* + - 1. **karta przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | * + - 1. **Współczesne teorie socjologiczne** |

**1. Usytuowanie przedmiotu w systemie studiów**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | **Socjologia** |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | **Niestacjonarne/Niestacjonarne PUW** |
| 1.3. Poziom kształcenia | **Studia pierwszego stopnia** |
| 1.4. Profil studiów | **praktyczny** |
| 1.5. Wydział | **Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych** |
| 1.6. Specjalność | **brak** |
| 1.7. Koordynator przedmiotu | **Dr Ewa Miszczak** |

**2. Ogólna charakterystyka przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Przynależność do grupy przedmiotu | **kierunkowy** |
| 2.2. Liczba ECTS | **5** |
| 2.3. Język wykładów | **polski** |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | **I** |
| 2.5.Kryterium doboru uczestników zajęć | **brak** |

1. **Efekty kształcenia i sposób prowadzenia zajęć**
   1. **Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Cele przedmiotu** |
|
| C1 | Celem nadrzędnym nauczanego przedmiotu jest prezentacja najbardziej istotnych współczesnych orientacji teoretycznych obecnych zarówno w socjologii światowej, jak i polskiej. Ponadto celem dodatkowym, choć niemniej ważnym, jest uświadomienie studentom istotności rozważań teoretycznych w nauce i ukazanie ich nieodzowności dla rozwoju praktyki badawczej oraz każdorazowego, pojedynczego postępowania badawczego. |
| C2 | Zajęcia kładą nacisk na ukazanie (przez nauczyciela) oraz zrozumienie (przez studenta) komplementarności teorii i empirii w socjologii. |
| C3 | Celem wykładu jest: zaprezentowanie i wyjaśnienie podstawowych orientacji teoretycznych w socjologii i wyjaśnienie sensu istnienia wielości perspektyw teoretycznych, ukazanie głównych paradygmatów współczesnej socjologii, które wpływają na debatę teoretyczną w obrębie tej nauki, jak również nauk pokrewnych (ekonomii, filozofii, antropologii społecznej, psychologii), prezentacja zastosowań konkretnych propozycji teoretycznych w realizowanych badaniach empirycznych. |
| C4 | Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy na temat prezentowanych podczas wykładu treści przez lekturę tekstów źródłowych i krytyczną dyskusję nad nimi. |

**3.2. Przedmiotowe efekty kształcenia, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów kształcenia** | **Odniesienie do kierunkowych efektów**  **Uczenia się** | **Sposób realizacji** | | | |
| **ST** | | **NST** | |
| **Zajęcia na Uczelni** | **Obowiązkowe/dodatkowe\* zajęcia na platformie** | **Zajęcia na Uczelni** | **Obowiązkowe/dodatkowe\* zajęcia na platformie** |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** zna i rozumie | | | | | | |
| W1 | historyczne i współczesne teorie socjologiczne, odnoszące się do skali mikro i makrospołecznej, tłumaczące przyczyny i przebieg różnorodnych zjawisk, faktów i problemów społecznych oraz ich wzajemne związki | SOC1\_W03 |  |  |  | x |
| W2 | istotę, funkcje i znaczenie różnorodnych tworów i struktur społecznych (np. grup, instytucji, organizacji, zbiorowości) oraz wzajemne związki i odniesienia jednostki i zbiorowości społecznych. | SOC1\_W04 |  |  |  | x |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | | | | | |
| U1 | Rozpoznawać, właściwie określać i umiejscawiać w systemie życia społecznego typowe zjawiska, fakty i procesy społeczne natury demograficznej, ekonomicznej, organizacyjnej, kulturowej i gospodarczej. | SOC1\_U01 |  |  |  | x |
| U2 | Właściwie określić – rozpoznać czyli zdiagnozować i podać przyczynę oraz sposoby rozwiązania omawianego, przykładowego problemu społecznego, typowego dla czasów współczesnych i warunków lokalnych. | SOC1\_U03 |  |  |  | x |
| U3 | Elastycznie posługiwać się i skutecznie wykorzystywać odpowiednią literaturę socjologiczną, wyszukiwać dane statystyczne, dane zastane oraz wyniki badań empirycznych, dokonywać ich krytycznej analizy w celu konstruktywnego i kreatywnego rozwiązania postawionych na zajęciach zadań badawczych | SOC1\_U06 |  |  |  | x |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** jest gotów do | | | | | | |  |  |
| K1 | Uświadomienia sobie wartości oraz istotności znaczenia posiadanej wiedzy socjologicznej i interdyscyplinarnej w rozwiązywaniu teoretycznych i praktycznych problemów w pracy oraz w życiu codziennym | SOC1\_K02 |  |  |  | x |

**3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy - Studia stacjonarne (ST), Studia niestacjonarne (NST),**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ścieżka** | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Projekt** | **Warsztat** | **Laboratorium** | **Seminarium** | **Lektorat** | **Obowiązkowe/dodatkowe[[1]](#footnote-1) zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie**  **……………….** | **Inne** | **Punkty ECTS** |
| **ST** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NST** | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |

**3.4. Treści kształcenia** (oddzielnie dla każdej formy zajęć: (W, ĆW, PROJ, WAR, LAB, LEK, INNE). Należy zaznaczyć, w jaki sposób dane treści będą realizowane (zajęcia na uczelni lub obowiązkowe / dodatkowe zajęcia na platformie e-learningowej prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

**RODZAJ ZAJĘĆ: wykład………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zajęć** | **Sposób realizacji** | | | |
| **ST** | | **NST** | |
| ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\*[[2]](#footnote-2) ZAJĘCIA NA PLATFORMIE | ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE |
| 1. | Teoria naukowa i teoria socjologiczna oraz główne paradygmaty teorii socjologicznej |  |  |  | x |
| 2. | Teorie funkcjonalna T. Parsonsa i jego krytyka  Teoria średniego zasięgu i neofunkcjonalizm R. Mertona |  |  |  | x |
| 3. | Podejście funkcjonalne N. Luhmanna |  |  |  | x |
| 4. | Teoria konfliktu R. Dahrendorfa. 1  Funkcjonalna teoria konfliktu L. Cosera |  |  |  | x |
| 5. | Zaliczenie |  |  |  | x |

**RODZAJ ZAJĘĆ: ćwiczenia………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zajęć** | **Sposób realizacji** | | | |
| **ST** | | **NST** | |
| ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE | ZAJĘCIA | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE |
| 1. | Podstawy i kształtowanie się teorii wymiany  Behawiorystyczna teoria wymiany G. Homansa |  |  |  | x |
| 2. | Dialektyczna teoria wymiany P. Blau. Sieciowa teoria wymiany R. Emersona i K. Cook |  |  |  | x |
| 3. | Symboliczny interakcjonizm M. Blumera, G. Meada i M. Kuhna. |  |  |  | x |
| 4. | Dramaturgiczne ujęcie interakcji E. Goffmana. |  |  |  | x |
| 5. | Etnometodologia H. Garfinkla |  |  |  | x |

**3.5. Metody weryfikacji efektów kształcenia** (zaznaczyć „X” w odniesieniu do poszczególnych efektów): wykład konwersatoryjny, dyskusja, debata, referat, kolowium

**3.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Na ocenę 3 lub „zal.”**  **student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 4 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** |
| W1 | W stopniu dostatecznym historyczne i współczesne teorie socjologiczne, odnoszące się do skali mikro i makrospołecznej, tłumaczące przyczyny i przebieg różnorodnych zjawisk, faktów i problemów społecznych oraz ich wzajemne związki | Dobrze ocenić historyczne i współczesne teorie socjologiczne, odnoszące się do skali mikro i makrospołecznej, tłumaczące przyczyny i przebieg różnorodnych zjawisk, faktów i problemów społecznych oraz ich wzajemne związki | Bardzo dobrze wykorzystywać historyczne i współczesne teorie socjologiczne, odnoszące się do skali mikro i makrospołecznej, tłumaczące przyczyny i przebieg różnorodnych zjawisk, faktów i problemów społecznych oraz ich wzajemne związki |
| W2 | W stopniu dostatecznym istotę, funkcje i znaczenie różnorodnych tworów i struktur społecznych (np. grup, instytucji, organizacji, zbiorowości) oraz wzajemne związki i odniesienia jednostki i zbiorowości społecznych. | Dobrze ocenić istotę, funkcje i znaczenie różnorodnych tworów i struktur społecznych (np. grup, instytucji, organizacji, zbiorowości) oraz wzajemne związki i odniesienia jednostki i zbiorowości społecznych. | Bardzo dobrze określać istotę, funkcje i znaczenie różnorodnych tworów i struktur społecznych (np. grup, instytucji, organizacji, zbiorowości) oraz wzajemne związki i odniesienia jednostki i zbiorowości społecznych. |
| U1 | W stopniu dostatecznym rozpoznawać, właściwie określać i umiejscawiać w systemie życia społecznego typowe zjawiska, fakty i procesy społeczne natury demograficznej, ekonomicznej, organizacyjnej, kulturowej i gospodarczej. | Dobrze rozpoznawać, właściwie określać i umiejscawiać w systemie życia społecznego typowe zjawiska, fakty i procesy społeczne natury demograficznej, ekonomicznej, organizacyjnej, kulturowej i gospodarczej. | Bardzo dobrze rozpoznawać, właściwie określać i umiejscawiać w systemie życia społecznego typowe zjawiska, fakty i procesy społeczne natury demograficznej, ekonomicznej, organizacyjnej, kulturowej i gospodarczej. |
| U2 | W stopniu dostatecznym właściwie określić – rozpoznać czyli zdiagnozować i podać przyczynę oraz sposoby rozwiązania omawianego, przykładowego problemu społecznego, typowego dla czasów współczesnych i warunków lokalnych. | W stopniu dobrym właściwie określić – rozpoznać czyli zdiagnozować i podać przyczynę oraz sposoby rozwiązania omawianego, przykładowego problemu społecznego, typowego dla czasów współczesnych i warunków lokalnych. | Wyjątkowo dobrze i właściwie określić – rozpoznać czyli zdiagnozować i podać przyczynę oraz sposoby rozwiązania omawianego, przykładowego problemu społecznego, typowego dla czasów współczesnych i warunków lokalnych. |
| U3 | W stopniu dostatecznym elastycznie posługiwać się i skutecznie wykorzystywać odpowiednią literaturę socjologiczną, wyszukiwać dane statystyczne, dane zastane oraz wyniki badań empirycznych, dokonywać ich krytycznej analizy w celu konstruktywnego i kreatywnego rozwiązania postawionych na zajęciach zadań badawczych | W stopniu dobrym elastycznie posługiwać się i skutecznie wykorzystywać odpowiednią literaturę socjologiczną, wyszukiwać dane statystyczne, dane zastane oraz wyniki badań empirycznych, dokonywać ich krytycznej analizy w celu konstruktywnego i kreatywnego rozwiązania postawionych na zajęciach zadań badawczych | W stopniu bardzo dobrym elastycznie posługiwać się i skutecznie wykorzystywać odpowiednią literaturę socjologiczną, wyszukiwać dane statystyczne, dane zastane oraz wyniki badań empirycznych, dokonywać ich krytycznej analizy w celu konstruktywnego i kreatywnego rozwiązania postawionych na zajęciach zadań badawczych |
| K1 | W stopniu dostatecznym uświadomienia sobie wartości oraz istotności znaczenia posiadanej wiedzy socjologicznej i interdyscyplinarnej w rozwiązywaniu teoretycznych i praktycznych problemów w pracy oraz w życiu codziennym | Na dobrym poziomie Uświadomienia sobie wartości oraz istotności znaczenia posiadanej wiedzy socjologicznej i interdyscyplinarnej w rozwiązywaniu teoretycznych i praktycznych problemów w pracy oraz w życiu codziennym | Bardzo dobrego uświadomienia sobie wartości oraz istotności znaczenia posiadanej wiedzy socjologicznej i interdyscyplinarnej w rozwiązywaniu teoretycznych i praktycznych problemów w pracy oraz w życiu codziennym |

**3.7. Zalecana literatura**

**Podstawowa**

1. J. Turner, Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2004.

2. A. Jasińska-Kania, L. Nijakowski, J. Szacki, M. Ziółkowski, Współczesne teorie socjologiczne, Warszawa 2006.

3. P. Sztompka, M. Kucia (red.), Socjologia. Lektury, Kraków 2005.

4. N. Luhmann, Systemy społeczne, Kraków 2007.

5. P. Sztompka, Socjologia: analiza społeczeństwa, Kraków 2002.

6. J. Szacki, Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002.

7. I. Borowik, J. Mucha, Współczesne teorie socjologiczne, t. 1 i 2, Kraków 2015.

**Uzupełniająca**

1. P. Berger, Luckman, Społeczne tworzenie rzeczywistości, Warszawa 1983.

2. E. Goffman, Człowiek w teatrze życia społecznego, Warszawa 1981.

3. E. Mokrzycki, Kryzys i schizma, t. 1 i 2, Warszawa 1984.

4. J.Habermas, Teoria i praktyka, Warszawa 1983.

5. B. Szacka, Człowiek - zwierzę społeczne, Warszawa 1991.

6. M. Lovaglia, Sieciowa teoria wymiany (w:) WTS, Wybór tekstów, 2006.

7. N. Luhmann, Systemy społeczne, Kraków 2007.

8. J. Coleman, Podstawy decyzji zbiorowych (w:) M. Kempny, J. Szmatka (red.), Współczesne teorie społeczne . Zbiór tekstów, Warszawa 1993.

9. E. Hankiss, Pułapki społeczne, Warszawa 1986.

10. P. Chmielewski, Nowa analiza instytucjonalna. Logika i podstawowe zasady, Studia Socjologiczne 1994 nr 3-4

11. A. Kolasa-Nowak, Socjolog w badaniu przeszłości: koncepcja socjologii historycznej Ch. Tilly`ego, Lublin 2001.

**4. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności studenta** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim w siedzibie uczelni** |  | **25** |
| Zajęcia przewidziane planem studiów |  | 20 |
| Konsultacje dydaktyczne (mini. 10% godz. przewidzianych na każdą formę zajęć) |  | 5 |
| **Praca własna studenta** |  | **100** |
| Przygotowanie bieżące do zajęć |  | 20 |
| Przygotowanie prac projektowych/prezentacji/itp. |  | 15 |
| Przygotowanie do zaliczenia zajęć |  | 20 |
| Przygotowanie do zaliczenia całego przedmiotu |  | 45 |
| **SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE GODZINOWE STUDENTA** |  | **125** |
| **Liczba punktów ECTS** |  | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| Data ostatniej zmiany |  |
| Zmiany wprowadził |  |
| Zmiany zatwierdził |  |

1. Niepotrzebne usunąć [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)