*Załącznik nr 1 do uchwały nr 379/2019 Senatu Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji
w Lublinie z dnia 24 września 2019 roku*

**EFEKTY UCZENIA SIĘ NA STUDIACH JEDNOLITYCH MAGISTERSKICH**

**DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**W WYŻSZEJ SZKOLE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ADMINISTRACJI W LUBLINIE**

**Sylwetka absolwenta:**

Osoba kończąca 5-letni cyk1 kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to:

**1) w obszarze wiedzy i umiejętności o charakterze profesjonalnym:**

**a) refleksyjny praktyk i wnikliwy specjalista**, dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą pedagogiczną dotyczącą istoty i tożsamości pedagogiki, wiedzą historyczno-filozoficzną, biologiczną i psychologiczną stanowiącą teoretyczne podstawy działalności praktycznej w obszarze kształcenia, wychowania, rozwoju
i autokreacji człowieka w ciągu całego życia. To także badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/uczniem, rodzicami i lokalnym środowiskiem. Posiada pogłębione umiejętności samodzielnego zdobywania oraz integrowania wiedzy z różnych dyscyplin naukowych, oraz posługiwania się nią w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych: dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, profilaktycznych lub terapeutycznych, a także projektowania oryginalnych rozwiązań ważnych problemów pedagogicznych oraz efektywnego realizowania konkretnych działań praktycznych. Podejmuje pracę nad własną osobą, wytycza cele, do których zmierza, a potwierdzeniem ich osiągnięcia jest dla niego stopień zaangażowania uczniów w proces nauczania – uczenia się. Troszczy się o własny rozwój zawodowy, rozwija kompetencje oraz podnosi kwalifikacje. Korzysta z literatury naukowej, konsultacji, szkoleń. Podejmowane przez niego decyzje stanowią konsekwencję systematycznie czynionego procesu myślowego. Ostateczne konkluzje dotyczące aspektów realizowanego przez niego procesu kształcenia są rezultatem wcześniejszych obserwacji, odpowiedzi na wiele pytań, rozstrzygniętych wątpliwości. Dostrzega własne postępy pedagogiczne i wierzy, że dalsza praca zaowocuje pełniejszym zrozumieniem siebie i innych. Duże znaczenie przypisuje kontaktom z innymi nauczycielami oraz wymianie doświadczeń dydaktycznych
i wychowawczych.

**b)** **ekspert od wspierania rozwoju dziecka i autorytet od optymalizacji i kompensacji potrzeb -** wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający autonomię i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów. Jego wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mają na celu wspieranie rozwoju dziecka do momentu podjęcia i kontynuowania przez niego nauki w szkole. Zabezpiecza wszystkie najważniejsze sfery rozwojowe, takie jak: mowa i komunikacja, sprawność motoryczna i manualna, percepcja słuchowa, spostrzeganie wzrokowe, czy rozwój zachowań społecznych i emocji. Potrafi zapobiegać zagrożeniom rozwoju poprzez odpowiednią terapeutyczną aranżację
i indywidualizację procesu edukacyjnego.

**c) erudyta, praktyk i opiniotwórca -** posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka). Cechują go, między innymi: etyczność (prawość, uczciwość wobec poszukiwania prawdy, wierność przyjętym ideom i wartościom; wzorczość (wyrazista sylwetka naukowa, obywatelska, światopoglądowa i moralna, pobudzanie aktywności, uporu i wytrwałości poznawczej oraz odpowiedzialności za własne czyny); otwartość (prospektywność, doskonalenie własne, ustawiczny rozwój, transgresja, samokontrola, pasja poznawcza); odpowiedzialność sprawstwa (efektywność, praktyczność
i skuteczność w działaniu edukacyjnym, jego wartość społeczna, empatia w odniesieniu do drugiego człowieka. To osoba umiejąca kreować proces kształcenia zintegrowanego na etapie edukacji przedszkolnej i elementarnej wzbogacony o metodykę edukacji muzycznej, plastycznej i zdrowotnej. Jest przygotowany do stosowania tych metod w procesie kształcenia i wychowania, w tym wspomagania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi identyfikować problemy psychospołeczne dziecka ujawniane zarówno w jego środowisku szkolnym, rówieśniczym czy rodzinnym i je rozwiązywać
z wykorzystaniem zdobytej wiedzy oraz z zachowaniem zasad odpowiedzialności zawodowej i wrażliwości społecznej.

**2) w obszarze kształtowania relacji wobec siebie i innych:**

**d) spolegliwy opiekun, mentor -**  charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji
i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia. To osoba, na której można polegać, troskliwa, opiekuńcza i godna zaufania.  Posiada umiejętność interakcyjną, która wymaga życzliwego podejścia do swoich uczniów, serdeczności
w codziennych kontaktach oraz stałego wsparcia. Spolegliwy opiekun jest życzliwie nastawiony wobec podopiecznych, wrażliwy na ich potrzeby i skłonny do pomagania. Jest interpretatorem otaczającego świata i różnych możliwości życiowych wyborów ucznia. Rola podmiotu responsywnego pozwala mu wspierać wychowanków w procesie samorealizacji i aktualizacji posiadanego potencjału, podkreślając tym samym indywidualne podejście niedyrektywnego wspierania osoby uczącej się. Charakteryzuje się postawą refleksyjną w postrzeganiu własnej roli zawodowej oraz otwartością na potrzebę doskonalenia kompetencji osobowościowych i społecznych.

**e) członek zespołu/ów i współuczestnik procesu edukacyjnego** - wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych - planując, realizując i ewaluując podejmowane twórcze działania pedagogiczne. To osoba kooperatywnie ucząca się od innych i nauczająca innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych).. Poprawnie bezkonfliktowo współpracuje z gronem pedagogicznym, z dyrekcją szkoły, personelem pomocniczym oraz rodzicami, którzy w efekcie jego oddziaływań powinni czuć się współodpowiedzialni za całokształt procesu edukacyjnego. Posiada umiejętności przygotowania wspólnego pola uwagi z uczniami, dopasowania otwarcia interakcji różnych poziomów wiedzy językowej i wiedzy o świecie wychowanków.

**f) człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń**, **naukowy optymista** - poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych) oraz sposobów rozwiązywania problemów w połączeniu z własnymi, oryginalnymi sposobami wdrażania uczniów do samodzielnego dostrzegania i formułowania analiz, skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

**g) osoba mająca świadomość swoich zainteresowań** (nie tylko pedagogicznych), jako stymulator rozwoju zainteresowań uczniów, potrafiący wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji). Dokonuje pogłębionej samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji, twórczo wyznacza kierunki własnego, całożyciowego, wielowymiarowego rozwoju w obszarze zawodowym i osobistym. Posiada umiejętności wykraczające poza pracę zawodową oraz zainteresowania naukowe, społeczne i kulturowe; ukierunkowana na własny rozwój, ustawiczne kształcenie, doskonalenie zawodowe, zdobywanie nowych kompetencji.

**h) człowiek uczciwy i wiarygodny** - dostrzega dylematy moralne w praktyce pedagogicznej, potrafi działać zgodnie z zasadami etyki oraz refleksyjnie odnieść się do znaczenia nauk pedagogicznych i wartości podejmowania profesjonalnych działań w tworzeniu optymalnego kontekstu rozwoju człowieka. W praktyce edukacyjnej wykazuje odpowiedzialność, rozwagę, dojrzałość i zaangażowanie. starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad społecznych, zachowując element lojalności do podopiecznych oraz współpracowników postępując zgodnie z deklaracjami, okazując przy tym szczerość oraz otwarte wyrażanie swoich opinii i przekonań.

**Efekty uczenia się**

**Obszar kształcenia:** nauki społeczne i humanistyczne

**Kierunek studiów:** **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**Poziom studiów:** studia jednolite magisterskie

**Profil kształcenia:** praktyczny

**Objaśnienie oznaczeń:**

**PPW** – nazwa skrócona kierunku

**W** – kategoria wiedzy

**U** – kategoria umiejętności

**K** – kategoria kompetencji społecznych

**01**, **02, 03 i kolejne** – numer efektu kształcenia

**ANG** – nazwa skrócona specjalności Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z nauczaniem języka angielskiego

**OP** - nazwa skrócona specjalności Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z opieką nad dzieckiem

**Tabela 1. Zamierzone szczegółowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kierunkowe efekty uczenia się** | **OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Po zakończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna absolwent:** | **Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji** |
| **posiada WIEDZĘ dotyczącą:** |
| PPW\_W01 | terminologii używanej w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | P7S\_WG |
| PPW\_W02 | miejsca pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | P7S\_WG |
| PPW\_W03 | filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | P7S\_WG |
| PPW\_W04 | klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich medycznych, biologicznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych podstaw | P7S\_WG |
| PPW\_W05 | aktualnych badań z zakresu uczenia się, nauczania, opieki i wychowania, w tym badań nad dzieciństwem (*Childhood studies*) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienia dobrostanu dziecka | P7S\_WG |
| PPW\_W06 | zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych | P7S\_WG |
| PPW\_W07 | projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzgledniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne dzieci/uczniów z zaburzeniami w rozwoju | P7S\_WGP7S\_WK |
| PPW\_W08 | procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń | P7S\_WG |
| PPW\_W09 | głównych środowisk wychowawczych i edukacyjnych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących | P7S\_WG |
| PPW\_W10 | edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji | P7S\_WG |
| PPW\_W11 | alternatywnych form edukacji | P7S\_WG |
| PPW\_W12 | innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji pracy własnej | P7S\_WG  |
| PPW\_W13 | struktury i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji − celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych | P7S\_WG |
| PPW\_W14 | doboru treści nauczania oraz metodyki wykonywania zadań − norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | P7S\_WG |
| PPW\_W15 | praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością, sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim | P7S\_WGP7S\_WK |
| PPW\_W16 | edukacji międzykulturowej | P7S\_WG |
| PPW\_W17 | roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów oraz zasad kierowania własnym rozwojem  | P7S\_WK |
| PPW\_W18 | różnych typów i funkcji oceniania | P7S\_WK |
| PPW\_W19 | w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej (TIK) oraz informatyki: posiada wiedzę odnośnie do: technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji | P7S\_WG |
| PPW\_W20 | funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi | P7S\_WK |
| PPW\_W21 | bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej; udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna | P7S\_WK |
| PPW\_W22 | znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci | P7S\_WG |
| PPW\_W23 | metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych oraz terminów, założeń metodologicznych, zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej | P7S\_WG |
| PPW\_W24 | zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P7S\_WK |
| PPW\_W25 | zasad BHP, ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz ochrony danych osobowych | P7S\_WK |
| PPW\_W26 | praktycznego zastosowania nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów  | P7S\_WG |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z nauczaniem języka angielskiego;** **-posiada wiedzę dotyczącą-** |
| PPW\_ANG\_W01 | terminologii i teorii z zakresu filologii angielskiej, literatury brytyjskiej i amerykańskiej oraz kultury i historii krajów anglojęzycznych | P7S\_WG |
| PPW\_ANG\_W02 | gramatyki, fonetyki i translatoryki języka angielskiego | P7S\_WG |
| PPW\_ANG\_W03 | metodyki i warsztatu pracy nauczyciela wczesnego nauczania języka angielskiego z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dziecka/ucznia | P7S\_WGP7S\_WK |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z opieką nad dzieckiem:****-posiada wiedzę dotyczącą-** |
| PPW\_OP\_W01 | terminologii i teorii z zakresu pedagogiki rodziny, orzecznictwa i poradnictwa rodzinnego, zagadnień prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz organizacji i zarządzania w placówkach opiekuńczych i wychowawczych | P7S\_WG |
| PPW\_OP\_W02 | opieki, żywienia i czynności pielęgnacyjnych odnośnie dzieci zdrowych, chorych i niepełnosprawnych | P7S\_WG |
| PPW\_OP\_W03 | specyfiki opieki i wychowania dziecka w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym i wczesnym wieku szkolnym w kontekście poszczególnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych | P7S\_WGP7S\_WK |
| PPW\_OP\_W04 | metodyki, organizacji warsztatu i projektowania pracy z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych (m.in. żłobek, środowisko rodzinne, sale zabaw) | P7S\_WGP7S\_WK |
| PPW\_OP\_W05 | metodyki pracy profilaktycznej, korekcyjno-kompensacyjnej oraz podstaw oddziaływań terapeutycznych w odniesieniu do dzieci z poszczególnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych | P7S\_WGP7S\_WK |
| **W zakresie UMIEJĘTNOŚCI:**  |
| PPW\_U01 | potrafi dokonywać obserwacji i diagnozy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je i interpretuje, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów | P7S\_UW |
| PPW\_U02 | posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania | P7S\_UWP7S\_UO |
| PPW\_U03 | wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów | P7S\_UWP7S\_UO |
| PPW\_U04 | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów | P7S\_UK |
| PPW\_U05 | adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki i metody oraz potrafi ocenić ich przydatność w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w przedszkolu i klasach I-III | P7S\_UW |
| PPW\_U06 | projektuje i wdraża działania mające na celu edukacje aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzenie dzieci/uczniów w świat wartości | P7S\_UW |
| PPW\_U07 | skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej | P7S\_UW |
| PPW\_U08 | identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów | P7S\_UW |
| PPW\_U09 | rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów | P7S\_UW |
| PPW\_U10 | identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci/uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji | P7S\_UW |
| PPW\_U11 | tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów | P7S\_UW |
| PPW\_U12 | wykorzystuje procesy oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | P7S\_UW |
| PPW\_U13 | ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem | P7S\_UK |
| PPW\_U14 | racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | P7S\_UW |
| PPW\_U15 | skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia | P7S\_UW |
| PPW\_U16 | potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego, ukierunkowuje oraz angażuje innych w proces uczenia się i samorozwoju | P7S\_UU |
| PPW\_U17 | potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią | P7S\_UK |
| PPW\_U18 | posiada umiejętności w zakresie: technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji oraz stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK | P7S\_UW |
| PPW\_U19 | posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | P7S\_UW |
| PPW\_U20 | potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej | P7S\_UW |
| PPW\_U21 | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw | P7S\_UWP7S\_UO |
| PPW\_U22 | potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych | P7S\_UWP7S\_UO |
| PPW\_U23 | potrafi prowadzić działalność gospodarczą, kierować zespołem oraz włączać się aktywnie w działania grupy i przyjmować w niej wiodącą rolę  | P7S\_UO |
| PPW\_U24 | potrafi prowadzić debatę oraz komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców | P7S\_UK |
| PPW\_U25 | potrafi rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii | P7S\_UWP7S\_UU |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z nauczaniem języka angielskiego:**  |
| PPW\_ANG\_U01 | językowe w zakresie nauczania języka angielskiego do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisania na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P7S\_UK |
| PPW\_ANG\_U02 | posługiwania się podstawowymi pojęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla filologii angielskiej | P7S\_UW |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z opieką nad dzieckiem:**  |
| PPW\_OP\_U01 | refleksyjnie i skutecznie wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii oraz wiedzę interdyscyplinarną do planowania działań edukacyjnych lub/i wychowawczych lub/i opiekuńczych, lub/i pielęgnacyjnych w poszczególnych środowiskach opieki i wychowania dziecka | P7S\_UW |
| PPW\_OP\_U02 | dokonuje diagnozy, w tym identyfikacji potrzeb dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjno-rozwojowymi, w celu optymalnego projektowania działań edukacyjnych lub/i wychowawczych lub/i opiekuńczych, lub/i pielęgnacyjnych, uwzgledniających możliwości i potencjał dziecka/ucznia | P7S\_UW |
| PPW\_OP\_U03 | właściwie organizuje pracę indywidualną z dzieckiem, jak i pracę z grupą, w tym z grupą niejednolitą np. pod względem wieku w trakcie cyklicznych, jak również okazjonalnych i okolicznościowych animacji np. w kącikach czy salach zabaw | P7S\_UWP7S\_UO |
| **w zakresie KOMPETENCJI:** |
| PPW\_K01 | właściwie posługuje się zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i dzieci/uczniów oraz kieruje się etycznym wymiarem w diagnozie i ocenie dzieci/uczniów | P7S\_KR |
| PPW\_K02 | jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | P7S\_KR |
| PPW\_K03 | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji | P7S\_KO |
| PPW\_K04 | potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej | P7S\_KOP7S\_KR |
| PPW\_K05 | porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi | P7S\_KOP7S\_KR |
| PPW\_K06 | trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk | P7S\_KOP7S\_KR |
| PPW\_K07 | jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości | P7S\_KOP7S\_KR |
| PPW\_K08 | jest gotów do projektowania i wdrażania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji | P7S\_KO |
| PPW\_K09 | analizuje i krytycznie ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wskazuje obszary wymagające modyfikacji, rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów, w przypadku wystąpienia trudności potrafi zwrócić się do eksperta w danej dziedzinie naukowej | P7S\_KK |
| PPW\_K10 | jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu | P7S\_KR |
| PPW\_K11 | potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i kreatywny; wykazuje samodzielność w działaniach gospodarczych i społecznych. | P7S\_KO |