#### karta przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Promocja zdrowia |

1. Usytuowanie przedmiotu w systemie studiów

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów  | Pielęgniarstwo |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | Stacjonarne |
| 1.3. Poziom kształcenia | Studia I stopnia  |
| 1.4. Profil studiów | Praktyczny |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Specjalność | - |
| 1.6. Koordynator przedmiotu | Dr Dorota Weber, Mgr Aleksandra Pawelec |

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Przynależność do grupy przedmiotu | Kierunkowy/praktyczny |
| 2.2. Liczba ECTS | 3 |
| 2.3. Język wykładów | Polski |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | II |
| 2.5.Kryterium doboru uczestników zajęć | - |

1. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć
	1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Cele przedmiotu |
|
| C1 | Nabycie wiedzy z zakresu promocji zdrowia (idea, pojęcia, koncepcja, kierunki i metody działania, dokumenty, instytucje, strategie promocji zdrowia). |
| C2 | Nabycie umiejętności tworzenia programów promocji zdrowia oraz przygotowanie studenta do ich wdrożenia na podstawie zdobytej wiedzy i poznanych zasad. |
| C3 | Kształtowanie prozdrowotnej postawy, mobilizacja do podejmowania działań i wspierania inicjatyw w obszarze promocji zdrowia. |
| C4 | Pozyskanie umiejętności rozpoznawania potrzeb zdrowotnych pacjenta oraz oceny zagrożeń zdrowia. |

3.2. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie |
| W1 | zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej | PL.C1\_W16PL.C1\_W17PL.C1\_W18 |
| W2 | zasady konstruowania programów promocji zdrowia |
| W3 | strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym |
|  | Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi |  |
| U1 | oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów | PL.C1\_U28PL.C1\_U29PL.C1\_U30PL.C1\_U31PL.C1\_U32 |
| U2 | rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia |
| U3 | dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych |
| U4 | uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia |
| U5 | opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych |
|  | Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **KOMPETENCJI** jest gotów do |  |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | PL\_K01 |
| K2 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | PL\_K05 |
| K3 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | PL\_K06 |
| K4 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | PL\_K07 |

3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład | Ćwiczenia | Projekt | Warsztat | Laboratorium | Seminarium | Lektorat | Zajęcia praktyczne | **Samokształcenie** | **Punkty ECTS** |
| 10 | 20 |  |  |  |  |  | 20 | 20 | 3 |

3.4. Treści kształcenia

RODZAJ ZAJĘĆ: WYKŁADY

1. Promocja zdrowia - idea, geneza, pojęcia, koncepcja, dokumenty i instytucje promocji zdrowia.
2. Promocja zdrowia a profilaktyka chorób – różnice i podobieństwa.
3. Wybrane polityki i strategie promocji zdrowia.
4. Metody edukacji zdrowotnej i podejmowanie działań edukacyjnych w zależności od wieku, stanu zdrowia i sprawności, stopnia posiadanej wiedzy, zapotrzebowania na wiedzę oraz czynników socjoekonomicznych i kulturowych..
5. Zasady tworzenia programów promocji zdrowia.

RODZAJ ZAJĘĆ: Ćwiczenia

1. Rola ochrony zdrowia, instytucji publicznych oraz mass mediów w promocji zdrowia.
2. Rola i zadania pielęgniarki w kształtowaniu zachowań zdrowotnych.
3. Promocja zdrowia w poszczególnych grupach społecznych (dzieci, dorośli, kobiety, mężczyźni, osoby starsze, osoby niepełnosprawne lub przewlekle chore).
4. Metody i formy profilaktyki i prewencji chorób. Edukacja w zakresie samooceny i samokontroli stanu zdrowia.
5. Indywidualne i społeczne podejście do promocji zdrowia.

Rodzaj zajęć: zajęcia praktyczne

1. Narzędzia służące do oceny potencjału zdrowotnego pacjenta i rodziny, metody stosowania ich w praktyce pielęgniarskiej.
2. Ocena zachowań zdrowotnych oraz identyfikacja potrzeb i problemów danych grup społecznych.
3. Styl życia i inne czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Uwarunkowania zachowań zdrowotnych.
4. Ocena stanu zdrowia z wykorzystaniem różnych metod, dobieranie form i metod profilaktyki chorób dla wybranych grup społecznych w zależności od zachowań zdrowotnych.
5. Tworzenie programu promocji zdrowia dla wybranej grupy społecznej/środowiska.

Samokształcenie

Praca pisemna na temat: Opisz program promocji zdrowia lub projekt edukacji zdrowotnej realizowany w Unii Europejskiej lub w innych miejscach świata.

3.5. Metody weryfikacji efektów uczenia się (zaznaczyć „X” w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | **Metody dydaktyczne****(lista wyboru)** | **Metody weryfikacji****(lista wyboru)** | **Sposoby dokumentacji****(lista wyboru)** |
| WIEDZA |
| W1-W3 | Wykład konwencjonalny. | Zaliczenie pisemne – student rozpoznaje odpowiedź. Test wielokrotnego wyboru (MCQ). | Kwestionariusz testu. |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U1-U5 | Ćwiczenia, zajęcia praktyczne. | Realizacja zleconego zadania (projekt, prezentacja, wypowiedź ustna).Realizacja zleconego zadania w warunkach klinicznych.Praca pisemna – samokształceniowa. | Karta oceny do ćwiczeń.Dzienniczek umiejętności praktycznych.Karta oceny zajęćpraktycznych.Karta oceny pracy pisemnej – samokształceniowej. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K1-K4 | Obserwacja uczestnicząca. | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360° (opinia pielęgniarek, kolegów/koleżanek, samoocena, opinia nauczyciela prowadzącego). | Dzienniczek umiejętności praktycznych, arkusz obserwacyjnyz oceną 360. |

Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

Warunki uzyskania zaliczenia:

100% obecności na ćwiczeniach oraz zajęciach praktycznych (dopuszcza się nieobecność usprawiedliwioną, odpracowywaną).

Zaliczenie wykładów: test wielokrotnego wyboru. 1 punkt za każdą prawidłową odpowiedź.

Kryteria oceny testu:

60 % <= ocena niedostateczna

61 % - 67 % dostateczny

68 % - 74 % dostateczny plus

75 % - 86 % dobry

87 % - 93 % dobry plus

94 % - 100 % bardzo dobry

Zaliczenie ćwiczeń: zaliczenie poszczególnych umiejętności na podstawie zleconego zadania.

Kryteria oceny ćwiczeń: (ocena efektów w zakresie umiejętności):

60 % <= ocena niedostateczna

61 % - 67 % dostateczny

68 % - 74 % dostateczny plus

75 % - 86 % dobry

87 % - 93 % dobry plus

94 % - 100 % bardzo dobry

Student nie zalicza ćwiczeń w przypadku braku obecności na więcej niż 2 ćwiczeniach oraz uzyskaniu

oceny niedostatecznej według karty oceny.

Kryteria oceny zajęć praktycznych:

Pozytywna ocena z realizacji zleconych zadań oraz ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji przez opiekuna. Uzyskanie zaliczenia z przypisanych efektów uczenia się, zgodnie kryteriami zawartymi w dzienniczku umiejętności praktycznych. Student nie zalicza zajęć praktycznych w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej oraz w przypadku braku uzyskania zaliczenia przez opiekuna.

Samokształcenie: zaliczenie bez oceny na podstawie pracy pisemnej na temat programu promocji zdrowia lub projektu edukacji zdrowotnej realizowanego w Unii Europejskiej lub w innych miejscach świata.

3.6. Zalecana literatura

**Podstawowa**

1. B. Woynarowska (red.) *Edukacja zdrowotna.* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2018.
2. A. Andruszkiewicz, M. Banaszkiewicz (red.) Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Tom II Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2010.
3. J. Karski J, Praktyka i teoria promocji zdrowia, CeDeWu, Warszawa, 2011.

**Uzupełniająca**

1. J. Gromadzka-Ostrowska (red). Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. [Wydawnictwo SGGW](https://libermed.pl/Wydawnictwo-SGGW/pr/165), Warszawa, 2019
2. A. Łuszczyńska (red.) Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004.
3. B. Tobiasz-Adamczyk Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000.