#### karta przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Umiejętności i kompetencje coachingowe |

1. Usytuowanie przedmiotu w systemie studiów

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów  | Socjologia |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | Niestacjonarne/ Niestacjonarne wspomagane Learning |
| 1.3. Poziom kształcenia | Studia II stopnia |
| 1.4. Profil studiów | Praktyczny |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Wydział |  Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych |
| 1.6. Specjalność | Psychosocjologia rozwoju osobistego i coaching menedżerski |
| 1.7. Koordynator przedmiotu | Dr Małgorzata Jedynak |

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Przynależność do grupy przedmiotu | Specjalnościowe |
| 2.2. Liczba ECTS | 5 |
| 2.3. Język wykładów | polski |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | IV |
| 2.5.Kryterium doboru uczestników zajęć | brak |

1. Efekty kształcenia i sposób prowadzenia zajęć
	1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Cele przedmiotu |
|
| C1 | Zapoznanie studentów z najważniejszymi umiejętnościami i kompetencjami coacha niezbędnymi w profesjonalnym zastosowaniu metody coachingu, zakresem kompetencji według ICF. Omówienie ich istoty i znaczenia dla procesu coachingowego. |
| C2 |  Doskonalenie umiejętności coachingowych w grupie z wykorzystaniem wybranych technik i narzędzi. Samodzielne prowadzenie ćwiczeniowych sesji coachingowych. |
| C3 | Umożliwienie studentom obserwację pracy coacha podczas zajęć terenowych oraz uczestniczenie w coachingu grupowym prowadzonym przez zaproszonych gości z dużą praktyką coachingową. |

3.2. Przedmiotowe efekty kształcenia, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów kształcenia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów kształcenia | Odniesienie do kierunkowych efektówkształcenia | Sposób realizacji |
| ST | NST |
| Zajęcia na Uczelni | Obowiązkowe/dodatkowe\* zajęcia na platformie | Zajęcia na Uczelni | Obowiązkowe/dodatkowe\* zajęcia na platformie |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** zna i rozumie |
| W1 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat najważniejszych umiejętności coachingowych, zna ich istotę, rozumie ich znaczenie w pracy coachingowej wzmacniającej i rozwijającej aktywność jednostki w sferze życia osobistego i zawodowego. Posiada wiedzę o zróżnicowanych wymiarach tej aktywności. | K\_W08 |  |  | x |  x |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi |
| U1 | Analizuje motywy, postawy, preferencje wybranych jednostek w oparciu o ich zasoby i potencjał. Potrafi wykorzystać własne zdobyte umiejętności i kompetencje coachingowe w procesie coachingowym, przeprowadzeniu coachingu grupowego | K\_U09 |  |  | x |  |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** jest gotów do |  |  |
| K1 | Posiada świadomość znaczenia systematycznego rozwoju osobistego i zawodowego, ciągłego doskonalenia własnych umiejętności i kompetencji. | K\_K01 |  |  | x | x |
| K2 | Jest świadomy znaczenia dobrej komunikacji we współpracy grupowej, umiejętności elastycznego nawiązywania kontaktów z przedstawicielami różnych grup społecznych. |  |  |  | x |  x |

3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy - Studia stacjonarne (ST), Studia niestacjonarne (NST),

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ścieżka | Wykład | Ćwiczenia | Projekt | Warsztat | Laboratorium | Seminarium | Lektorat | Obowiązkowe/dodatkowe[[1]](#footnote-1) zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie wykładu | Inne | **Punkty ECTS** |
| **ST** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NST** | 10 NSTNSTwspomagane Learning 2 godz. w Uczelni |  |  | 1515 |  |  |  |  8 |  |   5 |

3.4. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć: (W, ĆW, PROJ, WAR, LAB, LEK, INNE). Należy zaznaczyć, w jaki sposób dane treści będą realizowane (zajęcia na uczelni lub obowiązkowe / dodatkowe zajęcia na platformie e-learningowej prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

RODZAJ ZAJĘĆ: WYKŁADY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Treść zajęć | Sposób realizacji |
| ST | NST |
| ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\*[[2]](#footnote-2) ZAJĘCIA NA PLATFORMIE | ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE |
| 1. |  Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Znaczenie praktyczne omawianych zagadnień.Proces coachingowy – istota, przebieg, etapy.Zdefiniowanie, omówienie najważniejszych umiejętności i kompetencji coachingowych w procesie profesjonalnego coachingu.  |  |  | xx |  x |
| 2. | Kompetencje coacha wg ICF PolskaBudowanie kontraktuWspółtworzenie relacji |  |  | x | x |
| 3. | Efektywna komunikacja: aktywne słuchanie, trafne pytania, bezpośrednia komunikacja |  |  | x | x |
| 4. | Wspieranie uczenia się i rezultatówBudowanie świadomościWspieranie i projektowanie działańWspieranie planowania i ustalania celówZarządzanie procesem i odpowiedzialnością |  |  | x | x |
| 5 |  |  |  |  |  |

RODZAJ ZAJĘĆ: Warsztat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Treść zajęć | Sposób realizacji |
| ST | NST |
| ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE | ZAJĘCIANA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE |
| 1. | Zawarcie umowy coachingowejPostawa etyczna coacha |  |  | x |  |
| 2. | Relacja coachingowa |  |  | x |  |
| 3. | Aktywne słuchanieTrafne pytaniaBezpośrednia komunikacja |  |  | x |  |
| 4  | Budowanie świadomościWspieranie ustalania celów |  |  | x  x |  |
| 5. | Coaching grupowy – przeznaczenie, zasady, metodyka |  |  |   x |  |

3.5. Metody weryfikacji efektów uczenia się (zaznaczyć „X” w odniesieniu do poszczególnych efektów)

 Studia niestacjonarne :Wykład – obecność, praca zaliczeniowa ( problematyka dotyczy charakterystyki indywidualnie wybranych umiejętności i kompetencji coachingowych) Studia niestacjonarne wspomagane przez Learning - obowiązkowa obecność na 2 godzinach w Uczelni, zaś po każdym wykładzie na platformie wykonanie zadania – wypowiedź pisemna, zgodnie z prezentowaną tematyką.

Warsztat : obecność obowiązkowa, aktywność podczas warsztatowych ćwiczeń indywidualnych i grupowych, wykonywanie zadań domowych, prezentacja ich, udział w dyskusjach. Każdy Student przeprowadza dla grupy coaching grupowy na wybrany przez siebie temat. Obowiązkowa obecność podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi – coachami z dużym doświadczeniem lub w organizowanych wizytach studyjnych.

3.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt kształcenia | Na ocenę 3 lub „zal.” student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Na ocenę 4 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Na ocenę 5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do |
| W1 | Na poziomie dostatecznym zna i określa umiejętności i kompetencje coachingowe, rozumie ich istotę i znaczenie w profesjonalnym coachingu wzmacniającym i inspirującym jednostkę w jej rozwoju i aktywności | Na poziomie dobrym zna i określa umiejętności i kompetencje coachingowe, rozumie ich istotę i znaczenie w profesjonalnym coachingu wzmacniającym i inspirującym jednostkę w jej rozwoju i aktywności | Na poziomie bardzo dobrym zna i określa umiejętności i kompetencje coachingowe, rozumie ich istotę i znaczenie w profesjonalnym coachingu wzmacniającym i inspirującym jednostkę w jej rozwoju, aktywności |
| U1 | W stopniu dostatecznym potrafi analizować motywy, preferencje jednostek i ukierunkować je w oparciu o ich potencjał i zasoby do podejmowania zmian oraz aktywności w różnych wymiarach życia społecznego. Ma ograniczone umiejętności i kompetencje coachingowe, pozwalają na nieudolne przeprowadzenie dla grupy coachinu grupowego.  | W stopniu dobrym potrafi analizować motywy, preferencje jednostek i ukierunkować je w oparciu o ich potencjał, zasoby do podejmowania zmian i aktywności w różnych wymiarach życia społecznego, Dobre umiejętności i kompetencje coachingowe umożliwiają na samodzielne, na dobrym poziomie przeprowadzenie coachingu grupowego.  | W stopniu bardzo dobrym potrafi analizować motywy, preferencje jednostek i ukierunkować je w oparciu o ich potencjał i zasoby do podejmowania zmian i aktywności w różnych wymiarach życia społecznego, Wyróżnia się określonymi umiejętnościami i kompetencjami coachingowymi bardzo dobrze samodzielnie prowadzi dla grupy coaching grupowy. |
| K1 | W stopniu dostatecznym jest świadomy znaczenia systematycznego rozwoju osobistego i zawodowego | Dobrze rozumie i jest świadomy znaczenia systematycznego rozwoju o osobistego i zawodowego | W pełni jest świadomy znaczenia systematycznego rozwoju osobistego i zawodowego |
| K2 | W stopniu dostatecznym jest świadomy znaczenia współpracy grupowej | Częściowo jest świadomy znaczenia pracy grupowej | W pełni jest świadomy znaczenia współpracy grupowej |

3.7. Zalecana literatura

**Podstawowa :**

**Jenny Rogers, Coaching, podstawy umiejętności, Gdańsk 2016**

**Marilyn Atkinson, Rae T. Chois, Choaching krok po kroku, tom 1 i tom 2, Warszawa 2010**

 **D. Rock, L.J.Page, Fundamenty coachingu. Neurobiologia a skuteczna praktyka, przekład P. Niedzielski, Warszawa 2014**

**S.Thorpe, J.Clifford, Podręcznik coachingu – kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów**

 **Colin P. Sisson, Podróż w głąb siebie, Wewnętrzne przebudzenie**

**Uzupełniająca:**

**Jenny Bird, Sarah Gornall, Sztuka coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek, Łódź 2017**

**E. Persloe, Podstawy coachingu**

**J. Hollander, Coaching prowokatywny**

**O. Rzycka, W. Porosło, Menedżer coachem**

**Brian Clegg, Przyśpieszony kurs kreatywności**

**Steve Andreas, Przebudowa Twojego Ja**

4. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności studenta** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** | **studia NST** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim w siedzibie uczelni** |  | **35** |
| Zajęcia przewidziane planem studiów |  | 25 |
| Konsultacje dydaktyczne (mini. 10% godz. przewidzianych na każdą formę zajęć) |  | 10 |
| **Praca własna studenta** |  | **90** |
| Przygotowanie bieżące do zajęć |  | 20 |
| Przygotowanie prac projektowych/prezentacji/itp. |  | 15 |
| Przygotowanie do zaliczenia zajęć |  | 25 |
| Przygotowanie do zaliczenia całego przedmiotu |  |  30 |
| **SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE GODZINOWE STUDENTA** |  | **125** |
| **Liczba punktów ECTS** |  | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| Data ostatniej zmiany | 25.09.2019 |
| Zmiany wprowadził | Małgorzata Jedynak |
| Zmiany zatwierdził | Monika Różycka-Górska |

1. Niepotrzebne usunąć [↑](#footnote-ref-1)
2. \*Niepotrzebne usunąć [↑](#footnote-ref-2)