**karta przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Elementy socjologii zdrowia** |

**1. Usytuowanie przedmiotu w systemie studiów**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów  | **socjologia** |
| 1.2. Forma i ścieżka studiów | **Niestacjonarne** |
| 1.3. Poziom kształcenia | **Studia I stopnia** |
| 1.4. Profil studiów | **Praktyczny** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Wydział | **Nauk Społecznych i Humanistycznych** |
| 1.6. Specjalność | **-**  |
| 1.7. Koordynator przedmiotu | **Dr Ewa Miszczak** |

**2. Ogólna charakterystyka przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Przynależność do grupy przedmiotu | **Kierunkowy/praktyczny** |
| 2.2. Liczba ECTS | **2** |
| 2.3. Język wykładów | **polski** |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | **V** |
| 2.5.Kryterium doboru uczestników zajęć | **brak** |

1. **Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć**
	1. **Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Cele przedmiotu** |
|
| C1 | Prezentacja historii i rozwoju socjologii zdrowia jako subdyscypliny teoretyczno-badawczej w socjologii. |
| C2 | Zapoznanie studentów z terminologią, teorią i obszarami badawczymi w socjologii zdrowia, klasyczną i nowoczesną literaturą przedmiotu. Zapoznanie z problemami społecznymi będącymi przedmiotem badawczym socjologii zdrowia. |
| C3 | Prezentacja możliwości zastosowania ustaleń i dokonań socjologii zdrowia w życiu społecznym. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do kierunkowych efektów****uczenia się (symbole)** | **Sposób realizacji (X)** |
| **ST** | **NST** |
| **Zajęcia na Uczelni** | **Obowiązkowe/dodatkowe\* zajęcia na platformie** | **Zajęcia na Uczelni** | **Obowiązkowe/dodatkowe\* zajęcia na platformie** |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** zna i rozumie |
| W1 | Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu nauk społecznych, a w szczególności wiedzą o socjologii jako nauce zajmującej się społeczeństwem.  | K\_W01 |  |  | x |  |
| W2 | Potrafi wykazać się wiedzą na temat człowieka i jego aktywności społecznej, w tym funkcjonowania w różnych strukturach społecznych i sferach życia społecznego, a także wiedzą odnośnie warunków tworzenia tych struktur. | K\_W05 |  |  | x |  |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi |
| U1 | Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu socjologii i nauk pokrewnych do badania i opisu wybranych procesów i zjawisk społecznych, a także formułować na tej podstawie własne opinie. | K\_U02 |  |  | x |  |
| U2 | Potrafi analizować istniejące rozwiązania konkretnych problemów życia społecznego, opiniować je, a także wysuwać własne propozycje i wdrażać proponowane rozwiązania. | K\_U07 |  |  | x |  |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** jest gotów do |  |  |
| K1 | Dostrzec potrzebę dostosowania się do zmieniających się z potrzeb i warunków otoczenia oraz dokształcania się przez całe życie, jako warunku dostosowania się do tych zmian.  | K\_K01 |  |  | x |  |

**3.3. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar godzinowy - Studia stacjonarne (ST), Studia niestacjonarne (NST)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ścieżka** | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Projekt** | **Warsztat** | **Laboratorium** | **Seminarium** | **Lektorat** | **Obowiązkowe/dodatkowe[[1]](#footnote-1) zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie****……………….** | **Inne** | **Punkty ECTS** |
| **ST** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NST** | x | x |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

**3.4. Treści kształcenia** (oddzielnie dla każdej formy zajęć: (W, ĆW, PROJ, WAR, LAB, LEK, INNE). Należy zaznaczyć (X), w jaki sposób dane treści będą realizowane (zajęcia na uczelni lub obowiązkowe / dodatkowe zajęcia na platformie e-learningowej prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

**RODZAJ ZAJĘĆ:…wykład…………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zajęć** | **Sposób realizacji** |
| **ST** | **NST** |
| ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\*[[2]](#footnote-2) ZAJĘCIA NA PLATFORMIE | ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE |
| **1.** | Historia powstania i rozwoju socjologii zdrowia - okoliczności wyodrębnienia się subdyscypliny, socjologia zdrowia jako interdyscyplinarna dziedzina wiedzy. Od socjologii choroby do socjologii zdrowia - zmiana paradygmatu w naukach o zdrowiu. |  |  | **x** |  |
| **2.** | Płaszczyzny i obszary socjologii zdrowia: socjologia choroby, zdrowia, zachowań zdrowotnych, medycyny i zawodów medycznych itd. |  |  | **x** |  |
| **3.** | Klasyczne, współczesne i nowoczesne ujęcia teoretyczne i empiryczne problematyki subdyscypliny |  |  | **x** |  |

**RODZAJ ZAJĘĆ:…ćwiczenia……………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zajęć** | **Sposób realizacji** |
| **ST** | **NST** |
| ZAJĘCIA NA UCZELNI | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE | ZAJĘCIA | OBOWIĄZKOWE / DODATKOWE\* ZAJĘCIA NA PLATFORMIE |
| 1. | Historyczne ujęcia zagadnień zdrowia i choroby: choroba jako dewiacja społęczna, rola chorego - T. Parsons, teoria naznaczania społecznego, chory w społeczeństwie. |  |  | x |  |
| 2. | Biomedyczny i społeczny model zdrowia i choroby.  |  |  | x |  |
| 3. | Struktura społeczna, czynniki demograficzno-społeczne i ich wpływ na zdrowie. Zachowania zdrowotne: prozdrowotne i antyzdrowotne. Profilaktyka i promocja zdrowia. |  |  | x |  |
| 4. | Medycyna komplementarna i alternatywna (CAM) jako zjawisko społeczne. Jego uwarunkowania, funkcje i znaczenie. |  |  | x |  |
| 5.  | Medykalizacja życia społęcznego. |  |  | x |  |
| 6.  | Choroby cywilizacyjne i społeczne. Czynniki jatrogenne w procesie leczenia i zdrowienia. Problem błędów jatrogennych i odpowiedzialność zawodowa pracowników służby zdrowia. |  |  | x |  |
| 7.  | Ruch antyszczepionkowy. Autyzm. FAS. |  |  | x |  |

**3.5. Metody weryfikacji efektów uczenia się** (wskazanie i opisanie metod prowadzenia zajęć oraz weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. debata, case-study, przygotowania i obrony projektu, złożona prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, wizyta studyjna, gry symulacyjne + opis danej metody):

Metody prowadzenia zajęć: wykład podający, wykład konwersatoryjny, dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań problemowych

Metody weryfikacji efektów uczenia się: ocena rozumienia prezentowanych na zajęciach zagadnień za pomocą kolokwium pisemnego, ocena umiejętności diagnozowania problemów społecznych podawanych na zajęciach, ocena znajomości zakresu tematycznego socjologii zdrowia – definicje i teorie, ocena znajomości obowiązującego paradygmatu zdrowia, choroby i medycyny.

**3.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekt uczenia się** | **Na ocenę 3 lub „zal.”** **student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 4 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** | **Na ocenę 5 student zna i rozumie/potrafi/jest gotów do** |
| W1 | Na poziomie podstawowym wykazać się wiedzą z zakresu nauk społecznych, a w szczególności wiedzą o socjologii jako nauce zajmującej się społeczeństwem.  | Na poziomie dobrym wykazać się wiedzą z zakresu nauk społecznych, a w szczególności wiedzą o socjologii jako nauce zajmującej się społeczeństwem.  | Wykazać się bardzo dobrą wiedzą z zakresu nauk społecznych, a w szczególności wiedzą o socjologii jako nauce zajmującej się społeczeństwem.  |
| W2 | Na poziomie podstawowym potrafi wykazać się wiedzą na temat człowieka i jego aktywności społecznej, w tym funkcjonowania w różnych strukturach społecznych i sferach życia społecznego, a także wiedzą odnośnie warunków tworzenia tych struktur. | Na poziomie dobrym potrafi wykazać się wiedzą na temat człowieka i jego aktywności społecznej, w tym funkcjonowania w różnych strukturach społecznych i sferach życia społecznego, a także wiedzą odnośnie warunków tworzenia tych struktur. | Wykazać się bardzo dobrą wiedzą na temat człowieka i jego aktywności społecznej, w tym funkcjonowania w różnych strukturach społecznych i sferach życia społecznego, a także wiedzą odnośnie warunków tworzenia tych struktur. |
| U1 | Na poziomie podstawowym potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu socjologii i nauk pokrewnych do badania i opisu wybranych procesów i zjawisk społecznych, a także formułować na tej podstawie własne opinie. | Na poziomie dobrym potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu socjologii i nauk pokrewnych do badania i opisu wybranych procesów i zjawisk społecznych, a także formułować na tej podstawie własne opinie. | W bardzo szerokim zakresie potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu socjologii i nauk pokrewnych do badania i opisu wybranych procesów i zjawisk społecznych, a także formułować na tej podstawie własne opinie. |
| U2 | Na poziomie podstawowym potrafi analizować istniejące rozwiązania konkretnych problemów życia społecznego, opiniować je, a także wysuwać własne propozycje i wdrażać proponowane rozwiązania. | Na poziomie dobrym potrafi analizować istniejące rozwiązania konkretnych problemów życia społecznego, opiniować je, a także wysuwać własne propozycje i wdrażać proponowane rozwiązania. | Bardzo dobrze potrafi analizować istniejące rozwiązania konkretnych problemów życia społecznego, opiniować je, a także wysuwać własne propozycje i wdrażać proponowane rozwiązania. |
| K | Dostatecznie potrafi dostrzec potrzebę dostosowania się do zmieniających się z potrzeb i warunków otoczenia oraz dokształcania się przez całe życie, jako warunku dostosowania się do tych zmian.  | Dobrze potrafi dostrzec potrzebę dostosowania się do zmieniających się z potrzeb i warunków otoczenia oraz dokształcania się przez całe życie, jako warunku dostosowania się do tych zmian.  | Bardzo dobrze potrafi dostrzec potrzebę dostosowania się do zmieniających się z potrzeb i warunków otoczenia oraz dokształcania się przez całe życie, jako warunku dostosowania się do tych zmian.  |

**3.7. Zalecana literatura**

**Podstawowa**

Gałuszka M., Wieczorkowska M. (red.), Społeczne, kulturowe i polityczne uwarunkowania ryzyka zdrowotnego, Uniwersytet Medyczny, Łódź, 2012

Ostrowska A. (red.), Socjologia medycyny: podejmowane problemy, kategorie analizy, Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2009

Piątkowski W., Socjologia zdrowia: kontrowersje wokół statusu subdyscypliny, Instytut Socjologii UW, Warszawa 2005

Podolska Z., Kozłowska U. (red.), Psychospołeczny wymiar zdrowia i choroby: praca zbiorowa, Wydawnictwo Medyk, Warszawa 2008

Puchalski K., Zdrowie w świadomości społecznej, Instytut Medycyny Pracy, 1997

Sokołowska M., Socjologia medycyny, PZWL, Warszawa 1986

**Uzupełniająca**

Nowakowski M., Medykalizacja i demedykalizacja: zdrowie i choroba w czasach kapitalizmu zdezorganizowanego, Wyd. UMCS, Lublin 2015

Piątkowski W., Socjologia zdrowia: przyczynek do historii kształtowania się nowej orientacji badawczej, Wydawnictwo Katedry Etnologii i Antropologii Kulturowej, Wrocław 2005

Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000

**4. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności studenta** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** | **studia NST** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim w siedzibie uczelni** |  | **25** |
| Zajęcia przewidziane planem studiów |  | **15** |
| Konsultacje dydaktyczne (mini. 10% godz. przewidzianych na każdą formę zajęć) |  | 10 |
| **Praca własna studenta** |  | 25 |
| Przygotowanie bieżące do zajęć, przygotowanie prac projektowych/prezentacji/itp. |  | 15 |
| Przygotowanie do zaliczenia zajęć |  | 10 |
| **SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE GODZINOWE STUDENTA** |  | 50 |
| **Liczba punktów ECTS** |  | 2 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data ostatniej zmiany |  |
| Zmiany wprowadził |  |
| Zmiany zatwierdził |  |

1. Niepotrzebne usunąć [↑](#footnote-ref-1)
2. \*Niepotrzebne usunąć [↑](#footnote-ref-2)