne, dodawać i odejmować wymiary tolerowane); - jest gotów do twórczego rozwiązywania problemów z zakresu metrologii, świadomego przestrzegania prawa metrologicznego, postępowania zgodnie z zasadami metrologii (w tym rzetelnego realizowania i interpretowania wyników pomiarów).	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, rozwiązywanie zadań problemowych, praktyczne wykorzystanie narzędzi pomiarowych, dyskusja
Technologie informacyjne	TR_W17 TR_W21	Student: - wie jak w sposób praktyczny korzystać z	Prezentacja i omówienie zagadnień,

	TR_W22 TR_U03 TR_K01 TR_K03 TR_K05	programu MS Word, MS Excel, MS PowerPoint; - zna i rozumie podstawy przetwarzania tekstów: edycja oraz formatowanie dokumentów, wstawianie list i spisów, wzorów matematycznych, grafiki, diagramów oraz tabel; - zna i rozumie podstawowe operacje w arkuszach kalkulacyjnych: wprowadzanie i formatowanie danych, wykonywanie obliczeń oraz adresowanie komórek, stosowanie formuł warunkowych, funkcji; - zna i rozumie zasady przygotowywania prezentacji multimedialnych; - potrafi przygotować w edytorze tekstu dokument zawierający stronę tytułową, spis treści, spis tabel, rysunków, map; - potrafi korzystać z funkcji arkusza kalkulacyjnego (filtry, odwołania, korespondencja seryjna, ochrona danych, sortowanie, wykresy, tabele przestawne, grupowanie danych, makra); - potrafi wykonywać obliczenia arkuszowe (stosowanie formuł warunkowych, funkcji matematycznych, logicznych i statystycznych); - potrafi korzystać z programu MS PowerPoint oraz przygotować prezentację multimedialną; - potrafi wykorzystać i ocenić przydatność poznanych narzędzi i programów do wykonywania czynności związanych z opracowywaniem dokumentacji; - jest gotów do praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu technologii informacyjnych oraz zasięgnięcia porady specjalisty w przypadku wystąpienia trudności z obsługą narzędzi informatycznych.	wykonywanie ćwiczeń laboratoryjnych. Studenci pod kierunkiem prowadzącego poznają działania programów, takich jak MS Word, MS Excel oraz MS Power Point. Wykładowca prezentuje i omawia zagadnienia, które posłużą do wykorzystania wiedzy podczas wykonywania na zajęciach ćwiczeń laboratoryjnych z zakresu: 1. elementów edycji tekstu 2. elementów tworzenia arkusza kalkulacyjnego 3. elementów tworzenia prezentacji multimedialnych, zasad tworzenia prezentacji multimedialnych zawierających różnego typu elementy multimedialne

Metody i techniki kształcenia na odległość

W ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia udostępnia studentom i kadrze dydaktycznej Platformę Moodle – Polski Uniwersytet

Wirtualny WSPA (www.puw.wspa.pl), a ponadto każdy wykładowca i student WSPA posiada bezpłatny dostęp do pakietu Office 365, w skład którego wchodzą: poczta, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, Sway, Forms, Stream. Wartym podkreślenia jest fakt, iż już w Strategii WSPA na lata 2015-2020 wśród celów strategicznych wskazano rozszerzenie oferty Uczelni w zakresie e-learning oraz blended learning. Wieloletnie doświadczenie Uczelni w prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowiło klucz do płynnego przejścia na kształcenie zdalne w związku z sytuacją epidemiczną wywołaną rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS-CoV-2. Mając na uwadze zachowanie bezpieczeństwa w czasie pandemii, zgodnie z zaleceniami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Uczelnia dokonała zmiany w formie i metodach prowadzenia zajęć dydaktycznych na studiach wyższych i studiach podyplomowych, wprowadzonej Zarządzaniem nr 19/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA z dnia 11 marca 2020 roku. Przejście na kształcenie przy pomocy metod i technik kształcenia na odległość dotyczyło wszystkich przedmiotów na wszystkich kierunkach prowadzonych w Uczelni. Proces ten w znacznej mierze ułatwił fakt, iż zarówno kadra akademicka, jak i studenci, posiadali już doświadczenie w pracy na platformie e-learningowej WSPA oraz mieli do niej stały dostęp. Obecnie na Platformie Moodle realizowane są głównie wykłady oraz seminaria, a zajęcia dydaktyczne prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość regulowane są m. in. takimi aktami wewnętrznymi jak:

1) Uchwała nr 305/2018 Senatu WSPA z dnia 14 maja 2018 roku w sprawie zaopiniowania Regulaminu użytkowania platformy e-learningowej WSPA w Lublinie oraz uchwała nr 426/2020 z dnia 30 czerwca 2020 roku w sprawie zaopiniowania zmian w Regulaminie użytkowania Platformy e-learningowej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
2) Uchwała nr 306/2018 Senatu WSPA z dnia 14 maja 2018 roku w sprawie zaopiniowania organizacji zajęć dydaktycznych na platformie e-learningowej WSPA w Lublinie oraz uchwała nr 436/2020 z dnia 25 września 2020 roku w sprawie zaopiniowania zmian w Organizacji zajęć dydaktycznych na platformie e-learningowej w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
3) Zarządzenie nr 74/R/WSPA/2016-2017 Rektora WSPA z dnia 12 września 2017 roku w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
4) Zarządzenie nr 50/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 19 maja 2023 roku w sprawie w sprawie zasad monitoringu zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
5) Zarządzenie nr 101/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2023 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

Uczelniana platforma PUW.WSPA umożliwia stosowanie takich narzędzi aktywności jak: ankieta, bigbluebutton, baza danych, czat klasowy, forum, głosowanie, kwestionariusz, lekcja, pakiet SCROM, rich media, słownik pojęć, test (quiz), warsztat, zadanie. Zasoby można z kolei udostępniać w postaci adresu url, etykiety, folderu, książki, pakietu treści IMS, pliku oraz strony. Dla wszystkich wykładowców i studentów udostępnione zostały szkolenia z zakresu obsługi platformy PUW.WSPA, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które są dostępne całodobowo na platformie w zakładkach szkoleń dla studentów oraz wykładowców. Nad przebiegiem procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia czuwają pracownicy Działu obsługi

kształcenia on-line, który wspiera wykładowców i studentów w bieżącej realizacji zajęć, a także monitoruje aktywność nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia. Terminowość realizacji zajęć dydaktycznych monitorowana jest z kolei przez pracowników Centrum Studiów Wyższych. Dodatkowo zajęcia dydaktyczne poddawane są hospitacjom przez Dziekanów poszczególnych kierunków. Działania te podejmowane są zgodnie z zarządzeniem nr 74/R/WSPA/2016-2017 Rektora WSPA z dnia 12 września 2017 roku w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dzięki hospitacjom Dziekani mają możliwość bezzwłocznie zareagować w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć. Przeprowadzone w danym roku akademickim monitoringi i hospitacje podsumowywane są w sprawozdaniu przyjmowanym w drodze uchwały przez Senat WSPA.

Dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Na Uczelni uwzględniono proces samodzielnego uczenia się studentów oraz aktywizujące formy pracy umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych ułatwiających start na rynku pracy. Wyjściem naprzeciw zróżnicowanym potrzebom grup studenckich jest oferta dwóch różnych specjalności: Transport, spedycja i logistyka oraz Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw. Specjalności do wyboru pozwalają studentowi na wybór indywidualnej ścieżki kształcenia, wspierając poczucie sprawczości i możliwość rozwoju osobistego. Specjalność Transport, spedycja i logistyka wyposaża absolwentów w specjalistyczną wiedzę i umiejętności w zakresie spedycji krajowej i międzynarodowej, techniki przewozu towarów, prawa transportowego UE, logistyki i systemów logistycznych, transportu lotniczego i szynowego, a także w zakresie analizy i globalnego zarządzania systemami logistycznymi, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych technologii IT. Absolwenci specjalności są przygotowani merytorycznie i praktycznie do podjęcia pracy w przedsiębiorstwach transportowych na stanowisku spedytora, logistyka w różnych gałęziach transportu. Posiadają predyspozycje organizatorskie oraz zakres wiedzy niezbędny do wykonywania zawodu przewoźnika drogowego. Z kolei absolwenci specjalności Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw posiadają specjalistyczną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie szeroko rozumianego wsparcia technicznego i teleinformatycznego procesów logistycznych w firmach transportowych i spedycyjnych. Specjalność umożliwia zdobycie kompetencji związanych z organizacją, zarządzaniem i kontrolowaniem systemów logistycznych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych i baz danych. Absolwenci specjalności są przygotowani merytorycznie i praktycznie do podjęcia pracy zawodowej na stanowiskach kierowniczych i specjalistów w przedsiębiorstwach branży logistycznej. Wybrana przez studenta specjalność realizowana jest w semestrach 3, 4 i 5, i umożliwia osiągnięcie łącznie 45 punktów ECTS. Dodatkowo, w semestrach 5 i 6 student realizuje wybrane przez siebie moduły do wyboru (w semestrze 5: Prowadzenie działalności gospodarczej lub Zarządzanie międzynarodowe; w semestrze 6: Transport specjalny lub Inżynieria ruchu lotniczego), za które otrzymuje łącznie 12 punktów ECTS. Student wybiera także język obcy realizowany w ramach obowiązkowych zajęć dydaktycznych w semestrach od 1 do 4, za który otrzymuje razem 8 punktów ECTS, dzięki czemu program studiów zapewnia wybór modułów kształcenia w wymiarze przekraczającym 30% ogólnej liczby punktów ECTS.

Zastosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia umożliwiają identyfikację i zaspokojenie spersonalizowanych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, poprzez działania organizacyjne, np. indywidualną organizację studiów, w tym sesję egzaminacyjną, dodatkowe konsultacje oraz zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych umożliwiających studentom z niepełnosprawnościami korzystanie z infrastruktury jednostki. Na Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami oraz Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które udziela wsparcia studentom z niepełnosprawnościami i przewlekle chorym w sytuacji, kiedy stan ich zdrowia utrudnia realizacje studiów w trybie standardowym. Proponowane przez Biuro rozwiązania mają na celu wyrównanie szans studentów w dostępie do oferty akademickiej. Uczelnia oferuje studentom z niepełnosprawnościami możliwość skorzystania z:

1) usług asystenta;
2) usług tłumacza języka migowego;
3) transportu na zajęcia dydaktyczne;
4) dodatkowych zajęć z języka angielskiego – grupowych;
5) udziału w szkoleniach, warsztatach, konferencjach;
6) usług doradczych;
7) konsultacji (psychologicznych, logopedycznych, prawnych, zawodowych – prowadzonych w formie stacjonarnej i online);
8) wyjazdów edukacyjnych;
9) konsultacji związanych z poszukiwaniem pracy, rynkiem pracy itp.;
10) dostosowania formy egzaminu lub rozmowy kwalifikacyjnej indywidualnie do osoby;
11) zdawania egzaminu z wykorzystaniem dostosowanego komputera;
12) adaptacji materiałów egzaminacyjnych (druk powiększony);
13) wydłużenia czasu trwania egzaminu maksymalnie o 50%;
14) indywidualnej organizacji toku studiów;
15) całościowego lub częściowego zwolnienia z obowiązku uczestnictwa w zajęciach – w takim przypadku właściwy Dziekan ustali i określi warunki zaliczenia zajęć dydaktycznych;
16) korzystanie ze specjalistycznego sprzętu dla osób z niepełnosprawnością (wypożyczalnia);
17) korzystania z innowacyjnej platformy e-learning.

Studenci mają także do dyspozycji tzw. pokój wyciszeń, który przeznaczony jest głównie dla osób z obniżoną sprawnością funkcjonowania społecznego, wynikającą ze spektrum autyzmu. Mogą z niego korzystać również osoby z różnymi dysfunkcjami oraz studenci doświadczający kryzysu psychicznego.

Studenci i pracownicy z niesprawnością wzroku, słuchu oraz osoby z niesprawnością rąk mogą wypożyczyć elektroniczne urządzenia przenośne, takie jak: komputery przenośne (notebooki), systemy FM dla osób słabosłyszących, lupy elektroniczne, klawiatury dla osób z niepełnosprawnością ruchową dłoni, dla osób jednoręcznych, tablety, w tym m.in.: iPady, Samsungi, programy udźwiękawiające Window-Eyes i Jaws, notesy / notatniki brajlowskie (Braille Sense, Kajetek), odtwarzacze dźwięku np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader, linijki brajlowskie, dyktafony, programy powiększające Zoom Text i SuperNovaMagnifier, powiększalniki przenośne, alternatywne klawiatury, przenośne skanery A4, systemy Roger wspomagające słyszenie, wózki inwalidzkie. WSPA dysponuje także stroną internetową dedykowaną studentom z niepełnosprawnościami. Pracownicy Uczelni mają możliwość wzięcia udziału w następujących bezpłatnych szkoleniach:

1) Edukacja włączająca;
2) Uczelnia wobec studentów z zaburzeniami psychicznymi – formy wsparcia edukacyjnego;
3) Etykieta wobec osób z niepełnosprawnościami;
4) Technologie wspierające edukację osób z niepełnosprawnościami;
5) Wrażliwość na niepełnosprawność;
6) Kurs lipsspeakingu;
7) Kurs fonogestów – I, II stopień;
8) Kurs języka migowego – I, II stopień, B1;
9) Jak uczyć osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności;
10) Kształcenie osób głuchych i słabosłyszących;
11) Projektowanie uniwersalne;
12) Funkcjonowanie osób z całościowym zaburzeniem rozwoju.

W latach 2020-2023 WSPA realizowała projekt „WySPA Dostępności", którego celem głównym było podniesienie poziomu dostępności Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w zakresie realizacji potrzeb osób z niepełnosprawnościami w wielu wymiarach, zarówno w obszarze edukacyjnym, świadomościowym, kompetencyjnym, jak i architektonicznym czy technicznym. Projekt obejmował szereg działań, począwszy od niwelowania barier architektonicznych i technologicznych, dostosowania procesu kształcenia i materiałów dydaktycznych, assistive technologies, po podniesienie kompetencji kadr uczelni, zatrudnienie specjalistów – doradców edukacyjnych, asystentów dydaktycznych i psychologów oraz tłumaczy języka migowego, czy też wprowadzenie usprawnień technicznych ułatwiających uczestnictwo studentów i załatwianie bieżących spraw. Opracowane zakresy działań łącznie przyczyniły się do wsparcia zmian organizacyjnych i podniesienia kompetencji kadry oraz poprawy dostępności kształcenia w ramach studiów wyższych. Główne działania w projekcie obejmowały modernizację i rozszerzenie działalności Biura ds. osób z niepełnosprawnościami, opracowanie poradników i folderów traktujących o potrzebach i formach pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami, dostosowanie i likwidację barier architektonicznych, modernizację stron www, audyt procedur i dokumentów, szereg szkoleń dla pracowników kadry dydaktycznej i administracyjnej związanych z podnoszeniem wiedzy, kompetencji i świadomości dotyczącej osób z niepełnosprawnościami, czy też wprowadzenie rozwiązań wspomagających proces kształcenia. Utworzono wypożyczalnię sprzętu wspomagającego kształcenie, opracowano aplikację mobilną dla OzN. Wszystkie powyższe działania mają na celu wykreowanie w Uczelni środowiska niezwykle przyjaznego i dostępnego dla osób z niepełnosprawnościami i zwiększenie dostępności uczelni wyższych dla osób z niepełnosprawnościami, a w konsekwencji ich udział w kształceniu na poziomie studiów wyższych.

W latach 2020-2023 Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji realizowała również projekt „WySPA uniwersalnego projektowania", który miał na celu podniesienie poziomu wiedzy, świadomości i umiejętności studentów i pracowników dydaktycznych w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez praktyczne wykorzystanie zasad projektowania uniwersalnego. Główne działania w projekcie to opracowanie i wdrożenie do programów studiów dwóch modułów z zakresu projektowania uniwersalnego na czterech kierunkach studiów inżynierskich, w tym na kierunku Transport. Wśród podejmowanych aktywności zaplanowano i zrealizowano szkolenia dla kadry dydaktycznej, pozwalające na podniesienie wiedzy na temat projektowania uniwersalnego oraz na prowadzenie zajęć ze studentami w ramach opracowanych modułów - zarówno w projekcie, ale

również po jego zakończeniu i na innych kierunkach. Pozwoliło to na przełamanie barier mentalnych w kontekście OzN oraz zwiększenie dostępność szkolnictwa wyższego. W rezultacie realizacji zadań projektowych studenci nabyli wiedzę i umiejętności praktyczne, które pozwolą im kreować przestrzeń w sposób uniwersalny i odpowiedni dla każdego użytkownika - członka społeczeństwa.

Harmonogram realizacji studiów

Studia pierwszego stopnia na kierunku Transport trwają 7 semestrów niezależnie od formy (stacjonarne i niestacjonarne). Wymiar godzinowy zajęć wynosi 3407 godziny w przypadku studiów stacjonarnych i 2245 godzin w przypadku studiów niestacjonarnych. Nakład pracy studenta potrzebny do zaliczenia studiów to 213 punktów ETCS. Z bezpośrednim udziałem nauczyciela odbywają się zajęcia odpowiadające 136 punktom ECTS (64%) na studiach stacjonarnych i 90 punktom ECTS (42%) na studiach niestacjonarnych. W przypadku studiów niestacjonarnych liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów są odpowiednio pomniejszone, przy założeniu zwiększenia pracy własnej studenta. Stosunek liczby godzin zajęć realizowanych na studiach niestacjonarnych w odniesieniu do ogólnej liczby godzin zajęć na studiach stacjonarnych wynosi 66%. W ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym student uzyskuje 111 punktów ECTS, co stanowi 52% wszystkich punktów ECTS, i przekracza 50% wszystkich punktów ECTS, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów. Analogiczne proporcje występują w programie studiów niestacjonarnych. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe (lektoraty) realizowane są w semestrach 1-4 i obejmują łącznie 8 ECTS. Grupa zajęć do wyboru obejmuje 65 punktów ECTS, co stanowi 31% wszystkich punktów ECTS. Składają się na nią dwie specjalności: Transport, spedycja i logistyka oraz Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw, obejmujące po 45 punktów ECTS przyporządkowanych do przedmiotów specjalnościowych; moduły do wyboru w semestrze 5 i 6, którym przypisano łącznie 12 punktów ECTS, oraz lektoraty z języka obcego, którym, jak wspomniano wyżej, przypisano łącznie 8 punktów ECTS. Program studiów zapewnia więc elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej dla osiągnięcia kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.

Sekwencja przedmiotów w programie studiów została dobrana w sposób pozwalający studentom na stopniowe pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na pierwszym roku studiów studenci realizują więc przedmioty kluczowe dla wprowadzenia w tematykę transportu i inżynierii mechanicznej, takie jak m. in. Systemy transportowe, Środki transportu, Infrastruktura środków transportu czy Zarządzanie w transporcie. W ramach wprowadzenia do studiowania prowadzone są zajęcia z zakresu BHP i ergonomii, ochrony danych osobowych, technologii informacyjnych, ekonomii oraz podstaw psychologii. Drugi rok studiów przewiduje pogłębienie wiedzy transportowej i mechanicznej, w szczególności w ramach takich przedmiotów jak Materiałoznawstwo, Mechanika techniczna czy Eksploatacja techniczna. Studenci rozwijają wtedy też kompetencje społeczne, m. in. z zakresu komunikacji międzykulturowej czy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz nabywają specjalistyczną wiedzę i umiejętności w ramach wybranej przez siebie specjalności. Trzeci i czwarty rok studiów poświęcony jest w szczególności na przygotowanie pracy dyplomowej oraz odbycie praktyk zawodowych, ponadto prowadzone są wtedy przedmioty m. in. z zakresu diagnostyki nowoczesnych pojazdów, automatyki, metrologii, inżynierii ruchu czy ekonomiki transportu, a także realizowane są wtedy moduły do wyboru. Studenci realizują

także zajęcia dotyczące projektu własnego przedsięwzięcia, które mają na celu ułatwienie rozpoczęcia kariery zawodowej. Szczegółowo ujęty program studiów i harmonogram zajęć zostały przedstawione w załącznikach nr 1 i 4 do niniejszego raportu.

Dobór form zajęć i organizacja procesu kształcenia

Program studiów kierunku Transport przewiduje następujące formy zajęć dydaktycznych:

1) wykład, uwzględniający tradycyjne metody podające i problemowe, który przyjmuje formę wykładu podającego, problemowego lub konwersatoryjnego;
2) ćwiczenia, uwzględniające metody praktyczne i aktywizujące uczestników, w szczególności związane z praktycznym przygotowaniem do zawodu. Ćwiczenia przyjmują formę case study, symulacji, gier decyzyjnych, burzy mózgów, paneli dyskusyjnych, itp.;
3) laboratorium, uwzględniające metody praktyczne i aktywizujące z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu lub specjalistów-lektorów języków obcych;
4) projekt, uwzględniający metody praktyczne i problemowe, opierający się przede wszystkim na indywidualnej pracy studenta związanej z rozwiązaniem konkretnego zadania/problemu o charakterze praktycznym;
5) warsztat, uwzględniający przede wszystkim metody aktywizujące i problemowe, których istotą jest aktywne uczestnictwo w zajęciach wszystkich studentów, a wykładowca jest mentorem i moderatorem działań. Wszyscy członkowie zajęć działają, uczą się wzajemnie, rozwiązują problemy, wyciągają wnioski. Dzięki tej metodzie każde zajęcia są inne, kształtują inne postawy, uczą rozwiązywania nowych sytuacji problemowych;
6) seminarium, uwzględniające przede wszystkim metodę problemową i praktyczną, polegającą na nauczaniu z czynnym uczestnictwem studentów, którzy samodzielnie opracowują część zagadnień poruszanych na seminarium i następnie przedstawiają swoje opracowania w postaci prezentacji, referatu, lub w inny sposób, jak również biorą aktywny udział w dyskusji nad danym zagadnieniem wykazując się posiadaną wiedzą.

Poniżej przedstawiono dobór form zajęć do poszczególnych przedmiotów:

Tabela 4. Dobór form zajęć do poszczególnych przedmiotów

Nr	Forma zajęć	Opis	Przedmioty
1.	wykład	uwzględnia tradycyjne metody podające i problemowe, który przyjmuje formę wykładu podającego, problemowego lub konwersatoryjnego;	1. Ochrona danych osobowych 2. BHP i ergonomia 3. Ekonomia 4. Analiza matematyczna i algebra liniowa 5. Fizyka 6. Systemy transportowe 7. Środki transportu 8. Podstawy kreatywności 9. Filozofia z etyką 10. Zarządzanie w transporcie 11. Ekologiczne aspekty transportu 12. Infrastruktura środków transportu

			13. Podstawy elektrotechniki 14. Grafika inżynierska 15. Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka 16. Badania operacyjne 17. Podstawy logistyki 18. Prawo cywilne 19. Prawo handlowe 20. Dostęp do rynku 21. Obsługa celna przewozów międzynarodowych 22. Normy techniczne i techniczne aspekty działalności 23. Pojazdy specjalne i maszyny robocze 24. Programowanie w języku wysokiego poziomu 25. Globalne systemy pozycjonowania w logistyce 26. Zintegrowane systemy informatyczne 27. Podstawy prawa 28. Ochrona własności intelektualnej 29. Materiałoznawstwo 30. Mechanika techniczna 31. Eksploatacja techniczna 32. Podstawy transportu wojskowego 33. Podstawy logistyki wojskowej 34. Prawo socjalne 35. Prawo podatkowe 36. Bezpieczeństwo drogowe 37. Podstawy transportu lotniczego 38. Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce 39. Administracja bazami danych 40. Automatyzacja procesów logistycznych 41. Systemy zarządzania gospodarką magazynową 42. Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków transportu 43. Podstawy konstrukcji urządzeń transportowych 44. Diagnostyka nowoczesnych

			pojazdów 45. Metrologia 46. Automatyka 47. Prowadzenie działalności gospodarczej 48. Zarządzanie relacjami z klientem 49. Zarządzanie międzynarodowe 50. Marketing międzynarodowy 51. Spedycja 52. Analiza wypadków komunikacyjnych 53. Utrzymanie i obsługa środków transportu 54. Logistyka w transporcie miejskim 55. Bezpieczeństwo infrastruktury informatycznej 56. Projektowanie systemów logistycznych 57. Zarządzanie łańcuchami logistycznymi 58. Inżynieria ruchu 59. Projektowanie procesów logistycznych 60. Ekonomika transportu 61. Transport ponadgabarytowy 62. Transport materiałów niebezpiecznych 63. Eksploatacja portów lotniczych 64. Inżynieria ruchu lotniczego 65. Systemy pokładowe 66. Paliwa stosowane w transporcie 67. Alternatywne układy napędowe pojazdów 68. Projektowanie uniwersalne systemu transportu publicznego (infrastruktura i środki transportu)
2.	ćwiczenia	uwzględniają metody praktyczne i aktywizujące uczestników, w szczególności związane z praktycznym przygotowaniem do zawodu. Ćwiczenia przyjmują formę case study, symulacji, gier decyzyjnych, burzy mózgów, paneli dyskusyjnych, itp.;	1. Ekonomia 2. WF 3. Analiza matematyczna i algebra liniowa 4. Systemy transportowe 5. Środki transportu 6. Podstawy kreatywności 7. Zarządzanie w transporcie 8. Ekologiczne aspekty

			transportu 9. Infrastruktura środków transportu 10. Kreatywny rozwój podmiotu 11. Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka 12. Podstawy logistyki 13. Obsługa celna przewozów międzynarodowych 14. Normy techniczne i techniczne aspekty działalności 15. Materiałoznawstwo 16. Mechanika techniczna 17. Bezpieczeństwo drogowe 18. Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce 19. Automatyka 20. Prowadzenie działalności gospodarczej 21. Zarządzanie międzynarodowe 22. Spedycja 23. Prawo transportowe UE 24. Analiza wypadków komunikacyjnych 25. Logistyka w transporcie miejskim 26. Inżynieria ruchu 27. Ekonomika transportu 28. Transport ponadgabarytowy 29. Transport materiałów niebezpiecznych 30. Eksploatacja portów lotniczych 31. Inżynieria ruchu lotniczego 32. Systemy pokładowe 33. Paliwa stosowane w transporcie 34. Alternatywne układy napędowe pojazdów
3.	projekt	uwzględnia metody praktyczne, aktywizujące i problemowe, opierający się przede wszystkim na indywidualnej oraz zespołowej pracy studentów związanej z rozwiązaniem konkretnego zadania lub problemu o charakterze praktycznym;	1. Podstawy transportu lotniczego 2. Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków transportu 3. Biznes plan 4. Projekt własnego przedsięwzięcia 5. Projektowanie procesów logistycznych

			6. Transport zwierząt 7. Projektowanie uniwersalne systemu transportu publicznego (infrastruktura i środki transportu)
4.	laboratorium	uwzględnia metody praktyczne i aktywizujące z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu lub specjalistów-lektorów języków obcych;	1. Język obcy cz. 1-4 2. Technologie informacyjne 3. Fizyka 4. Podstawy elektrotechniki 5. Grafika inżynierska 6. Badania operacyjne 7. Pojazdy specjalne i maszyny robocze 8. Programowanie w języku wysokiego poziomu 9. Globalne systemy pozycjonowania w logistyce 10. Zintegrowane systemy informatyczne 11. Eksploatacja techniczna 12. Administracja bazami danych 13. Automatyzacja procesów logistycznych 14. Systemy zarządzania gospodarką magazynową 15. Podstawy konstrukcji urządzeń transportowych 16. Diagnostyka nowoczesnych pojazdów 17. Metrologia 18. Utrzymanie i obsługa środków transportu 19. Bezpieczeństwo infrastruktury informatycznej 20. Projektowanie systemów logistycznych 21. Zarządzanie łańcuchami logistycznymi
5.	warsztat	uwzględnia przede wszystkim metody aktywizujące i problemowe, których istotą jest aktywne uczestnictwo w zajęciach wszystkich studentów, a wykładowca jest mentorem i moderatorem działań. Wszyscy członkowie zajęć działają, uczą się wzajemnie, rozwiązują problemy, wyciągają wnioski. Dzięki tej metodzie każde	1. Komunikacja interpersonalna 2. Komunikacja międzykulturowa 3. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów 4. Świadomość wartości 5. Bariery a dostępność systemów transportu publicznego 6. Fundusze, programy i

		zajęcia są inne, kształtują inne postawy, uczą rozwiązywania nowych sytuacji problemowych;	projekty UE
6.	seminarium	uwzględnia przede wszystkim metodę problemową i praktyczną, polegającą na nauczaniu z czynnym uczestnictwem studentów, którzy samodzielnie opracowują część zagadnień poruszanych na seminarium i następnie przedstawiają swoje opracowania w postaci prezentacji, referatu, lub w inny sposób, jak również biorą aktywny udział w dyskusji nad danym zagadnieniem wykazując się posiadaną wiedzą.	Studia pierwszego stopnia: 1. Seminarium i przygotowanie pracy dyplomowej cz. 1-2

Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy teoretycznej realizowane są głównie w ramach wykładów, dzięki którym absolwent posiada m. in. wiedzę w zakresie mechaniki technicznej, niezbędną do zrozumienia praw mechaniki i rozwiązywania problemów technicznych, w tym umożliwiającą przeprowadzanie analiz wytrzymałościowych elementów; znajomość standardów i norm technicznych związanych z transportem drogowym, kolejowym, morskim i lotniczym, oraz technicznych aspektów bezpieczeństwa eksploatacji urządzeń, obiektów i systemów technicznych stosowanych w transporcie; wiedzę dotyczącą technologii budowy i remontów obiektów technicznych oraz materiałów inżynierskich stosowanych w transporcie; wiedzę dotyczącą eksploatacji, niezawodności i trwałości maszyn i urządzeń oraz obiektów i systemów technicznych stosowanych w transporcie oraz wpływu ich właściwej eksploatacji na wydłużenie cyklu życia; wiedzę dotyczącą diagnostyki, naprawy oraz zastosowania środków transportu i ich podsystemów; wiedzę na temat funkcjonowania i wykorzystywania infrastruktury transportowej oraz metod jej kształtowania; wiedzę w zakresie inżynierii ruchu oraz teorii ruchu pojazdów.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, w tym praktycznych umiejętności zawodowych, realizowane są głównie poprzez aktywne formy nauczania jak: projekty, ćwiczenia, warsztaty, czego przykładem jest nabywanie umiejętności związanych z zastosowaniem matematyki, fizyki, elektrotechniki i grafiki inżynierskiej w transporcie w ramach zajęć laboratoryjnych z przedmiotów Podstawy elektrotechniki czy Fizyka, czy też nabywanie umiejętności klasyfikowania i charakteryzowania elementów infrastruktury transportowej oraz krytycznej analizy jej wpływu na środowisko naturalne w ramach zajęć ćwiczeniowych z przedmiotów Infrastruktura środków transportu czy Ekologiczne aspekty transportu. Najczęściej stosowaną metodą i to w trakcie zajęć z różnych obszarów wiedzy i umiejętności, jest metoda projektowa. Pozwala ona na aktywne uczestnictwo studenta, który prowadzi czynności zmierzające do rozwiązania postawionego problemu. Nacisk na aktualność przekazywanej wiedzy jest bardzo ważny z uwagi na szybkie zmiany zachodzące w branży transportowej. Nieustająco wprowadzane są nowe rozwiązania techniczne, materiałowe czy logistyczne. Gwarantami stałej aktualizacji wiedzy są dydaktycy – praktycy, przenoszący swoje doświadczenia zawodowe, na kontakt ze studentami oraz praktyki zawodowe

w selekcjonowanych przedsiębiorstwach. Student zostaje również wdrożony do posługiwania się zbiorem pojęć i definicji przypisanych dyscyplinom w jakich się porusza.

Efekty uczenia się z zakresu języków obcych realizowane są w ramach laboratoriów, uwzględniających metody praktyczne i aktywizujące. Laboratoria - lektoraty angażują uczestników do podnoszenia kompetencji językowych pod nadzorem specjalisty - lektora języków obcych. Z kolei podczas zajęć laboratoryjnych z przedmiotu Technologie informacyjne studenci rozwijają m.in. umiejętność przygotowania prezentacji multimedialnej z zastosowaniem różnego typu elementów multimedialnych oraz najlepszych technik autoprezentacji, umiejętność edycji i formatowania dokumentów tekstowych oraz umiejętność pracy w arkuszu kalkulacyjnym w tym wykorzystywania danych statystycznych w arkuszach kalkulacyjnych do przygotowania projektów oraz wykresów ilustrujących wyniki analizy danych.

Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych realizowane są m. in. na warsztatach w ramach przedmiotów takich jak Komunikacja interpersonalna, Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów czy Świadomość wartości, dzięki którym studenci potrafią w sposób aktywny organizować pracę własną i zespołową, włączać się aktywnie w działania społeczne przyjmując określone role, rozumieją zasady etyki wykonywania zawodu oraz potrafią posługiwać się metodami skutecznej komunikacji. Formy aktywne, w jakich w większości prowadzone są zajęcia na kierunku, sprzyjają rozwojowi kompetencji miękkich. Dzięki pracy w grupach studenci uczą się współpracy w zespole, którą to umiejętność następnie rozwijają podczas praktyk zawodowych. Metody projektowe oraz warsztatowe w szczególności sprzyjają przyjmowaniu odpowiedzialności za własną pracę i decyzyjności oraz pozwalają pokonać ograniczenia w kompetencjach do wystąpień publicznych.

Na studiach pierwszego stopnia przybliżone proporcje godzinowe przypisane poszczególnym formom prowadzenia zajęć w stosunku do ogółu zajęć dydaktycznych wynoszą: wykłady – 38%, ćwiczenia – 32%, laboratoria – 16%, projekty – 7%, warsztaty – 4%, seminarium – 3%, na studiach niestacjonarnych: wykłady – 40%, ćwiczenia – 23%; laboratoria – 19%, projekty – 9%, warsztaty – 4%, seminarium – 5%. Kierunkowe efekty uczenia się realizowane są więc głównie w ramach zajęć praktycznych, dzięki którym student przyswaja rzeczywiste kompetencje, niezbędne realnie dla przyszłego profesjonalnego funkcjonowania w życiu zawodowym. Wybrane zagadnienia realizowane w formie zajęć praktycznych są wprowadzane początkowo lub też uzupełniane wynikowo wykładami – w zależności od stopnia skomplikowania przedmiotu oraz w rozróżnieniu na teoretyczne i pragmatyczne uwarunkowania występowania danej grupy problemów w praktyce.

Organizacja procesu kształcenia obejmuje rok akademicki, który trwa od 1 października do 30 września następnego roku kalendarzowego. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry – zimowy i letni. Każdy semestr kończy się sesją egzaminacyjną. Szczegółową organizację każdego roku akademickiego określa Rektor w drodze zarządzenia ogłaszanego przed rozpoczęciem danego roku akademickiego – w roku akademickim 2023/2024 jest to Zarządzenie nr 84/R/WSPA/2022-2023 z dnia 8 sierpnia 2023 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/2024 w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie.

Program i organizacja praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe realizowane są w trakcie VI i VII semestru studiów, w wymiarze 720 godzin i 30 punktów ECTS (I część praktyk w VI semestrze, w wymiarze 250 h i 10 punktów ECTS, II część praktyk w trakcie VII semestru, w wymiarze 470 h i 20 punktów ECTS). W uzasadnionych przypadkach student może ubiegać się o zmianę terminu realizowania praktyki. Zgodę wyraża Rektor WSPA. Przy wyborze miejsca praktyk studenci mogą skorzystać z propozycji przedstawionych przez Doradcę Edukacyjno-Zawodowego, mogą również sami zaproponować interesujące ich miejsce. W drugim przypadku zgodę na odbycie praktyk w danej firmie/instytucji wyraża Kierunkowy Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych, po przeprowadzeniu weryfikacji, czy praktyki te pozwolą na odpowiednie osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia przewidzianych dla praktyk. W ramach procesu weryfikacji pod uwagę brane są przede wszystkim: zakres czynności, jaki dany podmiot przewiduje do wykonywania dla praktykanta, forma, profil i cele działalności tego podmiotu oraz możliwość zapewnienia właściwej opieki merytorycznej. Studenci kierunku Transport mogą odbywać praktyki w urzędach państwowych (gminy, miasta, starostwa, wojewódzkich itd.), instytucjach państwowych, firmach prywatnych. Charakter instytucji musi być zgodny z kierunkiem studiów, a student musi mieć możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku Transport.

Praktyki zawodowe odbywają się na podstawie zawartych wcześniej porozumień o współpracy lub umowy, która dotyczy konkretnego studenta na dany okres. Należy podkreślić, że przeważająca większość studentów ocenianego kierunku preferuje samodzielne wyszukiwanie i organizowanie sobie miejsca praktyk, w czym Uczelnia ich wspiera. Wybrane samodzielnie miejsca praktyk, jak wspomniano wyżej, podlegają ocenie i zatwierdzeniu przez Kierunkowego Pełnomocnika ds. Praktyk Zawodowych. Kierunkowy Pełnomocnik weryfikuje przede wszystkim zakres czynności przewidzianych dla studenta na praktyce (czyli jego zgodność z efektami uczenia się przewidzianym w programie praktyk) oraz to, czy miejsce praktyk gwarantuje zdobycie praktycznych umiejętności i doświadczenia w środowisku pracy (analiza profilu działalności podmiotu na podstawie dostępnych danych – KRS, CEiDG, strony internetowe, w przypadku wątpliwości kontakt z przedstawicielem podmiotu). Kierunkowy Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych weryfikuje zgodności miejsca praktyki wskazanego przez studenta pod kątem osiągnięcia zakładanych celów i efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Obecnie studenci kierunku Transport w ramach porozumień mają zagwarantowane około 21 miejsc praktyk, m.in. w następujących firmach i instytucjach:

1) Bury Sp. z o.o.;
2) AVIACON;
3) Leroy Merlin;
4) ROHLIG SUUS Logistics;
5) Lubelska Wytwórnia Dźwigów Osobowych Lift Service;
6) EXLIBRA SP. Z O.O.;
7) Lentewenc;
8) Usługi Transportowe Tomasz Zięba;
9) POL –SKONE;
10) Zakłady Naprawcze Taboru Kolejowego -Radom Sp. z o. o.;
11) Nord-Sud Sp. z o. o.
12) Nazaruk Service;

13) Euro Home;
14) Modern-Expo S. A.;
15) MARCOS BIS;
16) Herbapol;
17) Nestle Waters;
18) Nagel Group;
19) MPK Lublin.

Dodatkowym wsparciem, jakie mogą otrzymać studenci w ramach wizyty w Centrum Planowania Kariery podczas poszukiwania miejsc praktyk, jest rozmowa doradcza, wraz z użyciem narzędzi diagnostycznych. Zdarzają się sytuacje, w których student nie jest pewny, w jakim miejscu mógłby odbyć praktyki, jaki konkretnie obszar w zakresie administracji go interesuje oraz jakie są jego predyspozycje i możliwości. Doradca Edukacyjno-Zawodowy proponuje wówczas narzędzia takie jak: ankieta głównego celu zawodowego, stworzenie indywidualnego planu działania, a także testy predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Podczas spotkania z doradcą omawiane są możliwości odbywania praktyk zawodowych. Przedstawiana jest oferta pracodawców, u których odbywać się mogą praktyki w ramach zawartych przez Uczelnię porozumień. Omawiane są także zasady odbywania praktyk, kwestie formalne oraz dokumenty niezbędne do odbycia praktyk. Doradca przekazuje informacje dotyczące korzyści z odbywania praktyk (nowe umiejętności, wiedza, poznanie danej branży, możliwość zdobycia doświadczenia). Po pozytywnej weryfikacji miejsca praktyk przez Kierunkowego Pełnomocnika ds. Praktyk Zawodowych student otrzymuje od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego potwierdzenie udzielenia porady. W kolejnym kroku student kontaktuje się z Asystentem ds. Praktyk Zawodowych, przedstawiając uzyskany dokument od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego. Na tej podstawie Asystent ds. Praktyk Zawodowych przygotowuje: skierowanie na praktykę oraz umowę o organizację praktyk. Po zrealizowaniu praktyk student jest zobowiązany do przedstawienia dziennika praktyk zawodowych (wcześniej sprawozdania) oraz zaświadczenia o odbyciu praktyk. Na podstawie złożonych dokumentów Kierunkowy Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych dokonuje oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się i podejmuje decyzję o zaliczeniu lub niezaliczeniu praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się modyfikację koncepcji kształcenia w zakresie programu i/lub efektów uczenia się w taki sposób, aby kierunkowe efekty uczenia się były specyficzne i zarazem osiągane przez każdego studenta niezależnie od specyfiki zajęć/grup zajęć i	W związku z zaleceniem Polskiej Komisji Akredytacyjnej Uczelnia dokonała modyfikacji opisu kierunkowych efektów uczenia się, w taki sposób, aby studenci kierunku mogli osiągnąć wszystkie założone efekty uczenia się. Opis efektów uczenia się został skonstruowany tak, aby były one specyficzne i zarazem osiągane przez każdego studenta niezależnie od specyfiki zajęć/grup zajęć i punktów ECTS podlegających wyborowi. Należy w tym miejscu podkreślić również, iż specjalności przewidziane programem studiów kierunku Transport są wynikiem wieloletnich konsultacji z

	punktów ECTS podlegających wyborowi.	przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i stanowią odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy. Odpowiadają one także dyscyplinom naukowym przypisanym do kierunku i w pełni wpisują się w koncepcję kształcenia. Aktualny, zmodyfikowany opis efektów uczenia się dla kierunku oddaje specyfikę kierunku Transport, jest spójny z programem studiów i zawiera wszystkie efekty, które student osiągnie bez względu na wybraną przez siebie specjalność. Zmodyfikowany opis efektów uczenia się zatwierdzony został przez Senat Uczelni wraz z pełnym programem studiów, uwzględniającym skorygowane efekty uczenia się, a następnie wdrożony do realizacji w procesie kształcenia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Rekrutacja na kierunek Transport odbywa się bezpośrednio w siedzibie Uczelni oraz za pomocą internetowej rekrutacji WSPA. W Uczelni istnieje możliwość rozmowy z Doradcą Edukacyjno-Zawodowym, który może rozwiać wątpliwości dotyczące wyboru kierunku studiów. Szczegółowe zasady rekrutacji określają następujące dokumenty: Uchwała nr 545/2023 Senatu WSPA Lublinie z dnia 29 maja 2023 roku w sprawie zasad rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2023/2024 w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (zmieniająca Uchwałę nr 497/2022 Senatu WSPA w Lublinie z dnia 25 czerwca 2022 roku) oraz Uchwała nr 547/2023 Senatu WSPA w Lublinie z dnia 29 maja 2023 roku w sprawie zasad rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2024-2025 w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Zgodnie z powyższymi dokumentami kandydaci na studia na kierunku Transport w WSPA zobowiązani są do złożenia kompletu dokumentów wymaganych w procesie rekrutacji tj.:

1) kwestionariusza wraz z podaniem o przyjęcie na studia oraz ankiety osobowej zawierającej zdjęcie kandydata, imiona i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, numer PESEL, a w przypadku jego braku - nazwę i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość oraz nazwę państwa, które go wydało, płeć, miejsce zamieszkania przed rozpoczęciem studiów: wieś albo miasto, adres zamieszkania oraz adres do korespondencji, adres poczty elektronicznej, numer telefonu, obywatelstwo, a w przypadku cudzoziemców - również nazwę państwa urodzenia i informacje o posiadaniu Karty Polaka;
2) świadectwa dojrzałości lub poświadczonej przez Uczelnię kopii świadectwa dojrzałości (oryginał do wglądu) - w przypadku kandydata na studia pierwszego stopnia lub studia jednolite magisterskie;
3) oryginału dowodu osobistego do wglądu, a w przypadku cudzoziemców dokumentu potwierdzającego tożsamość kandydata, w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych;
4) dwóch aktualnych fotografii kandydata, zgodnych z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych;
5) dowodu opłaty wpisowej zgodnie z Zarządzeniem Kanclerza WSPA,
6) oświadczenia o posiadanych kompetencjach cyfrowych,
7) zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki na wybranym kierunku.

Co istotne, komplet dokumentów wymaganych w procesie rekrutacji musi zawierać oświadczenie o posiadanych kompetencjach cyfrowych. Treść oświadczenia, stanowiącego załącznik do uchwały rekrutacyjnej, brzmi następująco: „W związku z realizacją części zajęć dydaktycznych w sposób zdalny wyrażam zgodę na kształcenie z użyciem sprzętu niezbędnego do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (włączona kamera, sprawny mikrofon, zainstalowana aplikacja MSTeams). Ponadto potwierdzam, iż dysponuję właściwym sprzętem informatycznym oraz posiadam odpowiednie kompetencje cyfrowe. Jednocześnie oświadczam, że zapoznałem/łam się ze stroną internetową Uczelni – www.wspa.pl i umieszczonymi w zakładce BIP aktami prawnymi, w szczególności z treścią Regulaminu Studiów Wyższych Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie.”.

Na studia pierwszego stopnia na kierunku Transport może być przyjęta osoba, która posiada:

1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
2) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 dokumenty potwierdzające wykształcenie średnie i uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915);
3) świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art.93 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.);
4) świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia;
5) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunku Transport są punkty rekrutacyjne przyznawane kandydatowi zgodnie z wynikami egzaminów maturalnych z języka obcego nowożytnego (część pisemna) oraz jednego z następujących przedmiotów: matematyka, fizyka, informatyka (część pisemna). Jeżeli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy dla kandydata. Minimalna liczba uzyskanych punktów, na podstawie której student może zostać zakwalifikowany na studia, wynosi 40. Maksymalna liczba punktów, którą może uzyskać kandydat, wynosi 200. Limit przyjęć wynosi 50 miejsc na studiach stacjonarnych i 50 na studiach niestacjonarnych. W przypadku niewykorzystania limitu kandydaci są przyjmowani na podstawie złożonego kompletu dokumentów.

Cudzoziemcy mogą rozpocząć naukę w WSPA na studiach polskojęzycznych, jeżeli legitymują się dokumentem potwierdzającym znajomość języka polskiego przynajmniej na poziomie B2, a w szczególności:

1) ukończą roczny kurs przygotowawczy do podjęcia nauki w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, lub
2) posiadają certyfikat znajomości języka polskiego wydany przez Państwową Komisję Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego, lub
3) uzyskają potwierdzenie WSPA w Lublinie, że ich znajomość języka polskiego jest przynajmniej na poziomie B2, lub
4) ukończyli szkołę ponadpodstawową za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim, lub
5) ukończyli szkołę ponadpodstawową w Polsce, lub

6) ukończyli studia wyższe w Polsce na kierunku prowadzonym w języku polskim.

Warto podkreślić, iż decyzją Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 19 listopada 2019 r. Uczelnia została zatwierdzona na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów. Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia na zasadach obowiązujących obywateli Rzeczypospolitej Polskiej, za wyjątkiem indywidualnych sytuacji, w których Uczelnia poweźmie wątpliwości, co do okoliczności faktycznych wynikających z dokumentów lub oświadczeń kandydata. W przypadku wątpliwości Uczelnia może zażądać przedstawienia dodatkowych dokumentów lub oświadczeń. Cudzoziemcy mogą rozpocząć naukę w WSPA na studiach polskojęzycznych, jeżeli legitymują się dokumentem potwierdzającym znajomość języka polskiego. Kandydaci przyjmowani na studia prowadzone w języku obcym mogą rozpocząć naukę w WSPA, jeżeli legitymują się dokumentem potwierdzającym znajomość języka obcego. Od cudzoziemców oprócz wymaganych dokumentów uczelnia może żądać kserokopii Paszportu, Wizy, Karty Pobytu albo innego dokumentu uprawniającego do legalnego pobytu na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, jeżeli wymagają tego okoliczności w szczególności weryfikacja autentyczności danych.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Procedura uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym uregulowana została w Regulaminie studiów wyższych, stanowiącym uchwałę nr 540/2023 Senatu WSPA w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku. Zgodnie ze wspomnianym wyżej Regulaminem Student może przenieść się z innej Uczelni krajowej lub zagranicznej, z jednego kierunku na drugi lub z jednej specjalności na drugą w ramach tego samego kierunku, za zgodą Rektora lub osoby działającej z jego upoważnienia wyrażoną w formie decyzji, o ile wypełnił wszystkie warunki wynikające z przepisów Uczelni. Po przeniesieniu Student zobowiązany jest do uzupełnienia różnic programowych wynikających z programu studiów. Zgodnie z Regulaminem wyrównywania różnic programowych w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, przyjętym zarządzeniem nr 49/R/WSPA/2022-2023 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 19 maja 2023 roku, dokumentem, w oparciu o który student dokonuje wyrównania różnic programowych jest karta różnic programowych, zawierająca takie elementy jak: dane studenta, wykaz przedmiotów do zaliczenia, efekty uczenia się, formę zaliczenia przedmiotu, punkty ECTS, należne opłaty. Określenie różnic programowych na podstawie identyfikacji i porównania efektów uczenia się należy do kompetencji Dziekana ds. właściwego kierunku lub upoważnionej przez niego osoby (Koordynatora ds. różnic programowych). Wniosek o umożliwienie zaliczenia różnic programowych, wraz z niezbędną dokumentacją, Student składa w Centrum Studiów Wyższych. Na podstawie analizy dokumentacji otrzymanej z Centrum Studiów Wyższych, potwierdzającej dotychczasowy przebieg studiów, Koordynator ds. różnic programowych dokonuje identyfikacji i porównania efektów uczenia się i podejmuje decyzję o uznaniu lub nieuznaniu efektów uczenia się. Uznanie efektów uczenia się jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i uznaniem uzyskanej oceny. Nieuznanie efektów uczenia się jest równoznaczne z niezaliczeniem przedmiotu i koniecznością wyrównania różnic programowych. Wymiana studentów pomiędzy WSPA a innymi uczelniami, w tym zagranicznymi, realizowana jest w Uczelni z zachowaniem systemu transferu i akumulacji punktów ECTS. Student po przeniesieniu uzyskuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana zajęciom realizowanym na kierunku studiów, na który student jest przyjmowany.

WSPA w Lublinie zapewnia studentom możliwość uczestniczenia w trakcie procesu kształcenia w wymianie międzynarodowej - Uczelnia od 2006 roku czynnie uczestniczy w Programie wymiany międzynarodowej Erasmus, od 2014 roku w Programie Erasmus+, od 2021 roku w nowej edycji Programu Erasmus+, ma za sobą trzy edycje programów mobilnościowych finansowanych ze środków norweskich Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy oraz Edukacja. Obecnie Uczelnia realizuje projekty z Programu Erasmus+, trzecia edycja Programu. Zasady wymian studenckich obejmują proces uznawalności dokonań studenta zagranicą, uznanie okresu wymiany i zdobytych wyników w nauce, w tym punktów ECTS. Dla studentów dostępne są także praktyki zagraniczne z Programu Erasmus, praktyki realizowane w innych krajach mogą być częścią praktyk obowiązkowych lub stanowić praktykę dodatkową - odnotowaną w suplemencie do dyplomu i liczoną do osiągnięć studenta np. przy ubieganiu się o stypendia. Studenci kierunku Transport mają możliwość udziału w praktykach zagranicznych oraz możliwość zrealizowania części okresu studiów na zagranicznej uczelni w ramach programu Erasmus+. WSPA współpracuje z wieloma uczelniami zagranicznymi, oferującymi możliwość wymiany dla kierunku Transport, w takich krajach jak Litwa i Słowacja.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

System potwierdzania efektów uczenia się w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie został uregulowany Uchwałą Senatu WSPA w Lublinie nr 544/2023 z dnia 29 maja 2023 r. W ramach procedury istnieje możliwość potwierdzenia efektów uczenia się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów danego kierunku. W celu przystąpienia do procedury kandydat na studia składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się, do którego dołącza dokumenty pozwalające ocenić wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w systemach uczenia się zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie, takie jak: świadectwo dojrzałości dla kandydatów na studia I stopnia, dyplom ukończenia studiów I stopnia dla kandydatów na studia II stopnia, dyplom magistra dla kandydatów na kolejny kierunek studiów, dokument lub dokumenty potwierdzające wymagany staż pracy, dokumenty potwierdzające uzyskanie efektów uczenia się w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz dowód wniesienia opłaty pokrywającej koszty procesu potwierdzania efektów uczenia się w wysokości ustalonej przez Władze Uczelni. Na dokumentację dotyczącą potwierdzenia stażu pracy i uzyskania efektów uczenia się poza systemem studiów składają się w szczególności:

1) zaświadczenie z zakładu pracy wraz z zakresem obowiązków, potwierdzające wymagany staż pracy zawodowej;
2) opinie pracodawcy(ów), rekomendacje;
3) opis stanowiska pracy;
4) certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia ukończonych kursów/szkoleń;
5) zaświadczenie o udziale w wolontariacie bądź innych akcjach społecznych;
6) opis doświadczenia zawodowego;
7) inne.

Wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się, wraz z wymaganymi załącznikami, składany jest przez wnioskodawcę w Centrum Studiów Wyższych. Kierunkowa Komisja ds. potwierdzania uczenia się identyfikuje i porównuje efekty uczenia się osiągnięte przez kandydata z efektami uczenia się

przewidzianymi dla wnioskowanych przedmiotów. W przypadku pozytywnej opinii Komisji dotyczącej identyfikacji i porównania efektów uczenia się osiągniętych przez kandydata Dziekan właściwy ds. kierunku wyznacza termin egzaminu ustnego, weryfikującego doświadczenie zawodowe. Egzamin odbywa się przed kierunkową Komisją ds. potwierdzania efektów uczenia się. Po przeprowadzeniu egzaminu Komisja podejmuje decyzję w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się i wystawia oceny w protokole z przedmiotów, dla których zostały potwierdzone efekty uczenia się, oraz określa semestr, na który wnioskodawca zostaje przyjęty. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się będą włączone do regularnego trybu studiów, na określony rok studiów, i zwolnione z realizacji przedmiotów/modułów zajęć, dla których efekty zostały uznane w procesie potwierdzania efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady przeprowadzania procesu dyplomowania określa Regulamin studiów wyższych Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie oraz Regulamin procesu dyplomowania na kierunku Transport. Zgodnie z ich zapisami na ostatnim roku studiów student obowiązany jest złożyć egzamin dyplomowy oraz przygotować i obronić pracę dyplomową. Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, wybranego spośród nauczycieli akademickich wskazanych przez Rektora lub upoważnioną przez niego osobę. Temat pracy dyplomowej ustalany jest najpóźniej do końca pierwszego semestru, w którym rozpoczyna się seminarium dyplomowe. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej powinny być brane pod uwagę zainteresowania studenta, praktyczny charakter pracy oraz realne możliwości wykonania danej pracy.

Końcowego zaliczenia seminarium dyplomowego dokonuje promotor na ostatnim semestrze studiów, po przedstawieniu przez studenta ostatecznej wersji pracy dyplomowej. Pracę dyplomową promotor sprawdza przed egzaminem dyplomowym w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Każda praca dyplomowa podlega ocenie recenzenta. Ocena pracy dokonywana przez recenzenta powinna obejmować: ocenę właściwości sformułowania tematu i zgodności treści z tematem, ocenę układu pracy i jej struktury, ocenę merytoryczną, ocenę wykorzystanych źródeł, ocenę formalnej strony pracy, propozycje dotyczące sposobu wykorzystania wyników ewentualnych badań. Ostateczna ocena pracy dyplomowej, uwzględniana przy obliczaniu ostatecznego wyniku studiów, jest średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta pracy lub oceny promotora i recenzentów, jeśli powołano więcej niż jednego. Student składa pracę dyplomową najpóźniej do 31 stycznia na studiach kończących się semestrem zimowym lub do 31 lipca na studiach kończących się semestrem letnim. W uzasadnionych przypadkach Rektor lub upoważniona przez niego osoba może przedłużyć termin oddania pracy dyplomowej o 5 miesięcy. Student zobowiązany jest wówczas złożyć stosowne podanie wraz z uzasadnieniem, odpowiednio do dnia 31 stycznia albo do dnia 31 lipca oraz uzyskać zgodę promotora. Student, który nie złożył pracy dyplomowej w obowiązującym terminie zostaje skreślony z listy studentów odpowiednio z dniem 1 sierpnia - na studiach kończących się semestrem letnim, z dniem 1 lutego – na studiach kończących się semestrem zimowym. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

1) osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów;
2) uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS;
3) uzyskanie ocen co najmniej dostatecznych z pracy dyplomowej;

4) złożenie w Dziekanacie najpóźniej 14 dni roboczych przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego wymaganych dokumentów;
5) uregulowanie wszystkich zobowiązań finansowych wobec Uczelni.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed co najmniej trzyosobową komisją, w skład której wchodzą: Rektor lub wskazana przez niego osoba jako przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent. Termin egzaminu wyznacza przewodniczący komisji, przy czym egzamin powinien odbyć się w terminie nieprzekraczającym dwóch miesięcy od daty złożenia pracy. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieprzystąpienia bez usprawiedliwienia do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie przewodniczący komisji wyznacza drugi termin egzaminu, jako ostateczny. Powtórny egzamin może się odbyć nie później niż po upływie jednego miesiąca od daty pierwszego egzaminu. Przy ustalaniu terminów egzaminów dyplomowych należy pominąć okresy wolne od zajęć dydaktycznych wynikających ze szczegółowej organizacji roku akademickiego. W przypadku niezłożenia egzaminu dyplomowego w drugim terminie Rektor lub upoważniona przez niego osoba wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Data złożenia egzaminu dyplomowego jest datą ukończenia studiów. Na ostateczny wynik ze studiów składają się:

1) 50% z średniej arytmetycznej z ostatecznych (końcowych) ocen ze wszystkich zaliczeń i egzaminów ze wszystkich przedmiotów kończących się oceną, składających się na program studiów, z zaokrągleniem do części setnych;
2) 25% ocena pracy dyplomowej (średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta);
3) 25% ocena z egzaminu końcowego (średnia arytmetyczna ocen z pytań zadanych przed komisją).

W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik ze studiów, zgodnie z zasadą:

1) do 3,25 – dostateczny (3,0);
2) od 3,26 do 3,75 – dostateczny plus (3,5);
3) od 3,76 do 4,25 – dobry (4,0);
4) od 4,26 do 4,60 – dobry plus (4,5);
5) od 4,61 do 5,00 – bardzo dobry (5).

Informacje dotyczące przygotowania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni w zakładce Dziekanat – Praca dyplomowa i obrona.

Sposoby i narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Analiza wyników nauczania odbywa się na podstawie opinii nauczycieli akademickich oraz w ramach monitoringu struktury ocen studentów, dokonywanej przez Pełnomocnika Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. W toku analizy wystawianych ocen końcowych z poszczególnych zajęć zwraca się szczególną uwagę na najwyższe i najniższe średnie arytmetyczne tych ocen, co może wskazywać na zbyt wysokie lub zbyt niskie wymagania stawiane studentom przez wykładowców w zakresie weryfikacji osiąganych efektów uczenia się. Wyniki nauczania podlegają także analizie w ramach sprawozdania Dziekana z osiągania efektów uczenia się w zakresie procesu dyplomowania. W przypadku praktyk zawodowych osiąganie efektów uczenia się określa się na podstawie analizy

sprawozdań (obecnie dzienniczków) z przebiegu praktyk z minionego roku akademickiego, ocen uzyskanych przez studentów z praktyk, uwag i informacji pozyskanych w trakcie rozmów ze studentami ubiegającymi się o zaliczenie praktyk zawodowych oraz opinii pracodawców, u których studenci odbywali praktyki zawodowe. Do monitorowania zawodowych losów absolwentów WSPA wykorzystywane są z kolei raporty opracowywane przez Akademickie Biuro Karier. Interpretacja wyników kształcenia i innych danych ilościowych oraz przedstawianych opinii jest wykorzystywana przez Dziekana i kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na potrzeby doskonalenia procesu nauczania i programu studiów, a w szczególności w zakresie: treści programowych, stosowanych metod dydaktycznych, rozkładu godzin zajęć pomiędzy poszczególne przedmioty, systemu punktowego ECTS, jak również doboru metod sprawdzania i oceniania stopnia osiągania założonych efektów uczenia się. Wszelkich modyfikacji w zakresie programu studiów i efektów uczenia się dokonuje się po zasięgnięciu opinii Rady Konsultacyjnej, która ocenia przydatność założonych efektów uczenia się na rynku pracy, a także po przeanalizowaniu przez Zespół ds. Jakości Kształcenia danych dotyczących stopnia osiągania efektów uczenia się przez studentów kierunku, losów zawodowych absolwentów, wyników ankiet przeprowadzanych wśród studentów oraz zaleceń sformułowanych przez podmioty zewnętrzne.

Monitoringowi podlega także proces rekrutacji na studia - podczas przeprowadzania naboru studentów Centrum Rekrutacji na bieżąco przekazuje Władzom Uczelni informację o liczbie kandydatów. Władze Uczelni po analizie powyższych informacji podejmują decyzje o podjęciu dodatkowych działań promocyjnych. Warunkiem przyjęcia kandydatów na studia jest złożenie kompletu dokumentów do Centrum Rekrutacji oraz uzyskanie decyzji o przyjęciu na studia. Centrum Studiów Wyższych monitorując odsiew studentów jako najczęstsze przyczyny skreśleń z listy studentów wskazuje problemy finansowe studentów lub powody osobiste, natomiast ewentualne powody nieukończenia studiów w terminie to nieuzyskanie zaliczeń we właściwym terminie lub przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej. Uczelnia podejmuje działania mające na celu wspieranie studentów poprzez udzielanie zniżek na czesne, zwolnień z opłaty rekrutacyjnej, motywowanie ze strony nauczycieli akademickich do terminowego zaliczania prac etapowych i dyplomowych, oraz dbałość o wysoką jakość kształcenia.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Ogólne zasady zaliczania etapów studiów zawiera Regulamin studiów Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. W rozliczeniu etapu studiów uwzględnia się wszystkie przedmioty, które składają się na program studiów danego etapu. Oceny studentów pierwszego i drugiego roku studiów ze wszystkich egzaminów i zaliczeń wpisywane są do protokołu w wersji elektronicznej, udostępnionego poprzez informatyczny system uczelni (ESS) wyłącznie przez prowadzącego zajęcia. Wpisane i zatwierdzone oceny importowane są poprzez system do elektronicznej karty okresowych osiągnięć studenta. Zatwierdzona karta okresowych osiągnieć jest drukowana i zatwierdzona przez Dziekana kierunku i umieszczona w teczce osobowej studenta. Oceny dla studentów trzeciego roku studiów ze wszystkich egzaminów i zaliczeń wpisywane są do kart okresowych osiągnięć studenta i protokołów wyłącznie przez prowadzącego zajęcia, w uzasadnionych przypadkach przez inną upoważnioną przez Rektora osobę. Na podstawie dostarczonego przez prowadzącego zajęcia protokołu oceny ze wszystkich egzaminów i zaliczeń wpisywane są do informatycznego systemu uczelni przez pracownika Dziekanatu.

Student ma dostęp do dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej poprzez informatyczny system uczelni (office.com). Na prośbę studenta Uczelnia wydaje wydruk z dokumentacji przebiegu studiów. Wykładowca ma obowiązek poinformować każdego studenta o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów oraz przekazać protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz karty okresowych osiągnięć studenta do Centrum Studiów Wyższych w terminach wyznaczonych harmonogramem studiów.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa Zarządzenie nr 77/R/WSPA/2022-2023 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 21 czerwca 2023 roku w sprawie systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Zgodnie z powyższym zarządzeniem kierunkowe efekty uczenia się są przyjmowane w ustalony sposób odpowiednimi przepisami WSPA w Lublinie oraz wprowadzane do odpowiednich sylabusów z założeniem, że powinny zostać dokładnie i szczegółowo opisane w postaci przedmiotowych efektów uczenia się, w taki sposób, aby jednoznacznie możliwe było określenie, czy zostały one osiągnięte przez studenta. Efekty uczenia się stanowią podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w modułach kształcenia, sekwencyjność przedmiotów. Efekty powinny być szczegółowe, konkretne, mierzalne i wyczerpujące zakładane cele kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia:

1) weryfikacja efektów uczenia się w toku zajęć dydaktycznych;
2) weryfikacja efektów uczenia się w toku praktyk zawodowych;
3) weryfikacja efektów uczenia się w toku przygotowania pracy dyplomowej oraz złożonego egzaminu dyplomowego.

Program studiów każdego kierunku określa celowo i w sposób uzasadniony zaplanowane, skonkretyzowane, specyficzne metody ciągłego i podsumowującego sprawdzania efektów uczenia się w celu ich systematycznego stosowania przez nauczycieli akademickich lub inne osoby prowadzące zajęcia oraz rzetelnego sprawdzenia i oceny efektów uczenia się nabytych przez studentów. Dobór sposobów weryfikowania efektów uczenia się powinien uwzględniać formę prowadzenia zajęć i wynikać z celów edukacyjnych. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych przedmiotach są określone w sylabusie zatwierdzonym wraz z programami studiów przez Senat Uczelni. Sylabus precyzuje metody weryfikacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji do określonych treści. Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych przez studentów obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, których uzyskanie związane jest z danym przedmiotem. Nauczyciel akademicki każdorazowo uwzględnia osiągnięcia studenta w trzech wyżej wymienionych zakresach w przypadku każdej określanej przez niego oceny studenta, zarówno formującej, jak i końcowej (podsumowującej). Tym samym nauczyciel akademicki kontroluje przy dokonywaniu każdej oceny studenta – a przede wszystkim końcowej – w sposób oddzielny stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Prace etapowe (egzaminacyjne, zaliczeniowe) mogą być realizowane m. in. w formach takich jak: egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, test zaliczeniowy, odpowiedź ustna, praca pisemna, projekt indywidualny, projekt grupowy, realizacja zadań/ćwiczeń, dyskusja, debata, prezentacja multimedialna, prezentacja ustna, obserwacja, symulacje sytuacji. Egzaminy i zaliczenia w formie ustnej powinny odbywać się w obecności co

najmniej dwóch studentów. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia ocenę otrzymaną przez studenta. Kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus). Obecność na zajęciach nie może stanowić metody weryfikacji efektów uczenia się. Ostateczna ocena studenta jest wprowadzana do protokołu i stanowi podsumowanie ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Po zrealizowaniu zajęć dydaktycznych nauczyciel akademicki jest zobowiązany do wypełnienia sprawozdania z weryfikacji efektów uczenia się założonych w karcie przedmiotu (sylabusie). Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki jest określony przez odpowiedni Regulamin studenckich praktyk zawodowych. Z kolei przebieg i realizację procesu dyplomowania określa Regulamin studiów oraz Regulamin procesu dyplomowania w WSPA w Lublinie.

Zgodnie ze wspomnianym wyżej zarządzeniem w sprawie systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami dostosowanie sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się do ich indywidualnych potrzeb poprzez zapewnienie możliwości:

1) dostosowania formy egzaminów i zaliczeń do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności studenta, w tym zmiany formy egzaminu / zaliczenia z pisemnej na ustną i odwrotnie;
2) wydłużenia czasu zdawanych egzaminów i zaliczeń;
3) pomocy asystenta przy czytaniu pytań i zaznaczaniu odpowiedzi;
4) dostosowania materiałów egzaminacyjnych i zaliczeniowych (większa czcionka, forma elektroniczna, dokumenty w brajlu);
5) zdawania egzaminu w osobnym pomieszczeniu;
6) indywidualnej organizacji sesji egzaminacyjnej.

Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia ma obowiązek udokumentować prowadzenie bieżącej i końcowej weryfikacji efektów uczenia się poprzez przechowywanie prac pisemnych opracowanych przez studentów oraz przechowywanie dokumentu wskazującego na przeprowadzenie ustnej weryfikacji efektów (np. lista studentów wraz z wykazem zadanych pytań lub zadań). Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się na zakończenie danego przedmiotu powinno nastąpić nie później niż na ostatnich zajęciach dydaktycznych w ramach danego cyklu zajęć. Po zakończeniu semestru nauczyciel akademicki ma obowiązek przekazać wszystkie prace egzaminacyjne i zaliczeniowe studentów do Biblioteki WSPA lub zamieścić je w zakładkach odpowiednich przedmiotów na platformie zdalnego nauczania.

Warunkiem zaliczenia etapu studiów jest pozytywne złożenie egzaminów i zaliczeń przewidzianych w programie studiów oraz uzyskanie przez studenta wymaganej liczby punktów ECTS. Zaliczanie etapu studiów (tj. sesja egzaminacyjna i poprawkowa) odbywa się w terminach przewidzianych w organizacji danego roku akademickiego. W przypadku niezaliczenia zajęć z przedmiotu w pierwszym terminie lub uzyskania oceny niedostatecznej student ma prawo przystąpić do dwóch terminów poprawkowych (zaliczeń i egzaminów). Nieusprawiedliwione nieprzystąpienie do egzaminu lub zaliczenia jest równoznaczne z uzyskaniem z egzaminu lub zaliczenia oceny niedostatecznej. W przypadku usprawiedliwienia nieobecności studentowi przysługuje utracony termin egzaminu lub zaliczenia. Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem przedmiotu. W uzasadnionych przypadkach Rektor lub upoważniona przez niego

osoba, może wyznaczyć dodatkowy termin poprawkowy zaliczenia lub egzaminu. Na umotywowany wniosek studenta Rektor lub upoważniona przez niego osoba może przedłużyć sesję w celu uzyskania brakujących zaliczeń lub egzaminów maksymalnie o 30 dni od zakończenia sesji egzaminacyjnej poprawkowej. Student ma prawo wglądu do ocenianej pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej i do otrzymania uzasadnienia oceny. Brakującą ocenę z egzaminu lub zaliczenia z przedmiotu, po wyczerpaniu limitu możliwości zaliczeń i/lub egzaminów poprawkowych, student może uzyskać poprzez ponowne przystąpienie do zaliczeń lub egzaminów, po powtórnym odbyciu zajęć z danego przedmiotu.

W stosunku do studenta, który nie spełnił wszystkich wymagań przewidzianych w programie studiów danego etapu, Rektor lub upoważniona przez niego osoba może wydać decyzję: 1) o warunkowym wpisie na kolejny etap studiów, 2) zezwalającą na powtórzenie roku lub semestru, 3) o skreśleniu z listy studentów. Student, który zgłasza zastrzeżenia co do formy zaliczenia lub bezstronności przy wystawianiu oceny, ma prawo złożyć do Rektora lub upoważnionej przez niego osoby wniosek o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Rektor lub upoważniona przez niego osoba może podjąć decyzję o przeprowadzeniu egzaminu komisyjnego, jeśli uzna zasadność wniosku. W uzasadnionych przypadkach Rektor lub upoważniona przez niego osoba może zarządzić egzamin komisyjny z własnej inicjatywy, na wniosek egzaminatora lub organu Samorządu Studenckiego. Formę egzaminu komisyjnego ustala przewodniczący komisji. W skład komisji egzaminacyjnej, wyznaczonej przez Rektora lub upoważnioną przez niego osobę, wchodzą: 1) kierownik danej jednostki organizacyjnej uczelni, do której przyporządkowany jest kierunek studiów lub wyznaczona przez niego osoba jako przewodniczący, 2) nauczyciel akademicki reprezentujący ten sam lub pokrewny przedmiot jako egzaminator, 3) przedstawiciel organu Samorządu Studenckiego. Ocena uzyskana w wyniku egzaminu komisyjnego jest ostateczna i zastępuje ocenę kwestionowaną. Negatywny wynik egzaminu jest równoznaczny z obowiązkiem powtarzania przedmiotu.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz uczenia się

Metody oceniania i sprawdzania osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się obejmują wszystkie formy studiów oraz wszystkie kategorie efektów, tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Wśród metod weryfikacji osiągania efektów uczenia się dopuszcza się w szczególności wykorzystywanie: testów pisemnych jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, prac pisemnych opisowych, odpowiedzi ustnych, prezentacji, projektów indywidualnych i zespołowych, referatów, analiz przypadków. Tematyka, rodzaje i metodyka powyższych prac jest dostosowana do różnych form zajęć. Informacje na temat stosowanych zasad i metody weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteria uzyskania oceny zamieszczone są w sylabusie.

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy najczęściej sprawdzane są w formie egzaminu pisemnego lub ustnego bądź kolokwium pisemnego, czego przykładem jest egzamin pisemny podsumowujący wykład do przedmiotu Systemy transportowe, w trakcie którego osiągane są następujące kierunkowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy: TR_W11 (ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania i wykorzystywania infrastruktury transportowej oraz zna metody jej kształtowania), TR_W19 (ma zaawansowaną wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w transporcie, w tym zna i rozumie uwarunkowania procesów transportowych oraz zasady organizacji i sterowania ruchem), TR_W20

(ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemów transportowych i logistycznych, zna i rozumie zasady ich projektowania i analizy). W przypadku efektów uczenia się w kategorii umiejętności weryfikacja ma na ogół charakter praktyczny – student jest zobowiązany do wykonania zadania, np. przygotowania prezentacji multimedialnej, dokonania analizy, sporządzenia opracowania, złożenia sprawozdania z wykonanego ćwiczenia. Tytułem ilustracji wskazać można poniższe przykładowe metody sprawdzania efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności praktycznych, obejmujących kompetencje inżynierskie:

1) efekt TR_U09: potrafi wykorzystać poznane metody i modele matematyczne, a także programy komputerowe, do analizy i oceny działania elementów i zespołów pojazdów i urządzeń oraz systemów eksploatacji środków transportu – efekt ten jest realizowany m. in. w ramach przedmiotu Analiza matematyczna i algebra liniowa, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się sprawdzane jest m. in. poprzez pisemne kolokwia obejmujące zadania praktyczne (obliczeniowe) z zakresu analizy matematycznej i algebry liniowej. W każdym zadaniu studenci dokonują interpretacji uzyskanych wyników. Dodatkowo studenci rozwiązują zadania przy tablicy oraz w grupach, prowadzona jest dyskusja na temat sposobu rozwiązania danego problemu oraz uzyskanego wyniku;
2) efekt TR_U10: potrafi wykonywać zadania i przeprowadzić analizę zagadnienia inżynierskiego na podstawie poznanych teorii i praw, w tym zasad fizyki, elektrotechniki, grafiki inżynierskiej i narzędzi matematycznych oraz technik informacyjno – komunikacyjnych, a także opracować stosowną dokumentację oraz czytać i analizować rysunki techniczne – efekt ten jest realizowany m. in. w ramach przedmiotu Grafika inżynierska, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się sprawdzane jest m. in. poprzez wykonanie zadań o następującej tematyce: rzuty prostokątne figur płaskich, punkty wspólne prostych i płaszczyzn w rzutach Monge'a, wielkości rzeczywiste odcinków i kątów, rzuty aksonometryczne i prostokątne bryły o ścianach płaskich, rysunki części zadanych w formie rysunku aksonometrycznego – sporządzenie koniecznej liczby rzutów prostokątnych z wykorzystaniem techniki przekrojów, rysunki wykonawcze z wymiarami i tolerancjami wymiarów;
3) efekt TR_U11: potrafi zaplanować i przeprowadzić pomiary charakterystyk mechanicznych, przedstawić otrzymane wyniki w formie liczbowej i graficznej, dokonać ich interpretacji i wyciągnąć właściwe wnioski – efekt ten jest realizowany m. in. w ramach przedmiotu Fizyka, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się sprawdzane jest m. in. poprzez przygotowanie sprawozdań z zajęć laboratoryjnych o następujących tematach: metody opracowania wyników pomiarów i określania niepewności pomiarowej, liniowe układy prądu stałego, analiza pól elektromagnetycznych, modelowanie pól temperaturowych, modelowanie pola elektrostatycznego w obszarze miedzy chmurami burzowymi a powierzchnią ziemi, wyznaczenie przyspieszenia ziemskiego. Wyznaczenie współczynnika sprężystości sprężyny, wyznaczanie lepkości cieczy metodą Stokes'a oraz wyznaczanie współczynnika załamania światła;
4) efekt TR_U16: potrafi dokonać krytycznej analizy i ocenić funkcjonalność środków i systemów transportowych ze względu na zadane kryteria użytkowe - efekt ten realizowany jest m. in. w ramach przedmiotu Pojazdy specjalne i maszyny robocze, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się sprawdzane jest m. in. poprzez przygotowanie sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, zawierającego opis poszczególnych pojazdów specjalnych będących na stanie wizytowanej przez Studentów jednostki;

5) efekt TR_U18: ma umiejętności praktyczne w zakresie eksploatacji systemów i środków transportu, potrafi rozwiązywać problemy techniczne w oparciu o prawa mechaniki technicznej, a także wskazywać i dobierać materiały do określonych zastosowań w transporcie - efekt ten realizowany jest m. in. w ramach przedmiotu Materiałoznawstwo, w przypadku którego osiągnięcie efektów uczenia się sprawdzane jest m. in. poprzez wykonanie projektu - studenci, podzieleni na grupy, realizują projekt według wskazówek prowadzącego. Oprócz projektu każda grupa przedstawia prezentację multimedialną, ujmując w sposób skrócony zawartość projektu. Podczas oceny prezentacji najważniejsza jest komunikatywność, syntetyczność, znajomość zagadnień projektu, odpowiedzi na pytania studentów oraz prowadzącego. Oceną końcową z ćwiczeń jest średnia arytmetyczna ocen z projektu oraz prezentacji połączonej z obroną projektu.

W zakresie kompetencji społecznych osiągnięcie efektów uczenia się w tym obszarze sprawdza się zazwyczaj pośrednio. Sprawdzenie następuje w wyniku oceny zachowania i prezentowanych postaw studenta podczas zajęć, egzaminów, dyskusji oraz przede wszystkim wartości i przesłanek, którymi kieruje się student podczas realizacji konkretnych zadań praktycznych. Przeprowadzana jest również analiza tekstu pracy dyplomowej pod względem jej samodzielnego opracowania (Jednolity System Antyplagiatowy). W WSPA kompetencje społeczne studentów rozwijane są także w ramach bloku zajęć o nazwie Technologia kreatywności, w skład którego wchodzą przedmioty takie jak Komunikacja interpersonalna, Podstawy kreatywności, Kreatywny rozwój podmiotu, Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i Projekt własnego przedsięwzięcia. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych w ramach powyższych zajęć dokonywana jest w szczególności na podstawie oceny pracy zespołowej i aktywności na zajęciach, w tym udziału w dyskusjach na temat zaproponowanych sytuacji problematycznych oraz zaangażowania w dzielenie się doświadczeniami z zakresu dylematów związanych z wartościami oraz próbami rozwiązania tych dylematów m. in. we własnym miejscu pracy.

Efekty uczenia się z zakresu znajomości języka obcego osiągane są w ramach lektoratów z języków obcych. W trakcie lektoratów studenci korzystają z tekstów obcojęzycznych, komunikują się na zajęciach w języku obcym, przygotowują wypowiedzi i prezentacje oraz posługują się językiem specjalistycznym. Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się służą takie metody jak ocena aktywnego udziału w zajęciach, wypowiedź ustna, rozwiązywanie zadań problemowych, przygotowanie projektów i prezentacji.

Jak już zostało wspomniane, nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia ma obowiązek udokumentować prowadzenie bieżącej i końcowej weryfikacji efektów uczenia się poprzez przechowywanie prac pisemnych opracowanych przez studentów oraz przechowywanie dokumentu wskazującego na przeprowadzenie ustnej weryfikacji efektów (np. lista studentów wraz z wykazem zadanych pytań lub zadań). Po zakończeniu semestru nauczyciel akademicki ma obowiązek przekazać wszystkie prace egzaminacyjne i zaliczeniowe studentów do Biblioteki WSPA lub zamieścić je na platformie e-learningowej WSPA.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych został określony w Regulaminie praktyk zawodowych. Zgodnie z jego brzmieniem obowiązującym od 1 października 2023 roku weryfikacja efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych następuje na

podstawie odpowiedniej dokumentacji złożonej przez studenta, wśród której należy wyróżnić: dziennik praktyk (wcześniej sprawozdanie z praktyk) oraz pisemne zaświadczenie o odbyciu praktyk wraz z pisemną opinią opiekuna praktyk z ramienia zakładu pracy. Dokumenty związane z odbywaniem przez studenta praktyk zawodowych są przechowywane przez Asystenta ds. Praktyk do końca okresu studiów, a następnie przez Archiwum WSPA. Podstawowej weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych dokonuje Kierunkowy Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych. W jej ramach stosowana jest analiza i ocena dziennika praktyk, analiza opinii opiekuna praktyk powołanego w miejscu odbywania praktyk oraz rozmowa z praktykantem na temat przebiegu praktyk. Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych polega na weryfikacji zgodności przebiegu praktyki zawodowej z celami i ramowymi treściami praktyk zawodowych opracowanych dla kierunku Transport, a w szczególności: charakteru zadań, prawidłowości wymiaru czasowego i terminu odbywania praktyki zawodowej oraz przestrzegania przez studenta dyscypliny i porządku pracy przyjętych w miejscu odbywania praktyki. Dziennik praktyk stanowi autoanalizę studenta z realizacji praktyk, w którym student szczegółowo opisuje jej przebieg (wykonywane zadania i czynności). Biorąc pod uwagę specyfikę praktyki zawodowej wśród efektów uczenia się dominują umiejętności i kompetencje społeczne, które są weryfikowane na zasadach opisanych powyżej. Dodatkowo, dla zapewnienia jak najlepszej jakości praktyki zawodowej Doradca Edukacyjno-Zawodowy może przeprowadzić czynności kontrolne w zakresie prawidłowości realizacji praktyk zawodowych przez studentów. Bieżąca kontrola realizacji praktyk pozwala na natychmiastową reakcję w sytuacji, gdy jej przebieg odbiega od zakładanego zakresu. Efektem może być nawet przerwanie realizacji praktyki, na co pozwala Regulamin praktyk zawodowych, wprowadzony uchwałą Senatu nr 550/2023 z dnia 29 maja 2023 roku, zgodnie z którym istnieje możliwość odwołania studenta z aktualnie odbywanej praktyki (co jest równoznaczne z uznaniem, że student praktyki nie odbył), w sytuacjach gdy: „jednostka przyjmująca na praktyki nie dopełni któregoś z obowiązków ciążących na niej na mocy zawartej umowy w sprawie organizacji praktyk.”; „student naruszy dyscyplinę lub porządek przyjęte w instytucji; zachowanie studenta nie jest stosowne do charakteru instytucji”; „na wniosek studenta, gdy w związku z odbywaną praktyką zostaną naruszone prawa lub zaistnieją obiektywne okoliczności uniemożliwiające studentowi odbycie praktyki”.

W ramach procesu dyplomowania dokonuje się ostatecznej weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się uzyskanych w całym toku studiów. Szczegółowe zasady dyplomowania określa Regulamin studiów oraz Regulamin procesu dyplomowania w WSPA w Lublinie. Kontrola poziomu merytorycznego i poprawności przygotowania prac dyplomowych przeprowadzana jest na podstawie analizy prac dyplomowych złożonych do obrony w danym roku akademickim. W toku weryfikacji poprawności przygotowania prac dyplomowych dokonywanej przez promotora i recenzenta określa się, czy poziom merytoryczny prac odpowiada wymogom stawianym pracom dyplomowym, sprawdza się poprawność formalnej strony pracy, ocenia zgodność zakresu tematycznego prac dyplomowych z kierunkiem studiów, a także dokonuje się obowiązkowej weryfikacji pracy pod kątem wystąpienia plagiatu z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania. Praca dyplomowa powinna zawierać dokładne omówienie kontekstu pracy, problemu, którym praca się zajmuje, stanu zagadnienia z odwołaniem do literatury, wad i niedoskonałości obecnych rozwiązań oraz nowej jakości, którą należałoby stworzyć. W ramach seminarium dyplomowego dokonywana jest systematyczna weryfikacja poszczególnych etapów w przygotowaniu pracy dyplomowej. Na każdym seminarium student omawia swoje postępy w pisaniu poszczególnych rozdziałów pracy oraz przebiegu badań

empirycznych. Przekłada prowadzącemu do sprawdzenia poszczególne części swojej pracy. Warunkiem zaliczenia pierwszego semestru jest wykonanie zadań oraz przedłożenie promotorowi tematu pracy dyplomowej. Zaliczenie drugiego semestru odbywa się na podstawie przedstawienia całości pracy. Prace dyplomowe przechowywane są w archiwum Uczelni przez 50 lat, w teczce specjalnie przygotowanej dla każdego absolwenta, opisanej jego nazwiskiem. Egzamin dyplomowy odbywa się przed co najmniej trzyosobową komisją, w skład której wchodzą: przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent. W przypadku wykonywania pracy dyplomowej dla potrzeb konkretnego podmiotu gospodarczego przewodniczący komisji może powołać dodatkowo w skład komisji, z głosem doradczym, przedstawiciela zainteresowanego podmiotu. Termin egzaminu wyznacza przewodniczący komisji, przy czym egzamin powinien odbyć się w terminie nieprzekraczającym dwóch miesięcy od daty złożenia pracy. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i składa się z dwóch części: w części pierwszej student losuje i odpowiada na dwa pytania pochodzące z katalogu zagadnień określonych dla kierunku, przy czym jedno z zagadnień pochodzi z katalogu wybranych przez studenta specjalności, natomiast drugi pochodzi z katalogu zagadnień ogólnych dotyczących kierunku. W części drugiej student dokonuje ustnej prezentacji pracy dyplomowej i udziela odpowiedzi na pytania sformułowane przez Członków Komisji w odniesieniu do pracy dyplomowej, przy czym co najmniej jedno z pytań zostaje odnotowane w protokole z obrony. Katalogi zagadnień znajdują się na stronie internetowej Uczelni.

Tematyka prac dyplomowych na kierunku Transport pozostaje pod stałą kontrolą Dziekana kierunku oraz jest każdorazowo sprawdzana pod kątem adekwatności z dyscyplinami naukowymi przypisanymi do kierunku. Główną determinantą w szczegółowym doborze zakresu tematycznego pracy dyplomowej określonego w jej tytule są zainteresowania przedmiotowe i naukowe poszczególnych studentów oraz ich promotorów. W Uczelni obowiązuje zasada zapisywania się studentów na seminaria u przyszłych promotorów. Studenci przed dokonaniem wyboru mają możliwość zapoznania się z sylwetkami naukowymi i/lub zawodowymi nauczycieli akademickich, pełniących funkcję promotorów. Studenci zapoznając się z wykazem zagadnień, leżących w obszarze zainteresowań naukowych i/lub zawodowych danego nauczyciela akademickiego mogą je skonfrontować z własnymi aspiracjami, dotyczącymi realizacji pracy dyplomowej i dzięki temu w najbardziej zadowalający sposób wybrać opiekuna swojej pracy dyplomowej. W ostatnich latach absolwenci kierunku Transport opracowali i obronili prace dyplomowe podejmujące m. in. następującą tematykę (szczegółowy wykaz stanowi załącznik nr 7 do niniejszego raportu):

1) „Wykorzystanie wodoru jako paliwa alternatywnego w transporcie miejskim na przykładzie Lublina” (promotor: dr inż. Jacek Poleszak);
2) „Proces rozliczania szkody komunikacyjnej oraz analiza stawek za roboczogodzinę na terenie Warszawy” (promotor: dr inż. Jacek Poleszak);
3) „Stan techniczny nawierzchni kolejowej w aspekcie bezpieczeństwa w transporcie kolejowym” (promotor: dr inż. Jacek Poleszak);
4) „Projekt usprawnienia procesu transportowego materiałów niebezpiecznych na przykładzie wybranego ładunku” (promotor: dr Rafał Kucharczyk);
5) „Organizacja przewozu ładunków ponadnormatywnych w Polsce” (promotor: dr Rafał Kucharczyk);
6) „Transport samochodowy i spedycja na przykładzie firmy Dachser” (promotor: dr Rafał Kucharczyk);

7) „Kolej próżniowa jako konkurencyjny transport przyszłości” (promotor: dr inż. Konrad Pylak);
8) „Ewolucja kryteriów konstruowania i zastosowań silników spalinowych w pojazdach samochodowych” (promotor: dr inż. Konrad Pylak);
9) „Optymalizacja procesów logistycznych na przykładzie przedsiębiorstwa transportowego Bury Sp. z o. o.” (promotor: dr hab. Ernest Gnapowski);
10) „Analiza i ocena jakości usług kurierskich w Polsce na przykładzie firm DPD i DHL” (promotor: dr hab. Ernest Gnapowski).

W obszarze transportu możliwe są do realizacji następujące rodzaje prac inżynierskich:
1) prace badawcze, polegające na przygotowaniu i przeprowadzeniu własnych badań, ich analizie oraz wnioskowaniu, zasadnicza zawartość poprzedzona jest przeglądem podejmowanego zagadnienia sporządzonym na podstawie literatury przedmiotu;
2) prace projektowo – konstrukcyjne, które zazwyczaj sporządzane są w formie projektu, prace konstrukcyjne powinny zawierać elementy wkładu własnego dyplomanta, np. rozwiązanie konstrukcyjne obiektu technicznego we fragmencie;
3) prace analityczne, na podstawie przeglądu literatury, zasobów internetowych oraz innych dostępnych źródeł, w szczególności prace omawiające aktualne tendencje, nowoczesne technologie oraz innowacyjne rozwiązania w rozpatrywanym zakresie.

Należy mieć na względzie, że merytoryczna zawartość pracy powinna zawierać rozwiązanie postawionego w tezie pracy zadania inżynierskiego. Mile widziane jest podejmowanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi, np. przedsiębiorstwami transportowymi, urzędami, itd. w celu uzyskania danych, wsparcia technicznego, itd. W takim przypadku, dyplomant może otrzymać od opiekuna oficjalne pismo przewodnie z prośbą o uzyskanie przewidywanego wsparcia. Wkład własny dyplomanta (badania, projekt, itd.) powinien być wyraźnie zaakcentowany i bardzo dokładnie opisany. Szczególnie istotna jest dokumentacja fotograficzna oraz rysunkowa. Staranność opracowania, jakość grafiki oraz edycji dokumentu ma również bardzo znaczący wpływ na ocenę końcową. Literatura, na podstawie której sporządzana jest praca powinna zawierać optymalnie 10 – 20 pozycji, w szczególności:
1) czasopisma branżowe, popularno-naukowe oraz techniczno-naukowe;
2) książki z akcentem na monografie, rzadziej podręczniki akademickie;
3) strony internetowe;
4) inne dokumenty drukowane lub w wersji elektronicznej (normy, akty prawne, instrukcje).

W sytuacji, gdy tematy prac są proponowane przez opiekunów, powinni oni zapewnić dostęp do wymaganych środków technicznych (np. aparatura do przeprowadzenia badań) oraz zasobów literatury niedostępnych w obiegu powszechnym, które będą niezbędne do sporządzenia pracy. Tematy prac mogą być uzgadniane w zespole opiekun – dyplomant. Wówczas opiekun może brać pod uwagę sugestie i propozycje piszącego pracę tak, aby zoptymalizować merytoryczną jakość pracy inżynierskiej. Jak już zostało wspomniane, prace dyplomowe przechowywane są w archiwum Uczelni przez 50 lat, w teczce specjalnie przygotowanej dla każdego absolwenta, opisanej jego nazwiskiem.

Wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów

Informacje o losach zawodowych absolwentów gromadzone są przy użyciu ankiety, powstałej w ramach projektu „WySPA kwalifikacji i umiejętności - zintegrowany program rozwoju uczelni", współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej. Narzędzie skupia się na metodach ilościowych oraz pozwala na zastosowanie techniki CAWI, czyli Computer Assisted WebInterview. Respondenci otrzymują link do ankiety on-line, wypełniają ją a następnie udzielone przez nich odpowiedzi automatycznie zapisują się w bazie danych i Systemie Ankiet WSPA. Stosowana forma badania, pozwala na łatwe i szybkie dotarcie do dużej liczby respondentów, umożliwia podgląd do prowadzonych badań a także pozwala na uzyskanie w prosty sposób ich wyników. W badaniu dobór próby ma charakter celowy, ankiety rozsyłane są absolwentów, którzy ukończyli WSPA w ciągu ostatnich 12 miesięcy. Celem badania jest uzyskanie wiedzy dotyczącej opinii studentów/absolwentów na temat przygotowania ich przez uczelnię do wejścia na rynek pracy. Badanie ma również na celu monitorowanie przygotowania absolwentów do wykonywania wybranego przez nich zawodu, wyposażenia w niezbędne umiejętności i kompetencje. Badania przeprowadzone wśród absolwentów przez Akademickie Biuro Karier w 2023 r. wskazują, iż studenci WSPA, w tym studenci kierunku Transport (stanowiący blisko 6,67% ankietowanych) w większości kończą z dobrym wynikiem podjęte studia - 35%, wykazują chęć dalszego kształcenia bądź podnoszenia/uzupełniania kwalifikacji, kształcą się również poza uczelnią. Blisko 75% badanych jest aktywna zawodowo, 33% deklaruje wykonywanie zawodu zgodnego z kierunkiem studiów, a 28% wykonuje pracę „częściowo" związaną z kierunkiem. Ponad połowa absolwentów rozpoczęła aktywność zawodową już w trakcie studiów, pojawiały się również odpowiedzi, że badani byli zatrudnieni już przed rozpoczęciem studiów. W większości badani wyrażają zadowolenie z aktualnej sytuacji zawodowej. Ocena przydatności nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji prezentuje się również dobrze, natomiast Uczelnia powinna stale pracować nad działaniami w kierunku jak najlepszego dopasowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz pracodawców. Uczelnia powinna również stale podnosić jakość kształcenia oraz dbać o zapewnienie studentom kadry praktyków, którzy mogą przekazać wiedzę opartą na bazie ich doświadczeń. Ważnym elementem jest również stały kontakt Uczelni ze środowiskiem pracodawców oraz ścisła współpraca Uczelni z partnerami reprezentującymi biznes. Istotne jest także monitorowanie „popytu" na specjalistów na rynku pracy oraz ocena zasadności i przydatności prowadzonych kierunków. Niezwykle ważna jest także stała aktywność Biura Karier w tym: pomoc w doskonaleniu konkretnych umiejętności wymaganych na stanowiskach pracy, organizacja targów pracy, szkoleń, warsztatów np. przygotowujących do pisania dokumentów aplikacyjnych (CV, listów motywacyjnych), organizowanie spotkań z pracodawcami, szerzenie wiedzy dotyczącej praktyk i staży oraz ich znaczenia dla studenta.

Wyniki wskazanych wyżej badań są przedmiotem obrad Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W toku ich analizy bierze się także pod uwagę wyniki i wskaźniki z lat ubiegłych w celach porównawczych. Analizę wyników monitoringu Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia biorą obligatoryjnie pod uwagę w toku prac nad modyfikacją programów studiów na danym kierunku, dążąc do poprawy sytuacji przyszłych absolwentów WSPA przez doskonalenie jakości kształcenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Charakterystyka kadry prowadzącej zajęcia

Kadrę dydaktyczną kierunku Transport w roku akademickim 2023/2024 stanowią 42 osoby, w tym: 2 osoby posiadające tytuł naukowy profesora, 4 osoby posiadające stopień naukowy doktora habilitowanego, 16 osób posiadających stopień naukowy doktora oraz 20 osób posiadających tytuł zawodowy magistra. Na ocenianym kierunku zostały spełnione aktualnie obowiązujące przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. 2022 poz. 574 z późn. zm.) dotyczące nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia - ponad 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w WSPA jako podstawowym miejscu pracy (profil praktyczny studiów), a wszystkie zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz przez inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie.

Kierunek Transport przypisany jest do dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, dyscypliny naukowej inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz inżynieria mechaniczna. Wśród kadry dydaktycznej posiadającej dorobek naukowy i / lub doświadczenie zawodowe w obszarach powiązanych z powyższymi dyscyplinami wskazać należy następujących wykładowców: prof. Wiesław Piekarski, dr hab. Ernest Gnapowski, dr hab. Marek Jakubowski, dr hab. Piotr Witkowski, dr inż. Jacek Poleszak, dr Rafał Kucharczyk, dr inż. Konrad Pylak, dr inż. Michał Rola, dr inż. Monika Pilipiuk, dr inż. Kamil Szydło, dr inż. Adam Zwoliński, dr inż. Oleksandr Boiko, dr Kamil Powroźnik, mgr Piotr Zawrotniak, mgr Piotr Besztak. Kadrę dydaktyczną kierunku uzupełniają wykładowcy przedmiotów, w ramach których studenci osiągają efekty uczenia się odnoszące się do etycznych, prawnych, społecznych oraz ekonomicznych uwarunkowań działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem, a także nabywają umiejętności posługiwania się językiem obcym oraz stosowania technik informacyjno-komunikacyjnych. W skład dydaktyków prowadzących zajęcia w powyższym zakresie wchodzą:

1) wykładowcy prowadzący zajęcia dotyczące uwarunkowań prawnych: prof. dr hab. Katarzyna Kopaczyńska-Pieczniak, dr Artur Kokoszkiewicz, dr Paweł Lesiński, dr Łukasz Bolesta, dr Krzysztof Pyter, mgr Dorota Ulikowska, mgr Michał Bogusz, mgr Magdalena Nurzyńska-Sawicka, mgr Natalia Walczak;
2) wykładowcy prowadzący zajęcia dotyczące uwarunkowań ekonomicznych: dr hab. Maryia Fleychuk;
3) wykładowcy prowadzący zajęcia dotyczące uwarunkowań etycznych i społecznych: dr Michał Garbowski, dr Krzysztof Kamiński, mgr Ewa Raczkowska, mgr Piotr Skrzypczak, mgr Elżbieta Kłos;
4) wykładowcy prowadzący zajęcia z zakresu technik informacyjno-komunikacyjnych: mgr Wioletta Montusiewicz;
5) wykładowcy - lektorzy języków obcych: mgr Marcin Jonik, mgr Eliza Siatecka, mgr Małgorzata Gierulska, mgr Aneta Jaworska, mgr Agnieszka Kwit, mgr Dorota Malarska-Zwolińska, mgr Magdalena Szadkowska, mgr Konrad Szadkowski, mgr Michał Szewczyk, mgr Tomasz Trautman.

Dobór kadry dydaktycznej został oparty na doświadczeniu w procesie kształcenia oraz dorobku naukowym lub zawodowym. Nauczyciele akademiccy, wchodzący w skład kadry dydaktycznej kierunku Transport posiadają doświadczenie zawodowe, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie kierunkowych efektów uczenia się, zdobyte poza uczelnią i wynikające z prowadzonych działalności gospodarczych oraz pracy zawodowej. Prowadzenie zajęć dydaktycznych przez wykładowców będących praktykami w zakresie związanym z kierunkiem Transport, jest szczególnie istotne z punktu widzenia studentów, którzy dzięki temu mają możliwość nabycia wiedzy i umiejętności praktycznych. Na kierunku Transport są to m.in.:

1) dr Rafał Kucharczyk – Kierownik zespołu IT (poprzednie stanowiska: Specjalista ds. administracji bazami danych, Pracownik Optymalizacji Procesów, Konsultant ds. Lean, Specjalista ds. optymalizacji procesów, Specjalista ds. dyspozycji materiałowej) w MAN Bus Sp. z o. o., szef międzynarodowego projektu w branży Automotive (nowy system ERP w przedsiębiorstwie produkującym autobusy niskopodłogowe - SAP);
2) dr inż. Jacek Poleszak – Biegły z zakresu techniki samochodowej i ruchu drogowego przy Sądzie Okręgowym w Lublinie, Rzeczoznawca Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego w SRTSiRD „Rzeczoznawcy PZM" S. A.;
3) dr inż. Kamil Szydło - PO Kierownika Produkcji LWDO Lift Service S. A., Kierownik Biura Konstrukcyjnego LWDO Lift Service S. A., kluczowy ekspert czasopism dla specjalistów „Production Manager", Szef UR", „Szef Produkcji";
4) mgr Piotr Besztak – Analityk procesów w Nałęczów Zdrój Sp. z o. o. – Cisowianka;
5) dr inż. Adam Zwoliński - Kierownik Agendy Badawczej, Norgpol sp. j.;
6) dr Artur Kokoszkiewicz - Radca prawny i Kierownik Działu Business Compliance w Wytwórni Sprzętu Komunikacyjnego „PZL-Świdnik" S. A..

Nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku Transport mają także bogaty dorobek naukowy, w ramach którego wymienić można autorstwo następujących publikacji:

1) Rafał Kucharczyk, Możliwości poprawy efektywności usług realizowanych w branży TSL – studium przypadku, Wyd. Państwowej Uczelni Angelusa Silesiusa (PU AS) w Wałbrzychu, Wałbrzych 2022;
2) Rafał Kucharczyk, Lean oraz Przemysł 4.0 wobec COVID-19. Możliwości, obiekcje oraz konsekwencje uwzględniając sytuację w Polsce i na świecie, Zrównoważony rozwój w zarządzaniu i finansach, Wyd. Politechniki Częstochowskiej, Częstochowa 2021;
3) Rafał Kucharczyk, Możliwości zarządzania zapasami zbędnymi w przedsiębiorstwie produkcyjnym, Współczesne trendy w zarządzaniu, Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie, Warszawa 2021;
4) Rafał Kucharczyk, Bednarek M., Practical Verification of a Logistic Lean Model for Small Enterprises Operating in Poland, In: Karwowski W., Trzcielinski S., Mrugalska B., Di Nicolantonio M., Rossi E. (eds) Advances in Manufacturing, Production Management and Process Control. AHFE 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 793. Springer, Cham;
5) Michał Rola, Wpływ parametrów konstrukcyjnych przewodów wtryskowych na proces zasilania gazem silnika o zapłonie iskrowym Combustion Engines 2015;
6) Oleksandr Boiko, Stryczewska H.D., Stępień M.A., Lasek P., Yamazato M., Higa A., Selected Materials and Technologies for Electrical Energy Sector, Energies 16 (12), 2023;

7) Oleksandr Boiko, Diahovchenko I., Olsen R.G., Zalotov V., Chuprun A., Development of effective shielding against electricity meters tampering with strong magnetic fields, Electric Power Systems Research 213, 2022;
8) Konrad Pylak: Koncepcje programowe Edwina Hauswalda (1868–1942) w dziedzinie kształcenia politechnicznego. „Kultura i Wychowanie“ nr 2(24)2023, s. 109–123;
9) Konrad Pylak: Lwowskie początki polskiej techniki lotniczej. „Technika lotnicza i astronautyczna“, nr 2, 2023, s.48–61;
10) Konrad Pylak, J. Jonak, Zagadnienia teorii mechanizmów w podręczniku konstrukcji Karola Stadtmüllera. „Interdisciplinary Journal of Engineering Sciences”, 2018, vol. VI, Nr 1, s. 21–26.
11) Konrad Pylak: Tematyka transportu i komunikacji w międzywojennej prasie technicznej Lublina. „Kwartalnik Historii Nauki i Techniki“. Instytut Historii Nauki PAN. R. LXII: 2017 nr 2 s.55–84;
12) Adam Zwolinski, A. Letocha, J. Cyboron, P. Noga, T. Skrzekut, M. Podsiadlo, Ł. Lis, L. Jaworska, G. Boczkal, Influence of the high-pressure ω-Zr phase on selected properties of sintered zirconium powder materials, International Journal of Refractory Metals and Hard Materials, 110, 105036, 2023;
13) Adam Zwoliński, P. Noga, L.Tuz, K. Żaba, Analysis of microstructure and mechanical properties of AlSi11 after chip recycling, co-extrusion, and arc welding, Materials, 14 (11), 3124, 2021;
14) Adam Zwoliński, P. Noga, A. Piotrowicz, T. Skrzekut, P. Strzępek, Effect of Various Forms of Aluminum 6082 on the Mechanical Properties, Microstructure and Surface Modification of the Profile after Extrusion Process, Materials, 14 (17), 5066, 2021;
15) Piotr Witkowski, Медведева Г. Б., Эаэерской В. В., Черноокой Е. В., Таможенная логистика (b) ,Инновации: от теории к практике, научное редактирование Омелянюк А.М., Издательство Брестского государственного технического университета, Брест 2019;
16) Piotr Witkowski, Ochrona wartości moralności publicznej w polityce celnej Unii Europejskiej, Monitor Prawa Celnego i Podatkowego, nr 5/2019;
17) Kamil Szydło, Wolszczak P., Longwic R., Litak G., Dziubiński M., Drozd A. Assessment of Lift Passenger Comfort by the Hilbert–Huang Transform , Journal of Vibration Engineering & Technologies.- 2020, vol. 8, nr 2, s. 373-380;
18) Kamil Szydło, Dziubiński M., Litak G., Drozd A., Longwic R., Wolszczak P. Using the hall effect for monitoring the starter condition in motor vehicles // Applied Sciences.- 2018, vol. 8, nr 5, s. 1-12;
19) Monika Pilipiuk, A. Małek, Analiza korzyści wynikających z wykorzystania buspasów przez pojazdy elektryczne [w:] Nowe rozwiązania techniczne, organizacyjne i informatyczne w transporcie i logistyce., s. 98. Red. J. Stokłosa, E. Dębicka, Lubelska Akademia WSEI, Lublin, 2023;
20) Monika Pilipiuk, A. Kuranc, [aut. koresp.] M. Stoma, L. Rydzak, Durability Assessment of Wooden Pellets in Relation with Vibrations Occurring in a Logistic Process of the Final Product Energies 2020;
21) Monika Pilipiuk, M. Stoma, A. Bochniak, Optymalizacja transportu biomasy przy pomocy algorytmu Dijkstra, [W:] Postęp w inżynierii żywności s. 133. Lublin, 2017, Towarzystwo Wydawnictw Naukowych Libropolis Sp. z o. o.;
22) Ernest Gnapowski, J. Pytka, J. Józwik, J. Laskowski, J. Michałowska, „Wind Tunnel Testing of Plasma Actuator with Two Mesh Electrodes to Boundary Layer Control at High Angle of

Attack", 2021, Sensors, Vol. 21, nr 2, pp. 1-13. Publisher: Sensors Web of Science, [MNiSW 100];
23) Ernest Gnapowski, "Plasma actuator with two mesh electrodes to control the flow boundary layer", 2019, Advances in Science and Technology Research Journal, Vol. 13, ISSN: 2299-8624, pp. 1-7, Publisher: Lublin University of Technology Web of Science, [MNiSW 10];
24) Wiesław Piekarski, Dzieniszewski G., Spodar G.,Piekarski D: Monografia naukowa „Nowoczesne źródła energii, rodzaje, budowa i eksploatacja" Wyd. Towarzystwo Wydawnictw Naukowych LIBROPOLIS, Lublin 2024;
25) Wiesłw Piekarski, Maj G., Dzieniszewski G., Piekarski D: Monografia naukowa „Środki transportu bliskiego, komunalnego, intermodalnego" Wyd. Towarzystwo Wydawnictw Naukowych LIBROPOLIS, Lublin 2023;
26) Wiesław Piekarski, Juściński S., Chomik Z. „Analiza uszkodzeń układów wtryskowych stosowanych w pojazdach rolniczych" Analysis of injection systems types used in agricultural machnes, Agricultural Engineering, Vol.21, No 3(163), 2017;
27) Wiesław Piekarski, Maj G.: Transport drogowy, Tom. 1 i 2 Wyd. Tow. Wyd. Nauk. LIBROPOLIS, Lublin 2017;
28) Artur Kokoszkiewicz, Sprawiedliwy proces administracyjny jako zadanie państwa: studium teoretycznoprawne / Just administrative proces as a task of the state: theoretical and legal study, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2022, ss. 318;
29) Artur Kokoszkiewicz, The institution of a whistleblower in the Polish legal system - meaning and perspectives in the area of public administration activities, współautorstwo z Ł. Bolestą, Prawo i Więź, nr 1(31)/2020, Spółdzielczy Instytut Naukowy, Sopot 2020, s. 40-52;
30) Katarzyna Kopaczyńska-Pieczniak, Spółka komandytowo-akcyjna (w:) System prawa prywatnego, t. 16 B, Prawo spółek osobowych, red. M. Romanowski, Wydawnictwo C.H. BECK, Warszawa 2023;
31) Katarzyna Kopaczyńska-Pieczniak, Dwie koncepcje przejęcia majątku spółki – przez wspólnika spółki jawnej i przez akcjonariusza prostej spółki akcyjnej, Przegląd Ustawodawstwa Gospodarczego 2023, nr 9, s. 2-10;
32) Katarzyna Kopaczyńska-Pieczniak, Instytucje cywilnoprawne w stosunkach spółek handlowych w świetle art. 2 k.s.h. (w:) Kodeks spółek handlowych po 20 latach obowiązywania, red. M. Leśniak, M. Skory, B. Sołtys, Wolters Kluwer, Warszawa 2022, s. 59-82;
33) Paweł Lesiński, Deliberations on the social and fair state - the perspective of the political systems of contemporary Germany and Poland, [w:] A. Citkowska-Kimla, P. Kimla, M. Cyran, A. Kluba (red.), Poland in the Eyes of Enighbors, Neighbors in the Eyes of Poles. Polish-German Relations, Kraków 2021, s. 125-140;
34) Paweł Lesiński, Pozycja obywatela na gruncie tła ideologicznego oraz regulacji katalogu praw podstawowych Konstytucji Rzeszy Niemieckiej z dnia 28 marca 1849 r., „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio G (Ius)", vol. LXVIII, 2, 2021, s. 91-109;
35) Katarzyna Szmygin, Projektowanie uniwersalne w przestrzeniach publicznych, Politechnika Lubelska, Lublin 2022;
36) Natalia Walczak, Postępowanie sprzeciwowe wobec zgłoszenia znaku towarowego przed Urzędem Patentowym RP i Urzędem UE ds. Własności Intelektualnej, Wydawnictwo UMCS.

Obsada zajęć dydaktycznych

Powierzanie zajęć dydaktycznych w WSPA odbywa się na podstawie analizy dorobku naukowego, zawodowego i dydaktycznego. Za obsadę zajęć dydaktycznych i organizację procesu dydaktycznego na kierunku Transport odpowiedzialny jest Dziekan kierunku. Dokonując obsady, Dziekan kieruje się takimi kryteriami jak: wykształcenie kierunkowe/obszarowe, dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i dydaktyczne. Dodatkowo, wpływ na obsadę zajęć mają przeprowadzane systematycznie hospitacje oraz opinie studentów dotyczące pracy nauczycieli akademickich wyrażone w ankietach ewaluacyjnych studentów oraz zajęć.

Kadra dydaktyczna kierunku Transport legitymuje się dorobkiem publikacyjnym z obszaru objętego kierunkowymi efektami uczenia się. W przypadku dydaktyków – praktyków decydującą kwestią jest doświadczenie zawodowe z zakresu prowadzonych zajęć, z uwzględnieniem aktualności, jakości i komunikatywności przekazywanych treści oraz adekwatności do zakładanych efektów uczenia się. Jako przykład powierzenia zajęć dydaktycznych, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych wskazać można:

1) powierzenie zajęć dydaktycznych m. in. z przedmiotów Bezpieczeństwo drogowe, Normy techniczne i techniczne aspekty działalności, czy Alternatywne układy napędowe pojazdów Panu dr inż. Jackowi Poleszakowi – Biegłemu z zakresu techniki samochodowej i ruchu drogowego przy Sądzie Okręgowym w Lublinie, Rzeczoznawcy Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego w SRTSiRD „Rzeczoznawcy PZM" S. A.;
2) powierzenie zajęć dydaktycznych m. in. z przedmiotów Systemy transportowe, Środki transportu czy Podstawy logistyki Panu dr Rafałowi Kucharczykowi – Kierownikowi zespołu IT (poprzednie stanowiska: Specjalista ds. administracji bazami danych, Pracownik Optymalizacji Procesów, Konsultant ds. Lean, Specjalista ds. optymalizacji procesów, Specjalista ds. dyspozycji materiałowej) w MAN Bus Sp. z o. o., szefowi międzynarodowego projektu w branży Automotive (nowy system ERP w przedsiębiorstwie produkującym autobusy niskopodłogowe - SAP);
3) powierzenie zajęć dydaktycznych m. in. z przedmiotu Materiałoznawstwo Pani dr inż. Kamilowi Szydło - PO Kierownika Produkcji LWDO Lift Service S. A., Kierownikowi Biura Konstrukcyjnego LWDO Lift Service S. A.;
4) powierzenie zajęć dydaktycznych m. in. z przedmiotu Badania operacyjne Panu mgr Piotrowi Besztakowi – Analitykowi procesów w Nałęczów Zdrój Sp. z o. o. – Cisowianka;
5) powierzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotu Prawo podatkowe Panu dr Arturowi Kokoszkiewiczowi – Radcy prawnemu i Kierownikowi Działu Business Compliance w Wytwórni Sprzętu Komunikacyjnego „PZL-Świdnik" S. A.;
6) powierzenie zajęć dydaktycznych m. in. z przedmiotu Materiałoznawstwo Panu dr inż. Adamowi Zwolińskiemu - Kierownikowi Agendy Badawczej, Norgpol sp. j., posiadającemu stopień naukowy doktora nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie inżynieria materiałowa oraz doświadczenie i wykształcenie z zakresu m.in. inżynierii materiałowej, metaloznawstwa, metalurgii proszków, przeróbki plastycznej metali.

Zespół tworzący obsadę kadrową na kierunku Transport ma także bogate doświadczenie dydaktyczne, zdobyte m. in. w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych w takich uczelniach jak: Katolicki Uniwersytet Lubelski im. Jana Pawła II, Politechnika Lubelska, Lwowski Państwowy

Uniwersytet Spraw Wewnętrznych, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Puławska Szkoła Wyższa, Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, Akademia Zamojska, Lubelska Akademia WSEI, Wyższa Szkoła im. Bogdana Jańskiego Wydział Zamiejscowy w Chełmie, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu, Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Społeczna Akademia Nauk, Wyższa Szkoła Kupiecka w Łodzi, Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Lwowska Akademia Handlowa, Wyższa Szkoła Handlu i Finansów Międzynarodowych im. F. Skarbka, Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi. W trakcie realizacji zajęć dydaktycznych nauczyciele akademiccy stosują metody dydaktyczne, zwiększające zaangażowanie studentów w proces uczenia się, np.: analiza przypadku, praca zespołowa, dyskusja problemowa, indywidualne i zespołowe korekty projektów. Wypracowany program praktyk zawodowych, polegający na obustronnej konsultacji, a następnie współpracy, ma na celu realizację zakładanych efektów uczenia się uzgodnionych wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi, a w efekcie wypracowanie praktycznych prac projektowych przez studentów.

Polityka kadrowa i wspieranie kadry

Zgodnie ze Strategią WSPA na lata 2021-2026 jednym z celów strategicznych stojących przed Uczelnią w nadchodzących latach jest podnoszenie poziomu kształcenia poprzez rozwój naukowy i profesjonalny kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej oraz rozszerzenie i zacieśnienie współpracy WSPA z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, m. in. poprzez udział w prowadzeniu zajęć, adekwatnie do celów kształcenia wynikających z programu studiów. Dobór dydaktyków jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć i uwzględnia ich dorobek praktyczny, doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Wśród technik selekcyjnych wykorzystuje się analizę dokumentów biograficznych kandydatów (CV, list motywacyjny, dokumenty potwierdzające nabyte kompetencje) oraz rozmowy kwalifikacyjne.

Kadra dydaktyczna jest systematycznie oceniana poprzez przeprowadzane corocznie ankiety studenckie, rozmowy ze studentami, hospitacje oraz w ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich. Wyniki tych ocen są analizowane przez Władze Uczelni i kierunku, a w sytuacjach problemowych podejmowane są odpowiednie działania, mające na celu poprawę jakości kształcenia. Efektem analizy oceny nauczycieli akademickich są decyzje związane z powierzaniem zajęć. Przeprowadzone w danym roku akademickim badania opinii studentów oraz hospitacje podsumowywane są w sprawozdaniu przyjmowanym corocznie w drodze uchwały przez Senat WSPA. Sprawozdanie to wpływa na obsadę zajęć dydaktycznych oraz plan hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim. Warto dodać, iż dla docenienia zaangażowania w pracę dydaktyczną wykładowcy zostają oficjalnie wyróżnieni i nagrodzeni podczas uroczystej Inauguracji Roku Akademickiego – wśród wyróżnionych wykładowców kierunku Transport znaleźli się: dr Artur Kokoszkiewicz i mgr Ewa Raczkowska, z kolei zostali medalem 25-lecia WSPA wyróżnieni zostali dr inż. Jacek Poleszak i dr inż. Konrad Pylak.

Uczelnia umożliwia rozwój kadry akademickiej poprzez uczestnictwo w konferencjach i seminariach - jako przykład wskazać tu można organizację Konferencji „Systemy informatyczne w logistyce i transporcie” w dniu 31 marca 2023 roku w siedzibie Wyższej Szkoły i Administracji w Lublinie. Konferencja dotyczyła wykorzystywania systemów informatycznych w logistyce

i transporcie. Zaproszeni goście podzielili się swoją wiedzą i spostrzeżeniami, nabytymi w ramach własnych doświadczeń zawodowych; uczestnicy konferencji mieli okazję poznać m.in. specyfikę i wyzwania logistyczne branży spożywczej, jak również poznać zagadnienia związane z funkcjonowaniem Systemu TMS Nawigator – wykorzystywanego w firmach transportowych. W ramach konferencji uczestnicy wysłuchali prelekcji na temat funkcjonowania Wydziałów Komunikacji w Polsce. Konferencję rozpoczęła dr Małgorzata Michalska-Nakonieczna, prof. WSPA, Prorektor ds. ogólnych WSPA w Lublinie, a jako prelegenci wystąpili: Pan Jacek Węgorowski, Dyrektor Nagel Group oraz Pan Maciej Wolny, Prezes Marcos Bis, a także dr Andrzej Borowski – Dyrektor Wydziału Komunikacji UM Lublin. Konferencję organizował Dziekan kierunku Transport, a moderowana była przez Pana dra Marcina Nowaka, wykładowcę WSPA w Lublinie. Pracownicy wyrażający chęć publikowania mogą otrzymać wsparcie finansowe ze strony Uczelni w postaci dofinansowania do publikacji pełnej lub częściowej. Decyzja o przyznaniu dofinansowania należy do Rektora WSPA i w porozumieniu z Kanclerzem jest przekazywana pracownikowi dydaktycznemu starającemu się o wsparcie finansowe. Tytułem ilustracji wskazać tu można sfinansowanie przez Władze Uczelni pokonferencyjnej publikacji naukowej o tytule „Samorządy wobec wyzwań współczesności" czy też dofinansowanie przez Władze Uczelni wydania książki Pana dra Artura Kokoszkiewicza pt.: „Sprawiedliwy proces administracyjny jako zadanie państwa. Studium teoretycznoprawne.". Ponadto, WSPA wspiera rozwijanie kompetencji kadry, w tym dydaktycznych, m.in. poprzez dofinansowanie do studiów podyplomowych (zgodnie z zarządzeniem nr 77/K/WSPA/2016-2017 z dnia 13 września 2017 roku w sprawie zmiany Zarządzenia nr 113/K/2012-2013 z dnia 30 września 2012 roku w sprawie ustalenia zasad i trybu udzielania zniżek dla studentów oraz pracowników administracyjnych i ich rodzin w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie). Ze wspomnianego wyżej dofinansowania korzystali wykładowcy WSPA, w tym wykładowcy na kierunku Transport. Wykładowcy mają także możliwość uczestniczenia w wymianie międzynarodowej w ramach projektu ERASMUS, który został szerzej opisany w punkcie 7., dotyczącym umiędzynarodowienia. Wśród nauczycieli akademickich kierunku Transport, którzy uczestniczyli w wymianie międzynarodowej, znaleźli się: dr Artur Kokoszkiewicz, dr inż. arch. Katarzyna Szmygin, mgr Piotr Skrzypczak, mgr Marcin Jonik. Planowane są kolejne wyjazdy kadry dydaktycznej na wykłady i szkolenia między innymi do Włoch i do Niemiec. Kadra ma możliwość uczestniczenia też w zdalnych wydarzeniach międzynarodowych oferowanych przez wielu partnerów zagranicznych. Nauczyciele akademiccy mogą również uczestniczyć w szkoleniach z zakresu umiejętności społecznych, kończących się uzyskaniem certyfikatu trenerskiego. Wśród wykładowców kierunku Transport, którzy skorzystali z powyższej możliwości, wskazać można Panią mgr Elżbietę Kłos oraz Panią mgr Ewę Raczkowską.

Dla wszystkich wykładowców udostępnione zostały szkolenia z zakresu obsługi platformy PUW.WSPA, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które są dostępne całodobowo na platformie w zakładce Obsługa platformy zdalnego nauczania - szkolenie dla wykładowców. Dydaktycy mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych, z których mogą korzystać w dowolnym czasie. Nad przebiegiem procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia czuwają pracownicy Działu obsługi kształcenia on-line, którzy wspierają wykładowców w bieżącej realizacji zajęć, a także monitorują aktywność nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia. Ponadto, Uczelnia wydaje podręczniki oraz książki pokonferencyjne, które mogą być wykorzystywane w dydaktyce (zarówno w wersji papierowej, jak i elektronicznej).

Dostrzegając potrzebę stałego podnoszenia kompetencji dotyczących sprawnego realizowania procesu kształcenia na kierunku Transport należy także zwrócić uwagę na liczne szkolenia i kursy, w których uczestniczy i uczestniczyła kadra dydaktyczna. Wyróżnić tutaj należy:

1) udział w projekcie, dofinansowanym ze środków Unii Europejskiej, o nazwie „Open minded" (realizacja: 05.11-2018 - 31.01.2021). W ramach projektu uczestnicy otrzymali następujące wsparcie:
   a) szkolenia dla kadry administracyjnej i dydaktycznej - w ramach projektu zorganizowano cykl szkoleń językowych (język angielski, rosyjski, hiszpański, w tym zajęcia z native speakerem); cykl szkoleń z zakresu efektywnej komunikacji i pracy z klientem (rozumianym jako student); cykl szkoleń z zakresu komunikacji w środowisku wielokulturowym; cykl szkoleń z zakresu zarządzania kryzysem - zasady i praktyki dotyczące kryzysów oraz zarządzania kryzysowego);
   b) wizyty studyjne pracowników WSPA - zaplanowane i zrealizowane w ramach projektu działania przyczyniły się do zwiększenia potencjału WSPA w Lublinie w obszarze związanym z obsługą i współpracą z zagranicznymi studentami oraz kadrą akademicką. WSPA od wielu lat funkcjonuje w środowisku międzynarodowym, kształcąc zagranicznych studentów, współpracuje z uczelniami i ośrodkami uniwersyteckimi z rożnych krajów. W ramach projektu zrealizowane działania przyczyniły się z jednej strony do zwiększenia kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych kadry dydaktycznej i administracyjnej, a także przyczyniły się do poprawy jakości pracy oraz zwiększenia potencjału międzynarodowego uczelni. W ramach szkoleń 10 osób, które miały najbliższy kontakt ze studentami i kadrą z zagranicy, uczestniczyło w dwóch wizytach studyjnych w uczelniach partnerskich: Duale Hochschule Baden- Württemberg w Karlsruhe – Niemcy oraz Polytechnic Institute of Setúbal - Portugalia. Celem wizyt była wymiana doświadczeń z pracownikami uczelni partnerskich, które maja bogate doświadczenie w obsłudze zagranicznych studentów. Pracownicy WSPA mieli możliwości przyjrzenia się z bliska jak wyglądają standardy pracy z cudzoziemcami na innych uczelniach, jak odbywa się obsługa cudzoziemców, jakie narzędzia i rozwiązania stosuje się w codziennej pracy. Wyjazdy przyczyniły się do poprawy jakości pracy ze studentami i pracownikami zagranicznymi na WSPA.
2) udział w projekcie „Wyspa internacjonalizacji" (01.10.2019-30.09.2021). Projekt ten skierowany był do dwóch głównych grup docelowych: pracowników WSPA w Lublinie oraz studentów uczelni. W ramach projektu zrealizowano cykl szkoleń, które pozwoliły kadrze WSPA na pogłębienie swojej wiedzy w obszarze kompetencji kulturowych i lepszej komunikacji z osobami pochodzącymi z obcych państw:
   a) szkolenie - zarządzanie zespołem wielokulturowym i zróżnicowanym kulturowo, dzięki któremu uczestnicy nabyli niezbędna wiedzę oraz kompetencje z zakresu: różnic międzykulturowych, stereotypów, kultury organizacyjnej, różnorodności kulturowej, etyki pracy i wynikających z niej zachowań, zarządzania czasem, czynników konfliktogennych w zespole międzykulturowym, komunikacji w zespole, roli lidera zespołu międzykulturowego. Szkolenie pozwoliło uczestnikom lepiej przygotować się do pracy (prowadzenie zajęć, obsługa, zrozumienie specyfiki i zachowań z cudzoziemcami);
   b) szkolenie dotyczące wybranych kręgów kulturowych: Bliski Wschód, Azja Centralna, Afryka Europa Wschodnia. Z uwagi na pochodzenie dotychczasowych studentów

zagranicznych, studiujących w WSPA, zasadne było przybliżenie specyfiki powyższych krajów pracownikom WSPA w celu lepszego zrozumienia sposobu ich funkcjonowania;

c) szkolenia dotyczące międzynarodowego PR i obsługi klienta zagranicznego, mające na celu wzmocnienie potencjału WSPA w prowadzeniu skutecznych kampanii informacyjno-promocyjnych, skierowanych do odbiorców wywodzących się z ww. kręgów kulturowych;

d) szkolenie - myślenie analityczne, o tematyce oscylującej wokół zagadnień: rozwiązywania sytuacji problemowych, rozwijania umiejętności kreatywnego myślenia, innowacyjności, analitycznego podejścia do problemów, podejmowania decyzji.

3) udział w projekcie „Inclusive University", finansowanym ze środków Programu Erasmus+. Celem projektu było m. in. wyposażenie dydaktyków w wiedzę dotyczącą organizacji i koordynacji procesów edukacyjnych skierowanych do studentów ze specjalnymi potrzebami i niepełnosprawnościami, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii; wsparcie naukowców – jak diagnozować i rozwijać programy edukacyjne odpowiadające potrzebom studentów niepełnosprawnych, opracowanie strategii i metod edukacyjnych skierowanych do różnych rodzajów niepełnosprawności; zwiększenie świadomości społeczności uniwersyteckiej na temat obecności studentów z niepełnosprawnościami na uniwersytecie. W ramach projektu opracowano publikację skierowaną do dydaktyków na temat nauczania studentów z różnymi niepełnosprawnościami oraz programu szkoleń dotyczących podnoszenia świadomości pracowników uczelni (dydaktycznych i administracyjnych) oraz studentów na temat obecności na uniwersytecie studentów z niepełnosprawnością;
4) udział w projekcie „WySPA Dostępności", którego celem było podniesienie poziomu dostępności Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w zakresie realizacji potrzeb osób niepełnosprawnych w wielu wymiarach, zarówno w obszarze edukacyjnym, świadomościowym, kompetencyjnym jak i architektonicznym czy technicznym. Wśród głównych działań w projekcie wskazać należy szereg szkoleń dla pracowników kadry dydaktycznej, związanych z podnoszeniem wiedzy, kompetencji i świadomości dotyczącej osób niepełnosprawnych, m.in. wrażliwość na niepełnosprawność; tworzenie materiałów dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami; jak uczyć osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności; kształcenie osób głuchych i słabosłyszących – wyzwania dla nauczycieli akademickich; kurs lipsspeakingu; kurs fonogestów; kurs języka migowego; szkolenie z zakresu metod nauczania języków obcych osób z niepełnosprawnością;
5) udział w projekcie „WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni realizowany", obejmującym szkolenia i studia podyplomowe, dotyczące kompetencji dydaktycznych pracowników WSPA, takie jak: grafic recording; kreatywność a efektywność innowacyjność w pracy indywidualnej i zespołowej; tworzenie modeli biznesowych metodą Business Model Canvas; warsztaty prawidłowej emisji, estetyki i higieny głosu; cloudera Data Analyst Training: Using Pig, Hive, and Impala with Hadoop; zaawansowane wykorzystanie platformy e-learningowej w procesie kształcenia; kurs języka angielskiego przygotowujący do egzaminu C1; branżowe kursy języka ang. podnoszące kompetencje dydaktyczne, prowadzone przez lektorów i natives spikerów; zajęcia z lektorem -275 h, zajęcia z natives spikerami 150 h; zarządzanie informacją i przepływem informacji;
6) udział w projekcie „WSPA-niała przyszłość – zintegrowany program rozwoju uczelni – edycja 2", obejmującym szkolenia i studia podyplomowe, dotyczące kompetencji dydaktycznych pracowników WSPA, takie jak:

a) Design thinking;
b) Jak uczyć kreatywnie, jak uczyć kreatywności?;
c) Grywalizacja w edukacji: skuteczność gamifikacji w edukacji, elementy mechaniki i dynamiki gier oraz ich zastosowanie w edukacji, prezentacja akademickich kursów zgamifikowanych, projektowanie zgamifikowanego przedmiotu;
d) Prezi: tworzenie własnych prezentacji, kompleksowe wprowadzenie do narzędzi tworzenia prezentacji, prace nad własną prezentacją;
e) Adobe Captivate w dydaktyce akademickiej – poziom zaawansowany: kompleksowe przedstawienie zasad funkcjonowania i możliwości programu Adobe Captivate pod kątem poprawy jakości dydaktyki (na poziomie zaawan.), w tym tworzenie testów zrozumienia oprogramowania, rozumienie trybu FMR, praca ze Swatch Managerem, testowanie w Captivate i Adobe Edge, integracja Captivate i MS PowerPoint;
f) Sztuka skutecznej prezentacji w języku angielskim: przygotowanie i struktura prezentacji, wykorzystanie pomocy audiowizualnych i programów do prezentacji multimedialnych, umiejętność odpowiadania na trudne pytania, techniki radzenia sobie ze stresem, przedstawienie i ocena własnej prezentacji;
g) Wykorzystanie zasobów typu Open Access i Otwartych Zasobów Internetu (OZE) w praktyce pracownika naukowo-dydaktycznego: podstawy prawa autorskiego w ramach Otwartych Zasobów Edukacyjnych,
h) Mapy Myśli, czyli jak tworzyć zasoby osobistej wiedzy (24h): zapoznanie się z techniką nauczania, której jądrem są Mapy Myśli, poznanie wielorakich zastosowań Map Myśli i myślenia wizualnego w procesie nauczania, w tym narzędzi do wdrażania tej metody w ramach prowadzenia zajęć;
i) Microsoft Excel Automatyzacja raportowania i analizy danych z użyciem VBA (40h): podstawy Visual Basic for Applications, rozszerzanie możliwości Visual Basic for Applications na użytek procesu dydaktycznego i zarządzania informacją, tworzenie własnych aplikacji oraz manipulowanie obiektami Microsoft Excel z pozycji Visual Basic for Applications;
j) “e-LEARNING”;
k) Webinary;
l) Otwarte zasoby edukacyjne;
m) Metodyk początkujący;
n) Metodyk zaawansowany;
o) Prawa autorskie.

7) udział w projekcie „WySPA uniwersalnego projektowania”, który miał na celu podniesienie poziomu wiedzy, świadomości i umiejętności studentów i pracowników dydaktycznych w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez praktyczne wykorzystanie zasad projektowania uniwersalnego. Wśród podejmowanych aktywności zaplanowano również szkolenia dla kadry dydaktycznej, które pozwoliły na podniesienie wiedzy na temat projektowania uniwersalnego oraz na prowadzenie zajęć ze studentami w ramach opracowanych modułów - zarówno w projekcie ale również po jego zakończeniu i na innych kierunkach. Pozwoliło to na przełamanie barier mentalnych w kontekście ON oraz zwiększyło dostępność szkolnictwa wyższego. Opracowany w ramach projektu moduł Projektowanie uniwersalne uwzględniono w programie studiów kierunku Transport;

8) udział w projekcie „The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students", którego celem było m. in. wyposażenie nauczycieli akademickich w umiejętności i wiedzę pozwalającą im kształtować umiejętności miękkie studentów podczas regularnych zajęć, zmiana nastawienia nauczycieli akademickich i zachęcenie ich do wspierania uczniów w kształtowaniu umiejętności miękkich, wspieranie nauczycieli w procesie usprawniania ich pracy i podnoszenia jakości kształcenia, stworzenie środowiska przyjaznego rozwojowi zawodowemu nauczycieli akademickich w celu zwiększenia wydajności pracy z młodymi ludźmi, opracowanie narzędzi, które będą szeroko dostępne dla nauczycieli akademickich, którzy chcą podnosić swoje umiejętności, inicjowanie w środowisku akademickim dyskusji na temat możliwości i zalet kształtowania umiejętności miękkich młodych ludzi podczas regularnych zajęć, przyczynienie się do tworzenia skuteczniejszych metod zdobywania umiejętności miękkich przez studentów;
9) działania w ramach projektu – Internationally active – profesionally valuable", finansowanego ze środków programu Erasmus+ (01.12.2020-30.11.2022). Zaplanowane w ramach projektu działania miały na celu wypracowanie skutecznych narzędzi i rozwiązań, które wesprą dydaktyków z uczelni obszarze rozwoju zawodowego na poziomie międzynarodowym. Działania projektowe były skoncentrowane na poszukiwaniu przyczyn niskiego zaangażowania pracowników uczelni w działania międzynarodowe: zajęcia ze studentami, badania naukowe, publikacje, wyjazdy zagraniczne itp. Odkrycie przyczyn niskiego zaangażowania pozwoliło na opracowanie narzędzi, które skutecznie pomogą wspierać edukatorów w procesie podnoszenia jakości ich pracy i efektywności działań międzynarodowych. Pracownicy WSPA aktywnie uczestniczyli we wszystkich fazach realizacji projektu. Główne wyniki opracowane w ramach projektu to:
    a) raport z badań przeprowadzonych w ramach projektu dotyczący powodów niskiego zainteresowania działaniami międzynarodowymi, przeszkód, jakie dydaktycy napotykają, jeśli chcą zaangażować się w internacjonalizację na swoich macierzystych uczelniach;
    b) publikacja odnośnie dobrych praktyk w motywowaniu pracowników do udziału w międzynarodowych działaniach uczelni (na podstawie desk research), praktyczne wskazówki i porady, jak motywować pracowników do udziału w działaniach umiędzynarodawiających realizowanych przez uniwersytety i samodzielnie rozwijać się na arenie międzynarodowej;
    c) zestaw materiałów szkoleniowych dedykowanych pracownikom europejskich uczelni. Materiały zawierają 5 modułów, z których każdy stanowi odpowiedź na problemy zidentyfikowane w trakcie badań w pierwszej fazie projektu;
    d) jedno 5-dniowe szkolenie dla przedstawicieli władz (lub osób odpowiedzialnych za rekrutację pracowników do działań międzynarodowych realizowanych na uczelni), podczas którego przedstawiciele władz uczelni opracowywali dla swoich jednostek strategie motywowania pracowników do zwiększenia zaangażowania w działania międzynarodowe.
10) działania w ramach punktu Europe Direct Lublin WySPA (2021-2025), którego głównym zadaniem jest informowanie o różnych zagadnieniach związanych z funkcjonowaniem UE w Regionie. Kadra WSPA, studenci kierunków, m.in. Administracja, aktywnie angażowali się w działania realizowane przez Punkt. Pracownicy WSPA m.in.:
    a) prowadzili zajęcia ze studentami, dotyczące polityki unijnej (poza programem);

b) nagrywali webinary, podcasty, wywiady dotyczące zagadnień dotyczących UE i jej obecności w naszym regionie;
c) przygotowywali artykuły tematyczne dotyczące różnych sfer działania UE na Lubelszczyźnie;
d) przygotowywali studentów do debat międzystudenckich;
e) uczestniczyli w konferencjach organizowanych lub współorganizowanych przez punkt;
f) prowadzili szkolenia dla nauczycieli, ngo i przedsiębiorców – z zakresu nowej perspektywy finansowej, pracy z młodzieżą itp..

Co istotne, w związku z dostosowaniem do zmieniającego się zapotrzebowania wprowadzono w ramach projektu: WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni realizowany" szkolenia dla wykładowców z zakresu: „Planowanie i implementacja zrównoważonych rozwiązań w logistyce". Szkolenie jest odpowiedzią na bieżące zmiany w zakresie wprowadzania nowych technologii i rozwiązań w branży. Powyższe działania przyczyniają się do podnoszenia jakości i efektywności pracy Uczelni. Dzięki udziałowi w szkoleniach kadra WSPA rozwija swoje kompetencje i poziom wiedzy, co pozytywnie wpływa na komfort studiowania samych studentów.

W zakresie trybu rozwiązywania ewentualnych konfliktów pomiędzy pracownikami W Uczelni wdrożona została procedura antydyskryminacyjna, w ramach której powołany został Rzecznik Akademicki oraz Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Powyższą procedurą regulują następujące zarządzenia:

1) Zarządzenie nr 78/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA z dnia 30.09.2020 r. w sprawie powołania Rzecznika Akademickiego WSPA;
2) Zarządzenie nr 79/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA z dnia 30.09.2020 r. w sprawie wprowadzenia procedury antydyskryminacyjnej w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
3) Zarządzenie nr 83/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA z dnia 30.09.2020 r. w sprawie powołania Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji.

Ponadto, w Uczelni funkcjonuje Kodeks Etyki, który został wprowadzony zarządzeniem nr 72/R/WSPA/2016-2017 z dnia 12 września 2017 roku.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Siedziba Uczelni znajduje się we własnym budynku przy ul. Bursaki 12 o powierzchni ponad 4.400 m2, kubatura – 19.785 m3. Grunty WSPA w Lublinie położone przy ul. Bursaki stanowią wielkość 10.681 m2: działka nr 38 – 3.728 m2 – użytkowanie wieczyste, działka nr 37/2 – 2.013 m2 – własność, działka nr 43/2 – 840 m2 – użytkowanie wieczyste, działka 1/7 – 4.100 m2 – użytkowanie wieczyste. Budynek WSPA spełnia normy BHP, bezpieczeństwa przeciwpożarowego (razy w roku odbywa się przegląd sprzętu przeciwpożarowego potwierdzany protokołami przeglądu, przegląd oświetlenia ewakuacyjnego, głównego wyłącznika prądu, przegląd instalacji wentylacyjnej i przewodów kominowych). Corocznie odbywa się obowiązkowy techniczny przegląd budowlany obiektu dopuszczający obiekt do użytkowania. Ponadto prowadzone są bieżące przeglądy i konserwacje

zgodnie z zaleceniami prawa budowlanego, takie jak przeglądy Urzędu Dozoru Technicznego windy oraz platform dla osób z niepełnosprawnościami, instalacji grzewczej oraz zbiorników ciśnieniowych.

Gmach Uczelni dostosowany jest do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Na bieżąco realizowane są prace mające na celu ułatwić dostęp do obiektu osobom z niepełnosprawnościami. Do budynku prowadzi łagodny podjazd dla wózków inwalidzkich, a budynek dydaktyczny wyposażony jest w windę i platformy schodowe (pomiędzy półpiętrami), które pozwalają na dotarcie do każdego poziomu budynku. W ramach przeprowadzonego w bieżącym roku akademickim remontu dokonana została budowa kolejnej windy, w pełni dostosowanej do osób niewidomych oraz osób z dysfunkcjami ruchowymi. W celu zwiększenia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, Centrum Rekrutacji oraz Rektorat został wyposażony w telefony do komunikacji z osobami głuchoniemymi. Toalety damskie i męskie również dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W Bibliotece zainstalowano zautomatyzowane drzwi wejściowe. Powstało tam także stanowisko pracy – komputer z oprogramowaniem dla osób niewidomych i słabo widzących (np. „Multilektor", dzięki któremu osoba niewidoma może korzystać z książek czy notatek w czarnodruku), monitor, drukarka brajlowska, powiększona klawiatura oraz odwrócona powiększona myszka komputerowa (trackball), które są polecane dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych. Studenci mają do dyspozycji darmowy parking zapewniający 150 miejsc wraz z wyznaczonymi i oznakowanymi (zgodnie z najnowszymi regulacjami prawnymi) miejscami dla osób z niepełnosprawnościami. Działaniem mającym na celu monitorowanie potrzeb studentów ze szczególnymi potrzebami było także przeprowadzenie monitoringu poprzez tzw. matrycę dostępności. Wnioski z monitoringu zostały przekazane Władzom Uczelni i zawierają się w przeprowadzonym remoncie budynku np. dodatkowa winda. Dodatkowo na bieżąco wykonywana jest rewitalizacja sal poprzez odświeżanie ścian, a także zmianę wykładzin, tablic oraz doposażenie w elementy poprawiające komfort pracy studenta. Ponadto w ostatnim czasie zakończono prace mające na celu powiększenie obszaru parkingu chronionego strefą zamkniętą, odgrodzoną szlabanami, do której wjazd regulowany jest rejestratorem umożliwiając jedynie autoryzowany wjazd. Zastosowanie powyższych zabiegów ma na celu zwiększenie dostępności miejsc parkingowych dla studentów oraz poprawę bezpieczeństwa ruchu w obrębie parkingu uczelni.

Baza dydaktyczna WSPA dostosowana jest do specyfiki prowadzonych w Uczelni kierunków studiów oraz trybu studiowania, zapewnia pełną realizację procesu kształcenia i umożliwia osiąganie efektów uczenia się na odpowiednim poziomie. Liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, konwersatoryjnych, laboratoriów komputerowych jest dostosowana do liczby studentów, zaś w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów. W budynku WSPA mieszczą się: 2 aule, które można połączyć w jedną dla 500 osób, 1 sala wykładowa dla 78 osób, 2 sale wykładowe dla 40-44 osób, 8 sal seminaryjnych, 7 sal do ćwiczeń i konwersatoriów, 1 studio multimedialne, laboratorium transportowe, laboratorium fizyki, pracownia projektowania wnętrz, modelarnia i sala rysunkowa, pracownia pielęgniarstwa, 10 nowoczesnych laboratoriów komputerowych, w tym: laboratorium będące jednocześnie salą projektową i laboratorium CISCO oraz mobilną szafę CISCO umożliwiającą przeprowadzenie zajęć dydaktycznych z sieci w dowolnej Sali komputerowej. Zajęcia z wychowania fizycznego, odbywają się w wynajmowanych pomieszczeniach w Klubie Sportowym „Cube Club" przy ul. Mackiewicza 7 w Lublinie. W tym samym momencie w budynku należącym do Uczelni z zajęć może uczestniczyć

około 1.434 Studentów. Studenci mają także do dyspozycji odpowiednie zaplecze socjalne w postaci baru studenckiego, szatni oraz nieodpłatnego parkingu.

Tabela 5. Wykaz sal dydaktycznych w siedzibie WSPA

Lp.	Sala	Powierzchnia [m²]	Liczba stanowisk/liczba osób	Przeznaczenie
1.	007	31,26	24	sala ćwiczeniowa
2.	018	272,7	280	aula
3.	019	189,07	220	aula
4.	101	26,5	24	sala ćwiczeniowa
5.	102	28,97	18	sala seminaryjna
6.	103	28,99	18	sala seminaryjna
7.	104	29,33	18	sala seminaryjna
8.	106	32,45	16	studio multimedialne
9.	111	66	45	laboratorium transportu / laboratorium fizyki / elektrotechniki
10.	113	33	26	sala ćwiczeniowa
11.	114	31	26	sala ćwiczeniowa
12.	120	28,78	18	sala seminaryjna
13.	121	58,28	42	pracownia projektowania wnętrz
14.	122	59,22	18	modelarnia/sala rysunkowa
15.	201	32	24	sala ćwiczeniowa
16.	202	28,5	18	sala seminaryjna
17.	203	28,52	18	sala seminaryjna
18.	204	28,85	15	laboratorium komputerowe sztucznej inteligencji / laboratorium komputerowe SII
19.	205	28,97	15	laboratorium komputerowe
20.	206	51,15	23	laboratorium komputerowe CISCO / Lingaro
21.	207	30,45	16	laboratorium komputerowe Pyramid Games
22.	208	31,57	16	laboratorium komputerowe
23.	209	31,32	16	laboratorium komputerowe
24.	210	31,36	16	laboratorium komputerowe
25.	211	31,85	16	laboratorium komputerowe/ sala projektowa
26.	213	31,62	18	laboratorium komputerowe Capgemini
27.	214	30,61	18	laboratorium komputerowe
28.	219	56,82	42	sala ćwiczeniowa
29.	220	57,61	42	sala ćwiczeniowa

30.	221	29,25	20	sala seminaryjna
31.	222	28,25	20	sala seminaryjna
32.	223	82,89	78	sala wykładowa
33.	224	50,82	44	sala wykładowa
34.	224a	46,12	40	sala wykładowa
35.	225	77,47	78	pracownia pielęgniarstwa
		1761,55	1386	

Laboratorium transportu, mieszczące się w pomieszczeniu nr 111, zostało wyposażone w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne takie jak:

1) Mobilna hamownia DYNOMET658 wykorzystywana do prezentacji pomiarów mocy pojazdów;
2) Stanowisko do badania dynamiki ruchu AMX 520;
3) Tester instalacji gazowej wraz z oprogramowaniem do kalibracji;
4) Tester OBD Mari z oprogramowaniem do diagnostyki pokładowej pojazdów;
5) Tester OBD S-Tech z oprogramowaniem do diagnostyki pokładowej pojazdów;
6) Drogomierz kołowy Stanley
7) Analizator spalin Grundig LS5000;
8) Lepkościomierz Englera do badania olejów silnikowych;
9) Miernik poziomu dźwięku IM10;
10) Mierniki napięcia i natężenia prądu;
11) Mierniki grubości powłok lakierniczych;
12) Miernik przepuszczalności światła;
13) Liczne stanowiska demonstracyjne (silniki, podzespoły układu jezdnego, napędowego, makiety przyrządów pokładowych, itd.).

Tabela 6. Wyposażenie laboratorium transportu

Lp	Nr inwentarzowy	Nazwa wyposażenia	Ilość
1.	000472	Zestaw komputerowy Dell	1
2.	10041584	Suwmiarka elektr. modułowa 1- 25 mm/0,01	1
3.	10041590	Twardościomierz LIMIT 4300	1
4.	000380	Rzutnik	1
5.	000378	Tablica graficzna	1
6.	000369	Hamownia	1
7.	000367	Analizator spalin	1
8.	20220239	Przyrząd do badania przepuszczalności światła szyb samochodowych AMX 520	1
9.	001713	Dynomet hamownia drogowa	1
10.	20220238	Multimetr	1

11.	20220289	Multimetr	1
12.	20220241	Przyrząd do badania przepuszczalności światła szyb samochodowych AMX 710	1
13.	000370	Koło pomiarowe mw40m	1
14.	20220291	Miernik digital multimeter	1
15.	20220294	Miernik digital multimeter	1
16.	20220296	Miniszlifierka Falon-Tech	1
17.	20220295	Lutownica ZetDeZet	1
18.	20220290	Zasilacz niskonapięciowy	1
19.	20220292	Suwmiarka	1
20.	10041583	Wzornik gwintów 0.25-6.0 mm- 52 listki	1
21.	10041587	Suwmiarka cyfrowa KD 10299	1
22.	10041585	Mikrometr talerzykowy 25-50	1
23.	10041414	Mikrometr do gwintów 5-30 fortis	1
24.	10041588	Mikrometr do gwintów 0-25	1
25.	10041593	Kątomierz uniwersalny 0-360 z lupą	1
26.	20220180	Zestaw narzędziowy	1
27.	10041586	Tensometr do pomiaru naprężenia sprężyn (miernik naprężenia szprych)	1
28.	10041582	Suwmiarka elektr. modułowa 1- 25 mm/0,01	1
29.	10041592	Waga techniczna kontrolna laboratoryjna 620g/01	1
30.	20230062	Tensometr do pomiaru natężenia sprężyn	1
31.	20230091	Multimetr FURE DT 9205A	1
32.	20230092	Galwanometr DCG-1	1
33.	20230086	Woltomierz analogowy szkolny DCV-2	1
34.	20230087	Woltomierz analogowy szkolny DCV-2	1
35.	20230088	Woltomierz analogowy szkolny DCV-2	1
36.	20230082	Galwanometr DCG-1	1
37.	20230083	Amperomierz analogowy szkolny DCA-1	1
38.	20230084	Miernik dźwięku (dB)	1
39.	20230078	Waga elektroniczna SBS-LW	1

40.	20230079	Średnicówka mikrometryczna	1
41.	20230080	Suwmiarka	1
42.	20230074	Refraktometr	1
43.	20230075	Średnicówka mikrometryczna	1
44.	20230076	Mikrometr	1
45.	202230070	Głębokościomierz	1
46.	20230071	Zestaw szlifierski	1
47.	20230072	Zestaw noży precyzyjnych	1
48.	20230066	Multimetr	1
49.	20230067	Łata niwelacyjna	1
50.	20230068	Zestaw noży precyzyjnych	1
51.	20230063	Lampa katodowa	1
52.	20230064	Dzwonek elektrostatyczny	1
53.	20230058	Silnik elektrostatyczny	1
54.	20230059	Kompas	1
55.	20230060	Mikrometr	1

Laboratorium fizyki, mieszczące się w sali nr 111, zostało wyposażone w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne takie jak:

1) Suwmiarka tradycyjna L-150, 0,02 mm -3 szt.;
2) Wózek do doświadczeń z mechaniki – 2 szt.;
3) Niskooporowy wózek do doświadczeń z mechaniki – 2 szt.;
4) Zestaw dziesięciu obciążników 50g z dwustronnymi haczykami;
5) Trzy walce o jednakowej objętości z haczykami;
6) Zestaw sprężyn o różnym współczynniku sprężystości, ze wskazówkami;
7) Trzy sześciany o jednakowej masie;
8) Elektrometr Brauna x4;
9) Zestaw pałeczek ebonitowych i szklanych x3;
10) Ława optyczna z wyposażeniem;
11) Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej;
12) Komplet do doświadczeń z magnetyzmu;
13) Obwody elektryczne – zestaw;
14) Miernik elektryczny – 3 szt.;
15) Statyw laboratoryjny z mocowaniami;
16) Zestaw do doświadczenia prawo Ohma i I i II Prawo Kirchoffa – 5 szt.;
17) Miernik cyfrowy 1 szt.;
18) Kalkulator naukowy 4 szt.;
19) Suwmiarki 2 szt.;

20) Zestaw do pomiarów współczynnika lepkości Stokesa;
21) Zestaw wahadeł fizycznych o różnej masie;
22) Stopery 4 szt.;
23) Zestaw solenoid do pomiaru indukcji;
24) Talerz obrotowy;
25) Zestaw do demonstracji fal na wodzie;
26) Zestaw do prezentacji widm gazów;
27) Zestaw do elektrostatyki;
28) Opornica suwakowa mała 1 szt.;
29) Zestaw do wyznaczanie częstotliwości – nadajnik mikrofal;
30) Zestaw do elektromagnetyzmu;
31) Koło do prezentacji efektu żyroskopowego;
32) Tuba Newtona;
33) Stojan;
34) Próbówki;
35) Zestaw do pomiaru zasady zachowania pędu;
36) Kamerton;
37) Klosz próżniowy;
38) Elektroskop 2 sztuki;
39) Zestaw do prezentacji wyładowań w gazach;
40) Ława optyczna z zestawem soczewek i siatek dyfrakcyjnych;
41) Maszynki Pantografa 2 szt.;
42) Galwanometr ;
43) Zestaw do prezentacji zjawisk odbicia i załamania światła.

Laboratorium elektrotechniki, mieszczące się w pomieszczeniu nr 111, zostało wyposażone w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne takie jak:

1) Układy RLC 6 kompletów z miernikiem;
2) Zestaw bramek logicznych;
3) RT25 Profesjonalny cyfrowy miernik elektroniczny LCD;
4) Velleman zestaw startowy zaawansowany z BBC Microbit 20 sztuk.

Ponadto, na kierunku Transport istnieje możliwość rozwijania zainteresowań studentów w kierunku modelarskiej budowy bezzałogowych statków powietrznych. W tym zakresie Uczelnia posiada liczne elementy niezbędne do budowy dronów, które studenci mogą wykorzystać, oraz zaplecze techniczne wraz ze specjalistycznym stanowiskiem pracy w skład którego wchodzą m.in.: Stół N-3-03-01.; Klejarka PKP 3,6 Li BOSCH; Zestaw skalpeli – nożyczki do prac modelarskich 51 elementów; Humbrol AG9159 Madium tool set – zestaw narzędzi; MINISZLIFIERKA prosta MG01; Stacja lutowania wtyków XT90, XT60 DEAN, GOLD; Trzecia ręka z lupą – podświetlenie LED – ZD – 10 MB; Watt meter & Power Analyzer; Aerograf modelarski TG – 138 – dysza 0,3 pistolet malarski; Lutownica przenośna na USB; Miernik częstotliwości; Programator FVT – karta programowa Favourite; Wyważarka Du-BRO na śmigła z piastą; Zaciskarka do kabli sieciowych. Dodatkowo studenci mają możliwość pozyskiwania wiedzy w praktyce korzystając z mobilnego laboratorium TSL na bazie Fiata Punto oraz elektrycznego pojazdu marki Elipsa, którego będą mogli udoskonalać w ramach prowadzonych zajęć laboratoryjnych.

Uczelnia cały czas unowocześnia i uzupełnia sprzęt wspomagający proces dydaktyczny. Posiada m. in. 32 projektory multimedialne (w tym 15 projektorów stanowiących stałe wyposażenie sal wykładowych), 2 tablice interaktywne, TV LCD, kamery oraz przenośny zestaw nagłośnienia (mikser analogowy Yamaha, 2 zestawy głośnikowe dwudrożne oraz 2 głośniki basowe), a także pełne wyposażenie dwóch auli (w tym: 2 projektory, 2 zintegrowane zestawy nagłośnienia posiadające wzmacniacz, kontroler wejścia audio i mikrofon, 2 układy sterowania oświetleniem/ dźwiękiem/ sygnałem video oraz 4 zestawy mikrofonów bezprzewodowych). Pokój wykładowców wyposażony jest w kserokopiarkę. W Bibliotece dla studentów dostępna jest drukarka laserowa. WSPA wyposażona jest w sprzęt komputerowy i oprogramowanie tworzące nowoczesny system informatyczny dla studentów.

Na laboratoria komputerowe oraz inne komputery dydaktyczne składa się 147 jednostek. Uczelnia posiada 10 w pełni klimatyzowanych laboratoriów komputerowych, wyposażonych w wysokiej klasy zestawy komputerowe z procesorami od Intel Core2 Duo, Intel Core i7 do AMD Al O, z pamięcią RAM od 4 GB do 16 GB i monitory LCD od 17” do 27". Do komputerów dydaktycznych zaliczają się również jednostki umiejscowione w aulach wykładowych oraz 16 laptopów wykorzystywanych przez wykładowców. Jedna z sal laboratoryjnych powstała na potrzeby specjalności Technologie mobilne na kierunku Informatyka wyposażona jest w 16 komputerów Apple Mac Mini, podłączonych do dotykowych monitorów 24”. Dodatkowo do dyspozycji na zajęcia dydaktyczne są dostępne: tablety Apple iPad (3), smartfony iPhone (3), tablety i smartfony z systemem Google Android (6) oraz systemem Microsoft Windows Phone (3). W zależności od rodzaju prowadzonych zajęć, komputery te działają pod kontrolą systemów: Windows 10 Education , Linux (różne dystrybucje), MAC OS. Jedno z wymienionych laboratoriów zostało zaprojektowane do przeprowadzania kursów CCNA oraz CCNP w ramach Lokalnej Akademii CISCO. Pracownia Lokalnej Akademii CISCO w WSPA dysponuje:

1) 25 komputerami (Intel Core i5, 8GB pamięci RAM, port RS-232, dodatkowa karta sieciowa, 24” monitory oraz zainstalowany system operacyjny Windows 10 64-bitl);
2) 5 kompletnymi zestawami do kursów CCNP Iw zestawie: 4 routery, 2 przełączniki warstwy drugiej i 2 warstwy trzeciej), czyli 20 szt. routerów 2811, 10 szt. przełączników 2960 i 10 szt. przełączników 35601;
3) 2 pełnymi, rekomendowanymi przez Cisco, zestawami do zajęć z zakresu telefonii internetowej VolP zawierające m.in. procesory DSP, interfejsy EO, FXO i FXSI;
4) kontrolerem sieci bezprzewodowych oraz urządzeniami AccessPoint Cisco Aironet 1200;
5) 5 sprzętowymi telefonami IP firmy Cisco Feria 7970 i 79651;
6) urządzeniem Adtran 550 (rekomendowanym przez Cisco do kursów VolP i CCNP wykorzystywanym jako przełącznica Frame Relay i centrala telefoniczna (WSPA jest jedną z nielicznych Akademii posiadającą takie urządzenie);
7) dodatkowymi routerami Cisco Linksys WRT 160n (wykorzystywanymi do zajęć CCNAI;
8) serwerem sieciowym do dyspozycji Akademii Cisco, ulokowanym w pracowni;
9) projektorem multimedialnym z możliwością uruchomienia prezentacji z dowolnego komputera w sali.

Wszystkie urządzenia umieszczone są w dwóch połączonych, stojących szafach 19” o wysokości 42U. Z pracowni można korzystać w 100% zdalnie, za pośrednictwem sieci Internet. Całe okablowanie wykonane zostało w kategorii 5e, a każde stanowisko wyposażone jest w 4 porty Ethernet, co umożliwia bardzo elastyczne korzystanie z wyposażenia Akademii. W pracowni znajduje się również

stół laboratoryjny z sześcioma kompletami portów, co umożliwia bardzo wygodne korzystanie z dodatkowego sprzętu, np. laptopów. Tak zaprojektowane i zbudowane laboratorium jest jednym z najnowocześniejszych i najlepiej wyposażonych laboratoriów Akademii CISCO w tej części kraju.

WSPA dysponuje licencjonowanym oprogramowaniem wykorzystywanym na potrzeby zajęć dydaktycznych oraz administracji, m. in. JetBrains 2020.3, Autodesk AutoCAD 2024, Microsoft Office Professional Plus 2016, Adobe Photoshop, Adobe Creative Cloud, Matlab MathWorks Release 2020b, ArchiCAD 22, CAD Decor PRO, SketchUp 2022, Blender, Sage Symfonia 2.0, Microsoft Windows 10 Education, Sage Symfonia 2.0, Visual Studio Community 2019, NetBeans, MySQL, Wapro Fakir, Wapro Gang, Wapro Jpk, Wapro Mag, Oracle Database 11g Express Edition, SAP, TRANS.EDU. Uczelnia uczestniczy w programach edukacyjnych, dzięki którym możliwe jest korzystanie z oprogramowania edukacyjnego, nabywanego bezpłatnie lub po obniżonych cenach. Nowoczesne techniki nauczania oraz rozwój systemów eksperckich pozwala na zastosowanie w dydaktyce specjalistycznego oprogramowania stosowanego we współczesnych firmach, co podnosi atrakcyjność absolwentów kierunku Transport na przyszłościowym rynku pracy. Wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania jako jednej z wiodących technik nauczania wynika również z oczekiwań pracodawców. Przykładem takiego oprogramowania może być TachoSpeed® EDU wykorzystywane do odczytywania i analizy czasu pracy kierowców lub Giełda Transportowa firmy Autosoftware pozwalająca na symulacje różnych scenariuszy na rynku spedycyjnym. Program Magazynowy LoMag i WMS System Zarządzania Magazynem pozwala na zapoznanie studentów z nowoczesnymi systemami informatycznymi w łańcuchu dostaw i szeroko pojętej logistyce. Studenci mają możliwość wykorzystania również licencjonowanych programów jak Matlab, Microsoft SQL Selver, WINDOWS SERVER 2019, VeraCrypt, Bitlocker, Azure SQL Database.

Podczas zajęć wykorzystywane jest również oprogramowanie do analizy zdarzeń drogowych V-SIM, TITAN, SLIBAR+ i PHOTORECT oraz jedno z najbardziej zaawansowanych oprogramowań do analizy dynamiki ruchu i wspomagania analizy zdarzeń drogowych PC-Crash Accident-Simulation Program, austriackiej firmy DSD Dr. Steffan Datentechnik Liaz Austria. Z kolei zajęcia z zakresu eksploatacji technicznej obejmujące swym zakresem analizę i wycenę wartości pojazdów są wspomagane programem INFO-EKSPERT służącym do profesjonalnej wyceny pojazdów samochodowych. Zajęcia z zakresu grafiki inżynierskiej są wspomagane oprogramowaniem AutoCad, Sketchup, a w projektowaniu uniwersalnym takie programy jak Photoshop i Illustrator i Sketchup. Zagadnienia z eksploatacji technicznej i diagnostyki pojazdów są wspomaganie programem do diagnostyki pokładowej pojazdów OBD monitor. W ramach zajęć wykorzystywany może być również Rewizor GT - profesjonalny system finansowo-księgowy dla małych i średnich przedsiębiorstw. W ramach kształcenia studenci mają możliwość korzystania przede wszystkim z oprogramowania licencyjnego (V-SIM, TITAN, SLIBAR+ i PHOTORECT, PC-Crash Accident-Simulation, AutoCad, Sketchup, Photoshop i Illustrator). Istnieje możliwość wykorzystania również wersji demonstracyjnych takich programów jak TachoSpeed® EDU, Giełda Transportowa, INFO-EKSPERT, Program Magazynowy LoMag, WMS System Zarządzania Magazynem. Co istotne, od roku akademickiego 2023/2024 przedmiot ogólouczelniany Projekt własnego przedsięwzięcia realizowany jest z wykorzystaniem oprogramowania REVAS. Narzędzie ma formę interaktywnych symulacji biznesowych. Studenci pracując na platformie online wcielają się w rolę przedsiębiorców prowadzących firmę z obszaru transportu. Podejmują realistyczne decyzje biznesowe, otrzymując regularnie ich wyniki. W procesie dydaktycznym obecny jest również motyw rywalizacji uczestników,

stymulujący do aktywności i zdobywania kolejnych progów rozwoju. Część modułów oprogramowania REVAS będzie możliwe do wykorzystania w ramach realizacji planowanej specjalności Zarządzający transportem.

Warto podkreślić, iż w bieżącym roku akademickim utworzone zostało laboratorium komputerowe, mieszczące się w sali 204. Laboratorium to stanowi nową część infrastruktury edukacyjnej WSPA, a jego uroczyste otwarcie odbyło się w dniu 14 lutego 2024 roku. Co istotne, otwarcie laboratorium jest wynikiem współpracy między WSPA a Sii Polska – wiodącą firmą technologiczną specjalizującą się w rozwiązaniach IT i inżynierii. Laboratorium zostało wyposażone w 15 nowoczesnych komputerów stacjonarnych, charakteryzujących się wysokimi parametrami technicznymi. Każda jednostka dysponuje procesorem AMD Ryzen 7 5800X3D z 8 rdzeniami fizycznymi, taktowanym częstotliwością 3400.0 MHz. Procesor jest zainstalowany na płycie głównej Asus TUF Gaming B550-PLUS, na której znajduje się także 16 GB pamięci operacyjnej (z możliwością rozbudowy maksymalnie do 128 GB). Konfigurację komputera uzupełnia dysk NVMe (PCIe 4x 8.0 GT/s) model ADATA SX8200PNP o pojemności 512 GB, wydajna karta graficzna z procesorem NVIDIA AD104 i pamięcią 12282 MB (GDDR6X SDRAM), oraz urządzenia audio obsługujące dźwięk wysokiej rozdzielczości. Zintegrowana z płytą główną karta sieciowa RealTek RTL8125 Gaming 2.5GbE Family może obsługiwać transmisję danych z prędkością do 2,5 Gb/s. Komputery zainstalowane w sali 204 tworzą sieć lokalną, stanowiącą osobny segment sieci komputerowej WSPA. Komunikują się one z siecią zewnętrzną za pośrednictwem 24-portowego przełącznika TP-Link TL-SG1024D który wspiera mechanizmy służące do zwiększenia wydajności i poprawy bezpieczeństwa sieci. Dzięki wyposażeniu płyt głównych w moduły wi-fi istnieje także możliwość włączenia poszczególnych stanowisk bezpośrednio do ogólnouczelnianej sieci bezprzewodowej. Zainstalowana moc obliczeniowa oraz rozbudowane możliwości przesyłania danych pozwalają traktować opisywane tu komputery jako wydajne stacje graficzne przeznaczone do zastosowań multimedialnych. Uzupełnieniem każdego zestawu jest 27-calowy monitor Philips 272E1GJ o maksymalnej rozdzielczości obrazu 1920 x 1080 pikseli przy częstotliwości wyświetlania 48-144 Hz. Laboratorium w przyszłości dedykowane będzie m. in. zajęciom z zakresu sztucznej inteligencji, w związku z czym planowany jest, w ramach projektu „WySPA nowych specjalności", zakup oprogramowania - licencji niezbędnych do praktycznego wykorzystania podczas prowadzenia zajęć na różnych kierunkach studiów, w tym na kierunku Transport, dzięki czemu możliwym będzie uruchomienie nowej specjalności na kierunku Transport w zakresie zastosowania mechanizmów sztucznej inteligencji w logistyce. Wstępnie planowany jest zakup: Tableau - program do tworzenia raportów, statystyk, prognoz integrujący z danymi z ponad stu różnych źródeł, m.in. MS Excel, MS SQL Server, MySQL, Oracle, SAP HANA, DB2, Google Analytics oraz Hadoop; oprogramowanie do prowadzania wizualizacji przestrzennych w technologii VR; twin motion - program do tworzenia wizualizacji 3D w czasie rzeczywistym; Azure OpenAI. Zaawansowane technologie analizy danych i sztucznej inteligencji wyposażą studentów w umiejętności podejmowania bardziej przemyślanych i trafnych decyzji biznesowych, pozwolą na zwiększenie innowacyjności i wzmocnienie kształtowania kompetencji cyfrowych studentów, wyposażenie w praktyczne umiejętności obsługi programów branżowych, pozwalając wzmocnić konkurencyjność na rynku pracy - dopełnią kompleksowość wsparcia, tym samym celu projektu.

WSPA korzysta również z innych pakietów edukacyjnych oprogramowania wykorzystywanego w takich dziedzinach jak zarządzanie firmą, programowanie w językach wysokiego poziomu, inżynieria oprogramowania. Uczelnia uczestniczy w takich programach jak G Suite w skład którego

wchodzą aplikacje: Gmail, Meet, Classroom, Google Chat, Google Hangouts, Google Drive. Każdy student ma bezpłatny dostęp do pakietu Office 365 w wersji online, który zawiera: Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, Sway, Forms. Studenci, którzy są w trakcie pisania prac dyplomowych mają zapewniony pakiet Office 365 PRO.

Uczelnia podłączona jest do Internetu za pośrednictwem łącza światłowodowego operatora komercyjnego o łącznej przepustowości symetrycznej 500 Mb/s. Na całym terenie Uczelni wykładowcy i studenci mogą korzystać z sieci bezprzewodowej w technologii Wi-Fi 802.1 lb/g/n. W ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia udostępnia studentom i kadrze dydaktycznej Platformę Zdalnego Nauczania Moodle 3.3.2+ (Build:20171025) system typu open source, oparty na technologii PHI), system operacyjny Linux Debian 8.1 i system bazodanowy mySQL (5.5.59). Platforma funkcjonuje jako serwis internetowy, dostępny w globalnej sieci Internet z każdego miejsca na świecie. Każdy użytkownik posiadający komputer, łącze internetowe i przeglądarkę internetową ma możliwość korzystania z narzędzi platformy. Uczelnia zapewnia odpowiednią infrastrukturę sprzętową (serwerową), pozwalającą na dostęp do systemu przez 24 godziny na dobę. W celu przystosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wzroku platforma została wyposażona we wtyczkę powiększania/ przyciemniania obrazu. Studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami dydaktycznymi dla realizacji zadań pracy własnej, studentom udostępniono 6 jednostek usytuowanych w bibliotece. W czytelni do dyspozycji studentów jest również drukarka i dwa skanery. Czytelnia wyposażona jest w stanowisko komputerowe umożliwiające pracę osobom niedowidzącym tj. komputer z oprogramowaniem dla osób niewidomych i słabo widzących, multilektor (system lektorski SARA – samodzielne urządzenie do czytania drukowanych materiałów), drukarka brajlowska, powiększona klawiatura oraz odwrócona powiększona myszka komputerowa (trackball), polecane dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych. W WSPA pracują nowoczesne platformy serwerowe, oferowane przez liderów światowego rynku informatycznego, firmy Intel i Dell. Serwery WSPA obsługiwane są przez następujące systemy operacyjne: Linux (Debian, CentOS), Windows Server. Serwery spełniają funkcje dydaktyczne oraz wspomagają zadania wypełniane przez administrację Uczelni.

Uczelnia zapewnia pomieszczenia dla Samorządu Studenckiego i Kół Naukowych, do których mają dostęp wszyscy studenci i opiekunowie tychże organizacji. W pomieszczeniach tych studenci mają do swojej dyspozycji komputery, a także niezbędny sprzęt biurowy. Pomieszczenia te służą wszystkim studentom. Są także miejscem wymiany pomysłów i inicjatyw. W wyniku ankiet studenckich, na prośbę Studentów WSPA, przy pokoju Samorządu Studenckiego utworzono także kącik „PRZERWA" wyposażony w mikrofalówkę oraz dystrybutor wody. Samorząd Studencki we współpracy ze swoim opiekunem przygotował także kącik *Zgrajmy_sie*, (II piętro), który stał się miejscem integracji, rozwoju i odpoczynku studentów w przerwach między zajęciami. Wyposażenie kącika zostało przygotowane na podstawie uwag i próśb Samorządu Studentów. Do dyspozycji studentów pozostają wygodne kanapy, pufy, materiały piśmiennicze, a także gry planszowe. Wzdłuż ścian wszystkich korytarzy zamontowane są krzesła i ustawione są kanapy dla studentów. W miesiącach ciepłych wystawiane są leżaki uczelniane. W otoczeniu Uczelni na stałe rozlokowane są ławki oraz zadaszona strefa dla palących. Studenci mają także do dyspozycji tzw. pokój wyciszeń, który przeznaczony jest głównie dla osób z obniżoną sprawnością funkcjonowania społecznego, wynikającą ze spektrum

autyzmu. Mogą z niego korzystać również osoby z różnymi dysfunkcjami oraz studenci doświadczający kryzysu psychicznego..

Nauczyciele akademiccy mogą z kolei korzystać z pokoju wykładowcy, przygotowanego do pracy indywidualnej oraz rekreacji pomiędzy zajęciami. Pokój wyposażony jest w meble biurowe i rekreacyjne, balkon, stół konferencyjny, tablicę suchościeralną, zaplecze gospodarcze, kserokopiarkę, naczynia stołowe, dystrybutor wrzątku i zimnej wody. Kolejną ważną przestrzenią dla wykładowców i studentów jest Czytelnia, w której przygotowano 32 miejsca do pracy indywidualnej bądź grupowej oraz 6 stanowisk komputerowych oraz drukarkę i dwa skanery. W Czytelni jest stały dostęp do Internetu (stanowiska komputerowe oraz dostęp do Wi-Fi), który umożliwia czytelnikom korzystanie z informacji naukowej oraz przeszukiwanie dostępnych katalogów, baz Open Access (Repozytorium Centrum Otwartej Nauki, Biblioteka Nauki, Agregator Centrum Otwartej Nauki), czasopism elektronicznych oraz e-zasobów Biblioteki WSPA. W przestrzeni Uczelni zamontowane są także dystrybutory ciepłych i zimnych napojów i przekąsek. Bezpośrednio koło wejścia głównego do Uczelni dostępna jest szatnia. W godzinach otwarcia Uczelni dostępny jest portier, który posiada wszelkie informacje organizacyjne, np. o organizacji i miejscu odbywania się zajęć, dysponuje pomocami dydaktycznymi w postaci m. in. sprzętu audiowizualnego oraz służy doraźnym wsparciem technicznym. W Uczelni działa także bar Mała Wyspa.

Infrastruktura Uczelni, w tym oprogramowanie specjalistyczne i materiały dydaktyczne, dostępne są dla Studentów WSPA w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej. Zgodnie z zarządzeniem nr 52/R/WSPA/2022-2023 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 22 maja 2023 roku w sprawie zatwierdzenia Regulaminu korzystania z sal laboratoryjnych i wypożyczania sprzętu, Uczelnia udostępnia do bezpłatnego użytkowania studentom sale laboratoryjne i sprzęt komputerowy. Możliwość skorzystania z sali laboratoryjnej i wypożyczenia sprzętu posiada każdy student, pracownik, a także wykładowca. Potrzebę skorzystania z sali laboratoryjnej zainteresowany zgłasza do Centrum Studiów Wyższych. Potrzebę wypożyczenia urządzeń będących w posiadaniu uczelni zainteresowany zgłasza do Dyrektora Administracji. Wypożyczenie następuje na wniosek osoby wypożyczającej na czas określony w pokwitowaniu pobrania sprzętu. Po uzyskaniu zgody sprzęt zostaje wydany bezpośrednio osobie zainteresowanej. Sprzęt może być wykorzystywany przez użytkownika wyłącznie do celów edukacyjnych (np. praca na platformie edukacyjnej, wykonanie pracy domowej, projektu, prezentacji itp.).

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Zbiory biblioteczne to ponad 37 200 woluminów, kilkadziesiąt prenumerowanych czasopism oraz zbiory audiowizualne. Ze zbiorów Biblioteki mogą korzystać studenci i słuchacze studiów podyplomowych oraz kadra dydaktyczna i administracyjna Uczelni. Wszystkim zainteresowanym Biblioteka udostępnia swoje zbiory na miejscu w czytelni. Biblioteka WSPA do obsługi czytelników korzysta z nowoczesnego zintegrowanego systemu Patron 5. O zasobach księgozbioru informują katalogi komputerowe https://katalog.wspa.pl. W czytelni przygotowano 32 miejsca do pracy indywidualnej bądź grupowej oraz 6 stanowisk komputerowych oraz drukarkę i dwa skanery. W Czytelni jest stały dostęp do Internetu (stanowiska komputerowe oraz dostęp do Wi-Fi), który umożliwia czytelnikom korzystanie z informacji naukowej oraz przeszukiwanie dostępnych

katalogów, baz Open Access (m.in. Biblioteka Nauki, Repozytorium Centrum Otwartej Nauki, Directory of Open Access Books (DOAB), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Google Scholar, Archives of Transport, Paragraf na Drodze, Problemy Transportu i Logistyki, Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport, Transport Problems, WUT Journal of Transportation Engineering), czasopism elektronicznych oraz e-zasobów Biblioteki WSPA. Na bieżąco odbywa się wymiana międzybiblioteczna. Biblioteka kontynuuje uczestnictwo w projekcie dla szkół wyższych „Bankowość * Finanse * Samorząd – Wiedza on-line".

Księgozbiór podręczny obejmuje encyklopedie, słowniki, roczniki statystyczne, informatory oraz bieżące czasopisma. Biblioteka prenumeruje 31 tytułów czasopism (16 w postaci e-wydań) tematycznie odpowiadających profilowi Uczelni, w tym: „Logistyka", „Samochody Specjalne". Poniżej przedstawiono wykaz prenumerowanych czasopism:

1) Architektura – Murator (e-wydanie) (ISSN: 1232-6372)
1) Dziennik Wschodni (e-wydanie) (ISSN: 1425-7068)
2) Gazeta Wyborcza (e-wydanie) (ISSN: 0860-908X)
3) Kultura i Społeczeństwo (ISSN: 0023-5172)
4) Język Polski (ISSN: 0021-6941)
5) Kurier Lubelski (e-wydanie) (ISSN: 1898-3154)
6) Kwartalnik Filmowy (ISSN: 0452-9502)
7) Logistyka (e-wydanie) (ISSN: 1231-5478)
8) Marketer Plus (ISSN: 2083-6368)
9) Marketing w Praktyce (e-wydanie) (ISSN: 1425-8315)
10) Media & Marketing Polska (ISSN: 1507-174X)
11) Newsweek Polska (e-wydanie) (ISSN: 1642-5685)
12) Organizacja i Kierowanie (ISSN: 0137-5466)
13) Państwo i Prawo (e-wydanie) (ISSN: 0031-0980)
14) Personel i Zarządzanie (e-wydanie) (ISSN: 1641-0793)
15) Polityka (e-wydanie) (ISSN: 0032-3500)
16) Polski Przegląd Dyplomatyczny (ISSN: 1642-4069)
17) Press (e-wydanie) (ISSN: 1425-9818)
18) Przegląd Europejski (ISSN: 1641-2478)
19) Przegląd Organizacji (ISSN: 0137-7221)
20) Przegląd Polityczny (ISSN 1232-6488)
21) Rachunkowość (e-wydanie) (ISSN: 0481-5475)
22) Rzeczpospolita (e-wydanie) (ISSN: 0208-9130)
23) Samochody Specjalne (e-wydanie) (ISSN: 1428-5495)
24) Samorząd Terytorialny (e-wydanie) (ISSN: 0867-4973)
25) Sprawy Międzynarodowe (ISSN: 0038-853X)
26) Studia Polityczne (ISSN: 1230-3135)
27) Studia Politologiczne (ISSN: 1640-8888)
28) TV-SAT Magazyn (ISSN: 0860-9349)
29) Wspólnota. Pismo samorządu terytorialnego (e-wydanie) (ISSN: 0867-0935)
30) Zawód: Architekt (ISSN: 1898-486X).

E-zasoby Biblioteki WSPA składają się ze zbiorów licencjonowanych dostępnych w ramach projektu MNiSW Wirtualna Biblioteka Nauki oraz dostępu do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. Księgozbiór Biblioteki WSPA jest systematycznie digitalizowany i umieszczany w Bibliotece Cyfrowej WSPA https://dlibra.wspa.pl. Do digitalizacji zbiorów Biblioteka posiada specjalistyczny skaner ATIZ i zestaw oprogramowania BookDrive. Dostęp do e-zasobów możliwy jest ze wszystkich komputerów w czytelni, jak również poprzez dostęp indywidualny.

Biblioteka została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (m.in. zautomatyzowane drzwi wejściowe). Czytelnia wyposażona jest w stanowisko komputerowe umożliwiające pracę osobom niedowidzącym tj. komputer z oprogramowaniem dla osób niewidomych i słabo widzących, multilektor (system lektorski SARA – samodzielne urządzenie do czytania drukowanych materiałów), drukarka brajlowska, powiększona klawiatura oraz odwrócona powiększona myszka komputerowa (trackball), polecane dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych.

Profil gromadzenia zbiorów dostosowany jest do charakteru uczelni i kierunków kształcenia. Uczelnia dokłada wszelkich starań, by zapewnić studentom dostęp do najnowszych wydawnictw związanych z prowadzonymi kierunkami studiów, stale powiększając posiadane zbiory uwzględniając indywidualne zainteresowania i sugestie studentów „Zaproponuj książkę". Corocznie dokonywany jest przegląd literatury i uzupełniany o wskazane w kartach przedmiotów (sylabusach) pozycje.

Godziny otwarcia Biblioteki: Poniedziałek-czwartek 7.30-15.30, piątek: 8.00-17.00, sobota: 8.00-14.00

Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Przegląd infrastruktury dydaktycznej dokonywany jest corocznie przez Dyrektora Centrum Administracji. Z przeprowadzonego przeglądu Dyrektor sporządza sprawozdanie, w którym uwzględnia działania zrealizowane w minionym roku akademickim oraz wskazuje plany inwestycyjno-zakupowe na kolejny rok. Dodatkowo do oceny zasobów materialnych stosuje się także procedurę inwentaryzacji mienia, przeprowadzaną na podstawie przepisów o rachunkowości. Spis zasobów materialnych w ramach inwentaryzacji koordynuje Główny Księgowy. Sprawozdanie Dyrektora Centrum Administracji oraz wyniki inwentaryzacji w zakresie infrastruktury i wyposażenia służących kształceniu przedstawia się Władzom Uczelni. Na tej podstawie Rektor, Kanclerz lub upoważniona przez Rektora lub Kanclerza osoba podejmuje decyzje dotyczące zakupów lub modernizacji sprzętu. Oceny zasobów materialnych dokonuje się także podczas corocznego badania opinii studentów wszystkich lat i kierunków studiów w WSPA w Lublinie na temat oceny zajęć dydaktycznych i funkcjonowania uczelni, przeprowadzanego przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Podczas powyższego badania omawia się w szczególności zagadnienia dotyczące dostępności literatury zalecanej dla poszczególnych przedmiotów, wyposażenia sal dydaktycznych oraz wyposażenia sal w sprzęt multimedialny. Z badania Pełnomocnik ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia sporządza raport, który prezentuje na posiedzeniu Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Na tej podstawie podejmowane są dalsze kroki zmierzające do poprawy sytuacji w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Uwagi w zakresie zasobów materialnych służących kształceniu mogą także niezależnie składać nauczyciele akademiccy oraz interesariusze zewnętrzni – bezpośrednio Dziekanom, Dyrektorowi Centrum Administracji czy też Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia.

Wszelkie zgłoszone uwagi przekazuje się niezwłocznie Władzom Uczelni. Szczególną rolę odgrywa znajdująca się na Portierni WSPA „Księga potrzeb wykładowcy", w której nauczyciele akademiccy mogą na bieżąco wpisywać ewentualne niedogodności lub zapotrzebowania związane z infrastrukturą Uczelni. Księga codziennie sprawdzana jest przez Dyrektora Centrum Administracji oraz Pracownika technicznego, który na bieżąco dokonuje napraw, uzupełnień i innych niezbędnych czynności. Jednocześnie, na podstawie rozmów ze studentami oraz rozmów z kadrą akademicką, gromadzone są dodatkowe informacje na temat stanu pomieszczeń i wyposażenia, a także na temat zakresu i adekwatności środków wsparcia dla studentów. Działaniem mającym na celu monitorowanie potrzeb studentów ze szczególnymi potrzebami było także przeprowadzenie monitoringu poprzez tzw. matrycę dostępności. Wnioski z monitoringu zostały przekazane Władzom Uczelni i zawierają się w przeprowadzonym remoncie budynku (dodatkowa winda). W zakresie systemu biblioteczno-informacyjnego corocznie dokonywany jest przegląd literatury i uzupełniany o wskazane w kartach przedmiotów (sylabusach) pozycje. Zbiory biblioteki stale rosną. Wybór publikacji do zakupu odbywa się na podstawie sugestii wykładowców (literatura obowiązkowa i uzupełniająca do przedmiotu), brane są pod uwagę również zapytania i zainteresowania studentów („Zaproponuj książkę do Biblioteki") oraz aktualne, ciekawe oferty wydawnicze. W polityce gromadzenia Uczelnia największą wagę przywiązuje do nabywania jak najnowszych pozycji książkowych, materiałów źródłowych, monografii itp.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie kształcenie na wszystkich kierunkach studiów prowadzone jest według profilu praktycznego, w związku z czym Władze Uczelni podejmują szczególne działania w celu rozszerzenia zarówno obszarów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak i zwiększenia liczby firm i instytucji, z którymi taką współpracę podejmuje. Obecnie najważniejszymi filarami działań podejmowanych wspólnie ze wspomnianym wyżej otoczeniem na kierunku Transport są: konsultowanie, opiniowanie i projektowanie programu studiów oraz udział w jego realizacji; organizacja praktyk zawodowych; prowadzenie zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich – praktyków.

W zakresie pierwszego ze wspomnianych wcześniej filarów współpracy przyjęto zasadę konsultowania programu studiów i procesu kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w ramach powołanych dla każdego kierunku Rad Konsultacyjnych, w skład których wchodzą przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw, zajmujących się działalnością powiązaną z charakterem kierunku. Na kierunku Transport Rada Konsultacyjna w obecnym składzie została powołana zarządzeniem nr 118/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2023 roku. Członkami Rady są:

1) dr inż. Jacek Poleszak – Dziekan kierunku, Przewodniczący;
2) dr Rafał Kucharczyk – Kierownik zespołu IT (poprzednie stanowiska: Specjalista ds. administracji bazami danych, Pracownik Optymalizacji Procesów, Konsultant ds. Lean, Specjalista ds. optymalizacji procesów, Specjalista ds. dyspozycji materiałowej) w MAN Bus Sp. z o. o., szef międzynarodowego projektu w branży Automotive;
3) dr inż. Kamil Szydło - Kierownik Biura Konstrukcyjnego w firmie LWDO Lift Service S. A.;

4) dr Mariusz Sagan – Dyrektor Wydziału Strategii i Przedsiębiorczości Urzędu Miasta Lublin, pełnomocnik Prezydenta Miasta Lublin ds. specjalnej strefy ekonomicznej oraz start-upów;
5) dr Andrzej Borowski – Zastępca Dyrektora ds. pojazdów Wydziału Komunikacji Urzędu Miasta Lublin;
6) inż. Władysław Variocha – Kierownik ds. transportu w Nord-Sud Sp. z o.o.;
7) mgr inż. Michał Zaręba – Prezes Zarządu KIWI LOGISTICS Sp. z o. o.
8) Maciej Boratyński – Kierownik oddziału Lublin Raben Logistics Polska sp. z o. o.;
9) Marek Pierściński - Dyrektor Handlowy Portu Lotniczego Lublin S. A.;
10) Tomasz Fulara - Polski Związek Pracodawców Transportu publicznego, Prezes Zarządu - Dyrektor Naczelny MPK Lublin;
11) Marek Poniewozik - Dyrektor Sklepu Leroy Merlin Lublin Olimp;
12) Aldona Szczepaniak – Dyrektor Sklepu Leroy Merlin Lublin Felin.

Członkowie Rady Konsultacyjnej wyrażają opinie na temat dotychczasowego programu studiów oraz procesu jego realizacji, a następnie opiniują projekt zmian dokonanych na podstawie wspomnianych wyżej opinii. Ostatnie posiedzenie członków Rady Konsultacyjnej na kierunku Transport odbyło się w dniu 22 marca 2024 roku. Tego typu spotkania służą zacieśnianiu współpracy i konsultacji programu studiów między pracownikami dydaktycznymi kierunku Transport a pracodawcami. Rzeczywiste zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala skutecznie reagować na ich oczekiwania w zakresie programu studiów, a także podejmować współpracę w projektach rozwojowych oraz wskazywać kierunki tematyczne prac inżynierskich. Jako przykład wskazać można pracę inżynierską pt. „Wykorzystanie wodoru jako paliwa alternatywnego w transporcie miejskim na przykładzie Lublina…", napisaną przez Studenta kierunku Transport, zawodowo kierowcę MPK Lublin. Przedstawiciele Rady Konsultacyjnej podtrzymują pogląd, że aktualnie w branży transportowej i logistycznej największym wyzwaniem jest pozyskanie inżynierów, kierowników zarządzających zespołami, a także spedytorów oraz specjalistów ds. zarządzania stockiem, jakością, eksportem oraz gospodarką magazynową. Wśród poszukiwanych specjalistów znajdują się także menedżerowie centrów dystrybucyjnych. Dlatego kolejne modyfikacje programu studiów na kierunku Transport będą nakierowane na obszary jakie wskazują przedstawiciele otoczenia gospodarczego, z naciskiem na znajomość programów ERP, WMS czy TMS.

Zauważyć tutaj należy również, że program studiów konsultowany jest także z przedstawicielami studentów oraz nauczycielami akademickimi – praktykami, którzy reprezentują firmy i instytucje działające w sektorze powiązanym z kierunkiem Transport. Efektem powyższych konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi są okresowe modyfikacje programu studiów, których celem jest doskonalenie koncepcji kształcenia studentów na kierunku Transport. Jako przykład zmian wprowadzonych do programu studiów wskutek konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym wskazać można:

1) wprowadzenie nowej specjalności o nazwie Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw, której program został przygotowany we współpracy z przedstawicielami Bury Sp. z o.o.;
2) wprowadzenie nowego przedmiotu – Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce do programu specjalności o nazwie Transport, spedycja i logistyka. Przedmiot został zaproponowany i opracowany przez Pana dra Rafała Kucharczyka, przedstawiciela MAN Bus Sp. z o. o.;

3) opracowanie wspólnie z firmą MAN Bus Sp. z o. o. nowej specjalności o nazwie Zarządzający transportem, dla cyklu kształcenia, który rozpocznie studia w roku akademickim 2024/2025. WSPA w Lublinie złożyła wniosek „Wyspa nowych specjalizacji", w ramach konkursu Kształcenie na potrzeby gospodarki - Umiejętności w szkolnictwie wyższym, Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym. W ramach powyższego wniosku dla kierunku Transport opracowana została specjalność o nazwie "Zarządzający transportem", której koncepcja i program ustalone zostały we współpracy z firmą MAN Bus sp. z o. o.). Specjalność prowadzona ma być w formie kształcenia dualnego, w ramach darmowych studiów (całego 3,5 letniego cyklu - 7 semestrów) dla 20 osób. Studia będą realizowane w formie zajęć dydaktycznych na Uczelni oraz zajęć praktycznych u pracodawcy, z uwzględnianiem realizacji wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie. Jednocześnie dla Studentów przewidziano wynagrodzenia za staże, realizowane w formie umowy trójstronnej (Uczelnia - Student - Pracodawca). Absolwent kierunku Transport na specjalności Zarządzający transportem będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie analizy i zarządzania operacjami transportowymi oraz nowoczesnych rozwiązań logistycznych i spedycyjnych w transporcie krajowym i międzynarodowym. Przedmioty realizowane w programie studiów będą zbieżne z zagadnieniami objętymi egzaminem w zakresie wykonywania transportu drogowego osób i rzeczy określonego w załączniku I cześć I do Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Racy (WE) nr 1071/2009. Tak opracowany program studiów będzie przygotowywał lub uprawniał do zwolnienia z części egzaminu państwowego na certyfikat kompetencji zawodowych w transporcie drogowym osób i rzeczy. Niezależnie od wyniku rozstrzygnięcia konkursu Uczelnia wprowadzi do programu studiów powyższą specjalność od naboru 2024/2025. Projekt złożony przez Uczelnię obejmuje kompleksowy program wsparcia, umożliwiający dostosowanie kwalifikacji lub kompetencji studentów kierunku Transport do potrzeb gospodarki i rynku pracy, a także rozwój kwalifikacji lub kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia, w celu dostosowania oferty podmiotów systemu szkolnictwa wyższego do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji.

W odniesieniu do drugiego filaru, jakim jest organizacja praktyk zawodowych, Akademickie Biuro Karier WSPA we współpracy z Władzami Uczelni podejmuje szereg działań służących nawiązaniu kontaktów z instytucjami oraz firmami, zajmującymi się działalnością związaną z obszarem kształcenia na kierunku Transport. Doradca edukacyjno-zawodowy we współpracy z Władzami Uczelni podejmuje szereg działań służących nawiązaniu kontaktów, w celu zapewnienia jak największej liczby miejsc, w których studenci mieliby możliwość odbywania praktyk. Aktualnie Uczelnia dysponuje listą blisko 22 partnerów, wśród których znajdują się zarówno firmy mające swoje działy logistyki czy transportu, jak również firmy/organizacje działające typowo w obszarze transportu i logistyki, w tym przedsiębiorstwa komunikacyjne. Realizacja praktyk każdorazowo formalizowana jest za pomocą umowy o realizację praktyk, a także skierowaniem na praktyki zawodowe. Wymiar praktyk zawodowych na kierunku Transport wynosi łącznie 720 godzin (6 miesięcy). Tak rozbudowany system praktyk stwarza szansę na bardzo dobre przygotowanie studentów do pracy, ma też na celu stymulowanie pracodawców do lepszego wykorzystania tego instrumentu jako sposobu pozyskania nowych pracowników. Centrum Planowania Kariery w celu podtrzymania relacji z pracodawcami prowadzi również działania monitorujące realizację praktyk zawodowych, są to m. in. rozmowy telefoniczne z pracodawcami, a także wizyty monitorujące bezpośrednio u pracodawców w trakcie trwania praktyki danego studenta (hospitacje). Dodatkowo w roku akademickim 2023/2024 z inicjatywy Centrum Planowania Kariery pracodawcy podczas

spotkania hospitacyjnego praktyk proszeni są o udzielenie odpowiedzi na ankietę ewaluacyjną praktyk, gdzie pojawiają się pytania dotyczące ogólnej oceny studenta, ale przede wszystkim umiejętności w zakresie kształcenia, cech które powinien posiadać potencjalny kandydat do pracy, pożądanych przez studentów kompetencji, zadań z jakimi praktykanci mają najwięcej trudności, a także informacje dotyczące aktualnych potrzeb pracodawcy jeśli chodzi o stanowiska pracy, czy kierunki studiów z których najchętniej dany pracodawca przyjmuje studentów. Powyższa ankieta nie jest długa, ale dzięki bezpośredniej rozmowie z pracodawcą, pozwala na uzyskanie istotnych dla Uczelni informacji, na przykład doskonalenia programu studiów, dokonywanie analizy zapotrzebowania na rynku pracy na specjalistów bądź kompetencje/umiejętności, dokonywanie zmian czy ulepszeń w programie studiów, a także rozwój kierunku. Współpraca Centrum Planowania Kariery z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega jednak nie tylko na organizacji praktyk zawodowych, ale również udostępnianiu ofert pracy, staży, warsztatów, szkoleń, wydarzeń skierowanych do studentów i absolwentów na stronie Akademickiego Biura Karier czy też Facebooku Uczelni i Akademickiego Biura Karier. Codziennie aktualizowana jest strona internetowa Centrum Planowania Kariery, dodawane są oferty staży, praktyk, pracy - krajowej i zagranicznej, zamieszczane są artykuły dotyczące rynku pracy, pojawiają się informacje dotyczące inicjatyw skierowanych do studentów (warsztaty, szkolenia, konferencje itp.). Akademickie Biuro Karier w odpowiedzi na potrzeby studentów i absolwentów, ale również w celu utrzymania ciągłego kontaktu z rynkiem pracy, organizuje także rozmaite inicjatywy, tj. Targi Pracy (Targi Pracy „Rynek otwarty" – pierwsza edycja 2022), Uczelniane Tygodnie Kariery (4 edycje - 2018, 2019 oraz wersje hybrydowe - 2020 i 2021), bezpośrednie spotkania z pracodawcami na Uczelni, webinary, warsztaty z przedsiębiorczości, inne działania mające na celu aktywizację zawodową studentów i absolwentów - wolontariat, szkolenia, wymiany, praktyki zagraniczne, oferty pracy wakacyjnej. W roku akademickim 2023/2024 planowane są również Dni Kariery, dedykowane studentom WSPA, ale również osobom z zewnątrz, w których wezmą udział zarówno partnerzy Uczelni, jak również pracodawcy z regionu Lubelszczyzny oraz studenci i osoby zainteresowane z Lublina i okolic. Na chwilę obecną opracowywane są plany wydarzenia, przybliżony termin to marzec/kwiecień 2024.

Co warto podkreślić, w ostatnim roku do WSPA w Lublinie zwróciła się firma Leroy Merlin - francuska sieć hipermarketów branży budowlanej, należąca do Groupe Adeo (pierwsze miejsce w Europie i trzecie na świecie na rynku DIY). Do Groupe Adeo należą sklepy takie jak: Leroy Merlin, Bricoman, BricoCenter, Aki, Zodio oraz sklepy z grupy Domaxel Achats & Services, czyli Weldom, oraz DomPro. Groupe Adeo należy do AFM (Stowarzyszenia Rodziny Mulliez) – podobnie jak Auchan, Kiabi, Decathlon, Norauto, Orsay i kilka innych firm dystrybucyjnych. W dniu 3 sierpnia 2023 roku Pani Katarzyna Belniak, Kierownik Zasobów Ludzkich Leroy Merlin zwróciła się do Władz Uczelni z propozycją włączenia się do projektu Leroy Merlin „Pierwsza praca. Włącz zielone". Celem projektu jest budowanie wizerunku Leroy Merlin jako pożądanego pracodawcy poprzez zapewnienie profesjonalnej, długofalowej współpracy z placówkami szkolnictwa wyższego i w zakresie przyjmowania praktykantów. Pani Kierownik zaznaczyła, że projekt jest odpowiedzią na potrzebę standaryzacji i ujednolicenia, a także kształtowania źródeł rekrutacji na przyszłość. Od roku akademickiego 2023/2024 studenci kierunku Transport mogą realizować praktykę zawodową w dwóch filiach Leroy Merlin na terenie Lublin. Przed rozpoczęciem bieżącego roku akademickiego Władze Uczelni podpisały dwa porozumienia w tym zakresie. Dzięki tego typu współpracy, istnieje możliwość praktycznego zapoznania studentów z funkcjonowaniem procesów logistycznych w firmie

o zasięgu globalnym, praktycznego poznania technik magazynowania i przepływu towarów oraz wykorzystania programów ERP, WMS czy TMS.

W okresie letnim Władze WSPA podpisały kolejne porozumienie w sprawie współpracy oraz realizacji praktyk zawodowych z firmą Lubelska Wytwórnia Dźwigów Osobowych LIFT SERVICE S. A., która jest producentem, a także wykonuje usługi konserwacyjne wszelkiego typu urządzeń dźwigowych i dźwignicowych. Działalność firmy koresponduje z zakresem przedmiotów nauczających o transporcie wewnątrzmagazynowym i bliskim. Przed rozpoczęciem roku akademickiego 2023/2024, mając na uwadze konieczność urozmaicenia oferty w zakresie praktyk zawodowych, Uczelnia podpisała z firmą LIFT porozumienie dotyczące realizacji praktyk zawodowych. Po podpisaniu porozumienia jeden z pracowników firmy, Pan dr inż. Kamil Szydło - PO Kierownika Produkcji LWDO Lift Service S. A., Kierownik Biura Konstrukcyjnego LWDO Lift Service S. A., rozpoczął pracę dydaktyczną w WSPA. Dobrym zwyczajem w polityce kadrowej WSPA jest powierzenie jednego bądź dwóch przedmiotów do poprowadzenia nowemu wykładowcy, a następnie po zweryfikowaniu jakości prowadzonych zajęć, zawarcie umowy o pracę w pełnym wymiarze godzin w podstawowym miejscu pracy. Takie ustalenia były zawarte z Panem dr inż. Kamilem Szydło.

Kierując się strategią dostosowania miejsc praktyk do programu kształcenia, a także zainteresowania studentów specjalnością Transport, spedycja i logistyka, Władze Uczelni w okresie letnim podpisały porozumienie z firmą NORD-SUD Sp. z o. o., kierowanej przez absolwenta kierunku Transport WSPA. Spółka jest polską firmą spedycyjno-transportową, która działa na rynku już od ponad 20 lat. Firma świadczy usługi na terenie całej Unii Europejskiej i nie tylko. Warto nadmienić, iż Uczelnia prowadzi rozmowy z Grupą Raben, która specjalizuje się w kompleksowych rozwiązaniach dla klientów z wielu branż. Obecnie Grupa działa w 15 krajach Europy świadcząc usługi magazynowania, transportu krajowego i międzynarodowego, spedycji morskiej i lotniczej oraz transportu intermodalnego. Podpisanie umowy jest zaplanowane na koniec marca 2024 roku.

Uczelnia od lat bierze także czynny udział w Radzie Innowacyjnego Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Lublina, która jest organem opiniodawczo-doradczym Prezydenta Miasta Lublin do konsultowania spraw związanych z rozwojem społeczno-gospodarczym Lublin oraz podejmowania inicjatyw w tym zakresie. W skład Rady wchodzi Pani dr Małgorzata Michalska-Nakonieczna – Prorektor ds. ogólnych w WSPA w Lublinie

Trzeci z filarów, czyli prowadzenie zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich oraz wykładowców będących praktykami, jest szczególnie istotny z punktu widzenia studentów, którzy dzięki temu mają możliwość nabycia wiedzy i umiejętności praktycznych. Na kierunku Transport są to m.in.:

1) dr Rafał Kucharczyk – Kierownik zespołu IT (poprzednie stanowiska: Specjalista ds. administracji bazami danych, Pracownik Optymalizacji Procesów, Konsultant ds. Lean, Specjalista ds. optymalizacji procesów, Specjalista ds. dyspozycji materiałowej) w MAN Bus Sp. z o. o., szef międzynarodowego projektu w branży Automotive (nowy system ERP w przedsiębiorstwie produkującym autobusy niskopodłogowe - SAP) który prowadzi zajęcia dydaktyczne m. in. z przedmiotów Systemy transportowe, Środki transportu, Podstawy logistyki;

2) dr inż. Jacek Poleszak – Biegły z zakresu techniki samochodowej i ruchu drogowego przy Sądzie Okręgowym w Lublinie, Rzeczoznawca Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego w SRTSiRD „Rzeczoznawcy PZM" S.A., który prowadzi zajęcia dydaktyczne m. in. z przedmiotów Bezpieczeństwo drogowe, Normy techniczne i techniczne aspekty działalności, Alternatywne układy napędowe pojazdów;
3) dr inż. Kamil Szydło - PO Kierownika Produkcji LWDO Lift Service S. A., Kierownik Biura Konstrukcyjnego LWDO Lift Service S. A., kluczowy ekspert czasopism dla specjalistów „Production Manager", Szef UR", „Szef Produkcji", który prowadzi zajęcia dydaktyczne m. in. z przedmiotu Materiałoznawstwo;
4) mgr Piotr Besztak – Analityk procesów w Nałęczów Zdrój Sp. z o. o. – Cisowianka, który prowadzi zajęcia dydaktyczne z przedmiotu Badania operacyjne;
5) dr inż. Adam Zwoliński - Kierownik Agendy Badawczej, Norgpol sp. j., który prowadzi zajęcia dydaktyczne m. in. z przedmiotu Materiałoznawstwo;
6) dr Artur Kokoszkiewicz - Radca prawny i Kierownik Działu Business Compliance w Wytwórni Sprzętu Komunikacyjnego „PZL-Świdnik" S. A., który prowadzi zajęcia dydaktyczne z przedmiotu Prawo podatkowe.

Na współpracę kierunku Transport z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego składa się w przeważającej mierze kooperacja w zakresie konsultowania programu studiów, prowadzenia przedmiotów praktycznych oraz możliwość odbywania praktyk zawodowych bezpośrednio w instytucjach partnerskich. Z poszczególnymi partnerami prowadzone są przedsięwzięcia i projekty, mające na celu zwiększenie wymiernych możliwości dydaktycznych kierunku oraz poszerzenie oferty edukacyjnej studiów. Wśród działań i wydarzeń organizowanych i podejmowanych w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wskazać można:

1) Współorganizację wraz z Polsko-Ukraińską Izbą Gospodarczą VI Międzynarodowej Konferencji "Granica polsko-ukraińska. Szansa czy bariera rozwoju?", której celem było wypracowanie rozwiązań w zakresie zwiększenia przepustowości granicy oraz poprawy efektywności transportu kolejowego i drogowego. W wydarzeniu wzięli udział m. in. Iryna Wereszczuk – Wicepremier Ukrainy, Minister ds. Terytoriów Czasowo Okupowanych Ukrainy, Przewodnicząca ukraińskiej części Polsko-Ukraińskiej Komisji Międzyrządowej ds. Współpracy Gospodarczej oraz Waldemar Buda - Minister Rozwoju i Technologii, Przewodniczący polskiej części Polsko-Ukraińskiej Komisji Międzyrządowej ds. Współpracy Gospodarczej. Podczas konferencji wskazano na kluczowe utrudnienia w zakresie funkcjonowania granicy i określono wyzwania jakie czekają oba kraje w zakresie usprawnienia i zwiększenia przepustowości granic, a także roli i znaczenia współpracy gospodarczej pomiędzy oboma krajami.
2) Podpisanie umowy z AVIACON Sp. z o. o. AVIACON to spółka skupiająca się na dostarczaniu wyspecjalizowanych szkoleń z zakresu transportu, ze szczególnym uwzględnieniem transportu lotniczego. Współpraca z AVIACON będzie opierała się na nowych projektach, związanych z poszerzeniem oferty edukacyjnej kierunku Transport. Rozpoczęły się także rozmowy dotyczące projektowania zajęć na studia podyplomowe związane z GDP (tłum. Dobra Praktyka Dystrybucyjna);
3) Podpisanie umowy z firmą MARCOS BIS Sp. z o. o., repr. Kamil Korbuszewski. Firma Marcos Bis istnieje od 30 lat i jest jednym z liderów nowoczesnych systemów TMS dla transportu, spedycji i logistyki oraz motoryzacji. Od 2020 roku Firma Marcos Bis nawiązała współpracę z Grupą INELO, liderem branży transportowej, której zaufało już ponad 10 000 firm transportowych

i logistycznych, a także liczne służby kontrolne z 23 krajów Europy. Dzięki podjętej współpracy WSPA jako jedyna w kraju uczelnia będzie miała możliwość przybliżania studentom najnowszych kierunków rozwoju transportu w zakresie systemów TMS. Studenci zyskają możliwość kreatywnego zapoznania się z TMS Marcos Bis;

4) Nawiązanie współpracy z firmą RABEN LOGISTICS POLSKA Oddział w Lublinie – spółką oferującą usługi z zakresu dystrybucji krajowej, międzynarodowej oraz kompleksowej obsługi logistycznej, a także frachtu morskiego i lotniczego. Mimo, że planowany termin podpisania oficjalnego porozumienia o współpracy to koniec marca 2024 roku, to realna współpraca jest prowadzona, a Maciej Boratyński – Kierownik oddziału Lublin Raben Logistics Polska Sp. z o. o. jest członkiem Rady Konsultacyjnej kierunku Transport;
5) Organizację Konferencji „Systemy informatyczne w logistyce i transporcie" w dniu 31 marca 2023 r. w siedzibie Wyższej Szkoły i Administracji w Lublinie. Konferencja dotyczyła wykorzystywania systemów informatycznych w logistyce i transporcie. Zaproszeni goście podzielili się swoją wiedzą i spostrzeżeniami, nabytymi w ramach własnych doświadczeń zawodowych; uczestnicy konferencji mieli okazję poznać m.in. specyfikę i wyzwania logistyczne branży spożywczej, jak również poznać zagadnienia związane z funkcjonowaniem Systemu TMS Nawigator – wykorzystywanego w firmach transportowych. W ramach konferencji także, w kontekście systemów informatycznych, uczestnicy wysłuchali prelekcji na temat funkcjonowania Wydziałów Komunikacji w Polsce. Konferencję rozpoczęła dr Małgorzata Michalska-Nakonieczna, Prorektor ds. ogólnych WSPA w Lublinie, a jako prelegenci wystąpili: Pan Jacek Węgorowski, Dyrektor Nagel Group oraz Pan Maciej Wolny, Prezes Marcos Bis, a także dr Andrzej Borowski – Dyrektor Wydziału Komunikacji UM Lublin oraz Dziekan kierunku Transport. Konferencję moderował dr Marcin Nowak, Wykładowca WSPA w Lublinie;
6) Udział Studentów kierunku Transport w wizytach studyjnych w bazie Jednostki Ratowniczo Gaśniczej nr 3 Komendy Miejskiej PSP w Lublinie, w ramach realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotu Pojazdy specjalne i maszyny robocze;
7) Udział Studentów kierunku Transport w wizycie studyjnej w firmie „Sztyrlic" ul. Metalurgiczna 15B, 20-200 LUBLIN (teren byłej odlewni Ursus), w ramach realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotu Pojazdy specjalne i maszyny robocze;
8) Udział Studentów kierunku Transport w wizycie studyjnej w firmie Kompanii Dystrybucyjnej TEDI sp. z o. o. w Lublinie, w ramach realizacji zajęć z przedmiotu Infrastruktura środków transportu;
9) Współorganizację wraz z LGD "Kraina wokół Lublina" oraz Fundacja Inicjatyw Menedżerskich konferencji „Przedsiębiorczość i Administracja – 25 Lat Współpracy", podczas której poruszone zostały zagadnienia dotyczące historii, stanu obecnego i wyzwań w obszarze współpracy administracji samorządowej z przedsiębiorcami. Uczestnicy Konferencji dyskutowali o tym, jak przedsiębiorcy mogą radzić sobie w czasach kryzysu i jak zabezpieczać swój dorobek. Przedstawione zostały także możliwości wsparcia przedsiębiorców ze środków unijnych. Wydarzenie stanowiło okazję do zobaczenia i zrozumienia specyfiki współpracy pomiędzy samorządem a biznesem;
10) Organizację debaty z cyklu Innowacyjny rozwój Lublina we współpracy z Urzędem Miasta Lublin oraz członkami Rady Innowacyjnego Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Lublina – podczas debaty poruszone zostały tematy roli uczelni w mieście oraz wyzwań z jakimi mierzą się na co dzień szkoły wyższe. W debacie udział wziął Dyrektor Wydziału Strategii i Przedsiębiorczości – dr Mariusz Sagan, Członek Rady Konsultacyjnej kierunku Transport;

11) Organizację konferencji „Wspólnie o integracji” (13.12.2023 r.) z udziałem przedstawicieli Europe Direct Lublin WySPA, Fundacji Inicjatyw Menedżerskich oraz Referatu wspierania akademickości Urzędu Miasta Lublin. Konferencja została zorganizowana w ramach projektu „Jedni z nas”, finansowanego przez Islandię, Lichtenstein i Norwegię z Funduszy EOG i Funduszy Norweskich w ramach Programu Aktywni Obywatele – Fundusz Regionalny. Podczas wydarzenia poruszona została tematyka problemów młodzieży zagranicznej przebywającej w Lublinie. Dyskutowano także o rozwiązaniach w obszarze integracji i przeciwdziałania dyskryminacji cudzoziemców.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w celu konsultacji bieżącej i planowanej oferty dydaktycznej oraz wspierania Władz WSPA w podejmowaniu decyzji o charakterze strategicznym zarządzeniem Rektora nr 23/R/WSPA/2016-2017 z dnia 13 marca 2017 roku powołana została Rada Rozwoju WSPA, przemianowana następnie zarządzeniami Rektora nr 34/R/WSPA/2016-2017 i 35/R/WSPA/2016-2017 z dnia 18 maja 2017 roku na Konwent Rozwoju. W aktualny skład Konwentu Rozwoju wchodzą przedstawiciele takich firm i instytucji jak:

1) Wydział Strategii i Obsługi Inwestorów Urzędu Miasta Lublin;
2) Wydział Oświaty i Wychowania Urzędu Miasta Lublin;
3) Starostwo Powiatowe w Lublinie;
4) Marszałek Województwa Lubelskiego;
5) Miejski Urząd Pracy w Lublinie;
6) Powiatowy Urząd Pracy w Lublinie;
7) Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie;
8) Lubelskiej Okręgowej Rady Izby Architektów RP;
9) Stowarzyszenie Architektów Polskich Lublin o. Lublin;
10) Muzeum Narodowe w Lublinie;
11) IKEA Retail Sp. z o.o.;
12) KOMANDOR S. A.;
13) Konsul Generalny Ukrainy w Lublinie;
14) Konsul Honorowy Republiki Czeskiej w Lublinie;
15) Konsul Honorowy Austrii w Lublinie / Lubelska Akademii Rozwoju;
16) Zakład Ubezpieczeń Społecznych o. Lublin;
17) Stowarzyszenie Aktywna Europa / Kancelaria prawna Filipek & Kamiński;
18) PFRON Oddział Lubelski;
19) Sii Delivery Center w Lublinie;
20) TVP Lublin;
21) Kurier Lubelski;
22) Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji Lublin;
23) Lubelski Park Naukowo-Technologiczny;
24) Fundacja Inicjatyw Menedżerskich;
25) Perła Browary Lubelskie S.A.;
26) Stowarzyszenie Homo Faber;
27) Związek Gmin Lubelszczyzny;
28) International Coach Federation - Oddział Regionalny;
29) Pyramid Games;
30) Billenium;

31) Sempre a Frente;
32) Publimar S. j.;
33) Lokalna Grupa Działania na Rzecz Rozwoju Gmin Powiatu Lubelskiego – ”Kraina wokół Lublina”;
34) Centralne Wojskowe Centrum Rekrutacji - Ośrodek Zamiejscowy w Lublinie;
35) Niepubliczna Szkoła Podstawowa Montessori w Lublinie.

Podczas posiedzeń Konwentu Rozwoju omawiane są w szczególności możliwości zaangażowania się poszczególnych członków Konwentu w działalność WSPA. W ramach dotychczasowych konsultacji przedstawiciele przedsiębiorstw zaproponowali m.in. współpracę w zakresie budowania specjalności związanych z marketingiem, oferując zarówno wsparcie przy realizacji projektów marketingowych, budowaniu programów studiów, jak i organizacji praktyk studenckich. Przedstawiciele Władz samorządowych poinformowali z kolei, iż w związku z umiędzynarodowieniem Uczelni widzą ogromną możliwość współpracy poprzez zaangażowanie studentów pochodzących z krajów ościennych, w szczególności z Ukrainy. W trakcie spotkań poruszone zostały także kwestie związane z planami dotyczącymi utworzenia nowych kierunków studiów, zawodami deficytowymi i nadwyżkowymi, zapotrzebowaniem lubelskiego rynku pracy na absolwentów studiów wyższych, a także poruszono problematykę wchodzenia absolwentów-cudzoziemców na rynek pracy. Dostrzegalna potrzeba podejmowania wielopłaszczyznowej dyskusji dotyczącej kierunków kształcenia przyszłych absolwentów oraz ogromna efektywność rozmów z członkami Konwentu Rozwoju upewniła Władze WSPA w Lublinie w przekonaniu, iż współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest niezbędna do lepszego funkcjonowania Uczelni.

Zakres opisywanej współpracy jest ponadto poddawany okresowym przeglądom. Dotyczą one poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i jej wpływu na doskonalenie realizacji programu studiów, w tym osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Opisywane zagadnienia stanowią przedmiot rozważań kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, a przegląd współpracy z otoczeniem społecznym na poszczególnych kierunkach dokonywany jest corocznie podczas posiedzenia Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Senatu WSPA oraz na bieżąco podczas posiedzeń Kolegium Dziekańskiego.

Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia pod przewodnictwem Dziekana kierunku w semestrze letnim każdego roku akademickiego analizuje uwagi i propozycje do programu studiów zgłoszone przez Radę Konsultacyjną kierunku, w skład której wchodzą przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Zespół ds. Jakości Kształcenia po dokonaniu oceny zgłoszonych propozycji podejmuje decyzję o wprowadzeniu lub niewprowadzeniu ich do programu studiów. Członkowie Rady Konsultacyjnej wskazują również kierunki tematyczne prac semestralnych i dyplomowych. Na posiedzenia Zespołu ds. Jakości Kształcenia zapraszani są studenci, którzy mają możliwość wyrażenia opinii na temat proponowanych zmian w programie studiów, a także wskazania obszarów współpracy, które chcieliby realizować w ramach studiów. W przypadku braku zaangażowania Członków Rady Konsultacyjnej Zespół ds. Jakości Kształcenia może wskazać potrzebę dokonania zmian w składzie Rady. Kompetencje takie ma także Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, który m. in. dokonuje przeglądu zaangażowania Rad Konsultacyjnych wszystkich kierunków. Ostatnie posiedzenie Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (w tym na kierunku Transport) odbyło się w dniu 8 września 2023 roku. Ponadto, przegląd współpracy podejmowanej w minionym roku akademickim 2022/2023 został przyjęty w drodze uchwały przez Senat WSPA w dniu 18 września 2023 roku, w ramach sprawozdania

z realizacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Na bieżąco dokonywane są także przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym podczas posiedzeń Kolegium Dziekańskiego (odbywających się raz w tygodniu).

W zakresie współpracy dotyczącej realizacji praktyk zawodowych Kierunkowy oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia dokonują oceny aktualności i liczby podpisanych porozumień z firmami i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W przypadku potrzeby zaktualizowania lub nawiązania nowych porozumień i deklaracji wytyczne przekazywane są do Akademickiego Biura Karier, które podejmuje szereg działań służących nawiązaniu kontaktów z instytucjami oraz firmami, zajmującymi się działalnością związaną z obszarem kształcenia na kierunku Transport, w celu zapewnienia jak największej liczby miejsc, w których studenci mieliby możliwość odbywania praktyk. Ponadto, w ramach badania ewaluacyjnego przeprowadzanego wśród studentów przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości kształcenia studenci dokonują oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie organizacji praktyk zawodowych – w otwartej dyskusji ze wspomnianym wyżej Pełnomocnikiem odpowiadają na pytania takie jak: Jak z Państwa perspektywy wygląda organizacja praktyk zawodowych? Z czym są problemy i co można usprawnić? Władze Uczelni poddają analizie wyniki ankiet, omawiają je podczas posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, a następnie podejmują niezbędne działania w celu usunięcia zaistniałych nieprawidłowości lub udoskonalenia funkcjonowania poszczególnych działów. Studenci mogą również w każdej chwili wnieść skargę lub wniosek, zgodnie z procedurą wnoszenia i rozpatrywania skarg i wniosków.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na stałe wpisane jest w misję Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Dokumenty regulujące strategię rozwoju Uczelni zarówno na lata 2015-2020, jak i na lata 2021-2026, wskazują, iż WSPA jest uczelnią kształcącą i integrującą studentów z całego świata, stosującą nowoczesne formy kształcenia, otwartą na różnorodność, kształtującą postawy prospołeczne. Wśród strategicznych celów WSPA znalazły się m.in.: kształcenie studentów z całego świata oraz umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego poprzez zwiększenie mobilności studentów i kadry, pozyskiwanie środków zewnętrznych na projekty międzynarodowe, zwiększenie ilości uczelni partnerskich w Europie oraz w innych regionach świata, umiędzynarodowienie kadry dydaktycznej, podnoszenie kompetencji międzykulturowych i językowych kadry dydaktycznej i administracyjnej. W koncepcji kształcenia kierunku Transport założono zaś, iż absolwent ma być przygotowany do wejścia na rynek pracy niezależnie od lokalizacji miejsca pracy, posiadając nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim mając umiejętności jej wykorzystania w rozwiązywaniu problemów, z którymi będzie musiał się zmierzyć w pracy zawodowej. Ponadto, koncepcja kształcenia na kierunku kształtowana jest w generalnym założeniu w oparciu o przesłanki wewnętrzne oraz zewnętrzne, takie jak m. in. dobre praktyki dotyczące wzorców i doświadczeń zarówno krajowych, jak i międzynarodowych, właściwych dla kształcenia praktycznego w obszarze transportu.

Absolwenci kierunku Transport powinni charakteryzować się praktyczną znajomością co najmniej jednego języka obcego, dlatego też w semestrach od 1 do 4 realizowane są obowiązkowe lektoraty z języka obcego. Studenci mają do wyboru naukę następujących języków obcych: angielski, niemiecki, hiszpański, rosyjski. W ramach zajęć z języków obcych studenci uczą się elementów słownictwa specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów, treści gramatycznych, płynnego porozumiewania

się w języku obcym, brania czynnego udziału w dyskusjach i debatach, wyrażania opinii i przedstawiania swoich poglądów, argumentowania i formułowania swojego punktu widzenia, polemizowania i wypracowywania rozwiązań kompromisowych, a także wyrażania emocji i rozmawiania o przeżyciach w różnych sytuacjach życiowych. Metody weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów w ramach nauki języków obcych, są dostosowane do specyfiki i charakteru lektoratu. W tym obszarze dominują zatem formy umożliwiające ocenę wszystkich aspektów zaawansowania językowego, czyli w zakresie: czytania, mówienia, słuchania i pisania. Od lektorów wymaga się, aby w procesie analizy postępów w nauce wykorzystywali (oprócz tradycyjnych prac zaliczeniowych i egzaminów) prace cząstkowe takie, jak: prezentacje, ćwiczenia pisemne i ustne oraz formy dyskusyjne, które służą nabyciu praktycznych umiejętności posługiwania się danym językiem obcym. Po zakończeniu studiów absolwenci kierunku posiadają umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2.

W celu zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia do programów studiów kierunku Transport wprowadzono przedmiot Ekonomia realizowany z elementami języka angielskiego. Ponadto, realizując opisane wyżej cele strategiczne i dostrzegając potrzebę rozwijania kompetencji międzykulturowych studentów Uczelnia, począwszy od roku akademickiego 2019/2020, wprowadziła do programów studiów wszystkich kierunków, w tym kierunku Transport, przedmiot Komunikacja międzykulturowa. Przedmiot ten ma na celu w szczególności poznanie zagadnień związanych ze sposobami opisu i analizy kultur, rozwijanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie wielokulturowym, w szczególności umiejętności komunikacji z osobami odmiennymi kulturowo, nabycie umiejętności wykorzystywania wiedzy z komunikacji międzykulturowej w życiu codziennym.

WSPA w Lublinie zapewnia studentom możliwość uczestniczenia w trakcie procesu kształcenia w wymianie międzynarodowej - Uczelnia od 2006 roku czynnie uczestniczy w Programie wymiany międzynarodowej Erasmus, od 2014 roku w Programie Erasmus+ i od 2021 w nowej edycji Programu Erasmus+, ma za sobą trzy edycje programów mobilnościowych finansowanych ze środków norweskich Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy oraz Edukacja. Obecnie Uczelnia realizuje projekty z Programu Erasmus+. Zasady wymian studenckich obejmują proces uznawalności dokonań studenta zagranicą, uznanie okresu wymiany i zdobytych wyników w nauce, w tym punktów ECTS. Dla studentów dostępne są także praktyki zagraniczne z Programu Erasmus+ - praktyki realizowane w innych krajach mogą być częścią praktyk obowiązkowych lub stanowić praktykę dodatkową - odnotowaną w suplemencie do dyplomu i liczoną do osiągnięć studenta np. przy ubieganiu się o stypendia.

Studenci kierunku Transport mają możliwość udziału w praktykach zagranicznych oraz możliwość zrealizowania części okresu studiów na zagranicznej uczelni w ramach programu Erasmus+. WSPA współpracuje z kilkoma uczelniami zagranicznymi z Litwy i Słowacji, oferującymi możliwości wymiany dla kierunku Transport w języku angielskim. W ciągu ostatnich 3 lat odbyło się 7 zagranicznych wyjazdów studentów Transportu. Wszystkie były wyjazdami na praktykę do takich krajów jak: Portugalia, Niemcy oraz Litwa. W Uczelni organizowane są także wydarzenia międzynarodowe przybliżające inne kultury i języki, zawierające prezentacje partnerskich uczelni, pozwalające lepiej poznać ofertę edukacyjną i kraje, z którymi prowadzona jest współpraca. Studenci co roku uczestniczą w dniach informacyjnych programu Erasmus+, w czasie których mogą poznać ogólne

zasady wymiany, odbywają się spotkania z uczestnikami wyjazdów, którzy dzielą się swoim doświadczeniem międzynarodowym. Zapraszani są wykładowcy z zagranicznych uczelni na cykle wykładów tematycznych oraz praktycy z przedsiębiorstw na wykłady otwarte i warsztaty praktyczne. W dobie pandemii organizowane były prezentacje i spotkania informacyjne w wersji online. Studenci mieli również możliwość udziału w zajęciach online zarówno w WSPA, jak i na uczelniach partnerskich, realizując w ten sposób program wymiany studenckiej w formie zdalnej.

Kadra dydaktyczna kierunku Transport jest zaangażowana w projekty z udziałem partnerów zagranicznych i aktywnie uczestniczy w mobilnościach w ramach Programu Erasmus+. Główne kierunki współpracy to Gruzja, Cypr, Hiszpania. Planuje się, że w nadchodzącym roku akademickim współpraca ta zostanie rozszerzona o nowe uczelnie. Mobilności realizowane przez nauczycieli akademickich kierunku obejmują wyjazdy szkoleniowe i na prowadzenie zajęć. Wyjazdy zrealizowane przez kadrę dydaktyczną kierunku Transport w uczelniach zagranicznych to:

1) Dr Joanna Hołda:
   a) International Burch Sulkhan-Saba Orbeliani University - Gruzja, temat: Law and Global Security;
   b) College of Business Administration - Ryga, Łotwa, szkolenie.
   c) International Balkan University, temat: Intellectual property law (including the impact of artificial intelligence).
2) Dr Artur Kokoszkiewicz:
   a) Polytechnic of Setubal - Portugalia, temat wykładu: More rights or less rights in the economy?;
   b) American University of Bulgaria, temat wykładu: Administrative law in Poland - selected issue for the comparative analysis of legal;
   c) University of Split- Chorwacja, temat wykładu: More rights or less rights in the economy?;
   d) Universidad Pontificia de Salamanca - Hiszpania, szkolenie.
3) Dr inż. arch. Katarzyna Szmygin:
   a) International Burch University, Bośnia i Hercegowina;
   b) University of Science & Technology of Hanoi, Wietnam.
4) Mgr Piotr Skrzypczak:
   a) Sulkhan-Saba Orbeliani University - Gruzja, temat: Law and Global Security;
   b) University of Mauritius, szkolenie.
5) Mgr Marcin Jonik:
   a) EDU Culture - Cypr, zakres tematyczny szkolenia: Metodyka nauczania języków obcych;
   b) Euro Pass - Irlandia, zakres tematyczny szkolenia: rozszerzanie warsztatu pracy – nowe technologie w nauczaniu.

Planowane są kolejne wyjazdy kadry dydaktycznej na wykłady i szkolenia między innymi do Włoch i do Niemiec. Kadra ma możliwość uczestniczenia też w zdalnych wydarzeniach międzynarodowych oferowanych przez wielu partnerów zagranicznych. Ponadto, wśród najistotniejszych wydarzeń dotyczących współpracy międzynarodowej, które odbyły się w ostatnim roku, wskazać można:

1) VI Międzynarodowa Konferencja "Granica polsko-ukraińska. Szansa czy bariera rozwoju?" - jedno z najważniejszych wydarzeń dyplomatycznych w Lublinie, w ramach współpracy WSPA z Fundacją Inicjatyw Menadżerskich, mające na celu poszerzenie wiedzy z zakresu współpracy transgranicznej oraz procesów migracyjnych. Konferencja odbyła się w dniach 12-13 grudnia

2022 roku w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, a jej uczestnicy przez dwa dni obradowali w celu wypracowania rozwiązań w zakresie zwiększenia przepustowości granicy oraz poprawy efektywności transportu kolejowego i drogowego. W wydarzeniu udział wzięli m. in.: Iryna Wereszczuk- Wicepremier Ukrainy, Waldemar Buda - Minister Rozwoju i Technologii, Paweł Szefernaker - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji, Pełnomocnik rządu ds. uchodźców wojennych z Ukrainy, Lech Antoni Kołakowski - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Bartosz Zbaraszczuk - Sekretarz Stanu w Ministerstwo Finansów, Szef Krajowej Administracji Skarbowej, Jacek Piechota - Prezes Polsko-Ukraińskiej Izby Gospodarczej;

2) wizyta przedstawicieli Fundacji Ukraine America Initiative z USA w WSPA w Lublinie. W skład delegacji wszedł m. in. Corey Stapleton, który jest kandydatem w wyborach prezydenckich USA z ramienia partii republikańskiej. Głównym tematem spotkania był kryzys humanitarny w Lublinie, związany z wojną w Ukrainie. Rozmowy koncentrowały się wokół działalności wolontariackiej studentów uczelni lubelskich, a przede wszystkim studentów WSPA w Lublinie. Wystąpienia dotyczyły także Miasto Lublin, którego władze z zaangażowaniem podjęły spójne, skoordynowane działania dotyczące pomocy dla uchodźców wojennych z Ukrainy;
3) debata akademicka pt. "Wpływ wojny w Ukrainie na Unię Europejską oczami studentów", która odbyła się w dniu 7 grudnia 2022 r.. Podczas panelu I studenci KUL odpowiedzieli na pytania związane z wpływem polityki EU wobec wojny w Ukrainie na rzeczywistość studencką. Panel II skupiał się na działalności wolontariackiej. Studenci-wolontariusze z WSPA opowiedzieli o swoich wspomnieniach z dnia 24 lutego oraz o swojej pomocy w ramach Lubelskiego Społecznego Komitetu Pomocy Ukrainie. Wydarzenie zostało zorganizowane przez WSPA w Lublinie, EUROPE DIRECT Lublin WSPA, Instytut Nauk o Polityce i Administracji KUL, Koło Naukowe Stosunków Międzynarodowych KUL, Koło Naukowe Bezpieczeństwa Narodowego KUL oraz Koło Naukowe Stosunków Międzynarodowych WSPA;
4) wizyta rektorów uniwersytetów z Ukrainy, które znajdują się na terytorium obecnie okupowanym przez Rosję, w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
5) Culture Fest – Dzień Studentów Międzynarodowych (14 marca 2023 r.) – wydarzenie zorganizowanie przez Studentów zagranicznych WSPA, podczas którego uczestnicy mogli obejrzeć prezentacje krajów takich, jak: Etiopia, Kazachstan, Rwanda, Nigeria, Maroko, Zimbabwe, Tajlandia, Ukraina; wziąć udział w konkursie wiedzy na temat tych krajów; wysłuchać występu muzycznego piosenkarek z Ukrainy i zespołu Helping Hand Band;
6) udział w panelu dyskusyjnym na konferencji dotyczącej sytuacji migrantów i migrantek na Lubelszczyźnie i w Polsce (26 września 2023 r.) . Moderatorem panelu był Pan Paweł Prokop – Prezes Fundacji Inicjatyw Menedżerskich i wykładowca WSPA. W dyskusji, z ramienia WSPA, wzięli udział: dr Maria Mazur, prof. WSPA – Rektor WSPA, dr inż. Michalina Gryniewicz-Jaworska - Dziekan kierunku Informatyka oraz Studenci WSPA. Konferencja organizowana była przez partnera biznesowego WSPA - Fundację Inicjatyw Menedżerskich, w partnerstwie z Fundacją Zarządzania i Innowacji w ramach projektu „Jedni z nas”;
7) Międzynarodowa Konferencja Hybrydowa pt. „Zarządzanie edukacją zdalną – szanse i wyzwania” zorganizowana przez Dział Projektów Zewnętrznych WSPA– konferencja była okazją do dyskusji o problemach, wyzwaniach i doświadczeniach związanych z nauczaniem zdalnym. W wydarzeniu udział wzięli przedstawiciele WSPA, innych uczelni lubelskich oraz uczelni zagranicznych;

8) Targi Międzynarodowe zorganizowane przez Dział Współpracy Międzynarodowej WSPA, podczas których przedstawiciele uczelni partnerskich prezentowali swoje kraje. Cała społeczność WSPA miała okazję spróbować zagranicznych przysmaków, obejrzeć tradycyjne produkty, a także porozmawiać o kulturze i zwyczajach różnych krajów;
9) udział Przewodniczącego Samorządu Studentów WSPA w spotkaniu z Ambasadorem Królestwa Niderlandów - Panią Daphne Bergsma. Przewodniczący Samorządu Studentów WSPA opowiedział m. in. o działalności Rady Studentów Lublina, której jest członkiem, a także o tym jak młodym ludziom żyje się w Lublinie i jakie zmiany i mechanizmy zostały zainicjowane lub już wykonane w kontekście Europejskiej Stolicy Młodzieży.

Uczelnia realizując misję umiędzynarodowienia przyjmuje wzorce z zagranicznych uczelni partnerskich, ale także prezentuje uczelniom z krajów słabiej rozwiniętych strukturę i zasady funkcjonowania WSPA, pokazuje, jakie działania można podejmować na rzecz poszerzenia współpracy międzynarodowej, w tym jak organizować warsztaty dla studentów i pracowników, oraz dzieli się wiedzą na temat działalności administracyjnej Unii Europejskiej. Co istotne, jak już wcześniej wspomniano, Uczelnia realizowała projekt o nazwie „Open minded" (okres realizacji: 05.11-2018-31.01.2021), który skierowany był do dwóch głównych grup docelowych: pracownicy WSPA w Lubinie (40 pracowników: 10 dydaktycznych, 30 administracyjnych) oraz studentów uczelni. W ramach projektu uczestnicy otrzymali następujące wsparcie:

1) Szkolenia dla kadry administracyjnej i dydaktycznej - w ramach projektu uczestnicy otrzymali następujące wsparcie:
    a) językowe:
        i. język angielski na 2 poziomach (podstawowym, średniozaawansowanym (150 h) oraz zajęcia z native speakerem (80h);
        ii. język rosyjski na 2 poziomach (podstawowym, średniozaawansowanym (150 h) oraz zajęcia z native speakerem (80h);
        iii. język hiszpański na poziomie podstawowym (150 h) oraz zajęcia z native speakera (80h);
    b) z zakresu efektywnej komunikacji i pracy z klientem (rozumianym jako student) - 60h;
    c) z zakresu komunikacji w środowisku wielokulturowym (60h);
    d) z zakresu zarządzania kryzysem - zasady i praktyki dotyczące kryzysów oraz zarządzania kryzysowego (50h).

    Dzięki szkoleniom pracownicy WSPA poprawili efektywność swojej pracy ze studentami i pracownikami zagranicznymi. Zwiększył się komfort studiowania i pracy dla studentów i pracowników zagranicznych.
2) Wizyty studyjne pracowników WSPA - zaplanowane i zrealizowane w ramach projektu działania przyczyniły się do zwiększenia potencjału WSPA w Lublinie w obszarze związanym z obsługą i współpracą z zagranicznymi studentami oraz kadrą akademicką. WSPA od wielu lat funkcjonuje w środowisku międzynarodowym, kształcąc zagranicznych studentów, współpracuje z uczelniami i ośrodkami uniwersyteckimi z rożnych krajów. W ramach projektu zrealizowane działania przyczyniły się z jednej strony do zwiększenia kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych kadry dydaktycznej i administracyjnej (poprzez udział w cyklu szkoleń), a także przyczyniły się do poprawy jakości pracy oraz zwiększenia potencjału międzynarodowego uczelni. W ramach szkoleń 10 osób, które miały najbliższy kontakt ze

studentami i kadrą z zagranicy, uczestniczyło w dwóch wizytach studyjnych w uczelniach partnerskich:

a) Duale Hochschule Baden- Württemberg w Karlsruhe – Niemcy;
b) Polytechnic Institute of Setúbal - Portugalia.

Celem wizyt była wymiana doświadczeń z pracownikami uczelni partnerskich, które maja bogate doświadczenie w obsłudze zagranicznych studentów. Pracownicy WSPA mieli możliwości przyjrzenia się z bliska jak wyglądają standardy pracy z cudzoziemcami na innych uczelniach, jak odbywa się obsługa cudzoziemców, jakie narzędzia i rozwiązania stosuje się w codziennej pracy. Wyjazdy przyczyniły się do poprawy jakości pracy ze studentami i pracownikami zagranicznymi na WSPA.

3) Nauka języka polskiego dla studentów zagranicznych - zrealizowano kursy dla studentów zagranicznych, którzy przez 3 semestry uczestniczyli w bezpłatnych kursach nauki języka polskiego. Ogółem przeszkolono 10 grup, w których uczestniczyło 230 studentów zagranicznych (łącznie 90h zajęć dla każdego studenta). Zajęcia uzupełniane były praktycznymi informacjami dotyczącymi różnych aspektów życia w Polsce. Dzięki uczestnictwu w zajęciach studenci zagraniczni szybciej przystosowali się do życia w naszym kraju oraz zintegrowali ze społecznością Uczelni. Zajęcia były prowadzone przez doświadczonych lektorów i kończyły się uzyskaniem certyfikatu.
4) Punkt Welcome Centre - stworzono profesjonalne miejsce pierwszego kontaktu z Uczelnią, w którym pracownicy zapewniają studentom i pracownikom zagranicznym pełną pomoc we wszystkich kwestiach dotyczących studiowania i pobytu w Lublinie. W punkcie Welcome Centre przeszkolone osoby udzielają informacji (od kwestii prawnych po informacje kulturalne), ale również świadczą pomoc w zakresie np. tłumaczenia niezrozumiałych przepisów, pomoc w telefonicznym załatwieniu spraw, kartę pobytu, do czego uprawnia posiadany rodzaj wizy itp. Welcome Centre jest również miejscem spotkań i integracji dla studentów, w którym spędzają czas pomiędzy zajęciami.

Realizacja projektu przyczyniła się z jednej strony do podniesienia jakości pracy ze studentami oraz pracownikami zagranicznymi na WSPA, z drugiej zaś do zwiększenia ich komfortu podczas studiów i pracy na uczelni, a co za tym idzie zachęcenia ich do kontynuowania nauki i współpracy z WSPA Rezultatem jest wzrost efektywności i jakości pracy ze studentami zagranicznymi, wzrost zadowolenia pracowników i studentów WSPA ze współpracy, ściślejsza integracja studentów WSPA, zwiększenie komfortu pracy i studiowania na WSPA dla cudzoziemców, zwiększenie komfortu cudzoziemców pracujących i studiujących na WSPA odnośnie przebywania w Lublinie. Wszystko to przełożyło się również na zwiększenie liczby cudzoziemców pracujących i studiujących na WSPA w Lublinie.

Innym projektem dofinansowanym z funduszy Unii Europejskiej, który realizowała Uczelnia, był projekt „Wyspa internacjonalizacji" (01.10.2019-30.09.2021). Projekt ten skierowany był do dwóch głównych grup docelowych: pracowników WSPA w Lubinie (30 pracowników: dydaktycznych i administracyjnych) oraz studentów uczelni. W ramach projektu zrealizowano cykl szkoleń, które pozwoliły kadrze WSPA na pogłębienie swojej wiedzy w obszarze kompetencji kulturowych i lepszej komunikacji z osobami pochodzącymi z obcych państw:

1) Szkolenie - zarządzanie zespołem wielokulturowym i zróżnicowanym kulturowo (40h), dzięki szkoleniu uczestnicy nabyli niezbędna wiedzę oraz kompetencje z zakresu: różnic

międzykulturowych, stereotypów, kultury organizacyjnej, komunikacji w zespole, roli lidera zespołu międzykulturowego. Szkolenie pozwoliło uczestnikom lepiej przygotować się do pracy (prowadzenie zajęć, obsługa, zrozumienie specyfiki i zachowań cudzoziemców);

2) Szkolenie dotyczące wybranych kręgów kulturowych: Bliski Wschód, Azja Centralna, Afryka Europa Wschodnia (60 h) - z uwagi pochodzenie dotychczasowych studentów zagranicznych kształcących się w WSPA zasadne było przybliżenie specyfiki tych krajów pracownikom WSPA w celu lepszego zrozumienia sposobu ich funkcjonowania. Szkolenie, dotyczące każdego kręgu kulturowego, oscylowało wokół zagadnień: ogólnej charakterystyki regionu, uwarunkowań społeczno-politycznych, etykiety i kultury biznesowej, szoku kulturowego we współpracy z państwami z regionu, komunikacji, zagrożeń, współczesnej kultury;
3) Szkolenie dotyczące międzynarodowego PR i obsługi klienta zagranicznego (40 h) - mające na celu wzmocnienie potencjału WSPA w prowadzeniu skutecznych kampanii informacyjno-promocyjnych, skierowanych do odbiorców wywodzących się z ww. kręgów kulturowych. Zakres tematyczny oscylował wokół zagadnień: tworzenie wizerunku instytucji, relatywizm kulturowy, projektowanie strategii public relations, przebieg kampanii i jej ewaluacja;
4) Szkolenie - myślenie analityczne (40h), szkolenie dotyczące tematyki rozwiązywania sytuacji problemowych, rozwijania umiejętności kreatywnego myślenia, innowacyjności, analitycznego podejścia do problemów, podejmowania decyzji.

Dzięki udziałowi w szkoleniach kadra WSPA podniosła swoje kompetencje i poziom wiedzy na temat współpracy ze studentami zagranicznymi, jak również bliżej poznała specyfikę kręgów kulturowych, z których pochodzą studenci zagraniczni, co ułatwiło zrozumienie kontekstu zachowań studentów oraz sposobu ich funkcjonowania. Podniosło to także komfort studiowania samych studentów.

W ramach realizacji powyższego projektu zrealizowano także szereg działań mających na celu stymulację międzynarodowej wymiany wiedzy i doświadczeń pomiędzy WSPA a uczelniami partnerskimi, takich jak:

1) zakup publikacji/książek/czasopism w języku angielskim do Biblioteki WSPA. Zakupione zostały najnowsze pozycje z dziedzin, w których WSPA prowadzi kształcenie w języku angielskim. Konkretne tytuły zostały skonsultowane z kadrą dydaktyczną.
2) organizacja konferencji międzynarodowych - "Współczesne trendy w zarządzaniu" - edycja 1 (rok akademicki 2019/2020) i edycja 2 (rok akademicki 2020/2021). Konferencja podzielona na 3 obszary tematyczne - 1. Zarządzanie organizacjami, 2. Ekonomiczny i finansowy aspekt zarządzania organizacjami, 3. Inżynieria w zarządzaniu. Konferencje były tłumaczone na język angielski, rosyjski (tłumaczenia symultaniczne), zapewnione były również tłumaczenia w j. migowym. Do udziału w konferencji zaproszeni zostali naukowcy, przedsiębiorcy, specjaliści z branż z Lublina (innych ośrodków naukowych) i z całej Polski. W każdej edycji konferencji zostali zaproszeni prelegenci z zagranicy (z uczelni partnerskich WSPA), którzy wygłosili referaty. Po każdej konferencji została opracowana publikacja pokonferencyjna w wersji angielskiej, w wersji elektronicznej (+ wydruk wersji papierowej dla uczestników konferencji).
3) wizyty studyjne profesorów zagranicznych - 2 edycje - w roku akademickim 2019/2020 wizyta 2 profesorów z Portugalii, w roku akademickim 2020/2021 wizyta 2 profesorów ze Słowenii na 1 tydzień. Zrealizowano: wykłady otwarte dla studentów WSPA, spotkania z kadrą dydaktyczną

WSPA, hospitację zajęć, wymiana wiedzy i doświadczeń. Do udziału zaproszeni zostali przedstawiciele uczelni partnerskich: PAR University College in Rijeka (Chorwacja), Deggendorf Institute of Technology (Niemcy), Instituto Politecnico de Setubal (Portugalia), International School for Social and Business Studies in Celje (Słowenia) i innych uczelni partnerskich.

W celu podniesienia poziomu wiedzy społeczności akademickiej na temat kultur krajów pochodzenia studentów zagranicznych oraz lepszego zrozumienia tych kultur przez studentów pochodzących z Polski zorganizowano z kolei następujące wydarzenia nakierowane na integrację międzykulturową:

1) wykłady otwarte skierowane do wszystkich studentów WSPA (prowadzone w języku angielskim, aby mogli wziąć w nich udział wszyscy zainteresowani studenci nie tylko z Polski, ale i zza granicy). Zrealizowano cykl wykładów dotyczących różnych kręgów kulturowych: Bliski Wschód, Afryka, Azja Centralna, Europa Wschodnia. Wykładowcami byli specjaliści z danej dziedziny.
2) Międzynarodowe Dni Kultury – wydarzenia towarzyszące wykładom otwartym, przybliżające poszczególne kręgi kulturowe w sposób namacalny, praktyczny - np. popołudnia z kulturą (organizacja pokazów filmów, nauka tańców, degustacja tradycyjnych/regionalnych postaw). Tematyka została skorelowana z trybem wykładów otwartych. W ich organizację włączeni zostali aktywnie studenci zagraniczni, którzy będą pełnili rolę multiplikatorów i animatorów. Pozwoliło to na kształtowanie pozytywnego wizerunku studentów zagranicznych i ich kręgów kulturowych. Studenci poznawali siebie nawzajem, co ułatwiło kształtowanie pozytywnych postaw zrozumienia i szacunku do obcych kultur.
3) integracja studentów zagranicznych z otoczeniem lokalnym - wspólne wyjścia studentów zagranicznych i polskich do miejsc kultury, rozrywki - mające na celu przybliżenie im kultury, tradycji Polski oraz poznanie Lublina jako miasta wielokulturowego i przyjaznego obcokrajowcom. W ramach tego działania zrealizowano wspólne wyjścia studentów do: muzeów, kina, teatru, wyjścia integracyjne np. na kręgle, do parku linowego, skate parku - gdzie w mniej formalnej atmosferze studenci mogli poznać się wzajemnie, rozwijać kompetencje międzykulturowe i integrować się ze społecznością lokalną.

Ponadto, w ramach projektu „Wyspa internacjonalizacji" Uczelnia zrealizowała następujące działania:

1) zaktualizowanie i zmodernizowanie strony www Uczelni wraz z systemem rejestracji on-line, dostępnym w 4 językach obcych: polski, angielski, rosyjski, ukraiński, dzięki czemu zwiększyła się możliwość oddziaływania WSPA za granicą i możliwe stało się dotarcie do szerszej grupy potencjalnych klientów na wielu rynkach;
2) opracowanie zestawu materiałów informacyjno-promocyjnych, dostępnych w 4 językach obcych (polskim, angielski, ukraińskim, rosyjskim): informatorów, ulotek, folderów, plakatów, broszur. Opracowane materiały zostały wykorzystane podczas kampanii rekrutacyjno-informacyjnej, jak również częściowo zostały wysłane do agentów pośredniczących w procesach rekrutacyjnych oraz wykorzystane podczas targów edukacyjnych, w których WSPA brała udział (Dział Rekrutacji i Dział Marketingu).

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji W Lublinie prowadzi punkt Europe Direct, w ramach którego wykładowcy i studenci angażowali się m. in. w działania takie jak:

1) uczestnictwo w spotkaniach w ramach Inicjatywy obywatelskiej – były to warsztaty, podczas których wypracowywane były pomysły na usprawnienie funkcjonowania różnych struktur UE;
2) uczestnictwo w wykładach dotyczących różnych zagadnień polityki unijnej;
3) przeprowadzenie sond ulicznych wśród mieszkańców Lublina dotyczących zagadnień związanych z aktualnymi wydarzeniami na arenie międzynarodowej;
4) pomoc jako wolontariusze podczas konferencji organizowanych przez ED, lub podczas których wystawione było stoisko z materiałami informacyjnymi punktu;
5) obsługa stoiska informacyjnego Punktu podczas różnych wydarzeń na terenie Lublina.

Warto podkreślić, iż Pełnomocnik ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia przeprowadza cyklicznie (nie rzadziej niż raz w roku) badanie wśród studentów, którego celem jest m. in. zbadanie ich opinii na temat dostępności do informacji o procesie kształcenia, w tym o wymianie międzynarodowej. Co istotne, informacje dotyczące wymiany międzynarodowej dostępne są na tablicy ogłoszeń na pierwszym piętrze budynku Uczelni, gdzie prezentowane są także zdjęcia z wyjazdów, co przyczynia się do promowania tej działalności wśród studentów. Ponadto, Centrum Współpracy Międzynarodowej opracowuje i przekazuje Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia coroczne sprawozdanie dotyczące współpracy międzynarodowej. Na podstawie powyższych badań i sprawozdań Władze Uczelni dokonują identyfikacji ewentualnych nieprawidłowości w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia i podejmują decyzje, mające na celu przeciwdziałanie im. Doskonalenie umiędzynarodowienia odbywa się również poprzez poszerzanie oferty zajęć, czego przykładem jest wprowadzenie przedmiotu Komunikacja międzykulturowa.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W przypadku kryterium dotyczącego umiędzynarodowienia procesu kształcenia nie sposób nie podkreślić działalności studentów i wykładowców na rzecz pomocy i wsparcia dla uchodźców i uchodźczyń w związku z wojną w Ukrainie. Z inicjatywy lubelskich organizacji pozarządowych został powołany Lubelski Społeczny Komitet Pomocy Ukrainie, który rozpoczął działalność w pierwszym dniu agresji Rosji na Ukrainę. Głównym zadaniem Komitetu stała się koordynacja pomocy uchodźcom przybywających z terenów objętych wojną w Ukrainie. Bez wątpienia mocną stroną komitetu są osoby, których doświadczenie, umiejętności, kompetencje językowe, znajomość miasta pozwoliły w tych kluczowych pierwszych dniach zbudować sprawnie działający system wsparcia kryzysowego. W większości wolontariuszami w mieście są studenci Politechniki Lubelskiej oraz Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Wolontariusze z Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie ze względu na znajomość języków obcych świadczyli pomoc i wsparcie dla uchodźców w wskazanych wcześniej w raporcie miejscach interwencyjnego zakwaterowania ludności ukraińskiej. Około 70 studentów Uczelni oraz wykładowcy kierunku - mgr Piotr Skrzypczak oraz dr Maria Mazur, prof. WSPA - od samego początku inwazji Rosji na Ukrainę działają z ramienia Lubelskiego Komitetu Społecznego Pomocy Ukrainie.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia dla różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością

System opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów uczenia się jest elementem wspomagającym indywidualizację procesu kształcenia. Uwzględniając potrzeby różnych grup studentów w Uczelni istnieje możliwość odbywania studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów. O ten tryb studiowania studiów mogą ubiegać się w szczególności studenci kształcący się na więcej niż jednym kierunku studiów, wychowujący dzieci, legitymujący się orzeczeniem o niepełnosprawności lub o złym stanie zdrowia, będący członkami sportowej kadry narodowej, oraz studenci, którzy z innych powodów nie mogą realizować studiów w trybie zwykłym. Zastosowane na kierunku metody kształcenia umożliwiają identyfikację i zaspokojenie spersonalizowanych/ szczególnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, poprzez działania organizacyjne, np. dodatkowe konsultacje oraz zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych umożliwiających studentom z niepełnosprawnościami korzystanie z infrastruktury jednostki. Na Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami oraz Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami, które udziela wsparcia studentom z niepełnosprawnościami i przewlekle chorym w sytuacji, kiedy stan ich zdrowia utrudnia realizacje studiów w trybie standardowym. Proponowane przez Biuro rozwiązania mają na celu wyrównanie szans studentów w dostępie do oferty akademickiej. Uczelnia oferuje studentom z niepełnosprawnościami możliwość skorzystania z:

1) usług asystenta;
2) usług tłumacza języka migowego;
3) transportu na zajęcia dydaktyczne;
4) dodatkowych zajęć z języka angielskiego – grupowych;
5) udziału w szkoleniach, warsztatach, konferencjach;
6) usług doradczych;
7) konsultacji (psychologicznych, logopedycznych, prawnych, zawodowych – prowadzonych w formie stacjonarnej i online);
8) wyjazdów edukacyjnych;
9) konsultacji związanych z poszukiwaniem pracy, rynkiem pracy itp.;
10) dostosowania formy egzaminu lub rozmowy kwalifikacyjnej indywidualnie do osoby;
11) zdawania egzaminu z wykorzystaniem dostosowanego komputera;
12) adaptacji materiałów egzaminacyjnych (druk powiększony);
13) wydłużenia czasu trwania egzaminu maksymalnie o 50%;
14) indywidualnej organizacji toku studiów;
15) całościowego lub częściowego zwolnienia z obowiązku uczestnictwa w zajęciach – w takim przypadku właściwy Dziekan ustali i określi warunki zaliczenia zajęć dydaktycznych;
16) specjalistycznego sprzętu dla osób z niepełnosprawnością (wypożyczalnia);
17) innowacyjnej platformy e-learning, dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wzroku (wtyczka powiększania / przyciemniania obrazu).

Studenci i pracownicy z niesprawnością wzroku, słuchu oraz osoby z niesprawnością rąk mogą wypożyczyć elektroniczne urządzenia przenośne, takie jak: komputery przenośne (notebooki), systemy FM dla osób słabosłyszących, lupy elektroniczne, klawiatury dla osób z niepełnosprawnością

ruchową dłoni, dla osób jednoręcznych, tablety, w tym m.in.: iPady, Samsungi, programy udźwiękawiające Window-Eyes i Jaws, notesy / notatniki brajlowskie (Braille Sense, Kajetek), odtwarzacze dźwięku np. BookSense, iPod, VoiceDream Reader, linijki brajlowskie, dyktafony, programy powiększające Zoom Text i SuperNovaMagnifier, powiększalniki przenośne, alternatywne klawiatury, przenośne skanery A4, systemy Roger wspomagające słyszenie, wózki inwalidzkie. WSPA dysponuje także stroną internetową dedykowaną studentom z niepełnosprawnościami, która zawiera informacje m. in. o formach wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, dokumentach niezbędnych do udzielenia wsparcia za strony Uczelni oraz możliwych do wypożyczenia elektronicznych urządzeniach przenośnych. Pracownicy Uczelni mają możliwość wzięcia udziału w następujących bezpłatnych szkoleniach:

1) Edukacja włączająca;
2) Uczelnia Edukacja włączająca;
3) Uczelnia wobec studentów z zaburzeniami psychicznymi – formy wsparcia edukacyjnego;
4) Etykieta wobec osób z niepełnosprawnościami;
5) Technologie wspierające edukację osób niepełnosprawnych;
6) Wrażliwość na niepełnosprawność;
7) Kurs lipsspeakingu;
8) Kurs fonogestów – I, II stopień;
9) Kurs języka migowego – I, II stopień, B1;
10) Jak uczyć osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności;
11) Kształcenie osób głuchych i słabosłyszących;
12) Projektowanie uniwersalne;
13) Funkcjonowanie osób z całościowym zaburzeniem rozwoju.

W latach 2020-2023 WSPA realizowała projekt „WySPA Dostępności", którego celem głównym było podniesienie poziomu dostępności Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w zakresie realizacji potrzeb osób z niepełnosprawnościami w wielu wymiarach, zarówno w obszarze edukacyjnym, świadomościowym, kompetencyjnym, jak i architektonicznym czy technicznym. Projekt obejmował szereg działań, począwszy od niwelowania barier architektonicznych i technologicznych, dostosowania procesu kształcenia i materiałów dydaktycznych, assistive technologies, po podniesienie kompetencji kadr uczelni, zatrudnienie specjalistów – doradców edukacyjnych, asystentów dydaktycznych i psychologów oraz tłumaczy języka migowego, czy też wprowadzenie usprawnień technicznych ułatwiających uczestnictwo studentów i załatwianie bieżących spraw. Opracowane zakresy działań łącznie przyczyniły się do wsparcia zmian organizacyjnych i podniesienia kompetencji kadry oraz poprawy dostępności kształcenia w ramach studiów wyższych. Główne działania w projekcie obejmowały modernizację i rozszerzenie działalności Biura ds. osób z niepełnosprawnościami, opracowanie poradników i folderów traktujących o potrzebach i formach pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami, dostosowanie i likwidację barier architektonicznych, modernizację stron www, audyt procedur i dokumentów, szereg szkoleń dla pracowników kadry dydaktycznej i administracyjnej związanych z podnoszeniem wiedzy, kompetencji i świadomości dotyczącej osób z niepełnosprawnościami, czy też wprowadzenie rozwiązań wspomagających proces kształcenia. Utworzono wypożyczalnię sprzętu wspomagającego kształcenie, opracowano aplikację mobilną dla OzN. Wszystkie powyższe działania mają na celu wykreowanie w Uczelni środowiska niezwykle przyjaznego i dostępnego dla osób z niepełnosprawnościami

i zwiększenie dostępności uczelni wyższych dla osób z niepełnosprawnościami, a w konsekwencji ich udział w kształceniu na poziomie studiów wyższych.

W latach 2020-2023 Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji realizowała również projekt „WySPA uniwersalnego projektowania", który miał na celu podniesienie poziomu wiedzy, świadomości i umiejętności studentów i pracowników dydaktycznych w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez praktyczne wykorzystanie zasad projektowania uniwersalnego. Wśród podejmowanych aktywności zaplanowano i zrealizowano szkolenia dla kadry dydaktycznej, pozwalające na podniesienie wiedzy na temat projektowania uniwersalnego oraz na prowadzenie zajęć ze studentami w ramach opracowanych modułów - zarówno w projekcie, ale również po jego zakończeniu i na innych kierunkach. Pozwoliło to na przełamanie barier mentalnych w kontekście OzN oraz zwiększenie dostępność szkolnictwa wyższego. W ramach powyższego projektu opracowano także moduł Projektowanie uniwersalne, który został wprowadzony do programu studiów kierunku Transport.

Warto podkreślić także, iż w dniu 20 marca 2023 r. WSPA w Lublinie podpisała porozumienie z Oddziałem Lubelskim PFRON. Porozumienie dotyczy zasad współpracy w zakresie podnoszenia świadomości społeczeństwa w sprawach dotyczących osób z niepełnosprawnościami oraz budowania ich wizerunku zgodnie z Konwencją ONZ o prawach osób niepełnosprawnych. Wśród wspólnie ustalonych działań wskazać można także włączanie się obu instytucji w akcje promocyjne dotyczące problematyki osób z niepełnosprawnościami, wspieranie programów w zakresie edukacji oraz integracji społecznej, wspólne konferencje i spotkania dotyczące problematyki osób z niepełnosprawnościami oraz wymiany doświadczeń. Jednym z działań promocyjnych był udział Pani dr Marty Komorskiej – Pełnomocnika Rektora WSPA ds. studentów z niepełnosprawnościami w transmitowanym na żywo programie telewizyjnym, w którym Pani Doktor rozmawiała na temat dostępności, prezentując symulatory dysfunkcji, które towarzyszą osobom z niepełnosprawnościami. W programie gościła również studentka WSPA, która opowiedziała o tym, jak osobie ze specjalnymi potrzebami studiuje się w WSPA (https://lublin.tvp.pl/73063499/29-wrzesnia-2023).

Uczelnia zapewnia także wsparcie dla kobiet wychowujących lub spodziewających się dziecka. W szczególności należy tutaj wskazać takie formy wsparcia jak: indywidualna organizacja studiów, urlop dziekański, studia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, system stypendiów, zapomoga, wsparcie ze strony Pełnomocnika ds. Studentów.

Uczelnia, uwzględniając szczególne zainteresowania i uzdolnienia studentów, umożliwia im indywidualny dobór treści, metod i form kształcenia w ramach indywidualnego programu studiów (IPS). Rektor lub upoważniona przez niego osoba na wniosek studenta może zezwolić na indywidualny tok studiów, wyznaczając:

1) treść indywidualnego programu studiów, który musi spełniać wymagania, wynikające z efektów uczenia się określonych dla kierunku i nie może prowadzić do obniżenia liczby punktów ECTS wymaganych dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia;
2) opiekuna naukowego, którym może być osoba posiadająca co najmniej stopień naukowy doktora.

Warunkiem koniecznym ubiegania się o IPS jest ukończenie przynajmniej pierwszego roku studiów, uzyskanie pełnej liczby punktów ECTS przewidzianej programem studiów oraz średniej ocen ze

studiów nie mniejszej niż 4,7. Kontrola realizacji indywidualnego programu studiów jest prowadzona w tym samym trybie, co kontrola postępów w nauce pozostałych studentów.

Niezwykle ważnym punktem wsparcia dla studentów jest uruchomione w 2021 roku Centrum Pomocy i Wsparcia dla Polonii i Cudzoziemców, stanowiące jednostkę organizacyjną WSPA zajmującą się doradztwem i pomocą dla różnych grup migrantów, w tym studentów zagranicznych WSPA. Celem Centrum jest stworzenie lepszych warunków pobytu studentów zagranicznych studiujących w Lublinie oraz niesienie pomocy w rozwiązywaniu ich codziennych problemów, a także w sytuacjach trudnych. Działanie Centrum skierowane jest przede wszystkim na studentów zagranicznych, jako realne wsparcie zarówno w kwestiach związanych ze studiami, ale również w kwestiach pobytu i adaptacji w mieście Lublin. Zespół Centrum na co dzień odpowiada na pytania związane z życiem akademickim oraz pobytem w mieście Lublin, pomaga językowo i ułatwia wypełnianie dokumentacji urzędowej. Do zadań Centrum należy:

1) wsparcie informacyjno-administracyjne dla zagranicznych studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, a także innych grup migrantów;
2) wsparcie informacyjno-administracyjne w aspekcie różnic międzykulturowych i problemów adaptacyjnych;
3) wsparcie informacyjno-administracyjne jednostek WSPA w sprawach związanych z obsługą zagranicznych studentów i słuchaczy studiów podyplomowych;
4) pomoc w kwestiach pobytu w Lublinie;
5) pomoc językowa w Urzędach.

Warto podkreślić, iż od samego początku wojny w Ukrainie Uczelnia zaangażowała się w działalności Lubelskiego Komitetu Społecznego Pomocy Ukrainie. 70 wolontariuszy – studentów WSPA było zaangażowanych w pomoc humanitarną dla uchodźców wojennych z Ukrainy, w tym w działania w miejscach zbiorowego zakwaterowania na terenie miasta Lublin. W roku akademickim 2022/2023 Uczelnia nawiązała współpracę z Fundacją Ukraine America Initiative z USA w celu wsparcia i pomocy finansowej dla Studentów z Ukrainy znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Pani Rektor dr Maria Mazur, prof. WSPA jako interwentka kryzysowa Stowarzyszenia Homo Faber realizująca na co dzień zadania z ramienia UNHCR jest w stałym kontakcie ze studentami przebywającymi w trudnej sytuacji życiowej. W mieście Lublin od stycznia 2023 r. funkcjonuje miejsce integracji, a także pomocy i wsparcia dla migrantów i migrantek. Studenci WSPA w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Homo Faber mogą korzystać ze wsparcia psychologicznego, pomocy prawnej, a także brać udział w licznych wydarzeniach odbywających się w Baobabie (Lublin, Krakowskie Przedmieście 39b). Dodatkowo, w dniu 19 lutego 2024 roku odbyło się spotkanie Studentów wszystkich kierunków z Dyrektorem Oddziału UNHCR w Lublinie – Panem Marco Procaccini, które dotyczyło możliwości pomocy i wsparcia agendy ONZ dla Studentów pochodzących z terenów objętych wojną.

Ponadto, w zakresie wsparcia studentów zagranicznych Uczelnia, w ramach Letniej Szkoły Języka Polskiego od przeszło 10 lat prowadzi naukę języka polskiego dla studentów z innych krajów. Kurs przeznaczony jest dla przyszłych studentów, chcących w krótkim czasie nauczyć się języka polskiego lub podnieść poziom swojej wiedzy. Letnia Szkoła Języka Polskiego obejmuje nie tylko zajęcia teoretyczne z języka polskiego, ale także wykłady z historii i kultury Polski, praktyczne zajęcia językowe oraz wycieczki. Uczestnicy kursu dzieleni są na dwie grupy w zależności od poziomu

znajomości języka polskiego – zaawansowaną i podstawową. Program kursu zależy od poziomu grupy. Ostatni kurs został zrealizowany w dniach 11-30 września 2023 roku. Ponadto, Uczelnia oferuje kurs języka polskiego dla wszystkich zainteresowanych nauką języka polskiego, przede wszystkim dla osób z zagranicy, w celu podniesienia znajomości i skutecznej komunikacji w tym języku. Kurs można dostosować do każdej grupy wiekowej oraz do stopnia znajomości języka. Przed rozpoczęciem nauki języka polskiego na platformie e-learningowej WSPA przeprowadzany jest test wiedzy ze znajomości języka. Test pozwala zweryfikować poziom zaawansowania danego uczestnika. Program kursu jest dopasowany do poziomu zaawansowania. W czasie rzeczywistym na platformie prowadzone jest webinarium z lektorem, chat, a także zadania do samodzielnego wykonania.

Władze Uczelni dostrzegając potrzebę stałego wsparcia studentów zagranicznych powołały także Pełnomocnika Rektora ds. studentów anglojęzycznych, którym obecnie jest Pani Agnieszka Trepkowska, będąca jednocześnie pracownikiem Centrum Współpracy Międzynarodowej, dzięki czemu Studenci mają możliwość zwrócenia się do Pełnomocnika w każdej sprawie codziennie w godzinach pracy Centrum. Studenci zagraniczni maja także możliwość wzięcia udziału w dedykowanych im spotkaniach m. in. z prawnikiem – ostatnie takie spotkanie odbyło się w dniu 24 października 2023 r. i dotyczyło legalizacji pobytu cudzoziemców w Polsce (wizy, karty pobytu, karty Polaka, uchodźcy wojenni z Ukrainy a zmiany w spec. ustawie, polityka łączenia rodzin itd.).. Spotkanie poprowadził Pan Julian Hoffman – prawnik Fundacji Instytut na Rzecz Państwa i Prawa. Spotkania odbywają się cyklicznie – raz w semestrze. Kolejne spotkanie planowane jest w semestrze letnim 2023/2024.

Jak już wspomniano w opisie kryterium 7. Uczelnia organizuje oraz umożliwia udział w wielu wydarzeniach integrujących studentów zagranicznych, wśród których wskazać można Culture Fest – Dzień Studentów Międzynarodowych (14 marca 2023 r.) – wydarzenie zorganizowanie przez Studentów zagranicznych WSPA, podczas którego uczestnicy mogli obejrzeć prezentacje krajów takich, jak: Etiopia, Kazachstan, Rwanda, Nigeria, Maroko, Zimbabwe, Tajlandia, Ukraina; wziąć udział w konkursie wiedzy na temat tych krajów; wysłuchać występu muzycznego piosenkarek z Ukrainy i zespołu Helping Hand Band; czy Targi Międzynarodowe zorganizowane przez Dział Współpracy Międzynarodowej WSPA, podczas których przedstawiciele uczelni partnerskich prezentowali swoje kraje. Cała społeczność WSPA miała okazję spróbować zagranicznych przysmaków, obejrzeć tradycyjne produkty, a także porozmawiać o kulturze i zwyczajach różnych krajów.

Dodatkowo, w ramach projektu „Open minded”, Uczelnia zrealizowała działania wspierające integrację studentów zagranicznych. Wśród działań tych znalazły się: organizacja kursów języka polskiego dla cudzoziemców oraz organizacja miejsca dedykowanego obsłudze studentów i kadry zagranicznej (przygotowanie przestrzeni, gdzie studenci będą mogli spędzić wspólnie czas) – Welcome Centre. Punkt Welcome Centre to profesjonalne miejsce pierwszego kontaktu z Uczelnią, w którym pracownicy zapewniają studentom zagranicznym pełną pomoc we wszystkich kwestiach dotyczących studiowania i pobytu w Lublinie. W ramach projektów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej („Open minded” i „Wyspa Internacjonalizacji”) zrealizowano także szereg innych działań i wydarzeń, mających na celu wsparcie studentów zagranicznych, które opisano szerzej w pkt. 7., dotyczącym umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie wspiera studentów w procesie uczenia się. Jak już wcześniej wspomniano Uczelnia umożliwia odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów, a także podejmuje szereg działań, by dostosować proces kształcenia w szczególności do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, kobiet wychowujących lub spodziewających się dziecka oraz studentów zagranicznych. Studenci z Polski oraz Studenci – Cudzoziemcy na kierunku Transport wspierani są szerokim wachlarzem pomocy materialnej. Mogą oni aplikować o:

1) Stypendium socjalne;
2) Stypendium socjalne w zwiększonej wysokości;
3) Stypendium dla osób niepełnosprawnych;
4) Stypendia finansowane przez Urząd Miasta Lublin;
5) Stypendium Rektora;
6) Stypendium Rektora dla Studentów pierwszego roku;
7) Zapomogę;
8) Kredyt studencki.

Informacje o stypendiach studenci uzyskują bezpośrednio od pracownika Uczelni (Specjalista ds. księgowości) w Dziale Rozliczeń Finansowych ze Studentami, telefonicznie lub mailowo. Informacje umieszczane są również na platformie e-learningowej, a także na stronie internetowej Uczelni (w aktualnościach na stronie głównej i ogłoszeniach w zakładce Stypendia), gdzie znajdują się informacje na temat rodzajów wsparcia, możliwości ubiegania się o dane świadczenie, terminach i harmonogramie składania wniosków, wykaz wymaganych dokumentów oraz druki wzorów wniosków o stypendium. Informacje w formie ogłoszeń umieszczane są także na tablicach ogłoszeniowych znajdujących się na terenie budynku Uczelni w miejscach dostępnych dla studentów oraz wyraźnie oznaczonych, a także na portalach społecznościowych (np. Facebook). Kandydaci na studia otrzymują także ogólne informacje na ten temat podczas procesu rekrutacyjnego oraz spotkania informacyjnego przeprowadzanego na początku roku akademickiego prowadzonego przez Specjalistę ds. księgowości.

WSPA w Lublinie zapewnia wszystkim studentom dostęp do kadry dydaktycznej poza zajęciami programowymi. Ponadto wszyscy dydaktycy udostępniają studentom adresy mailowe do indywidualnego kontaktu. Dziekan kierunku – Pan dr inż. Jacek Poleszak prowadzi konsultacje dziekańskie w siedzibie Uczelni według harmonogramu podanego do wiadomości Studentów, jak również na bieżąco reaguje na potrzeby studentów, poza wyznaczonymi godzinami konsultacji, w sytuacjach nagłych. Duża waga, jaką Władze Uczelni przywiązują do ustawicznego rozwoju warsztatu pracy swoich pracowników naukowo-dydaktycznych (np. szkolenia z zakresu e-learningu), prowadzi w konsekwencji do wspierania studentów w procesie ich uczenia się. Nauczyciele akademiccy pomagają studentom realizować projekty o charakterze praktycznym, wskazując partnerów z instytucji zewnętrznych. W ten sposób studenci uczą się rozwiązywania konkretnych problemów, zdobywają umiejętności, które są cenione w otoczeniu społeczno-gospodarczym, realizując projekty w firmach i instytucjach, zdobywają niezbędne praktyczne doświadczenia wymagane w przyszłej pracy zawodowej.

W ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia udostępnia studentom i kadrze dydaktycznej Platformę Moodle – Polski Uniwersytet Wirtualny WSPA (www.puw.wspa.pl), a ponadto każdy wykładowca i student WSPA posiada bezpłatny dostęp do pakietu Office 365, w skład którego wchodzą: poczta, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, Sway, Forms, Stream. Dla wszystkich wykładowców i studentów udostępnione zostały szkolenia z zakresu obsługi platformy PUW.WSPA, zarówno w formie tekstowej, jak i w postaci filmów instruktażowych, które są dostępne całodobowo na platformie w zakładkach szkoleń dla studentów oraz wykładowców.

Istotnym elementem wsparcia dydaktycznego jest nowoczesna baza dydaktyczna (aule, sale ćwiczeniowe oraz specjalistyczne pracownie i laboratoria). Studenci mogą korzystać z profesjonalnie przygotowanego zaplecza oraz sprzętu, który jest niezbędny do prawidłowego przebiegu procesu kształcenia. Warto podkreślić, że Studenci WSPA w ramach współpracy pomiędzy Uczelnią a klubem sportowym Cube Squash & Fitness, oprócz obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego, mają możliwość otrzymania zniżek na korzystanie z oferty klubu. Studenci otrzymują także elektroniczną legitymację studenta. Ponieważ karta ma strukturę hybrydową, możliwe stało się rozszerzenie jej funkcjonalności. Wydawana studentom karta wyposażona jest w część stykową zawierającą informacje o studencie oraz część bezstykową w standardzie Mifare, która obecnie służy do obsługi biletów miesięcznych w MPK Lublin.

Na potrzeby wsparcia studentów w procesie realizacji praktyk zawodowych Władze Uczelni zawierają porozumienia z organizacjami otoczenia społeczno-gospodarczego, wśród których wyróżnić można: Bury Sp. z o. o., Rohlig Suus Logistics, AVIACON sp. z o. o., Lubelska Wytwórnia Dźwigów Osobowych Lift Service S. A., Robert Sajnar - Lutur, Exlibra Sp z o. o.., Usługi Transportowe Tomasz Zięba, POL –SKONE, Nazaruk Service, Euro Home, Zakłady Naprawcze Taboru Kolejowego - Radom Sp. z o. o., Miejskie Przedsiębiorstwo Komunikacyjne Lublin, Simba s. c., Herbapol, Nestle Waters, Nagel Group, Modern Expo, MAN BUS Sp. z o. o., Lentewenc, Marcos Bis Sp. z o. o., Nord-Sud Sp. z o. o, Leroy Merlin Polska Sp. z o.o. Sklep Lublin Felin.

Dodatkowym wsparciem, jakie mogą otrzymać studenci podczas poszukiwania miejsc praktyk, jest rozmowa doradcza z użyciem narzędzi diagnostycznych w Centrum Planowania Kariery WSPA. Zdarzają się sytuacje, w których student nie jest pewny, w jakim miejscu mógłby odbyć praktyki, jaki konkretnie obszar w zakresie administracji go interesuje oraz jakie są jego predyspozycje i możliwości. Doradca Edukacyjno-Zawodowy proponuje wówczas narzędzia takie jak: ankieta głównego celu zawodowego, stworzenie indywidualnego planu działania, a także testy predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Podczas spotkania z doradcą omawiane są możliwości odbywania praktyk zawodowych. Przedstawiana jest oferta pracodawców, u których odbywać się mogą praktyki, w ramach zawartych przez Uczelnię porozumień. Przeprowadzany jest wstępny wywiad w celu właściwego doboru miejsca praktyk do realizowanego procesu kształcenia. Omawiane są także zasady odbywania praktyk, kwestie formalne oraz dokumenty niezbędne do odbycia praktyk. Doradca przekazuje informacje dotyczące korzyści z odbywania praktyk (nowe umiejętności, wiedza, poznanie danej branży, możliwość zdobycia doświadczenia). Po pozytywnej weryfikacji miejsca praktyk student otrzymuje od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego potwierdzenie udzielenia porady. W kolejnym kroku student kontaktuje się z Asystentem ds. Praktyk Zawodowych, przedstawiając

uzyskany dokument od Doradcy Edukacyjno-Zawodowego. Na tej podstawie Asystent ds. Praktyk Zawodowych przygotowuje skierowanie na praktykę oraz umowę o organizację praktyk.

WSPA w Lublinie zapewnia studentom możliwość uczestniczenia w trakcie procesu kształcenia w wymianie międzynarodowej - Uczelnia od 2006 roku czynnie uczestniczy w Programie wymiany międzynarodowej Erasmus, od 2014 roku w Programie Erasmus +, ma za sobą trzy edycje programów mobilnościowych finansowanych ze środków norweskich Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy oraz Edukacja. Obecnie uczelnia realizuje projekty trzeciej edycji Programu Erasmus + na lata 2021-27. Zasady wymian studenckich obejmują proces uznawalności dokonań studenta zagranicą, uznanie okresu wymiany i zdobytych wyników w nauce, w tym punktów ECTS. Dla studentów dostępne są także praktyki zagraniczne z Programu Erasmus + praktyki realizowane w innych krajach mogą być częścią praktyk obowiązkowych lub stanowić praktykę dodatkową- odnotowaną w suplemencie do dyplomu i liczoną do osiągnięć studenta np. przy ubieganiu się o stypendia.

Studenci kierunku Transport mają możliwość udziału w praktykach zagranicznych oraz możliwość zrealizowania części okresu studiów na zagranicznej uczelni w ramach programu Erasmus+. W ciągu ostatnich 4 lat odbyło się 7 zagranicznych wyjazdów studentów kierunku Transport, wszystkie wyjazdy były wyjazdami na praktykę, do takich krajów jak: Niemcy, Portugalia czy Litwa. W Uczelni organizowane są także wydarzenia międzynarodowe przybliżające inne kultury i języki, zawierające prezentacje partnerskich uczelni, pozwalające lepiej poznać ofertę edukacyjną i kraje, z którymi prowadzona jest współpraca. Studenci co roku uczestniczą w dniach informacyjnych programu Erasmus+, w czasie których mogą poznać ogólne zasady wymiany, odbywają się spotkania z uczestnikami wyjazdów, którzy dzielą się swoim doświadczeniem międzynarodowym. Zapraszani są wykładowcy z zagranicznych uczelni na cykle wykładów tematycznych oraz praktycy z przedsiębiorstw na wykłady otwarte i warsztaty praktyczne.

W zakresie wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy należy podkreślić możliwość korzystania z usług działającego przy Uczelni Centrum Planowania Kariery. W ramach oferowanego wsparcia studenci mogą:

1) otrzymać pomoc w wyborze właściwej ścieżki kariery zawodowej i edukacyjnej oraz zdobyciu odpowiednich kwalifikacji i doświadczeń zawodowych;
2) otrzymać indywidualne wsparcie związane zarówno z przygotowaniem dokumentów aplikacyjnych, jak i przygotowaniem kandydata do procesu rekrutacyjnego;
3) brać udział w szkoleniach i warsztatach związanych z przekazaniem szerokiej wiedzy na temat funkcjonowania obecnego rynku pracy, środków i sposobów poszukiwania pracy, ukierunkowanych na obecne oczekiwania pracodawców;
4) uzyskać pomoc w poszukiwaniu pracy, staży, praktyk;
5) rozwiać wątpliwości dotyczące wyboru drogi zawodowej;
6) dowiedzieć się więcej o sobie: o swoich mocnych i słabych stronach, kompetencjach i umiejętnościach;
7) zaplanować efektywne poszukiwanie pracy, poznać metody poszukiwania pracy, zasady tworzenia dokumentów aplikacyjnych, przygotować się do autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej
8) zdobyć informacje związane z planowaniem własnej działalności gospodarczej.

Akademickie Biuro Karier świadczyło i świadczy powyższe usługi w ramach swojej działalności, a także w ramach działań zaplanowanych w projekcie „WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni", współfinansowanego w ramach funduszy UE. W ramach projektu udzielono ponad 350 porad, oraz wsparcia w obszarze badania kompetencji, zainteresowań i predyspozycji zawodowych, bilansów kompetencji i umiejętności, a także przeprowadzono aktywizację studentów i absolwentów poprzez organizację spotkań z pracodawcami, zarówno na terenie Uczelni, jak i w formie wyjść studentów bezpośrednio do zakładów pracy/instytucji, spotkań pracodawców ze studentami on-line, oraz Targów Pracy i Dni Kariery.

Targi pracy oraz Dni Kariery WSPA organizowane były cyklicznie w roku 2019, 2020, 2021. Podczas wydarzeń możliwa była integracja i zacieśnienie współpracy lubelskiego środowiska akademickiego z otoczeniem biznesu oraz stworzenie studentom lubelskich uczelni przestrzeni, w której mogą zapoznać się z aktualnymi możliwościami rozwoju edukacyjno-zawodowego na lubelskim rynku. W roku 2022, w dniu 25 listopada w WSPA zorganizowane zostały Targi Pracy pod hasłem „Rynek otwarty", we współpracy z Fundacją Aktywizacja. Podczas targów odbyły się prelekcje pt.: „Rynek otwarty – osoby z niepełnosprawnością", „Integracja społeczna. Gdzie byliśmy, dokąd idziemy". W gronie wystawców znalazły się m. in. firmy z branży spożywczej, instytucje publiczne czy przedstawiciele branży IT. Ogółem w wydarzeniu wzięło udział 11 wystawców. Targi cieszyły się bardzo dużym zainteresowaniem studentów i absolwentów, w tym także osób z niepełnosprawnością.

Na portalu internetowym Centrum Planowania Kariery prowadzona jest bieżąca aktualizacja dotycząca: ofert pracy, staży, praktyk, inicjatyw skierowanych do studentów. Informacje dotyczące inicjatyw/działań skierowanych do studentów umieszczane są również na Facebooku Akademickiego Biura Karier. Na stronie internetowej Centrum Planowania Kariery oraz Facebooku umieszczane są również informacje o działalności biura, ciekawe artykuły, porady, informacje o szkoleniach, warsztatach, konkursach, stypendiach, wymianach międzynarodowych.

Władze Uczelni dostrzegają także ogromną potrzebę wsparcia studentów w rozwoju ich aktywności twórczej, czyli kreatywności, przedsiębiorczości i szeroko pojętych kompetencji społecznych. W związku z powyższym programy studiów wszystkich kierunków prowadzonych w WSPA w Lublinie, w tym kierunku Transport, zawierają blok zajęć o nazwie Technologia kreatywności, w skład którego wchodzą przedmioty takie jak Komunikacja interpersonalna, Podstawy kreatywności, Kreatywny rozwój podmiotu, Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i Projekt własnego przedsięwzięcia. Dzięki powyższym zajęciom studenci poszerzają własną wyobraźnię, trenują tworzenie pomysłów, idei, rozwiązań, rozwijają swoją otwartość, kompetencje społeczne i interpersonalne, biorą udział w warsztatach kreatywności, formułują i realizują projekty (metodą projektową), stają przed rynkowymi wyzwaniami i rozwiązują problemy realnych firm, wdrażają swoje pomysły w życie, tworzą produkty i rozwiązania, przygotowują się do organizacji własnych przedsięwzięć i startu na rynku, stale aktualizują swoją wiedzę, ćwiczą i rozwijają umiejętności i kompetencje. Ponadto, jak wspomniano wcześniej, dostrzegając potrzebę rozwijania kompetencji międzykulturowych studentów Uczelnia wprowadziła do programów studiów wszystkich kierunków, w tym kierunku Transport, przedmiot Komunikacja międzykulturowa, który ma na celu w szczególności poznanie zagadnień związanych ze sposobami opisu i analizy kultur, rozwijanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie wielokulturowym, w szczególności umiejętności

komunikacji z osobami odmiennymi kulturowo, nabycie umiejętności wykorzystywania wiedzy z komunikacji międzykulturowej w życiu codziennym.

Duże wsparcie dla studentów kierunku Transport stanowią także realizowane w Uczelni projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, w tym:

1) projekt „WySPA internacjonalizacji", w ramach którego realizowane były m. in. działania mające na celu lepszą integrację studentów zagranicznych WSPA ze środowiskiem akademickim i społecznością lokalną, w tym: wykłady otwarte dotyczące kręgów kulturowych w regionach, prowadzone przez ekspertów (Bliski Wschód, Afryka, Azja Centralna, Europa Wschodnia), organizacja międzynarodowych dni kultury, integracja studentów zagranicznych z otoczeniem lokalnym poprzez wspólne wyjścia studentów do miejsc kultury i rozrywki;
2) projekt „WySPA kwalfikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni", w ramach którego studenci mają możliwość podnoszenia kwalifikacji dzięki bezpłatnym, certyfikowanym szkoleniom (Moduł „Podnoszenie kwalifikacji", który obejmuje darmowy bilans kompetencji, przeprowadzany przez psychologia i/lub doradę zawodowego; szkolenia językowe; szkolenia zawodowe; wizyty studyjne u pracodawców; szkolenia informatyczne; szkolenia komunikacyjne; Moduł „WySPA aktywności zawodowej", który obejmuje diagnozę kompetencji i indywidualne poradnictwo zawodowe, poradnictwo w zakresie zakładania działalności gospodarczej i kreowania postaw przedsiębiorczych; organizowanie spotkań z pracodawcami; udział w Targach Pracy; współpracę przy organizacji Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery; współpracę przy monitorowaniu losów absolwenta);
3) projekt „Open minded", w ramach którego realizowane były działania wspierające integrację studentów zagranicznych. Wśród działań tych znalazły się: organizacja kursów języka polskiego dla cudzoziemców oraz organizacja miejsca dedykowanego obsłudze studentów i kadry zagranicznej;
4) Punkt informacji Europe Direct Lublin, którego głównym zadaniem jest informowanie mieszkańców Lubelszczyzny o różnych zagadnieniach związanych z funkcjonowaniem UE w Regionie. Studenci WSPA aktywnie angażowali się w działania realizowane przez Punkt, m. in.:
    a) uczestniczyli w spotkaniach w ramach Inicjatywy obywatelskiej – były to warsztaty podczas których wypracowywane były pomysły na usprawnienie funkcjonowania różnych struktur UE;
    b) uczestniczyli w wykładach dotyczących różnych zagadnień polityki unijnej;
    c) przeprowadzali sondy uliczne wśród mieszkańców Lublina dotyczące zagadnień związanych z aktualnymi wydarzeniami na arenie międzynarodowej;
    d) pomagali jako wolontariusze podczas konferencji organizowanych przez ED lub podczas których wystawione było stoisko z materiałami informacyjnymi punktu;
    e) obsługiwali stoiska informacyjne Punktu podczas różnych wydarzeń na terenie Lublina.
5) Projekt „Organize Yourself – Time and self-management as a key to your succes, finansowany ze środków programu Erasmus+ i realizowany w okresie 01.04.2021-31.09.2022. Projekt promował wspieranie młodych ludzi w procesie zdobywania i rozwijania tej podstawowej umiejętności potrzebnej niemal w każdym aspekcie życia i samozarządzania. Poprzez złożone działania projekt przyczynił się do opracowania zestawu narzędzi, które będą realną i praktyczną pomocą młodym ludziom w zdobywaniu tak ważnych kompetencji, jak zarządzanie swoim czasem i planowanie działań.

System motywowania studentów

Jednym ze środków służących zwiększaniu motywacji do osiągania lepszych wyników nauczania jest możliwość otrzymywania stypendium Rektora, które przyznawane jest za wysoką średnią ocen (min. 4,01) oraz za dodatkowe osiągnięcia: naukowe, artystyczne i sportowe. Kryteria przyznawania stypendium są corocznie aktualizowane z uwagi na poszerzającą się ofertę edukacyjną WSPA oraz nowe kategorie osiągnięć wykazywanych przez studentów. Studenci mogą otrzymywać wsparcie w formie świadczeń wypłacanych ze środków MNiSW (stypendium rektora, stypendium socjalne, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomoga). Studenci WSPA mogą również ubiegać się o inne świadczenia: Stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Stypendia finansowane przez Urząd Miasta Lublin, Kredyt studencki, Stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego. Informacje o stypendiach studenci uzyskują bezpośrednio od pracownika Uczelni (specjalista ds. księgowości) w Dziale Rozliczeń Finansowych ze Studentami, telefonicznie lub mailowo oraz ze strony internetowej Uczelni (aktualności na stronie głównej, ogłoszenia w zakładce Stypendia), gdzie znajdują się informacje na temat rodzajów wsparcia, możliwości ubiegania się o dane świadczenie, terminach i harmonogramie składania wniosków, wykaz wymaganych dokumentów oraz druki wzorów wniosków o stypendium. Informacje w formie ogłoszeń umieszczane są także na tablicach ogłoszeniowych znajdujących się na terenie budynku Uczelni w miejscach dostępnych dla studentów oraz wyraźnie oznaczonych, a także na portalach społecznościowych (np. Facebook). Kandydaci na studia otrzymują także ogólne informacje na ten temat podczas procesu rekrutacyjnego oraz spotkania informacyjnego przeprowadzanego na początku roku akademickiego prowadzonego przez Specjalistę ds. księgowości. Innym środkiem zwiększającym motywację do uzyskiwania wyższych wyników w nauce oraz kształtowania rozwoju naukowego jest udzielanie przez Władze Uczelni zniżek w wysokości czesnego z tytułu aktywnej działalności w kołach naukowych i organizacjach studenckich, w tym Samorządzie WSPA, oraz aktywnym uczestnictwie w życiu akademickim.

Kolejnym ze sposobów motywowania studentów jest możliwość udziału w programie Ambasador WSPA. Program Ambasador WSPA przeznaczony jest dla studentów WSPA w Lublinie, którzy będą brać aktywny udział w promowaniu uczelni. Uczestnicząc w Programie Ambasador studenci mają szansę na zdobycie doświadczenia i rozwijanie dodatkowych kompetencji. Do zadań Ambasadorów należy uczestnictwo w targach edukacyjnych, wydarzeniach uczelni; prezentacja oferty edukacyjnej osobom zainteresowanym studiami w WSPA; udział w spotkaniach z uczniami szkół ponadpodstawowych; współpraca z Centrum Marketingu i Promocji przy organizacji wydarzeń. Korzyści z udziału w programie Ambasador to:

1) zdobycie dodatkowych umiejętności i doświadczeń;
2) możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji społecznych i zawodowych;
3) okazja do poznania siebie i własnych możliwości, umiejętności i talentów;
4) rozwijanie charakteru i cech takich jak umiejętność współpracy, odpowiedzialność, punktualność;
5) korzyści finansowe – obniżenie czesnego nawet do 25% za semester;
6) referencje, które można wykorzystać jako doświadczenie w CV;
7) okazja do poznania ciekawych ludzi;
8) komplet gadżetów i strój reprezentacyjny WSPA.

Skargi i wnioski

Studenci mają możliwość wnoszenia skarg i wniosków, zgodnie z procedurą regulowaną zarządzeniem Rektora nr 3/R/WSPA/2021-2022 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 22 października 2021 roku. Procedura ta określa zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników dydaktycznych, administracyjnych oraz innych osób. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie albo nienależyte wykonywanie zadań przez organy lub pracowników uczelni, naruszenie praworządności lub interesów skarżących, a także przewlekłe bądź nadmiernie sformalizowane załatwianie spraw. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy ulepszenia organizacji uczelni, doskonalenia jakości kształcenia w uczelni, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom, ochrony własności - w tym intelektualnej, lepszego zaspokajania potrzeb społeczności akademickiej uczelni. Skargi i wnioski mogą być składane pisemnie, oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Skargi i wnioski składa się w Rektoracie, Centrum Studiów Wyższych lub Centrum Studiów Podyplomowych, w dniach i godzinach przyjmowania interesantów lub pracy powyższych komórek organizacyjnych, a także przesyła się tradycyjną lub elektroniczną drogą pocztową. Studenci mogą składać skargi lub sygnalizować sytuacje konfliktowe Rektorowi, Prorektorom, Kanclerzowi, Dziekanom właściwym do spraw danego kierunku studiów wyższych osobiście, a także za pośrednictwem starosty grupy lub przedstawiciela Samorządu Studenckiego. Po zarejestrowaniu skargi lub wniosku w Rejestrze, organ lub osoba, której zlecono rozpatrzenie skargi lub wniosku podejmuje niezbędne kroki w celu ich rozpoznania i wyjaśnienia. O sposobie załatwienia skargi lub wniosku należy zawiadomić osobę, która je wniosła. Organami odpowiedzialnymi za rozpatrywanie skarg i wniosków są: Dyrektor Centrum Studiów Wyższych – w przypadku skarg i wniosków dotyczących spraw z zakresu dydaktyki i organizacji studiów wyższych oraz dotyczących studentów; Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych - w przypadku skarg i wniosków dotyczących spraw z zakresu dydaktyki i organizacji studiów podyplomowych oraz dotyczących słuchaczy studiów podyplomowych; Kanclerz – w przypadku skarg i wniosków dotyczących spraw administracyjnych i organizacji administracji; Rektor i Prorektorzy – w pozostałych sprawach, a także w sprawach dotyczących Dyrektora Centrum Studiów Wyższych, Dyrektora Centrum Studiów Podyplomowych i Kanclerza oraz w sprawach odwołań od rozstrzygnięć, podjętych przez te osoby. Procedura rozpatrywania skarg i wniosków dostępna jest publicznie na stronie internetowej Uczelni w zakładce Student – Dziekanat – Skargi i wnioski.

System obsługi administracyjnej studentów

Kluczowym punktem obsługi administracyjnej studentów jest Centrum Studiów Wyższych, którego pracownicy w szczególności odpowiedzialni są za bieżącą obsługę studentów, dokumentowanie przebiegu studiów, tworzenie i modyfikowanie planów zajęć, prowadzenie zapisów na specjalności i seminaria, organizację egzaminów dyplomowych, czy zamieszczanie ogłoszeń na stronie internetowej Uczelni (m. in. o zmianach w planach studiów). Za realizację praktyk zawodowych odpowiedzialni są z kolei: Asystent ds. Praktyk, Dorada Edukacyjno-Zawodowy oraz Kierunkowi Pełnomocnicy ds. praktyk. W zakresie pomocy materialnej oraz stypendiów studenci obsługiwani są przez Dział Rozliczeń Finansowych ze Studentami. Za organizację i realizację wymiany międzynarodowej odpowiadają pracownicy Centrum Współpracy Międzynarodowej, za pomoc we

wchodzeniu na rynek pracy i kontynuację nauki pracownicy Centrum Planowania Kariery, a za organizację i obsługę szkoleń i innych form wsparcia w ramach projektów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej pracownicy Centrum Projektów Zewnętrznych. Sprawami studenckimi zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Studentów, który pomaga studentom zarówno w sprawach związanych ze studiowaniem, jak i z relacjami Student–Uczelnia. Podstawowym obszarem jego aktywności jest udzielanie porad i podejmowanie interwencji w indywidualnych sprawach studentów. Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Studentów należy: pomoc studentom w sprawach związanych ze studiowaniem oraz funkcjonowaniem na Uczelni, dbanie o poprawną obsługę studenta i reagowanie w sytuacjach niewłaściwej obsługi, rozstrzyganie indywidualnych problemów studentów, bieżące informowanie o problemach studenckich na kolegiach dziekańskich, współpraca z Pełnomocnikiem ds. Studentów z Niepełnosprawnościami. Osobami, do których również zwracają się studenci w sprawach bieżącej dydaktyki prowadzonej z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość są pracownicy Działu obsługi kształcenia on-line, którzy w ścisłej współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów reagują na problemy i odpowiadają na zapytania i postulaty studentów związane ze studiowaniem na platformie e-learningowej. Pracownicy Działu w razie konieczności pośredniczą w kontaktach studentów z Dziekanami kierunków oraz kadrą dydaktyczną kształcącą na danym kierunku. Sprawami osób z niepełnosprawnościami zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami. Do podstawowych kompetencji i obowiązków Pełnomocnika należy wspieranie wszelkich działań na rzecz pełnej integracji społecznej, aktywizacji zawodowej i przeciwdziałania izolacji społecznej osób z niepełnosprawnościami, prowadzenie Biura ds. osób z niepełnosprawnościami, prowadzenie panelu informacyjnego Biura, określanie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnościami. Pełnomocnik pełni nadzór i zarządza Biurem ds. osób z niepełnosprawnościami (BON). Kontakt z Biurem ds. osób z niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnikiem odbywa się w formie stacjonarnej tj. dyżur na terenie Uczelni, w pokoju BON oraz poprzez formę online. Na stronie BON udostępnione są bieżące informacje kluczowe dla zainteresowanych np. informacje o dyżurach oraz wachlarz poradników, multimediów, artykułów z zakresu edukacji i promocji integracji społecznej. Kolejną osobą udzielającą studentom wsparcia jest Rzecznik Akademicki. Jego zadaniem jest w szczególności wspieranie społeczności akademickiej w rozwiązywaniu konfliktów w sytuacjach budzących wątpliwości, dbanie o zapewnienie równego traktowania i poszanowania wszystkich członków wspólnoty akademickiej, monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa i poczucia bezpieczeństwa, reagowanie na zgłaszane zagrożenia dla bezpieczeństwa oraz udzielanie pomocy merytorycznej osobom dotkniętym zdarzeniem naruszającym bezpieczeństwo lub informacji na temat możliwości jej szybkiego i efektywnego uzyskania. W celu wsparcia studentów anglojęzycznych powołany został z kolei wspomniany już wcześniej Pełnomocnik Rektora ds. studentów anglojęzycznych.

Dostrzegając istotną rolę obsługi administracyjnej w sprawnym realizowaniu procesu kształcenia na kierunku Transport, Władze Uczelni podejmują działania mające na celu rozwój i motywowanie pracowników administracyjnych, w szczególności poprzez liczne szkolenia i kursy z zakresu m. in.:

1) podnoszenia świadomości pracowników na temat obecności na uniwersytecie studentów z niepełnosprawnością poprzez udział w szkoleniach w ramach projektu Inclusive University (finansowanego ze środków Programu Erasmus+, Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk, Partnerstwa strategiczne, sektor Szkolnictwo Wyższe);
2) podnoszenia wiedzy, kompetencji i świadomości dotyczącej osób niepełnosprawnych, w tym na temat obecności na uniwersytecie studentów z niepełnosprawnością, poprzez udział

w szkoleniach w ramach projektów: WySPA Dostępności, WySPA uniwersalnego projektowania oraz Inclusive University (finansowanego ze środków Programu Erasmus+, Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk, Partnerstwa strategiczne, sektor Szkolnictwo Wyższe);

3) podnoszenia wiedzy i kompetencji w obszarze współpracy międzynarodowej i międzykulturowej poprzez udział w szkoleniach takich jak: „Zarządzanie zespołem wielokulturowym i zróżnicowanym kulturowo", szkoleniach dotyczących wybranych kręgów kulturowych – Bliski Wschód, Europa Wschodnia, Azja Centralna, Afryka, „Międzynarodowy PR i obsługa klienta międzynarodowego", „Myślenie analityczne" (szkolenia w ramach projektu WySPA internacjonalizacji);
4) rozwoju kompetencji zarządczych poprzez udział w:
   a) szkoleniach z zakresu zarządzania zespołem, motywowania i przywództwa; studiach podyplomowych z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi oraz zarządzania i rachunkowości; studiach MBA; szkoleniach takich jak: Zarządzanie i współpraca w zespole (AT), Autoprezentacja. Prowadzenie narad i spotkań biznesowych, Coaching menedżerski, Nowoczesne motywowanie pracowników, Komunikacja w przywództwie, Praktyczny trening menedżerski, Skuteczna komunikacja w pracy finansisty, Przywództwo. Praktyczne narzędzia budowania pozycji lidera, Kreatywność. Twórcze rozwiązywanie problemów biznesowych (w ramach projektu WySPA kwalifikacji i umiejętności – zintegrowany program rozwoju uczelni);
   b) szkoleniach z zakresu obsługi klienta, w tym cudzoziemców, wystąpień medialnych, języka angielskiego, design thinking; studiach podyplomowych z zakresu przygotowania pedagogicznego, psychologii zarządzania, inspektora danych osobowych, doradztwa zawodowego i edukacyjnego, komunikacji marketingowej w Internecie, zintegrowanych systemów informatycznych ERP II; szkoleniach z zakresu obsługi platformy e-learningowej takich jak: „e-Learning", Webinary, Otwarte zasoby edukacyjne, Metodyk początkujący, Metodyk zaawansowany, Prawa autorskie (w ramach projektu WSPA-niała przyszłość – zintegrowany program rozwoju uczelni – edycja 2);
   c) szkoleniach z zakresu: Edukacja włączająca – założenia i praktyka, Uczelnia wobec studentów z zaburzeniami psychicznymi – formy wsparcia edukacyjnego, Etykieta wobec osób z niepełnosprawnościami, Technologie wspierające edukację ON, Funkcjonowanie osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju, szkolenia w zakresie świadomości związanych z barierami środowiska fizycznego, Projektowanie uniwersalne, Obsługa klienta z niepełnosprawnością, Wrażliwość na niepełnosprawność, Osoba z niepełnosprawnością – pełnosprawny pracownik, Kurs fonogestów, Kurs języka migowego – stopień podstawowy A1, A2, B1, Szkolenie z zakresu użytkowania i możliwości jakie oferuje zakupiony sprzęt (w ramach projektu WySPA Dostępności);
5) podnoszenia kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych poprzez udział w szkoleniach z zakresu: efektywnej komunikacji i pracy z klientem (studentem), komunikacji w środowisku wielokulturowym, kompetencji językowych (język angielski, rosyjski, hiszpański) (w ramach projektu Open minded).

Warto podkreślić, iż kadra administracyjna Uczelni posługuje się językami obcymi w sposób umożliwiający sprawną obsługę studentów WSPA – w szczególności należy tutaj wyróżnić Centrum Studiów Wyższych (Dziekanat) oraz Centrum Rekrutacji i obsługi kandydata, w których obsługa studentów odbywa się w czterech językach (polski, angielski, rosyjski, ukraiński).

W świetle wojny na Ukrainie wsparcie dla studentów objęło jeszcze większy zakres. Po wybuchu wojny zostały zorganizowane dwa spotkania z Panią mec. Beatą Magdaleną Witkowską - prawnikiem polskim i niemieckim, absolwentką m.in. Reńskiego Uniwersytetu Fryderyka Wilhelma w Bonn, Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie oraz Uniwersytetu w Oxfordzie (Brooks College) w Wielkiej Brytanii. Pani Mecenas prowadzi w Polsce i Niemczech kancelarie zajmujące się legalizacja pobytu, a na co dzień współpracuje także z małymi i średnimi podmiotami gospodarczymi działającymi na rynku polskim oraz na rynkach zagranicznych. Spotkania Pani Mecenas ze Studentami WSPA odbyły się w lutym i kwietniu 2022 roku, w językach polskim i angielskim. W bieżącym roku akademickim odbyły się również spotkania Studentów Uczelni z Panem Julianem Hofmanem, prawnikiem i przedstawicielem Fundacji Instytut na Rzecz Państwa i Prawa. Ostatnie takie spotkanie zorganizowane zostało w dniu 24 październik 2023 roku. Powyższe spotkania dotyczą legalizacji pobytu cudzoziemców w Polsce (wizy, karty pobytu, karty Polaka, uchodźcy wojenni z Ukrainy a zmiany w specustawie).

Działania dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

W zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w Uczelni funkcjonuje procedura antydyskryminacyjna, wprowadzona zarządzeniem nr 79/R/WSPA/2020-2021 Rektora WSPA z dnia 30 września 2020 roku, która określa zasady oraz sposób postępowania w procesie przeciwdziałania zjawiskom dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mobbingu. Zgodnie z powyższą procedurą Uczelnia zobowiązana jest podejmować wszelkie dozwolone przepisami prawa działania polegające w szczególności na:

1) promowaniu pożądanych, zgodnych z zasadami współżycia społecznego postaw i zachowań w relacjach między pracownikami;
2) upowszechnianiu wiedzy na temat zjawiska dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mobbingu, metod zapobiegania ich występowaniu oraz konsekwencji wystąpienia;
3) monitorowaniu problematyki dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mobbingu oraz stosowaniu procedur antymobbingowych w praktyce.

W celu przeciwdziałania wszelkim zjawiskom dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego, mobbingu i ich skutkom Rektor powołuje Rzecznika Akademickiego WSPA i Komisję ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Rzecznik Akademicki WSPA pełni rolę osoby pierwszego kontaktu, którego zadaniem jest wsparcie oraz pomoc członkom społeczności akademickiej w przypadkach dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mobbingu na terenie Uczelni. Rolą rzecznika akademickiego jest m.in. pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, udzielanie merytorycznego wsparcia poszkodowanym w zrozumieniu sytuacji i możliwości podjęcia kolejnych kroków formalnych, pomoc w zorganizowania wsparcia psychologicznego i prawnego dla osób poszkodowanych. Osoba, która uznała, że została poddana dyskryminacji, molestowaniu, molestowaniu seksualnemu bądź mobbingowi oraz jest lub była świadkiem takich działań, powinna zgłosić ten fakt pisemnie do Rektora, w formie skargi. Rektor w terminie 5 dni roboczych od otrzymania skargi o dyskryminację, molestowanie, molestowanie seksualne lub mobbing przekazuje sprawę do Komisji, która ustala stan faktyczny i ocenia, czy doszło do wskazanego zdarzenia. Rozpatrywanie spraw przez Komisję odbywa się z zachowaniem zasad: bezzwłoczności, poufności

oraz bezstronności. Postępowanie przed Komisją kończy się wydaniem opinii wraz z uzasadnieniem, którą Przewodniczący Komisji przekazuje w terminie 14 dni Rektorowi. Jeżeli z przedłożonej opinii i zebranych dokumentów wynika, że doszło do dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego lub nierównego traktowania, Rektor podejmuje decyzję o przekazaniu sprawy rzecznikowi dyscyplinarnemu w odniesieniu do nauczycieli akademickich i studentów. Warto zaznaczyć, iż funkcję Rzecznika Akademickiego WSPA pełni Pan mgr Piotr Skrzypczak – współzałożyciel Stowarzyszenia Homo Faber, które realizuje takie działania jak: Latający Uniwersytet Praw Człowieka, Lubelskie Centrum Uchodźców, Niewidzialny mieszkańcy - rzecznictwo na rzecz migrantów i migrantek w Lublinie, One for All, All for One IV, Wyjść z cienia - wsparcie pokrzywdzonych przestępstwami motywowanymi uprzedzeniami. Tak bogate doświadczenie Rzecznika Akademickiego WSPA stanowi ogromne wsparcie dla studentów oraz pracowników Uczelni.

Należy tutaj także podkreślić, iż studenci kierunku Transport w ramach programu studiów realizują obowiązkowe zajęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przedmioty takie jak: Filozofia z etyką, Ochrona danych osobowych, Komunikacja międzykulturowa, Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, Ochrona własności intelektualnej, Świadomość wartości. Przedmioty te mają na celu uwrażliwienie studentów na wartości etyczne oraz poszanowanie podmiotowości studenta, co wpisane jest w misję WSPA, zgodnie z którą Uczelnia jest otwarta na różnorodność, kształtuje postawy prospołeczne, a poprzez świadomy proces kształcenia rozwija poczucie podmiotowości człowieka.

Współpraca z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi

W celu reprezentowania i zrzeszenia studentów w Uczelni aktywnie działa Samorząd Studentów WSPA. Głównym organem Samorządu Studentów jest Zarząd Samorządu Studentów, w skład którego wchodzi obecnie 5 osób (przewodniczący, wiceprzewodniczący oraz skarbnik). Samorząd Studentów jest współorganizatorem, a także aktywnym uczestnikiem w licznych akcjach i wydarzeniach, takich jak m.in. mający na celu integrację członków Samorządu i pozostałych studentów konkurs talentów o nazwie „WySPA MA TALENT", w ramach którego studenci prezentują swoje talenty i pasje. W ubiegłym roku akademickim Samorząd we współpracy ze swoim opiekunem przygotował kącik *Zgrajmy_sie*, który stał się miejscem integracji, rozwoju i odpoczynku studentów w przerwach między zajęciami. Wyposażenie kącika zostało przygotowane na podstawie uwag i próśb Samorządu Studentów. Do dyspozycji studentów pozostają wygodne kanapy, pufy, materiały piśmiennicze, a także gry planszowe. Ponadto, Studenci w ramach współpracy ze swoim opiekunem zrealizowali również materiał promocyjny WSPA. Jednocześnie Samorząd Studentów skupia się na innych ważnych wydarzeniach takich jak: debaty polityczne na WSPA, konferencje, wydarzenia kulturalne i społeczne, akcje krwiodawstwa, akcje charytatywne i tym podobne. W ubiegłym roku akademickim Samorząd Studentów zainicjował zorganizowanie spotkania mikołajkowego całej społeczności Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Z kolei 15 kwietnia 2023 roku w siedzibie WSPA w Lublinie miało miejsce X Posiedzenie Parlamentu Młodych Rzeczypospolitej Polskiej. Uczestnicy poruszyli niezwykle ważny temat, jakim jest opieka psychologiczna w Polsce. Co istotne, dwóch studentów WSPA jest członkami Rady Studentów Lublina - organu opiniodawczo-doradczego Prezydenta Miasta Lublin w zakresie konsultowania spraw dotyczących środowiska akademickiego miasta Lublin. Rada jest uprawniona do przedstawiania propozycji inicjatyw w zakresie rozwoju

akademickości miasta. Najważniejszą kwestią dla Samorządu Studentów jest możliwość reprezentowania studentów przed Władzami Uczelni, a także reprezentowanie WSPA na różnego rodzaju akcjach zewnętrznych, takich jak targi edukacyjne, targi pracy, imprezy połączone z promocją Uczelni. Przedstawiciele Samorządu Studentów, będąc członkami Senatu, mają możliwość współpracowania z Władzami Uczelni przy opracowywaniu szeregu wewnętrznych aktów prawnych i regulaminów (w tym dotyczących życia studenckiego, a także współpracy z kołami naukowymi), co ma duży wpływ na prawidłowe funkcjonowanie Uczelni. Ponadto, Studenci uczestniczą w projektowaniu programów studiów, w ramach prac kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia. Wszystkie programy studiów podlegają również zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów. Uczelnia zapewnia pomieszczenia dla Samorządu Studenckiego i Kół Naukowych, do których mają dostęp wszyscy studenci i opiekunowie tychże organizacji. W pomieszczeniach tych studenci mają do swojej dyspozycji komputery, a także niezbędny sprzęt biurowy. Pomieszczenia te służą wszystkim studentom. Są także miejscem wymiany pomysłów i inicjatyw. Każda z organizacji studenckich na początku roku akademickiego jest zobowiązana do przedstawienia propozycji budżetu Kanclerzowi WSPA, który następnie zatwierdza budżet razem z przyporządkowaniem pod konkretne działania dotyczące tych jednostek. Pod koniec roku akademickiego organizacje studenckie są zobowiązane do złożenia Władzom WSPA sprawozdania z działalności oraz z wykorzystania budżetu. Po akceptacji sprawozdania przez Władze organizacja uprawniona jest do przedstawienia propozycji budżetu na nowy rok akademicki.

Uczelnia zachęca również do aktywnego udziału w studenckich kołach naukowych, które funkcjonują w WSPA. Koła te zajmują się szeroko rozumianą współpracą studentów z wykładowcami, w celu realizacji wspólnych projektów. Charakter działalności kół jest interdyscyplinarny, co umożliwia uczestnictwo studentów z różnych kierunków studiów, również kierunku Transport. Studenci mają możliwość uczestniczenia w:

1) Kole Naukowym „Narzędzia kreatywności", którego celem jest zapewnienie studentom możliwości rozwoju i eksperymentowania w różnorodnych obszarach grafiki komputerowej i kreacji wizualnej. Koło ma na celu stworzenie inspirującej i wspierającej przestrzeni, w której uczestnicy mogą realizować projekty związane z grafiką animowaną, fotografią, projektowaniem interfejsów, grafiką 3D, efektami wizualnymi (VFX), rysunkiem cyfrowym i innymi pokrewnymi dziedzinami. Poprzez aktywne uczestnictwo w kołach, studenci mają okazję nie tylko rozwijać swoje umiejętności techniczne i artystyczne, ale także współpracować z innymi pasjonatami, wymieniać się wiedzą oraz zdobywać doświadczenie w realizacji projektów kreatywnych;
2) Kole Naukowym „Grafika 3D w Grach Komputerowych" (we współpracy z partnerem WSPA – PoligonStudio), którego celem jest zapewnienie uczestnikom dogłębnej wiedzy i praktycznych umiejętności w tworzeniu grafiki trójwymiarowej. Studenci mają okazję nauczyć się podstaw i zaawansowanych technik modelowania, teksturowania, renderingu, a także eksportowania modeli do silnika gier Unity. Koło oferuje także współpracę z partnerem technologicznym Poligon Studio, co pozwala na realne zastosowanie nabytych umiejętności i zdobycie cennego doświadczenia. Zajęcia mają na celu nie tylko rozwój technicznych umiejętności uczestników, ale również inspirację do twórczego eksplorowania świata grafiki 3D i możliwości, jakie oferuje ta dziedzina;

3) Interdyscyplinarnym Kole Nauk Społecznych PROGRES, którego celem jest prowadzenie badań, uczestnictwo we wspólnych przedsięwzięciach, poznanie najnowszych trendów w zakresie technik zarządzania oraz nabycie umiejętności w obszarze formułowania i realizacji projektów;
4) Kole Naukowym „Nowe Technologie i Cyfryzacja" (we współpracy z partnerem WSPA – Techevents) – koło w przygotowaniu.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów oraz kadry wspierającej proces kształcenia

Monitorowaniu i doskonaleniu systemu wspierania oraz motywowania studentów służą badania jakości prowadzone w uczelni. Studenci podczas przeprowadzanych ankiet mają możliwość wyrazić swoje opinie na temat pracy poszczególnych działów administracji, jak i kadry dydaktycznej. Wyniki badań opracowywane są przez Pełnomocnika Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Mają do nich dostęp Władze Uczelni oraz osoby odpowiadające za prawidłowe funkcjonowanie kierunku, przede wszystkim Dziekan Kierunku. Władze Uczelni poddają analizie wyniki ankiet, omawiają je podczas posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, a następnie podejmują niezbędne działania w celu usunięcia zaistniałych nieprawidłowości lub udoskonalenia funkcjonowania poszczególnych działów. Jako przykład odpowiedzi na zgłoszenia studentów wskazać można organizację kącika „PRZERWA" przy pokoju Samorządu Studenckiego, który wyposażono w kuchenkę mikrofalową oraz dystrybutor wody. Studenci mogą również w każdej chwili wnieść skargę lub wniosek, zgodnie ze wspomnianą wcześniej procedurą wnoszenia i rozpatrywania skarg i wniosków. Ponadto, wiele udoskonaleń i udogodnień dla Studentów jest wprowadzanych w wyniku przeprowadzonych rozmów między nimi a kadrą akademicką i pracownikami administracji. Stały monitoring i reagowanie na potrzeby studentów są elementem wspomagającym ciągły proces doskonalenia systemu wspierania studentów. Szczególne znaczenie ma fakt, iż w ramach dyżurów konsultacyjnych studenci mogą się spotkać z kadrą dydaktyczną kierunku, która uczestniczy w procesie kształcenia. W Uczelni stosowane są także inne formy monitorowania potrzeb studenckich. Studenci mogą interweniować i uzyskiwać pomoc m. in. u: Dziekana Kierunku, Pełnomocnika Rektora ds. Studentów, Rzecznika Akademickiego, Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami, pracowników Biura Karier, czy przedstawiciela Samorządu Studentów. Ważnym środkiem, pełniącym rolę pośredniczącą między Władzami WSPA a Studentami, są posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, podczas którego Dziekani informują o możliwościach wspierania i motywowania studentów prowadzonych przez siebie kierunków oraz sygnalizują wszelkie potrzeby, zgłaszane do nich przez studentów lub wykładowców. Władze Uczelni mają z kolei możliwość bezpośredniego skierowania do Dziekanów zaleceń lub zadań, mających na celu poprawę wspierania i motywowania Studentów danego kierunku.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia, w tym warunków rekrutacji, programu studiów i jego realizacji na kierunku Transport udostępnione są do publicznej informacji dwoma sposobami - drogą elektroniczną oraz w formie papierowej na tablicach informacyjnych Uczelni. Na stronie internetowej WSPA zamieszczane są na bieżąco aktualizowane informacje dla studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych, w tym m. in. informator dla kandydatów na studia, informacje dotyczące Uczelni, zasady realizacji praktyk studenckich oraz inne ważne informacje

dotyczące wszystkich aspektów funkcjonowania WSPA w Lublinie. Szczegółowe informacje dla studentów dotyczące procedur i terminów objętych tokiem studiów (aktualne harmonogramy zajęć semestralnych i zjazdowych, terminy egzaminów, bieżące informacje dla studentów, np. ogłoszenia, zmiany w planie zajęć) dostępne są za pośrednictwem platformy e-learningowej WSPA, do której dostęp ma każdy student. W Biuletynie Informacji Publicznej Uczelnia zamieszcza m. in. programy studiów oraz uchwały Senatu dotyczące warunków i trybu rekrutacji. Jako przykład wskazać można poniższe zakładki na stronie internetowej Uczelni:

1) Oferta – Studia inżynierskie – Transport (informacje o kierunku, specjalności, czesne);
2) Rekrutacja (warunki przyjęć na studia);
3) Student - Dziekanat (ogłoszenia, organizacja roku akademickiego, zasady dyplomowania, informacje o praktykach zawodowych, dyżury Dziekanów, procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków);
4) Student – Dział rozliczeń ze studentami (stawki czesnego, terminy płatności, ogłoszenia, akty prawne, wzory podań);
5) Uczelnia – Jakość kształcenia (programy studiów, w tym efekty uczenia się, akty prawne, sylabusy, procedura potwierdzania efektów uczenia się).

Informacje są na bieżąco aktualizowane przez osoby administrujące poszczególnymi zakładkami wedle pojawiających potrzeb, np. dodawane są nowe programy studiów i efekty uczenia się obowiązujące studentów danego kierunku rozpoczynających studia w konkretnym roku. Sylabusy przedmiotów również zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni, zatem publiczny dostęp do sylabusów, a tym samym do programu studiów zawierającego zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów, zapewniony jest dla wszystkich grup odbiorców, w tym dla kandydatów na studia. Uczelnia poprzez stronę internetową Uczelni przekazuje również aktualności. Informacje skierowane do kandydatów na studia, absolwentów, studentów, pracowników i nauczycieli akademickich są przedstawione w sposób czytelny i łatwo dostępny. Za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej istnieje dostęp do wszelkich zarządzeń Rektora, Statutu, Regulaminu studiów lub też podjętych decyzji Władz Uczelni. Strona internetowa jest dostosowana do urządzeń mobilnych, co stanowi dużą pomoc w procesie studiowania. Informacje dotyczące jakości kształcenia oraz akty prawne są umieszczane na stronie internetowej Uczelni.

Władze Uczelni organizują dla studentów pierwszego roku spotkanie inauguracyjne, podczas którego przekazują podstawowe, najważniejsze wiadomości. Informacje dotyczące toku studiów są również publikowane na stronie internetowej WSPA oraz na platformie e-learningowej Moodle, a także umieszczane są na tablicy informacyjnej przy Dziekanacie oraz wysyłane mailingiem. Strona internetowa Uczelni przeszła w ostatnim czasie modyfikację, tak by w pełni była przystosowana do różnego rodzaju odbiorców. Publikowane treści są dostępne w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z wsparcia, które umożliwia im powiększanie czcionki czy zastosowanie kontrastu. Część informacji przekazywana jest studentom i pracownikom za pośrednictwem platformy Moodle. W szczególności znajdują się tam informacje dotyczące planów zajęć oraz szkolenia dla pracowników i studentów z zakresu obsługi platformy. WSPA w Lublinie zapewnia wszystkim studentom dostęp do kadry dydaktycznej poza zajęciami programowymi. Ponadto wszyscy dydaktycy udostępniają studentom adresy mailowe do

indywidualnego kontaktu. Dziekan kierunku – Pan dr inż. Jacek Poleszak prowadzi konsultacje dziekańskie w siedzibie Uczelni według harmonogramu podanego do wiadomości Studentów.

Co istotne, własną stronę internetową posiada Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (https://bonwspa.pl/). Strona ta zawiera informacje m. in. o formach wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, dokumentach niezbędnych do udzielenia wsparcia za strony Uczelni, szkoleniach dla pracowników oraz możliwych do wypożyczenia elektronicznych urządzeniach przenośnych. Z kolei na portalu internetowym Akademickiego Biura Karier WSPA prowadzona jest bieżąca aktualizacja informacji dotyczących: ofert pracy, staży, praktyk, inicjatyw skierowanych do studentów. Informacje dotyczące inicjatyw/działań skierowanych do studentów umieszczane są również na Facebooku Akademickiego Biura Karier. Na stronie internetowej Akademickiego Biura Karier oraz Facebooku umieszczane są także informacje o działalności Biura, ciekawe artykuły, porady, informacje o szkoleniach, warsztatach, konkursach, stypendiach, wymianach międzynarodowych. Ponadto, studenci co roku uczestniczą w dniach informacyjnych programu Erasmus+, w czasie których mogą poznać ogólne zasady wymiany, odbywają się spotkania z uczestnikami wyjazdów, którzy dzielą się swoim doświadczeniem międzynarodowym. Zapraszani są wykładowcy z zagranicznych uczelni na cykle wykładów tematycznych oraz praktycy z przedsiębiorstw na wykłady otwarte i warsztaty praktyczne. Organizowane są też prezentacje i spotkania informacyjne w wersji online. Studenci i kandydaci mogą także śledzić działalność Uczelni na portalach społecznościowych, takich jak Facebook czy Instagram, gdzie prezentowane są m.in. najważniejsze aktualności dotyczące funkcjonowania WSPA. Wybrane ogłoszenia dotyczące toku studiów upowszechniane są w formie papierowej na tablicach informacyjnych Uczelni (plany zajęć, godziny konsultacji). Wyczerpujące informacje o przedmiocie student uzyskuje u nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. Również godziny dyżurów i konsultacji są przekazywane przez nauczycieli akademickich studentom podczas pierwszych zajęć.

W zakresie dostępu do informacji o procesie kształcenia oraz jego wynikach, Dyrektor Centrum Studiów Wyższych oraz Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia w każdym semestrze dokonują oceny dostępności i aktualności treści na stronie internetowej WSPA. Studenci mają możliwość oceny publicznego dostępu do informacji w ramach badania ewaluacyjnego, prowadzonego przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, który przeprowadza ankietyzację oraz otwartą dyskusję ze studentami. Pytani są oni wówczas o następujące kwestie: źródło pozyskiwania aktualnych informacji na temat programów, planów studiów i harmonogramów zajęć, częstotliwość sytuacji, kiery brakuje aktualnych informacji na stronie internetowej lub w gablocie, oczekiwania wobec Uczelni oraz jej pracowników w zakresie informacji. Zgodnie z przeprowadzonymi ostatnio wśród studentów badaniami ewaluacyjnymi przeważająca większość respondentów oceniała stronę internetową Uczelni bardzo dobrze (28%) i dobrze (64%), tylko nieliczni studenci ocenili ją jako „średnio” (8%). Wszyscy respondenci czerpali informacje na temat toku studiów i zajęć przede wszystkim z platformy puw a także ze strony www. Zdecydowana większość nie miała problemów ze znalezieniem informacji i podkreślała, że najczęściej te informacje są aktualne i jasne. Raport z badania opinii studentów, wraz z odpowiedzią Rektora, również publikowany jest na stronie internetowej Uczelni, w zakładce Jakość kształcenia. Jednocześnie wszystkie zainteresowane osoby, w tym interesariusze zewnętrzni, mają możliwość bieżącego zgłaszania jakichkolwiek problemów na skrzynkę kontaktową - adresy e-mail do wszystkich działów administracyjnych Uczelni są dostępne w zakładce Kontakt. W przypadku zauważenia/zgłoszenia

braków lub nieaktualnych treści, Władze Uczelni i Dyrektorzy poszczególnych działów kierują sprawę do osoby odpowiedzialnej za dane treści w celu ich uzupełnienia lub aktualizacji. W ocenie dostępu do informacji uczestniczyć mogą także inne kategorie odbiorców, np. kandydaci na studia, osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego, dzięki zamieszczeniu na stronie internetowej w zakładce „Kontakt" formularza elektronicznego, zawierającego pytania dotyczące czytelności strony, łatwości poruszania się po stronie oraz odnalezienia poszukiwanych informacji. Jako przykład zmian, które nastąpiły w polityce informacyjnej i były skutkiem monitoringu jej adekwatności i rzetelności, wskazać można zmodyfikowanie i udostępnienie strony internetowej Uczelni w czterech językach: polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Strona została także dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto, w wyniku zaleceń wskazanych w toku procedury oceny dostępności do informacji publicznej, dokonywanej przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia oraz Dyrektora Centrum Studiów Wyższych, wszystkie sylabusy przedmiotów zostały zamieszczone na stronie internetowej Uczelni. Jako jednostkę odpowiedzialną za aktualność i kompletność sylabusów na stronie internetowej wskazano Centrum Jakości Kształcenia.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Całościowa polityka jakości Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie przyjęta została uchwałą nr 237/2016 Senatu WSPA z dnia 29 kwietnia 2016 roku. Zgodnie z powyższą uchwałą, mając na względzie misję WSPA, jej wizję oraz strategię rozwoju, a także zmierzając do stałego podnoszenia jakości świadczonych usług, Uczelnia deklaruje nieustanne podejmowanie wszelkich działań zmierzających do:

1) tworzenia i utrzymywania warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi poprzez nabywanie odpowiedniej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z potrzebami wszystkich zainteresowanych osób i podmiotów;
2) stałego oferowania studentom i słuchaczom możliwie najwyższego poziomu kształcenia na wszelkich prowadzonych studiach, kursach i szkoleniach, uwzględniającego aktualne trendy i potrzeby rynku pracy oraz najlepsze ogólnopolskie i europejskie standardy;
3) zapewnienie wysokiej jakości obsługi i pełnego wsparcia dla wszystkich klientów i partnerów WSPA w Lublinie, a w szczególności kandydatów na studia, studentów, słuchaczy, absolwentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni;
4) stałego podnoszenia kwalifikacji kadr naukowo-dydaktycznych oraz administracyjnych WSPA w Lublinie w celu lepszej realizacji przyjętej polityki jakości i celów z nią związanych;
5) ciągłego podnoszenia świadomości wśród wszystkich członków społeczności akademickiej WSPA w Lublinie w zakresie kultury jakości i roli jaką odgrywa w prawidłowym funkcjonowaniu Uczelni.

Osobą odpowiedzialną merytorycznie za oceniany kierunek studiów jest Dziekan kierunku Transport. Do kompetencji Dziekana kierunku należy w szczególności kierowanie i bieżący nadzór nad prawidłowością procesu dydaktycznego na kierunku, dbałość o wysoki poziom prowadzonych zajęć (hospitacje, ocena poziomu dydaktycznego zajęć, ocena procesu dyplomowania), organizowanie cyklicznych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w celu aktualizacji programów studiów, reprezentowanie Uczelni na zewnątrz w obrębie działań związanych z prowadzonym kierunkiem. Nadzór organizacyjno-administracyjny pełni z kolei Dyrektor Centrum Studiów Wyższych,

do którego obowiązków w analizowanej materii należy przede wszystkim: planowanie organizacji roku akademickiego, nadzorowanie przygotowania planów obciążeń dydaktycznych, nadzór nad wdrażaniem szczegółowych harmonogramów realizacji programów studiów, nadzorowanie organizacji sesji egzaminacyjnych i egzaminów dyplomowych, dbanie o wysokie standardy obsługi studentów. Nad ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku Transport czuwa także Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Do kompetencji Pełnomocnika należy przede wszystkim: dokonywanie bieżącej i okresowej ewaluacji jakości kształcenia zgodnie z przyjętymi procedurami, opracowywanie podsumowań, sprawozdań lub raportów z przeprowadzonych ewaluacji, opracowywanie i proponowanie nowych metod i narzędzi służących obiektywnej ewaluacji jakości kształcenia, prowadzenie ewaluacji jakości kształcenia w wybranych obszarach, z własnej inicjatywy lub na polecenie Rektora lub Prorektora ds. ogólnych. Nadzór nad wdrażaniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, w tym nad realizacją działań i procedur dotyczących poszczególnych kierunków studiów, pełni Rektor WSPA.

Zasady doskonalenia jakości kształcenia uregulowane zostały w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (WSZJK), wprowadzonym zarządzeniem Rektora nr 63/R/WSPA/2018-2019 z dnia 30 września 2019 roku (zmienionym zarządzeniem Rektora nr 63/R/WSPA/2021-2022 z dnia 30 września 2022 roku oraz zarządzeniem nr 96/R/WSPA/2022-2023 z dnia 19 września 2023 roku). Zgodnie z powyższym zarządzeniem głównymi celami strategicznymi Uczelni w zakresie zapewniania jakości kształcenia są: wspieranie realizacji przyjętej polityki jakości; wspieranie realizacji przyjętych strategii rozwoju WSPA oraz jej jednostek podrzędnych, szczególnie w zakresie, w jakim dotyczą kształcenia; monitorowanie poziomu jakości kształcenia w WSPA; identyfikowanie i niwelowanie słabych lub problematycznych stron procesu kształcenia w WSPA; systematyczne podnoszenie poziomu jakości kształcenia w WSPA. Odpowiedzialnymi za realizację poszczególnych procedur i czynności podejmowanych w obszarze Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia są: Rektor, Prorektor, Kanclerz, Dziekan, Prodziekan, Kwestor, Senat, Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, Dyrektor Centrum Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Kolegium Dziekańskie, Zespoły ds. Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach powołanego Konwentu Rozwoju na poziomie całej Uczelni i powołanych Rad Konsultacyjnych na poziomie poszczególnych kierunków.

Zgodnie z zasadami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia za bieżące monitorowanie i okresowy przegląd, a także za projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów odpowiedzialne są następujące organy WSZJK: Dziekani kierunków, Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, Kierunkowe Rady Konsultacyjne, Dyrektor Centrum Jakości Kształcenia, Senat WSPA. Okresowego przeglądu programu studiów dokonuje się m.in. poprzez analizę wyników oceny osiągania efektów uczenia się, analizę pokrycia efektów uczenia się, struktury ocen studentów, analizę osiągania efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych oraz analizę osiągania efektów uczenia się w zakresie procesu dyplomowania. Decyzję o przystąpieniu do modyfikacji programu studiów na określonym kierunku i poziomie studiów podejmuje Zespół ds. Jakości Kształcenia właściwy dla tego kierunku studiów, po przeprowadzeniu okresowego przeglądu programu studiów oraz po zasięgnięciu opinii Rady Konsultacyjnej tego kierunku, a także po przeanalizowaniu danych dotyczących w szczególności: stopnia osiągania efektów uczenia się przez studentów tego kierunku, losów zawodowych absolwentów tego kierunku, zapotrzebowania rynku

pracy na absolwentów wyposażonych w efekty uczenia się założone dla tego kierunku. W toku prac Zespołu ds. Jakości Kształcenia nad modyfikacją programu studiów stosuje się następującą kolejność prac i analiz:

1) analiza i ewentualna modyfikacja sylwetki absolwenta kierunku;
2) analiza i ewentualna modyfikacja kierunkowych efektów uczenia się;
3) analiza i ewentualna modyfikacja programu studiów;
4) analiza i ewentualna modyfikacja szczegółowych elementów procesu kształcenia (m. in. przedmiotowe efekty uczenia się, zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się; zasady oraz tryb odbywania i zaliczania praktyk zawodowych; zasady procesu dyplomowania).

Po zakończeniu prac merytorycznych nad modyfikacją programu, Zespół ds. Jakości Kształcenia przygotowuje wstępną dokumentację tych prac, umożliwiającą analizę dokonanych zmian, obejmującą elementy, które zostały w jakimkolwiek stopniu zmodyfikowane, a w szczególności:

1) uzasadnienie, cel i zakres dokonanych modyfikacji;
2) program studiów wraz z opisem sylwetki absolwenta, wykazem kierunkowych efektów uczenia się, opisem modułów kształcenia oraz planem studiów;
3) opis innych zmodyfikowanych elementów procesu kształcenia na tym kierunku.

Dokumentację wstępną przedstawia się:

1) Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia – w celu formalnej weryfikacji zgodności programu studiów z prawem, a w szczególności weryfikacji zgodności zmian z wymogami stawianymi przez Ustawę i Rozporządzenie;
2) Radzie Konsultacyjnej – w celu zaopiniowania proponowanych zmian, w szczególności w zakresie oczekiwań rynku pracy.

Ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii Samorządu Studenckiego. Wstępną dokumentację można także przedstawić do zaopiniowania innym przedstawicielom interesariuszy wewnętrznych, w szczególności nauczycielom akademickim, oraz interesariuszom zewnętrznym, w szczególności podmiotom reprezentującym rynek pracy – przedsiębiorcom, organom administracji publicznej (w tym administracji systemu wsparcia zatrudnienia), organizacjom pozarządowym i innym ekspertom z zakresu zatrudnienia i funkcjonowania rynku pracy. Po formalnym przyjęciu całości zmian, Zespół ds. Jakości Kształcenia przygotowuje ostateczną dokumentację, załączając do niej dodatkowo wszelkie opinie, które wpłynęły w toku konsultacji zmian programowych. Dokumentację wraz z opiniami Dziekan kierunku przedkłada Dyrektorowi Centrum Jakości Kształcenia, który po ponownej weryfikacji naniesionych zmian, przekazuje dokumentację dotyczącą programu studiów Senatowi Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Program studiów zostaje przyjęty w drodze uchwały przez Senat Uczelni nie później niż do końca miesiąca czerwca. Po przyjęciu przez Senat Uczelni uchwalony program studiów ogłasza się na stronie internetowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej.

W doskonaleniu i realizacji programu studiów udział biorą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Wśród interesariuszy zewnętrznych wskazać należy w szczególności członków Rady Konsultacyjnej kierunku Transport, którą w obecnym składzie powołana została zarządzeniem nr 118/R/WSPA/2022-2023 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 30 września 2023 roku, a jej członkami zostali:

1) dr inż. Jacek Poleszak – Dziekan kierunku, Przewodniczący;

2) dr Rafał Kucharczyk – Kierownik zespołu IT (poprzednie stanowiska: Specjalista ds. administracji bazami danych, Pracownik Optymalizacji Procesów, Konsultant ds. Lean, Specjalista ds. optymalizacji procesów, Specjalista ds. dyspozycji materiałowej) w MAN Bus Sp. z o. o., szef międzynarodowego projektu w branży Automotive;
3) dr inż. Kamil Szydło - Kierownik Biura Konstrukcyjnego w firmie LWDO Lift Service S. A.;
4) dr Mariusz Sagan – Dyrektor Wydziału Strategii i Przedsiębiorczości Urzędu Miasta Lublin, pełnomocnik Prezydenta Miasta Lublin ds. specjalnej strefy ekonomicznej oraz start-upów;
5) dr Andrzej Borowski – Zastępca Dyrektora ds. pojazdów Wydziału Komunikacji Urzędu Miasta Lublin;
6) inż. Władysław Variocha – Kierownik ds. transportu w Nord-Sud Sp. z o. o.;
7) mgr inż. Michał Zaręba – Prezes Zarządu KIWI LOGISTICS Sp. z o. o.
8) Maciej Boratyński – Kierownik oddziału Lublin Raben Logistics Polska sp. z o. o.;
9) Marek Pierściński - Dyrektor Handlowy Portu Lotniczego Lublin S. A.;
10) Tomasz Fulara - Polski Związek Pracodawców Transportu publicznego, Prezes Zarządu - Dyrektor Naczelny MPK Lublin;
11) Marek Poniewozik - Dyrektor Sklepu Leroy Merlin Lublin Olimp;
12) Aldona Szczepaniak – Dyrektor Sklepu Leroy Merlin Lublin Felin.

Członkowie Rady Konsultacyjnej wyrażają opinie na temat dotychczasowego programu studiów oraz procesu jego realizacji, a następnie opiniują projekt zmian dokonanych na podstawie wspomnianych wyżej opinii. Spotkania Rady Konsultacyjnej służą zacieśnianiu współpracy i konsultacji programu studiów między pracownikami dydaktycznymi kierunku Transport a pracodawcami. Ostatnie posiedzenie Rady odbyło się w 22 marca 2024 roku. Rzeczywiste zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala skutecznie reagować na ich oczekiwania w zakresie programu studiów, a także podejmować współpracę w projektach rozwojowych. Dokumentację dotyczącą programu studiów można także przedstawić do zaopiniowania przedstawicielom interesariuszy zewnętrznych spoza Rady Konsultacyjnej, w szczególności podmiotom reprezentującym rynek pracy – przedsiębiorcom, organom administracji publicznej (w tym administracji systemu wsparcia zatrudnienia), organizacjom pozarządowym i innym ekspertom z zakresu zatrudnienia i funkcjonowania rynku pracy. Opinie wskazanych podmiotów mogą przyjąć dowolną formę (pismo, e-mail, opinia ustna), przy czym opinie przekazywane ustnie powinny zostać utrwalone w protokole posiedzenia lub w notatce służbowej ze spotkania lub rozmowy.

Wśród interesariuszy wewnętrznych, którzy uczestniczą w pracach nad programem studiów wyróżnić należy z kolei członków Zespołu ds. Jakości Kształcenia, powołanego w obecnym składzie dla kierunku Transport zarządzeniem nr 107/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2023 roku. W skład Zespołu wchodzą:

1) dr inż. Jacek Poleszak – Dziekan kierunku Transport, Przewodniczący Zespołu;
2) dr inż. Monika Pilipiuk – Wykładowczyni na kierunku Transport;
3) dr Rafał Kucharczyk – Wykładowca na kierunku Transport;
4) dr inż. Konrad Pylak – Wykładowca na kierunku Transport;
5) Przedstawiciel Studentów.

Do kompetencji Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

1) analizowanie, aktualizowanie i doskonalenie koncepcji kształcenia kierunku studiów, w tym sylwetki absolwenta;
2) weryfikacja i doskonalenie zakładanych efektów uczenia się na kierunku, w tym efektów kierunkowych i przedmiotowych;
3) doskonalenie przyjętych programów studiów, zgodnie z wymogami ustawowymi, uchwałami i wytycznymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz innymi wymogami w zakresie poprawności formalno-prawnej;
4) wdrażanie procedur i wytycznych opracowanych przez pozostałe organy WSZJK;
5) opracowywanie pełnej dokumentacji prowadzonych działań, a w szczególności wniosków, opinii i sprawozdań;
6) organizacja i przeprowadzenie spotkań oraz konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w celu dostosowania oferty do wymagań rynku pracy oraz oczekiwań studentów i słuchaczy;
7) realizacja zadań określonych przez procedury Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia;
8) współpraca z innymi organami WSZJK w celu lepszej realizacji polityki jakości.

W procesie projektowania programów studiów na kierunku Transport ważną rolę pełnią także nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia, którzy mają możliwość wypowiedzenia się na temat programu ocenianego kierunku studiów oraz zaproponowania w nim zmian. Organizowane są również posiedzenia kadry dydaktycznej kierunku, a jako przykład wskazać można posiedzenie w dniu 28 września 2023 roku, podczas którego omówiono kwestie takie jak: zmiany osobowe na kierunku Transport; wyznaczenie kierunku Transport do oceny przez Polską Komisję Akredytacyjną w II kwartale 2024 roku i związane z tym działania; analiza proponowanych zajęć dydaktycznych i sposoby ich realizacji w bieżącym roku akademickim; harmonogram realizacji zadań i procedur w zakresie zapewnienia jakości kształcenia; analiza programu kształcenia na kierunku Transport, weryfikacja specjalności, uwzględnienie kierunku Transport w planowanych projektach, analiza siatki programowej z uwzględnieniem ewentualnych modyfikacji. Ponadto, wpływ na doskonalenie i realizację programów studiów mają studenci ocenianego kierunku. Są oni zapraszani na posiedzenia Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Kolegium Dziekańskiego czy Senatu, a zatwierdzenie programu studiów wymaga pozytywnej opinii Samorządu Studentów. Dbałość o realizację oraz doskonalenie programu studiów zapewniane jest również poprzez ocenę procesu dydaktycznego, przeprowadzaną przy pomocy ankiety studenckiej. Studenci mają możliwość oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się, a swoje opinie mogą wyrażać w formie odpowiedzi na pytania w okresowo przeprowadzanych ankietach dotyczących jakości kształcenia, realizacji programu i oceny nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne. Zawarte w ankiecie pytanie otwarte pozwala na swobodną wypowiedź studentów. Na podstawie przeprowadzonych ankiet Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia opracowuje raport z badania opinii studentów na temat oceny zajęć dydaktycznych i funkcjonowania Uczelni.

Biorąc pod uwagę konsultacje z ostatnich lat z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi można wskazać następujące zmiany wprowadzone do programu studiów:

1) wprowadzenie nowej specjalności o nazwie Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw, której program został przygotowany we współpracy z przedstawicielami Bury Sp. z o.o.;

2) wprowadzenie nowego przedmiotu – Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce do programu specjalności o nazwie Transport, spedycja i logistyka. Przedmiot został zaproponowany i opracowany przez Pana dra Rafała Kucharczyka, wykładowcę WSPA oraz przedstawiciela MAN Bus Sp. z o. o.;
3) opracowanie wspólnie z firmą MAN Bus Sp. z o. o. nowej specjalności o nazwie Zarządzający transportem, dla cyklu kształcenia, który rozpocznie studia w roku akademickim 2024/2025. WSPA w Lublinie złożyła wniosek „Wyspa nowych specjalizacji", w ramach konkursu Kształcenie na potrzeby gospodarki - Umiejętności w szkolnictwie wyższym, Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym. W ramach powyższego wniosku dla kierunku Transport opracowana została specjalność o nazwie "Zarządzający transportem", której koncepcja i program ustalone zostały we współpracy z firmą MAN Bus sp. z o. o.). Specjalność prowadzona ma być w formie kształcenia dualnego, w ramach darmowych studiów (całego 3,5 letniego cyklu - 7 semestrów) dla 20 osób. Studia będą realizowane w formie zajęć dydaktycznych na Uczelni oraz zajęć praktycznych u pracodawcy, z uwzględnianiem realizacji wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie. Jednocześnie dla Studentów przewidziano wynagrodzenia za staże, realizowane w formie umowy trójstronnej (Uczelnia - Student - Pracodawca). Absolwent kierunku Transport na specjalności Zarządzający transportem będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie analizy i zarządzania operacjami transportowymi oraz nowoczesnych rozwiązań logistycznych i spedycyjnych w transporcie krajowym i międzynarodowym. Przedmioty realizowane w programie studiów będą zbieżne z zagadnieniami objętymi egzaminem w zakresie wykonywania transportu drogowego osób i rzeczy określonego w załączniku I cześć I do Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Racy (WE) nr 1071/2009. Tak opracowany program studiów będzie przygotowywał i uprawniał do ubiegania się o zwolnienie z części egzaminu państwowego na certyfikat kompetencji zawodowych w transporcie drogowym osób i rzeczy. Niezależnie od wyniku rozstrzygnięcia konkursu Uczelnia wprowadzi do programu studiów powyższą specjalność od naboru 2024/2025. Projekt złożony przez Uczelnię obejmuje kompleksowy program wsparcia, umożliwiający dostosowanie kwalifikacji lub kompetencji studentów kierunku Transport do potrzeb gospodarki i rynku pracy, a także rozwój kwalifikacji lub kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia, w celu dostosowania oferty podmiotów systemu szkolnictwa wyższego do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku Transport dokonywana jest w szczególności w ramach poniższych procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia:

1) podstawowa weryfikacja efektów uczenia się - osoba, której powierzono prowadzenie zajęć dydaktycznych przewidzianych programem studiów opracowuje lub zapoznaje się z kartą opisu przedmiotu (sylabusem), zawierającą zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie tych zajęć dydaktycznych. Proponowane zasady i metody powinny uwzględniać bieżącą weryfikację efektów, prowadzoną w trakcie zajęć dydaktycznych (ocena cząstkowa) oraz końcową weryfikację efektów, przeprowadzaną na zakończenie cyklu zajęć w celu zweryfikowania osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się (ocena całościowa). W toku zajęć dydaktycznych nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca te zajęcia wykorzystuje

metody bieżącej weryfikacji efektów uczenia się, zgodnie z zasadami określonymi w karcie opisu przedmiotu. Nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne powinna dążyć do odpowiedniego zbalansowania częstotliwości i trudności stosowanych metod weryfikacji w stosunku do rodzaju i charakteru przedmiotu oraz ilości i stopnia trudności treści programowych będących podstawą zajęć. Weryfikacja końcowa efektów uczenia się powinna nastąpić nie później niż na ostatnich zajęciach dydaktycznych w ramach danego cyklu zajęć. Podstawowej weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych dokonuje Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych powołany dla właściwego kierunku. W zakresie weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych stosuje się w szczególności następujące metody weryfikacji: analiza i ocena dziennika z odbytych praktyk zawodowych; analiza opinii opiekuna praktyk powołanego w miejscu odbywania praktyk; rozmowa z praktykantem na temat przebiegu praktyk. W ramach procesu dyplomowania dokonuje się ostatecznej weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się uzyskanych w całym toku studiów. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania określa Regulamin studiów oraz Regulamin procesu dyplomowania w WSPA w Lublinie. W toku weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania, w zakresie prac dyplomowych o charakterze pisemnym dokonuje się obowiązkowej weryfikacji pracy pod kątem wystąpienia plagiatu z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania;

2) monitoring osiągania efektów uczenia się, na który składa się:
   a) weryfikacja pokrycia kierunkowych efektów uczenia się przez efekty przedmiotowe, dokonywana przez Dziekana i Zespół ds. Jakości Kształcenia;
   b) ocena osiągania efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów dokonywana przez nauczycieli akademickich;
   c) analiza struktury ocen wystawionych z zajęć dydaktycznych w czasie minionego roku akademickiego przeprowadzana przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia;
   d) analiza osiągania efektów uczenia się w procesie dyplomowania i w ramach praktyk zawodowych;
3) ocena osiągania efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych - Pełnomocnik ds. Praktyk Zawodowych na kierunku Transport dokonuje analizy osiągania efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Przy przeprowadzaniu analizy Pełnomocnik ds. Praktyk bierze pod uwagę w szczególności: dzienniki (wcześniej sprawozdania) z odbycia praktyk zawodowych, uwagi i informacje pozyskane w czasie rozmów ze studentami ubiegającymi się o zaliczenia praktyk zawodowych, opinie pracodawców (opiekunów praktyk), u których studenci danego kierunku odbywali praktyki. Analizę osiągania efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych Pełnomocnik ds. Praktyk przedstawia Dziekanowi Kierunku, który wykorzystuje ją w celu dokonania kompleksowej oceny osiągania efektów uczenia się na kierunku oraz doskonalenia systemu odbywania i zaliczania praktyk zawodowych na kierunku;
4) ocena osiągania efektów uczenia się w procesie dyplomowania – Dziekan Kierunku wraz z Zespołem ds. Jakości Kształcenia opracowuje syntetyczne sprawozdanie z osiągania efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania. Przy sporządzaniu sprawozdania brana jest pod uwagę w szczególności: analiza struktury ocen wystawionych w ramach procesu dyplomowania w minionym roku akademickim, tj. ocen promotora i recenzenta oraz ocen z egzaminu dyplomowego, a w szczególności sytuacje nietypowe i niepożądane, takie jak zbyt

duża zbieżność lub rozbieżność ocen promotorów i recenzentów; ogólne informacje o poziomie przygotowania dyplomantów pozyskane od członków komisji ds. egzaminów dyplomowych; opinie i dodatkowe recenzje prac dyplomowych opracowane przez specjalistów niepełniących funkcji promotora ani recenzenta w danym procesie dyplomowania (w szczególności opinie ekspertów Polskiej Komisji Akredytacyjnej); informacje na temat występowania zjawisk plagiatu pozyskiwane w szczególności od promotorów lub recenzentów prac dyplomowych. Sprawozdanie z osiągania efektów uczenia się w procesie dyplomowania, ze szczególnym uwzględnieniem ewentualnych problemów i nieprawidłowości, wraz z propozycjami rozwiązań, jest wykorzystywane przez Dziekana na potrzeby dokonania kompleksowej oceny osiągania efektów uczenia się na kierunku oraz w procesie doskonalenia procesu dyplomowania;

5) monitorowanie zawodowych losów absolwentów WSPA - do monitorowania zawodowych losów absolwentów WSPA wykorzystywane są raporty opracowywane przez Akademickie Biuro Karier. Corocznie w miesiącach październik – luty podczas posiedzenia Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przedstawia się aktualne wyniki powyższego monitoringu. W toku analizy wyników monitoringu bierze się także pod uwagę wyniki i wskaźniki z lat ubiegłych w celach porównawczych. Analizę wyników monitoringu Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia biorą obligatoryjnie pod uwagę w toku prac nad modyfikacją programów studiów na danym kierunku, dążąc do poprawy sytuacji przyszłych absolwentów WSPA przez doskonalenie jakości kształcenia. Monitorowanie karier absolwentów pozwala na projektowanie przez WSPA programów studiów, które w pełni dopasowane będą do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

W celu wdrażania i realizacji powyższych procedur corocznie wprowadzany jest Harmonogram realizacji procedur i zadań z zakresu zapewniania jakości kształcenia w danym roku akademickim. W przypadku roku akademickiego 2023/2024 harmonogram został przyjęty zarządzeniem nr 92/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA z dnia 5 września 2023 roku. Harmonogram ten określa terminy i realizację takich działań jak m. in.: przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych, obejmujących wszystkie formy i poziomy studiów; przeprowadzenie badania opinii wśród studentów na temat oceny zajęć dydaktycznych i funkcjonowania Uczelni; zatwierdzanie tematów prac dyplomowych; organizację posiedzeń Zespołów ds. Jakości Kształcenia i Rad Konsultacyjnych. Również zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia objęte są procedurami i regulacjami, mającymi na celu zapewnienie odpowiedniej jakości tych zajęć, na które składają się:

1) Uchwała nr 305/2018 Senatu WSPA z dnia 14 maja 2018 roku w sprawie zaopiniowania Regulaminu użytkowania platformy e-learningowej WSPA w Lublinie oraz uchwała nr 426/2020 z dnia 30 czerwca 2020 roku w sprawie zaopiniowania zmian w Regulaminie użytkowania Platformy e-learningowej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
2) Uchwała nr 306/2018 Senatu WSPA z dnia 14 maja 2018 roku w sprawie zaopiniowania organizacji zajęć dydaktycznych na platformie e-learningowej WSPA w Lublinie oraz uchwała nr 436/2020 z dnia 25 września 2020 roku w sprawie zaopiniowania zmian w Organizacji zajęć dydaktycznych na platformie e-learningowej w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie;
3) Zarządzenie nr 74/R/WSPA/2016-2017 Rektora WSPA z dnia 12 września 2017 roku w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;

4) Zarządzenie nr 101/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2023 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej;
5) Zarządzenie nr 95/R/WSPA/2022-2023 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 18 września 2023 roku w sprawie zasad realizacji zajęć dydaktycznych na studiach wyższych w roku akademickim 2023/2024 w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie.

Niezwykle ważnym elementem służącym zapewnianiu jakości kształcenia są regularne posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, w skład którego wchodzą Władze WSPA oraz Dziekani kierunków, a zapraszani są – w zależności od tematyki danego spotkania - wykładowcy, pracownicy administracyjni oraz studenci. Podczas posiedzeń Kolegium Dziekańskiego omawiane są procedury związane z zapewnianiem jakości kształcenia, bieżące sprawy dotyczące realizacji procesu kształcenia, a także plany i pomysły dotyczące rozwoju kierunków, promocji i marketingu, oraz sprawy studenckie.

Warto podkreślić, iż kierunek Transport otrzymał certyfikaty akredytacyjne „Studia z Przyszłością" przyznane w VI oraz IX edycji Ogólnopolskiego Konkursu i Programu Akredytacji Kierunków Studiów „Studia z Przyszłością", którego organizatorami są Fundacja Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego oraz Agencja PRC. Certyfikaty przyznano na podstawie rekomendacji i wniosków Komisji Certyfikacyjnej, reprezentującej środowiska akademickie, gospodarcze i pozarządowe. Wyniki otrzymanych ocen i akredytacji są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości, w szczególności w ramach prac Kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia nad modyfikacją programu studiów, ale także przez Władze WSPA w ramach działań podejmowanych na rzecz doskonalenia całego procesu kształcenia w Uczelni.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** 1. Rozbudowana koncepcja kształcenia, bogata w treści niezbędne do pracy w obszarze transportu, oraz duży komponent zajęć o charakterze praktycznym w programie studiów. 2. System wsparcia studentów, zarówno merytoryczny, socjalny, jak i integracyjny. 3. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z przedsiębiorstwami, urzędami i organizacjami pozarządowymi, w zakresie konsultacji programu studiów, prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz organizacji praktyk zawodowych. 4. Wysoki poziom umiędzynarodowienia, w tym realizacja przez Uczelnię wielu własnych projektów dofinansowanych ze środków UE.	**Słabe strony** 1. Ogólna infrastruktura Uczelni wymagająca interwencji remontowej oraz rozbudowy. 2. Niewystarczające środki finansowe na prowadzenie działalności naukowej (brak zewnętrznego wsparcia finansowego).
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** 1. Strategia Miasta Lublin rozwijająca akademickość miasta, współpracę uczelni z Urzędem Miasta Lublin oraz przedsiębiorstwami działającymi na rynku lokalnym (np. program MATCH, obecność przedstawicieli uczelni w Radzie Gospodarczej Miasta Lublina, Radzie Studentów Lublina, Komisji Dialogu Obywatelskiego ds. miejskiego systemu wsparcia integracji migrantów i migrantek, Radzie Innowacyjnego Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Lublina). 2. Zainteresowanie instytucji, organizacji międzynarodowych oraz organizacji pozarządowych współpracą z Uczelnią w kontekście praktyk i kształcenia ukierunkowanego na zaspokojenie potrzeb rynku pracy.	**Zagrożenia** 1. Postępujący niż demograficzny. 2. Niesprzyjająca sytuacja geopolityczna dla podejmowania nowych zobowiązań długoterminowych, również w obszarze edukacji. 3. Kryzys społeczno-gospodarczy, prowadzący do zmniejszenia zainteresowania studiami wyższymi, w szczególności płatnymi.

WYŻSZA SZKOŁA
PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ADMINISTRACJI
W LUBLINIE
ul. Bursaki 12, 20-150 Lublin
tel./fax (81) 740-84-10, 740-84-13
-1 -
NIP 712-23-92-737

(Pieczęć uczelni)

dr inż. Jacek Poleszak

Dziekan ds. kierunku Transport

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

dr Maria Mazur, prof. WSPA

Rektor WSPA

.....

(podpis Rektora)

Lublin, dnia 25 marca 2025 roku

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[2]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (28.02.2021)	Bieżący rok akademicki (29.02.2024)	Dane sprzed 3 lat (28.02.2021)	Bieżący rok akademicki (29.02.2024)
I stopnia	I	0	14	36	0
	II	0	10	22	7
	III	21	0	21	0
	IV	0	0	0	0
Razem:		21	24	79	7

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
	2022/2023	0	0	22	14
	2021/2022	20	16	19	22
	2020/2021	7	8	22	7
Razem:		27	24	63	43

[2] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).[3]

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA STACJONARNE	
Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów / 213 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[4]	2687
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	107
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	111
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	14
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30
Wymiar praktyk zawodowych[5]	6 miesięcy / 720 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	1. 3407 / 202 2. 2245 / 732

[3] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

[4] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

[5] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA NIESTACJONARNE	
Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów / 213 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[6]	1525
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	111
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	14
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30
Wymiar praktyk zawodowych[7]	6 miesięcy / 720 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	1. 3407 / 202 2. 2245 / 732

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne[8]

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA STACJONARNE			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć**	**Liczba punktów ECTS**
Analiza matematyczna i algebra liniowa	Ćwiczenia	30	3
Fizyka	Laboratorium	30	3

[6] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

[7] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[8] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Systemy transportowe	Ćwiczenia	30	3
Środki transportu	Ćwiczenia	30	3
Zarządzanie w transporcie	Ćwiczenia	30	3
Ekologiczne aspekty transportu	Ćwiczenia	15	2
Infrastruktura środków transportu	Ćwiczenia	30	3
Podstawy elektrotechniki	Laboratorium	30	3
Grafika inżynierska	Laboratorium	30	3
Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka	Ćwiczenia	40	3
Badania operacyjne	Laboratorium	50	3
Materiałoznawstwo	Ćwiczenia	50	2
Mechanika techniczna	Ćwiczenia	50	2
Eksploatacja techniczna	Laboratorium	35	2
Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków transportu	Projekt	20	1
Podstawy konstrukcji urządzeń transportowych	Laboratorium	20	1
Diagnostyka nowoczesnych pojazdów	Laboratorium	20	1
Metrologia	Laboratorium	20	1
Automatyka	Ćwiczenia	20	1
Bariery a dostępność systemów transportu publicznego	Warsztat	15	1
Inżynieria ruchu	Ćwiczenia	20	1
Projektowanie procesów logistycznych	Projekt	20	1
Ekonomika transportu	Ćwiczenia	20	1
Paliwa stosowane w transporcie	Ćwiczenia	20	1
Alternatywne układy napędowe pojazdów	Ćwiczenia	20	1
Projektowanie uniwersalne systemu transportu publicznego (infrastruktura i środki transportu) - projekt	Laboratorium	30	1

Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa	720	30
Specjalność 1.: Transport, spedycja i logistyka			
Podstawy logistyki	Ćwiczenia	35	2
Obsługa celna przewozów międzynarodowych	Ćwiczenia	30	2
Normy techniczne i techniczne aspekty działalności	Ćwiczenia	35	2
Pojazdy specjalne i maszyny robocze	Laboratorium	30	2
Bezpieczeństwo drogowe	Ćwiczenia	30	2
Podstawy transportu lotniczego	Projekt	20	2
Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce	Ćwiczenia	30	2
Spedycja	Ćwiczenia	30	2
Prawo transportowe UE	Ćwiczenia	30	2
Analiza wypadków komunikacyjnych	Ćwiczenia	30	2
Utrzymanie i obsługa środków transportu	Laboratorium	30	2
Logistyka w transporcie miejskim	Ćwiczenia	30	2
Specjalność 2.: Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw			
Programowanie w języku wysokiego poziomu	Laboratorium	55	3
Globalne systemy pozycjonowania w logistyce	Laboratorium	55	3
Zintegrowane systemy informatyczne	Laboratorium	55	3
Automatyzacja procesów logistycznych	Laboratorium	40	3
Systemy zarządzania gospodarką magazynową	Laboratorium	40	3
Bezpieczeństwo infrastruktury informatycznej	Laboratorium	40	3
Projektowanie systemów logistycznych	Laboratorium	40	3
Zarządzanie łańcuchami logistycznymi	Laboratorium	40	3

M18. A. Prowadzenie działalności gospodarczej			
Prowadzenie działalności gospodarczej	Ćwiczenia	40	2
Biznes plan	Projekt	40	2
M18. B. Zarządzanie międzynarodowe			
Zarządzanie międzynarodowe	Ćwiczenia	40	2
Fundusze, programy i projekty UE	Warsztat	40	2
M23. A. Transport specjalny			
Transport zwierząt	Projekt	40	2
Transport materiałów niebezpiecznych	Ćwiczenia	20	1
M23. B. Inżynieria ruchu lotniczego			
Eksploatacja portów lotniczych	Ćwiczenia	20	1
Inżynieria ruchu lotniczego	Ćwiczenia	20	1
Systemy pokładowe	Ćwiczenia	20	1
	Razem:	1945	111

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA NIESTACJONARNE			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć**	**Liczba punktów ECTS**
Analiza matematyczna i algebra liniowa	Ćwiczenia	15	3
Fizyka	Laboratorium	10	3
Systemy transportowe	Ćwiczenia	10	3
Środki transportu	Ćwiczenia	10	3
Zarządzanie w transporcie	Ćwiczenia	10	3
Ekologiczne aspekty transportu	Ćwiczenia	10	2
Infrastruktura środków transportu	Ćwiczenia	10	3
Podstawy elektrotechniki	Laboratorium	15	3
Grafika inżynierska	Laboratorium	15	3
Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka	Ćwiczenia	20	3
Badania operacyjne	Laboratorium	30	3
Materiałoznawstwo	Ćwiczenia	25	2

Mechanika techniczna	Ćwiczenia	25	2
Eksploatacja techniczna	Laboratorium	15	2
Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków transportu	Projekt	15	1
Podstawy konstrukcji urządzeń transportowych	Laboratorium	15	1
Diagnostyka nowoczesnych pojazdów	Laboratorium	15	1
Metrologia	Laboratorium	15	1
Automatyka	Ćwiczenia	15	1
Bariery a dostępność systemów transportu publicznego	Warsztat	15	1
Inżynieria ruchu	Ćwiczenia	15	1
Projektowanie procesów logistycznych	Projekt	15	1
Ekonomika transportu	Ćwiczenia	15	1
Paliwa stosowane w transporcie	Ćwiczenia	10	1
Alternatywne układy napędowe pojazdów	Ćwiczenia	10	1
Projektowanie uniwersalne systemu transportu publicznego (infrastruktura i środki transportu) - projekt	Laboratorium	30	1
Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa	720	30
Specjalność 1.: Transport, spedycja i logistyka			
Podstawy logistyki	Ćwiczenia	10	2
Obsługa celna przewozów międzynarodowych	Ćwiczenia	10	2
Normy techniczne i techniczne aspekty działalności	Ćwiczenia	10	2
Pojazdy specjalne i maszyny robocze	Laboratorium	10	2
Bezpieczeństwo drogowe	Ćwiczenia	10	2
Podstawy transportu lotniczego	Projekt	10	2
Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce	Ćwiczenia	10	2

Spedycja	Ćwiczenia	10	2
Prawo transportowe UE	Ćwiczenia	10	2
Analiza wypadków komunikacyjnych	Ćwiczenia	10	2
Utrzymanie i obsługa środków transportu	Laboratorium	10	2
Logistyka w transporcie miejskim	Ćwiczenia	10	2
Specjalność 2.: Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw			
Programowanie w języku wysokiego poziomu	Laboratorium	20	3
Globalne systemy pozycjonowania w logistyce	Laboratorium	20	3
Zintegrowane systemy informatyczne	Laboratorium	25	3
Automatyzacja procesów logistycznych	Laboratorium	20	3
Systemy zarządzania gospodarką magazynową	Laboratorium	15	3
Bezpieczeństwo infrastruktury informatycznej	Laboratorium	20	3
Projektowanie systemów logistycznych	Laboratorium	15	3
Zarządzanie łańcuchami logistycznymi	Laboratorium	15	3
M18. A. Prowadzenie działalności gospodarczej			
Prowadzenie działalności gospodarczej	Ćwiczenia	20	2
Biznes plan	Projekt	20	2
M18. B. Zarządzanie międzynarodowe			
Zarządzanie międzynarodowe	Ćwiczenia	20	2
Fundusze, programy i projekty UE	Warsztat	20	2
M23. A. Transport specjalny			
Transport zwierząt	Projekt	20	2
Transport materiałów niebezpiecznych	Ćwiczenia	15	1
M23. B. Inżynieria ruchu lotniczego			
Eksploatacja portów	Ćwiczenia	15	1

lotniczych			
Inżynieria ruchu lotniczego	Ćwiczenia	10	1
Systemy pokładowe	Ćwiczenia	10	1
Razem:		1320	111

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich[9]

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA STACJONARNE				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć**	**Liczba punktów ECTS**	**Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia[10]**
Analiza matematyczna i algebra liniowa	Wykład, ćwiczenia	45	5	Dr Kamil Powroźnik
Fizyka	Wykład, laboratorium	45	5	Dr inż. Oleksandr Boiko
Systemy transportowe	Wykład, ćwiczenia	45	5	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Monika Pilipiuk
Środki transportu	Wykład, ćwiczenia	45	5	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Monika Pilipiuk
Zarządzanie w transporcie	Wykład, ćwiczenia	45	5	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Michał Rola
Ekologiczne aspekty transportu	Wykład, ćwiczenia	30	4	Prof. Wiesław Piekarski, Dr inż. Monika Pilipiuk
Infrastruktura środków transportu	Wykład, ćwiczenia	60	6	Dr inż. Michał Rola, Dr inż. Monika Pilipiuk
Podstawy elektrotechniki	Wykład, laboratorium	60	6	Dr hab. inż. Marek Jakubowski
Grafika inżynierska	Wykład, laboratorium	60	6	Dr inż. Konrad Pylak
Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka	Wykład, ćwiczenia	70	5	Dr Kamil Powroźnik
Badania operacyjne	Wykład, laboratorium	80	5	Mgr Piotr Besztak
Materiałoznawstwo	Wykład, ćwiczenia	85	4	Dr inż. Adam Zwoliński
Mechanika techniczna	Wykład, ćwiczenia	85	4	Dr inż. Konrad Pylak

[9] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

[10] Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Eksploatacja techniczna	Wykład, laboratorium	55	3	Prof. Wiesław Piekarski, Dr inż. Jacek Poleszak
Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków transportu	Wykład, projekt	40	2	Dr inż. Konrad Pylak
Podstawy konstrukcji urządzeń transportowych	Wykład, laboratorium	40	2	Dr inż. Konrad Pylak
Diagnostyka nowoczesnych pojazdów	Wykład, laboratorium	40	2	Dr inż. Jacek Poleszak
Metrologia	Wykład, laboratorium	40	2	Dr inż. Oleksandr Boiko
Automatyka	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr inż. Konrad Pylak
Bariery a dostępność systemów transportu publicznego	Warsztat	15	1	Dr inż. Jacek Poleszak
Inżynieria ruchu	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr inż. Jacek Poleszak
Projektowanie procesów logistycznych	Wykład, projekt	40	2	Prof. Wiesław Piekarski, Dr inż. Monika Pilipiuk
Ekonomika transportu	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr inż. Michał Rola
Paliwa stosowane w transporcie	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr inż. Kamil Szydło
Alternatywne układy napędowe pojazdów	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr inż. Jacek Poleszak
Projektowanie uniwersalne systemu transportu publicznego (infrastruktura i środki transportu) - projekt	Wykład, projekt	45	2	Dr inż. Jacek Poleszak
Seminarium dyplomowe cz. 1-2	Seminarium	70	11	Dr hab. Ernest Gnapowski / Dr inż. Jacek Poleszak / Dr Rafał Kucharczyk
Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa	720	30	-
Specjalność 1.: Transport, spedycja i logistyka				
Podstawy logistyki	Wykład, ćwiczenia	55	3	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Monika Pilipiuk
Obsługa celna przewozów międzynarodowych	Wykład, ćwiczenia	50	3	Dr hab. Piotr Witkowski, Mgr Piotr Zawrotniak
Normy techniczne i techniczne aspekty działalności	Wykład, ćwiczenia	55	3	Dr inż. Jacek Poleszak
Pojazdy specjalne i maszyny robocze	Wykład, laboratorium	50	3	Dr inż. Michał Rola

Podstawy transportu wojskowego	Wykład	20	2	Dr inż. Michał Rola
Podstawy logistyki wojskowej	Wykład	20	2	Dr inż. Michał Rola
Bezpieczeństwo drogowe	Wykład, ćwiczenia	50	3	Dr inż. Jacek Poleszak
Podstawy transportu lotniczego	Wykład, projekt	40	3	Dr inż. Michał Rola
Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce	Wykład, ćwiczenia	50	3	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Monika Pilipiuk
Spedycja	Wykład, ćwiczenia	45	4	Dr Rafał Kucharczyk
Analiza wypadków komunikacyjnych	Wykład, ćwiczenia	45	3	Dr inż. Jacek Poleszak
Utrzymanie i obsługa środków transportu	Wykład, laboratorium	45	3	Prof. Wiesław Piekarski
Logistyka w transporcie miejskim	Wykład, ćwiczenia	45	3	Prof. Wiesław Piekarski
Specjalność 2.: Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw				
Programowanie w języku wysokiego poziomu	Wykład, laboratorium	85	5	Dr Rafał Stęgierski
Globalne systemy pozycjonowania w logistyce	Wykład, laboratorium	90	5	Dr Rafał Kucharczyk
Zintegrowane systemy informatyczne	Wykład, laboratorium	90	5	Dr Rafał Kucharczyk
Administracja bazami danych	Wykład, laboratorium	60	4	Dr inż. Michalina Gryniewicz - Jaworska
Automatyzacja procesów logistycznych	Wykład, laboratorium	80	6	Dr inż. Michalina Gryniewicz - Jaworska
Systemy zarządzania gospodarką magazynową	Wykład, laboratorium	79	5	Dr Rafał Kucharczyk
Bezpieczeństwo infrastruktury informatycznej	Wykład, laboratorium	70	5	Dr Karol Kuczyński
Projektowanie systemów logistycznych	Wykład, laboratorium	70	5	Dr Rafał Kucharczyk
Zarządzanie łańcuchami logistycznymi	Wykład, laboratorium	70	5	Prof. Wiesław Piekarski, Dr inż. Monika Pilipiuk
M23. A. Transport specjalny				
Transport ponadgabarytowy	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr inż. Michał Rola
Transport zwierząt	Projekt	40	2	Prof. Wiesław Piekarski
Transport materiałów	Wykład, ćwiczenia	40	2	Prof. Wiesław Piekarski

niebezpiecznych				
M23. B. Inżynieria ruchu lotniczego				
Eksploatacja portów lotniczych	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr hab. inż. Marek Magniszewski
Inżynieria ruchu lotniczego	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr hab. inż. Marek Magniszewski
Systemy pokładowe	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr hab. inż. Marek Magniszewski
	Razem:	2750	176	

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA NIESTACJONARNE				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć**	**Liczba punktów ECTS**	**Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia[11]**
Analiza matematyczna i algebra liniowa	Wykład, ćwiczenia	25	5	Dr Kamil Powroźnik
Fizyka	Wykład, laboratorium	20	5	Dr inż. Oleksandr Boiko
Systemy transportowe	Wykład, ćwiczenia	20	5	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Monika Pilipiuk
Środki transportu	Wykład, ćwiczenia	20	5	Dr Rafał Kucharczyk
Zarządzanie w transporcie	Wykład, ćwiczenia	20	5	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Michał Rola
Ekologiczne aspekty transportu	Wykład, ćwiczenia	20	4	Prof. Wiesław Piekarski, Dr inż. Monika Pilipiuk
Infrastruktura środków transportu	Wykład, ćwiczenia	20	6	Dr inż. Michał Rola Dr inż. Monika Pilipiuk
Podstawy elektrotechniki	Wykład, laboratorium	30	6	Dr hab. inż. Marek Jakubowski
Grafika inżynierska	Wykład, laboratorium	25	6	Dr inż. Konrad Pylak
Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka	Wykład, ćwiczenia	35	5	Dr Kamil Powroźnik
Badania operacyjne	Wykład, laboratorium	45	5	Mgr Piotr Besztak
Materiałoznawstwo	Wykład, ćwiczenia	40	4	Dr inż. Kamil Szydło
Mechanika techniczna	Wykład, ćwiczenia	40	4	Dr inż. Konrad Pylak, Dr inż. Monika Pilipiuk

[11] Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Eksploatacja techniczna	Wykład, laboratorium	30	3	Dr Rafał Kucharczyk
Nowoczesne materiały i technologie w budowie środków transportu	Wykład, projekt	30	2	Dr inż. Konrad Pylak
Podstawy konstrukcji urządzeń transportowych	Wykład, laboratorium	30	2	Dr inż. Konrad Pylak
Diagnostyka nowoczesnych pojazdów	Wykład, laboratorium	30	2	Dr inż. Jacek Poleszak
Metrologia	Wykład, laboratorium	30	2	Dr inż. Oleksandr Boiko
Automatyka	Wykład, ćwiczenia	30	2	Dr inż. Konrad Pylak
Bariery a dostępność systemów transportu publicznego	Warsztat	15	1	Dr inż. Jacek Poleszak
Inżynieria ruchu	Wykład, ćwiczenia	30	2	Dr inż. Jacek Poleszak
Projektowanie procesów logistycznych	Wykład, projekt	30	2	Prof. Wiesław Piekarski, Dr inż. Monika Pilipiuk
Ekonomika transportu	Wykład, ćwiczenia	30	2	Dr inż. Michał Rola
Paliwa stosowane w transporcie	Wykład, ćwiczenia	20	1	Dr inż. Kamil Szydło
Alternatywne układy napędowe pojazdów	Wykład, ćwiczenia	20	2	Dr inż. Jacek Poleszak
Projektowanie uniwersalne systemu transportu publicznego (infrastruktura i środki transportu)	Wykład, projekt	45	2	Dr inż. Jacek Poleszak
Seminarium dyplomowe cz. 1-2	Seminarium	70	11	Dr hab. Ernest Gnapowski, Dr inż. Jacek Poleszak, Dr Rafał Kucharczyk
Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa	720	30	-
Specjalność 1.: Transport, spedycja i logistyka				
Podstawy logistyki	Wykład, ćwiczenia	20	3	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Monika Pilipiuk
Obsługa celna przewozów międzynarodowych	Wykład, ćwiczenia	20	3	Dr hab. Piotr Witkowski
Normy techniczne i techniczne aspekty działalności	Wykład, ćwiczenia	20	3	Dr inż. Jacek Poleszak

Pojazdy specjalne i maszyny robocze	Wykład, laboratorium	20	3	Dr inż. Michał Rola
Podstawy transportu wojskowego	Wykład	10	2	Dr inż. Michał Rola
Podstawy logistyki wojskowej	Wykład	10	2	Dr inż. Michał Rola
Bezpieczeństwo drogowe	Wykład, ćwiczenia	20	3	Dr inż. Jacek Poleszak
Podstawy transportu lotniczego	Wykład, projekt	20	3	Dr inż. Michał Rola
Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce	Wykład, ćwiczenia	20	3	Dr Rafał Kucharczyk, Dr inż. Monika Pilipiuk
Spedycja	Wykład, ćwiczenia	20	4	Dr Rafał Kucharczyk
Analiza wypadków komunikacyjnych	Wykład, ćwiczenia	15	3	Dr inż. Jacek Poleszak
Utrzymanie i obsługa środków transportu	Wykład, laboratorium	20	3	Prof. Wiesław Piekarski
Logistyka w transporcie miejskim	Wykład, ćwiczenia	15	3	Prof. Wiesław Piekarski
Specjalność 2.: Systemy informatyczne w łańcuchu dostaw				
Programowanie w języku wysokiego poziomu	Wykład, laboratorium	30	5	Dr Rafał Stęgierski
Globalne systemy pozycjonowania w logistyce	Wykład, laboratorium	35	5	Dr Rafał Kucharczyk
Zintegrowane systemy informatyczne	Wykład, laboratorium	35	5	Dr Rafał Kucharczyk
Administracja bazami danych	Wykład, laboratorium	25	4	Dr inż. Michalina Gryniewicz-Jaworska
Automatyzacja procesów logistycznych	Wykład, laboratorium	35	6	Dr inż. Michalina Gryniewicz-Jaworska
Systemy zarządzania gospodarką magazynową	Wykład, laboratorium	25	5	Dr Rafał Kucharczyk
Bezpieczeństwo infrastruktury informatycznej	Wykład, laboratorium	30	5	Dr Karol Kuczyński
Projektowanie systemów logistycznych	Wykład, laboratorium	25	5	Dr Rafał Kucharczyk
Zarządzanie łańcuchami logistycznymi	Wykład, laboratorium	25	5	Prof. Wiesław Piekarski, Dr inż. Monika Pilipiuk

M23. A. Transport specjalny				
Transport ponadgabarytowy	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr inż. Michał Rola
Transport zwierząt	Projekt	40	2	Prof. Wiesław Piekarski
Transport materiałów niebezpiecznych	Wykład, ćwiczenia	40	2	Prof. Wiesław Piekarski
M23. B. Inżynieria ruchu lotniczego				
Eksploatacja portów lotniczych	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr hab. inż. Marek Magniszewski
Inżynieria ruchu lotniczego	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr hab. inż. Marek Magniszewski
Systemy pokładowe	Wykład, ćwiczenia	40	2	Dr hab. inż. Marek Magniszewski
	Razem:	1870	175	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych[12]

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA					
Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	**Forma realizacji**	**Semestr**	**Forma studiów**	**Język wykładowy**	**Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)**
Ekonomia	wykład	I	Stacjonarne	Polski z elementami języka angielskiego	14 (14)

Niniejszy raport podlega opublikowaniu na stronie internetowej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (https://wspa.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/).

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji

[12] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.