#### karta przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Elementy coachingu |

1. Usytuowanie przedmiotu w systemie studiów

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Zarządzanie |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | Stacjonarne/Niestacjonarne/PUW |
| 1.3. Poziom kształcenia | Studia drugiego stopnia |
| 1.4. Profil studiów | Praktyczny |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Specjalność | Zarządzanie HR |
| 1.6. Koordynator przedmiotu | Dr Małgorzata Jedynak |

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Przynależność do grupy przedmiotu | Do wyboru/praktyczny |
| 2.2. Liczba ECTS | 2 |
| 2.3. Język wykładów | Polski |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | IV |
| 2.5.Kryterium doboru uczestników zajęć | Dla specjalności: Zarządzanie HR |

1. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Cele przedmiotu |
|
| C1 | Zapoznanie z zastosowaniem metody coachingu, istotą procesu coachingowego i jego metodyką. Uzyskanie wiedzy na temat narzędzi i technik wykorzystywanych w metodzie coachingu. Przekazanie wiadomości na temat różnych rodzajów coachingu i ich praktycznego zastosowania: life coaching, coaching biznesowy, menedżerski, edukacyjny, zdrowia. |
| C2 | Rozwój umiejętności i kompetencji coachingowych podczas warsztatów pod kierunkiem opiekuna. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia przez Studentów ćwiczeniowych sesji coachingowych. |
| C3 | Posługiwanie się przez Studentów wybranymi technikami i narzędziami w metodzie coachingu. |
| C4 | Zainspirowanie i ukierunkowanie Studentów do systematycznego rozwoju osobistego, pogłębiania samoświadomości, wyznaczania celów. |

3.2. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się (symbole) | Sposób realizacji | | | |
| ST | | NST | |
| Zajęcia na Uczelni | Obowiązkowe/dodatkowe\* zajęcia na platformie | Zajęcia na Uczelni | Obowiązkowe/dodatkowe\* zajęcia na platformie |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** zna i rozumie | | | | | | |
| W1 | Posiada wiedzę z zakresu istoty, znaczenia i zastosowania metody coachingu, narzędzi i technik coachingowych, budowania procesu coachingowego, potrzeby kształtowania niezbędnych i najważniejszych kompetencji coachingowych | Z1\_W10  Z1\_W01 | x |  | x |  |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | | | | | |
| U1 | Potrafi przeprowadzić samodzielnie ćwiczeniową sesję coachingową podczas której inspiruje innych do realizacji postawionych celów, samodzielnego rozwiązywania problemów i dylematów związanych z życiem osobistym, zawodowym, ukierunkowuje do samodzielnego podejmowania zmian, do indywidualnego opracowania planu działania. Prowadzi rozmowę coachingową – model GROW. | Z1\_U13 | x |  | x |  |
| U2 | Potrafi analizować postawy, zachowania, reakcje swoje i innych osób w odniesieniu do obszaru: wartości, norm , potrzeb, oczekiwań indywidualnych i społecznych, inspiruje innych do dokonywania zmian i realizacji celów. | Z1\_U14 | x |  | x |  |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** jest gotów do | | | | | | |  |  |
| K1 | Systematycznego doskonalenia, rozwoju osobistego i zawodowego, pogłębiania samopoznania, formułowania własnych celów osobistych i zawodowych | Z1\_K01 | x |  | x |  |
| K2 | Świadomego rozwoju umiejętności w zakresie skutecznej i efektywnej komunikacji w procesie coachingu, indywidualnym oraz pracy grupowej. | Z2\_K02 | x |  | x |  |

3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy - Studia stacjonarne (ST), Studia niestacjonarne (NST),

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ścieżka | Wykład | Ćwiczenia | Projekt | Warsztat | Laboratorium | Seminarium | Lektorat | Obowiązkowe/dodatkowe[[1]](#footnote-1) zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie  ………………. | Inne | **Punkty ECTS** |
| **ST** |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 2 |
| **NST/ NST PUW** |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |

3.4. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć: (W, ĆW, PROJ, WAR, LAB, LEK, INNE). Należy zaznaczyć, w jaki sposób dane treści będą realizowane (zajęcia na uczelni lub obowiązkowe / dodatkowe zajęcia na platformie e-learningowej prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

RODZAJ ZAJĘĆ: warsztat

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treść zajęć | Sposób realizacji | | | | |
| ST | | | NST | |
| ZAJĘCIA NA UCZELNI | | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE | ZAJĘCIA na Uczelni | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE |
| 1. | Przeznaczenie coachingu, zastosowanie i metodyka. Budowanie porozumienia w celu nawiązania relacji. Relacja coachingowa. Proces coachingowy, Sesja coachingowa, etapy, przebieg. | x | |  | x |  |
| 2. | Najważniejsze kompetencje i umiejętności coachingowe według ICF, postawa coacha. Rozwój i ćwiczenie poszczególnych umiejętności ze szczególnym nakierowaniem na - umiejętność zadawania odpowiednich pytań. | x | |  | x |  |
| 3. | Rozmowa coachingowa - metoda GROW - metodyka, zastosowanie |  | |  | x |  |
| 4. | Life coaching, coaching zdrowia, coaching biznesowy i menedżerski – charakterystyka, analiza tematów w tych obszarach, symulacja sesji coachingowych | x | |  | x |  |
| 5. | Superwizja w coachingu – cel i znaczenie, Kodeks etyczny coacha, postawa coacha.  Indywidualne prowadzenie sesji coachingowych z zastosowaniem modelu GROW | | x |  | x |  |

3.5. Metody weryfikacji efektów uczenia się

Studia niestacjonarne , studia niestacjonarne PUW

Warsztat – obecność, aktywność podczas ćwiczeń warsztatowych indywidualnych i grupowych, udział w dyskusjach, wykonywanie zadań domowych i prezentacja ich podczas zajęć, samodzielne przeprowadzenie rozmowy coachingowej model GROW, wykorzystanie poznanych innych narzędzi i technik, które mogą być zastosowane w coachingu. Studenci przyjmują rolę coachów i klientów. Tematy sesji coachingowych Studenci wybierają indywidualnie. Napisanie pracy zaliczeniowej Moje cele w rozwoju osobistym.

3.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 3 lub „zal.”  student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Na ocenę 4 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Na ocenę 5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do |
| W1 | Zna coaching jako metodę wspomagającą aktywność jednostki w sferze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, wymienia podstawowe narzędzia i techniki pracy w tym obszarze, dostatecznie omawia kompetencje cochingowe | Dysponuje dokładniejszą wiedzą o coachingu jako metodzie wspierającej aktywność jednostki w obszarze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, dobrze się orientuje w zakresie stosowanych narzędzi i technik pracy, potrafi je scharakteryzować, dobrze omawia kompetencje coachingowe | W oparciu o zróżnicowane materiały źródłowe dysponuje pogłębioną , bogatą wiedzą o coachingu jako metodzie wspierającej aktywność jednostki w obszarze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, o narzędziach i technikach pracy w tym obszarze, potrafi dokładnie je scharakteryzować, bardzo dobrze omawia kompetencje coachingowe. |
| U1 | Potrafi przeprowadzić rozmowę coachingową, Rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego wymagające wsparcia, dostatecznie potrafi zainspirować innych do samodzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów | Potrafi dobrze przeprowadzić sesję coachingową dobrze rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego – wymagające rozwiązania, potrafi dostosować konkretne narzędzie w tym zakresie, dobrze inspiruje innych do samodzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów | Potrafi bardzo sprawnie metodycznie przeprowadzić sesję coachingową, bardzo dobrze rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego wymagające rozwiązania, potrafi dostosować konkretne narzędzie w tym zakresie, reprezentując odpowiednią postawę właściwie, bez zastrzeżeń inspiruje innych do samodzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów. |
| U2 | Analizuje w sposób uproszczony źródła i przyczyny zachowań, reakcji i postaw własnych oraz innych ludzi | Wyodrębnia i dobrze analizuje źródła i przyczyny określonych ludzkich zachowań, reakcji, postaw. | Wyodrębnia i bardzo dobrze analizuje szczegółowo źródła i przyczyny określonych ludzkich zachowań, reakcji, postaw - w zróżnicowanych sytuacjach społecznych |
| K1 | Jest dostatecznie świadomy znaczenia rozwoju osobistego, zawodowego, pogłębiania samopoznania | Jest w pełni świadomy znaczenia systematycznego osobistego doskonalenia, wszechstronnego rozwoju osobistego i zawodowego w ciągu całego życia | Jest w pełni świadomy znaczenia systematycznego osobistego doskonalenia, samopoznania, pogłębienia samoświadomości, wszechstronnego rozwoju osobistego i zawodowego w ciągu całego życia. Jest świadomy dobroczynnych skutków tego procesu dla podwyższenia jakości życia i poczucia spełnienia. |
| K2 | Ma dostateczną świadomość znaczenia skutecznej komunikacji w grupie | Jest w pełni świadomy znaczenia, zasad skutecznej i efektywnej komunikacji w pracy grupowej, wytyczaniu i osiąganiu wspólnych celów | Jest w pełni świadomy znaczenia, zasad skutecznej i efektywnej komunikacji w pracy grupowej, wytyczaniu i osiąganiu wspólnych celów – np. w sferze biznesowej, nowoczesnego zarządzania |

3.7. Zalecana literatura

**Podstawowa:**

* Jenny Rogers, Coaching, podstawy umiejętności, Gdańsk 2016.
* Marilyn Atkinson, Rae T. Chois, Coaching krok po kroku, tom 1 i tom 2, Warszawa 2010.
* D. Rock, L.J.Page, Fundamenty coachingu. Neurobiologia a skuteczna praktyka, przekład P. Niedzielski, Warszawa 2014.
* S. Thorpe, J. Clifford, Podręcznik coachingu – kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów.
* Colin P. Sisson, Podróż w głąb siebie, Wewnętrzne przebudzenie.

**Uzupełniająca:**

* J. Bird, S. Gornall, Sztuka coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek, Łódź 2017.
* E. Persloe, Podstawy coachingu.
* J. Hollander, Coaching prowokatywny.
* O. Rzycka, W. Porosło, Menedżer coachem**.**

4. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności studenta** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim w siedzibie uczelni** | **15** | **10** |
| Zajęcia przewidziane planem studiów | 15 | 10 |
| Konsultacje dydaktyczne (mini. 10% godz. przewidzianych na każdą formę zajęć) | 3 | 2 |
| **Praca własna studenta** | **35** | **40** |
| Przygotowanie bieżące do zajęć | 7 | 5 |
| Przygotowanie prac projektowych/prezentacji/itp. | 10 | 10 |
| Przygotowanie do zaliczenia zajęć | 8 | 10 |
| Przygotowanie do zaliczenia całego przedmiotu | 10 | 15 |
| **SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE GODZINOWE STUDENTA** | **50** | **50** |
| **Liczba punktów ECTS** | **2** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| Data ostatniej zmiany | 15.03.2022 |
| Zmiany wprowadził | Małgorzata Jedynak |
| Zmiany zatwierdził |  |

1. Niepotrzebne usunąć [↑](#footnote-ref-1)